

GAOXIAO DEYU REDIAN WENTI TANSUO

高校德育热点问题探索

第12届全国高等学校青年德育工作者论坛优秀论文选

全国高等学校思想政治教育研究会
上海科技教育系统思想政治工作研究会 编

东华大学出版社

编委会成员

翁铁慧 郑永廷 张耀灿

浦解明 邱柏生 余玉花

高国希 王宏舟 吴德葵(执行)

王克斌

序

中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

青年德育工作者论坛是全国高等学校青年德育工作者交流心得、切磋学术的重要平台,是全国高等学校思想政治教育研究会精心打造的一个著名的德育品牌。从1996年至今,已连续举办了十二届,成为全国高校青年德育工作者每年一度的精神大餐。尤其值得称道的是,每届青年德育工作者论坛上入选的优秀论文,全国高校思想政治教育研究会都要汇编成册,结集出版。这样就把一颗颗散落的珍珠串连成一挂挂晶莹闪亮的项链,实在是功在当代,益在千秋。这一本本优秀论文集,是全国高校青年德育工作者智慧的结晶,也是我国高校思想政治教育学科发展的一种记录。它收藏了全国高校青年德育工作者成长的足迹,荟萃了全国高校青年德育工作者探索的成果。呈现在我们面前的是第十二届全国高等学校青年德育工作者论坛优秀论文集。在党的十七大胜利闭幕,高校德育工作面临前所未有的发展机遇之际,它的出版恰逢其时,意义深远。

进入新世纪,在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,在各种思想文化相互激荡的环境中,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。特别是在世界格局多极化、经济全球化、文化多样化、信息网络化的大背景下,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化提供的机会和选择;指导思想一元化、文化多样化、价值多元化带来的挑战和困惑;现实世界、理想世界、虚拟世界产生的碰撞和冲突;高等教育大众化、后勤服务社会化、就业选择市场化带来的压力和竞争;人才培养模式变革、完全学分制实行、贫富同窗落差带来的刺激和震荡,使大学生思想政治教育的内容、模式、学科发展、队伍建设面临前所未有的挑战。

严峻的挑战不容回避。进一步加强和改进大学生思想政治教育,是事关民族国家前途命运的战略决策,是党中央、国务院交给我们的战略任务。直面挑战,破解难题,是高校全体教职员工作义不容辞的神圣职责,更是高校青年德育工作者庄严的历史使命。党中央、国务院出台的十六号文件,党的十七大提出的“建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”的要求,为我们深入

开展德育研究提供了强大的思想武器；全国高校思想政治教育研究会创办的全国高校青年德育工作者论坛，为青年德育工作者展示自己的聪明才智提供了难得的机遇和舞台。我们要抓住机遇、迎难而上，认真研究当今世界飞速发展变化背后的规律，研究当代大学生健康成长成才的规律，研究思想政治教育必须遵循的规律，使我们的德育工作真正做到以学生为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，具有前瞻性、针对性、有效性和吸引力、感染力、说服力；帮助大学生直面时代挑战，作出正确判断，经得起考验，抗得住诱惑，守得住“真神”，耐得住寂寞，走出思想迷惘，坚定理想信念，成为中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格建设者，以不辜负时代赋予我们的责任和使命。

这本论文集，正是全国高校广大青年德育工作者以中国特色社会主义理论体系为指导，以大学生思想政治教育工作实践为依据，直面社会现实，回应时代挑战，深入研究当代大学生思想政治教育问题的最新成果的荟萃。

从本书入选论文的题材看，涉及思想政治教育的学理拓展，学科建设，主阵地、主渠道建设，载体、方法创新，课堂教育、社会实践、党团工作、校园文化、队伍建设，学生职业发展规划、心理健康、学生管理、网络空间管理等等，覆盖了大学生思想政治教育的方方面面，突出了对新情况、新问题、新特点、新规律的揭示，反映了全国高校青年德育工作者开阔的学术视野、高度的职业敏感、积极的探索精神。

从本书入选论文的内容看，有高屋建瓴、沉郁顿挫的理论构建；有以小见大、深入浅出的平淡叙述；有基于深厚学养的理论演绎、逻辑推导、价值挖掘和路径探索；有整合海量数据的客观分析、趋势研判、规律揭示和对策思考；更有实践经验的高度概括和理论总结。虽然行文风格不一，质量参差不齐，但不乏精品力作，不乏真知灼见，体现了全国高校青年德育工作者良好的专业素养、深刻的思维力度和出色的表达能力。

从本书入选作者的构成看，既有高校思想政治理论课的青年教师，又有整天滚打在校思想政治教育工作第一线的辅导员，还有高校机关的部（处）长，他们用心血和智慧凝结成的成果，是全国高校青年德育工作者队伍建设成效的检阅，也显示了全国高校思想政治教育研究会的影响力、凝聚力和号召力。

探索永无止境，研究尚待深入。我希望本书的出版能成为高校思想政治教育工作的一个新记录，成为进一步加强和改进大学生思想政治教育研究的新起点。同时，我也祝愿全国高校青年德育工作者论坛越办越红火，为增强思想政治教育的针对性和有效性，为提高思想政治教育的吸引力和感染力，作出新的贡献！

目 录

高校德育理论研究

思想政治教育发展的系统分析	杨 威(003)
论大学生德育生活化	邱海锋(010)
高校思想政治教育主体转换探微	韦 颖(017)
德育与青少年的社会网络结构	罗建平、孟利艳(025)
生活世界:思想政治教育的生成之域	毕红梅(032)
高校价值观教育的问题与重构	彭 涛(040)
提高思想政治教育实效性的理性分析及策略思考	邱必震、曹宏伟(048)
和谐德育:高校德育的新思路	张 彦(056)
文化多元化的发展对高校人本德育的诉求	许文贤(063)
夯实高校思想政治教育的人文底蕴	李维昌(068)
和谐视野中的大学生思想政治教育初探	赵民胜(086)
大学生“三观”教育的系统建构	张励仁(092)
孔子道德教育方法对当代大学生思想道德教育的启示	陈 雁(098)
传统耻感文化与当代大学生道德自觉研究	李国娟(107)

高校德育队伍建设

职业生涯管理与辅导员职业化发展	赵 睿(117)
双阶梯激励机制与高校辅导员队伍建设	孟令熙、陈 刚(124)
着力建设一支专业化和职业化的辅导员队伍	吴云志(130)
帮助和引导大学生建构意义世界是辅导员角色的 核心价值	黄少成、傅安洲(139)
论师德在师生和谐共振中发展	张金山、叶飞霞(145)
高等教育大众化背景下的高校师生师德评价比较	张小峰(150)
学习方永刚,做高素质的德育教师	徐 星(156)

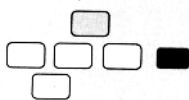
高校德育实践研究

论大学生道德教育多角色体验法	杨 杰(165)
高校网上思想政治教育长效机制研究	尚大鹏(174)

论大学生思想政治教育载体的协同与选择性运用	朱琳琳(181)
论大学生思想政治教育中和谐主题的施行	李忠军(188)
动感地带里的“拇指革命”:短信思想政治教育探索	侯玉芹(194)
高校校园文化建设与发展的新思路	程祥国、胡伯项、韩迎春(200)
关于高校思想政治教育创新的思考	田成义(207)
试论当前大学生的道德情感问题与教育	饶 华(211)
当前高校德育工作中的问题及改进思路	张 琳(216)
民族地区高校思想政治工作的难点与对策探析	秦怀茂、胡 燕(222)
“四个认同”与少数民族大学生的思想政治教育	戚甫娟(227)
辅导员与学生沟通:由谁启动和由谁维持?	钱林义、罗 萍(232)
加强入党积极分子教育的方式方法研究	钱林义、李 艳、濮晓龙、吴述金(242)
“平实”与“平和”	程孝文(254)
以制度创新推进高校思想政治理论课实践教学的改革	李向前(259)
把握学生心理发展特点 提高思想政治理论课教学质量	张震环(264)
高校思想政治理论课实践教学的难点与出路	李 曦(271)

大学生管理研究

在高校中实施朋辈辅导制度的思考	阎 波、杨小渭、叶 明(279)
高校学生违纪处分合法性研究	贾 辉、严 军(289)
研究生就业过程中的诚信问题浅析	桑成好、周 玉(295)
加强毕业文化建设 培养高素质优秀人才	杜汇良、韩 标、曹钰娟、谭 鹏(302)
天津大学学生思想政治状况调查研究	宋雪峰(310)
军校大学生思想政治状况调查研究	白 涛(326)
军校学员网络道德现状调查研究	华碧青、卫 琦(334)
从“星座热”看大学生的思想政治教育工作	贾大卫(341)
教育全球化背景下出国交流学生群体思想特征与德育对策研究	楚永全、翁洁静、陆 柳、朱 莹(349)
西部高校研究生思想状况及对策分析	周学忠(356)
中外大学生心理教育的比较研究	朱爱胜、崔景贵(362)
论大学生心理健康教育在建设和谐校园中的重要性	于 铁、昌 兵(370)
大学生心理应付方式及团体辅导干预效果实证研究	侯振虎(375)
编后	(381)



高校德育理论研究

GaoXiao DeYu LiLun YanJiu



高郵縣志

卷之四

高郵縣志

思想政治教育发展的系统分析

杨 威

(武汉大学政治与公共管理学院,湖北武汉 430072)

【摘 要】思想政治教育作为一种自人类进入阶级社会以来就一直进行着的社会实践活动,在当代社会面临着空前的历史机遇和巨大的发展空间,实现着全方位的转型和深刻的变革。我们应该以思想政治教育发展的当代语境和历史条件为分析起点,采用系统论的方法,对思想政治教育的要素发展、结构发展、功能发展进行全面系统的分析,揭示思想政治教育发展的趋势和规律。

【关键词】思想政治教育 发展 要素 结构 功能

思想政治教育作为一种自人类进入阶级社会以来就一直进行着的社会实践活动,在当代社会面临着空前的历史机遇和巨大的发展空间,实现着全方位的转型和深刻的变革。比如,从传统社会向现代社会的转型,不仅彻底地改变着思想政治教育的生态环境,而且还凸现出了思想政治教育的现代化发展问题;市场经济的深入发展,不仅给社会的政治、经济、文化各个方面带来了深刻的变革,也给思想政治教育的发展带来了许多新的历史课题。建设社会主义市场经济既是社会主义制度的自我完善,又决定着思想政治教育发展的重要历史方位和运行轨迹。经济全球化不仅带来了社会政治、文化和社会生活等方面的深刻变化,而且也为思想政治教育在新世纪的发展编织着一幅更为复杂和广阔的现实图景。这些都构成了思想政治教育发展的当代语境和生态环境,迫切需要我们对思想政治教育的发展作出实践回应。因此,从思想政治教育发展的具体历史条件着眼,系统分析思想政治教育在当代中国发展的内涵、要素、结构和功能转型,对于全面把握思想政治教育的发展趋势,推进思想政治教育实践的发展具有重要的理论意义。

003

一、考察思想政治教育发展的系统方法

系统论是一种考察事物发生、发展的科学方法,它认为任何事物都是一个由各种要素组成的有机体,事物内部要素的结构方式决定着其发展水平和整体功能,主张从事物的诸要素以及诸要素的整体联系中探寻事物变化、发展的趋势。系统论

对于考察思想政治教育的发展也具有重要的方法论意义。从思想政治教育发展的本质内涵看,“思想政治教育的发展,既是现代社会发展和人的发展提出的客观要求,也为现代社会发展和人的发展提供了条件。思想政治教育的发展,是内涵发展和外延发展、渐进发展与飞跃发展、层次发展与协调发展的统一,既包括传统思想政治教育向现代思想政治教育转变,又包括现代思想政治教育的不断超越与深化”。思想政治教育的发展既以社会发展和人的发展的现状为现实基础,也以推动社会发展和人的发展为最终目的;既是对思想政治教育传统的承接,也是对思想政治教育传统的创新;思想政治教育的发展既蕴含着其内部诸要素的发展,也带动着其整体结构、形态特征和功能的发展。只有以人类历史发展的时空为坐标,以人的发展和社会发展为轴心,深入到思想政治教育系统的内部,探索思想政治教育的要素、结构和功能发展,我们才能获得对思想政治教育发展的整体性认识。

二、思想政治教育要素的发展

在当前思想政治教育的生态发生历史性变化的情况下,思想政治教育的要素也呈现出一些新的发展趋势。思想政治教育的发展,首先是其内部诸要素的发展。具体来说包括思想政治教育主体、客体、内容、载体等要素的发展。

第一,思想政治教育主体的发展趋势。一方面,思想政治教育主体呈现出社会化的发展趋势。如上所述,传统思想政治教育的主体总是一定的统治阶级或代表一定统治阶级利益的社会成员。思想政治教育主体的成分较为单一,他们主要是传播国家意识形态的政治集团和个体。而随着市场经济和政治现代化的发展,我国社会开始出现了具有不同利益诉求的社会阶层,它们都有进行政治表达、政治参与的政治意愿。随着计划经济向市场经济的转型,许多社会成员开始从行政组织里游离出来,出现了“单位人”向“社会人”的身份转变。所有制形式、分配方式、就业形式和生活方式的多样化,带来了思想观念的多元化。社会的阶层分化、社会组织形式的多样化以及人们思想观念的多元化等,必然导致人们思想政治诉求的自主性、选择性增强,人们接受思想政治影响渠道朝着多样化、社会化方向发展,这就相应地要求思想政治教育主体必须社会化,仅仅依靠国家和政府的力量已经不能满足社会成员的思想政治素质发展的需要了。未来思想政治教育的主体必然会出现多样化、社会化的发展趋势,许多非政府组织(如民间协会等)和群众自治性组织(如村委会、社区委员会)等将会成为承担思想政治教育职能的新兴主体。另一方面,思想政治教育主体呈现出专业化的发展趋势。在思想政治教育尚未成为一定社会政治集团的自觉政治实践之前,思想政治教育主体的身份认同是模糊和不明确的,还没有出现职业化的思想政治教育主体。而随着社会对思想政治教育需求的不断增长以及思想政治教育的科学化、学科化进程的不断推进,思想政治教育的

主体也逐渐开始向专业化、职业化的方向发展。在可以预见的将来,众多拥有现代科学和专业的高素质人才将成为思想政治教育的主力军。思想政治教育主体的社会化发展和专业化发展,不仅使思想政治教育主体的规模得到扩展,而且提高了思想政治教育主体的素质,使思想政治教育主体在质和质量两方面都得到了历史性的发展。

第二,思想政治教育客体的发展趋势。一方面,思想政治教育客体自主思考、自我选择的意识和能力得到了提高,这就使得其接受思想政治教育的主动性得到了增强。在发展社会主义政治文明的新形势下,人们享受着越来越多的权利和自由,改革开放也进一步解放着人们的思想观念,人们可以在多种理论体系和价值观念之间进行思考和选择。这是一种历史性的进步,也是思想政治教育引导人们思想发展所要达到的目的。另一方面,思想政治教育客体又容易在纷繁复杂、变动不居、良莠不齐的思想观念和价值体系中迷失方向,这就使得其接受思想政治教育的难度空前地增强。社会主义市场经济建设和对外开放,不仅催生了许多反映时代发展要求的思想观念,特别是推进了中国化的马克思主义的历史发展,也使得一些非马克思主义甚至反马克思主义的价值体系得以滋生和蔓延。市场经济条件下,一些庸俗的、落后的甚至腐朽的社会思潮对广大社会成员尤其是青少年产生着不良的影响。随着我国社会的进一步发展,这种在意识形态领域里的矛盾和争夺呈现出日益激烈的形势。认真研究和把握新时期广大社会成员思想政治品德发展所呈现出来的新特征,巩固马克思主义在意识形态领域里的主导地位,重塑广大社会成员对马克思主义的信仰,增强其思想鉴别和选择的能力,是促进思想政治教育客体发展的重要历史课题。

第三,思想政治教育内容的发展趋势。一方面,思想政治教育的内容呈现出生活化的发展趋势。在市场经济条件下,随着政治生活日益进入法制化和规范化的轨道,社会主要矛盾开始主要从政治领域转移到经济领域,思想政治教育也主要定位在为经济建设服务,这也就使得思想政治教育内容从突出政治向注重贴近广大人民群众的思想实际转换。思想政治教育内容只有同广大人民群众的生活实际相结合才能增强说服力和感染力,这已经成为一种共识。另一方面,思想政治教育的内容又必须体现鲜明的党性和政治性。这是由我国社会主义制度的性质和中国共产党的历史使命决定的。在当前复杂的国际国内环境下,加强马克思主义的思想政治教育和主流意识形态的建设,显得尤为迫切。我们既不能走突出政治的老路,也不能走淡化政治甚至不讲政治的极端。因此,思想政治教育的内容发展既要实现与广大人民群众生活实际和思想实际的结合,走群众路线,又要毫不动摇地坚持对广大人民群众进行马克思主义和社会主义的政治教育,在两者之间寻求契合点和共鸣点。

第四,思想政治教育载体发展趋势。载体是思想政治教育要素中最为直接

和明显的要素。思想政治教育的载体发展是思想政治教育发展中最为活跃和显著的要素,也是当前学术界讨论最为热烈的话题之一。一方面,思想政治教育的载体发展呈现出明显的创新性特征。随着科技的发展和社会的进步,各种新的思想政治教育载体应运而生。比如,各种文化载体、活动载体、管理载体、网络载体等成为思想政治教育行之有效的新载体,它们比传统的思想政治教育载体更加生动,更加贴近实际,更加快捷有效。另一方面,思想政治教育的载体又呈现出综合化发展的趋势。思想政治教育载体要创新,但并不是单兵突进式的创新,在创新的过程中还要注意发挥多种载体的协同作用,实现思想政治教育载体的综合集成。网络载体建设的确在思想政治教育载体创新中具有十分重要的地位,但也存在难以克服的弱点,比如缺乏主客体之间真实而直接的和情感互动,而这恰好可以通过传统的思想政治教育载体来弥补。因此,在现代思想政治教育信息出现多维、多向、多作用点的网状发展的情况下,只有综合运用各种传统和现代思想政治教育载体,整合各种载体资源,发挥合力,才能真正提高思想政治教育的有效性。

三、思想政治教育结构的发展

思想政治教育的发展不仅包括内部诸要素的发展,而且还包括诸要素之间的结构方式的变化和发展。

第一,思想政治教育的结构从封闭式向开放式发展。传统的思想政治教育结构具有一定的封闭性。这种封闭性主要表现在思想政治教育反馈回路的缺乏和思想政治教育同环境之间的适应不良。传统的思想政治教育结构通常建立在思想政治教育主体与客体之间的灌输与被灌输、控制与被控制的主体中心模式基础上。思想政治教育客体在这一结构模式中完全处于被动服从的地位,其思想观念、情感意愿等接受心理几乎被思想政治教育主体所完全忽略了,而且思想政治教育的教育效果也不能从客体身上得到及时、有效的反馈。没有从思想政治教育客体到主体的反馈回路,就会使思想政治教育结构呈现出一种单向式的、封闭运行的状态。另外,传统的思想政治教育由于受到具体历史条件和技术条件(单一而又低效的信息传递方式)的限制,是在一种相对封闭的生态环境中发生、发展的,其信息获取的方式和信息传递的方式都带有十分明显的局限性和落后性,一旦置身于现代开放的社会生态环境下,就会产生适应不良的现象。我国上世纪80年代末“蛇口风波”的出现就是这种适应不良现象的典型表现。当前,思想政治教育生态环境发生着历史性的变化。人们的权利意识和素质的提高,改变了客体在思想政治教育过程中的被动地位,客体的主体性开始逐渐被人们所重视。技术的进步和信息化的迅猛发展,使思想政治教育客体自主获取和消化信息的能力逐渐增强,打破了传统的思想政治教育主体在信息占有上的垄断地位。这些都迫使思想政治教育主体要善

于从客体身上学习,主动地适应开放的环境,加强自身对信息环境的即时监测、吸纳和引导能力,建立起思想政治教育与信息环境之间的良性互动。这必然会彻底打破思想政治教育的封闭式结构,建立起思想政治教育与环境之间的开放互动的新的结构方式。

第二,思想政治教育的结构从金字塔模式向网状模式发展。如上所述,传统的思想政治教育在形态上呈现出一种金字塔结构。极少数思想政治教育主体处于金字塔的顶端,而大多数思想政治教育客体居于金字塔的基座。前者享有绝对的话语权力,后者则被动接受。思想政治教育信息则从金字塔的顶端向基座辐射。随着传统体制的解体,社会主义民主制度的发展,使得思想政治教育主体和客体之间在政治关系上处于完全对等的地位。思想政治教育主体朝着多元化和社会化的方向发展,他们必须首先接受思想政治教育。思想政治教育主体和客体之间在思想政治教育过程中是一种平等的、民主的双向互动关系。每一个思想政治教育主体都要首先接受客体和其他社会成员的教育,每一个思想政治教育客体都可以成为对教育者和其他社会成员进行教育的思想政治教育主体。思想政治教育信息则在思想政治教育主体和客体之间来回传递。这样在思想政治教育主体和客体之间,就形成和扩展出一张无形的“关系网”,每个社会成员都可能成为思想政治教育关系网络中的一个纽结。

四、思想政治教育功能的发展

随着思想政治教育要素和结构的发展,思想政治教育的功能也必然会呈现出新的发展态势。

第一,思想政治教育的功能从单一性功能向多样性功能发展。长期以来,思想政治教育的功能被限制在政治功能的狭窄范围内。在传统体制下,思想政治教育的功能主要体现在为生产和再生产既有的政治关系,按照统治阶级的政治要求培养所需要的社会成员服务上。在十年动乱期间,思想政治教育的政治功能甚至在无限扩张的情况下被严重地扭曲,导致了适得其反的后果。郑永廷教授在分析这种现象产生的原因时指出:“在我国实现改革开放之前,思想政治教育的功能是单一的,这种单一性不是思想政治教育本身所决定的,而是当时社会政治、经济、文化共同作用的结果。以政治运动为中心,使思想政治教育成为政治运动首当其冲的手段,计划经济体制的集中统一性,从体制上保证思想政治教育只能为政治运动服务,经济发展得不到应有的重视,文化领域被全面卷入政治运动中。在这样的历史条件下,思想政治教育的功能只能突出地表现为单一的政治功能。”毋庸置疑,思想政治教育的政治功能是思想政治教育产生和发展的基础,失去了政治功能,思想政治教育的存在和发展就失去了价值依托。但随着时代的发展,思想政治教育政治

功能的内涵和实现方式也在不断拓展和变化。传统的以夺取和巩固政权为主要内容的“权力政治”逐渐向社会经济、社会、文化生活各个领域渗透的“社会政治”转变。在社会主义制度下,思想政治教育除了可以通过直接的、政治教育的形式来实现其政治功能外,主要是通过影响经济发展、社会发展和文化发展的方式,来间接地实现其政治功能。列宁在俄国十月革命胜利后政治教育委员会的工作会议上指出:“老式的宣传方法是讲解或举例说明什么是共产主义。但这种老式的宣传已毫无用处,因为我们需要在实践中说明如何建设社会主义。整个宣传工作应该建立在经济建设的政治经验上……现在我们主要的政治应当是:从事国家的经济建设,收获更多的粮食,开采更多的煤炭,解决更恰当地利用这些粮食和煤炭的问题,消除饥荒,这就是我们的政治。正应当根据这些来安排整个鼓动工作和宣传工作。”列宁的论述充分地说明了在社会主义经济建设成为主要的政治时,思想政治教育的功能必须拓展到经济建设的层面。当前我们党所制定的政治任务是构建和谐 society,实现物质文明、政治文明与精神文明的协调发展。实现社会进步和人的全面发展是我们最大的政治。因此,思想政治教育功能的多样化发展是由当前我国的社会发展任务决定的。思想政治教育必须从单一的政治功能向经济功能、政治功能、文化功能等社会各领域的立体式功能发展,必须从社会功能向个体功能深化,这是当前思想政治教育功能实现的现实要求。只有在实现思想政治教育功能多样化发展的同时,才能更好地保证思想政治教育政治功能的实现。

第二,思想政治教育的功能从以规范性功能为主向以发展性功能为主的发展。传统的思想政治教育功能主要体现在对个体思想和行为的规范和约束上。不管是对社会成员思想观念的引导,还是对社会成员行为习惯的养成,都是为了达到实现个体的思想和行为同社会要求相一致的目标。实现个体思想政治品德的社会化是思想政治教育产生的重要社会依据,因此规范性功能对于思想政治教育的存在和发展来说具有根本的意义。如果失去了规范性功能,那么思想政治教育就丧失了其真正的社会价值。特别是在社会转型时期,更加要强化社会控制。思想政治教育作为一种实现社会成员内部控制的重要方式,对于规范社会的有序运行具有十分重要的意义。但是,思想政治教育绝不是以实现规范性功能为唯一价值目标,绝不是以约束社会成员的思想和行为为落脚点,而是通过规范性功能的中介来推动思想政治教育发展性功能的实现。思想政治教育的发展功能,主要体现在其对人的思想道德素质和整体素质的培养和提高上。就两者的关系而言,思想政治教育的规范性功能是发展性功能的基础,思想政治教育的发展性功能是规范性功能的目的,思想政治教育的发展性功能主导着规范性功能。如果片面地强调前者,这就就会使思想政治教育沦为一种约束人、管理人、压抑人的工具,是一种典型的“工具理性”的表现。在这种工具理性的指导下,只能生产循规蹈矩、毫无创造力的顺民,而不能为未来社会塑造具有开放意识和开拓精神、充满创造精神和发展潜力的积极

公民。在发展成为时代主题的情况下,思想政治教育只有以促进社会发展和全面发展为目的,才能真正体现自身的价值合理性。在我国改革开放的新形势下,社会主义现代化建设需要大批既具有良好的思想道德素质,又具有创造力的高素质人才。培养和塑造一大批创新型人才是实现社会全面发展的关键。这就要求思想政治教育必须实现以规范性功能为主向以发展性功能为主的转变。思想政治教育的价值定位必须放在通过影响人的思想政治素质的发展实现人的素质全面提高上。推进社会全面进步,人的全面发展是基础。而人的全面发展必须通过素质的全面提高才能实现。在人的素质结构中,思想政治素质又是核心和基础。只有以人的素质发展为出发点和归宿点,通过思想政治教育来提高人的整体素质,实现人的全面发展,才能使思想政治教育的价值得以真正彰显。因此,在社会的全面进步中推进人的全面发展,通过促进人的全面发展来实现社会的全面进步,既是思想政治教育发展性功能的价值依据,也是思想政治教育发展性功能实现的最终目标。

论大学生德育生活化

邱海峰

(福建师范大学公共管理学院,福建福州 350108)

【摘要】加强和改进大学生德育工作是一项重要任务,是一项事关国家前途命运的战略工程。它要求深入、全面、创造性地探索新形势下大学生德育的有效途径和方法。当前大学生德育存在不少薄弱环节,不能很好地面对新形势、新情况,不能有效地适应社会及大学生的发展需要。大学生德育要摆脱困境,“生活化”是其发展的方向。

【关键词】生活化 德育 大学生

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出,要“坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”,这对高校德育工作提出了新的要求。为了提高德育的实效性,使之能够适应新形势提出的新要求,许多研究者和实践者从不同角度进行了探索,提出了许多有别于传统的德育模式,其中德育“生活化”的主张得到普遍认同。所谓德育生活化,主要指学校德育要与受教育者紧密联系,从受教育者的现实生活、现实存在、现实活动出发,采取感性的、实践的方式,让受教育者在他自己实践的活动中经历、感悟、建构自己的价值理想,提升自己的生命质量。

一、大学生德育生活化的缘起

根据社会发展对高校德育的要求,我国高校德育经历过多次改革和调整,取得了明显的成效,为社会主义现代化建设培养了一批又一批的接班人。不可否认,长期以来,大学生德育不能紧贴现实生活,把思想教育工具化和抽象化,把理性作为道德判断的唯一尺度,忽视生活世界中道德的丰富性,忽略大学生个体的内在需要、生活目的和主体道德体验。这种以牺牲大学生心灵自由成长适应某种抽象的道德目标的教育,是违反道德精神的教育,使教育成为只有认知,缺乏情感;只有知识,缺乏信仰;只有言说,缺乏行为;只有空洞形式,缺乏生动内容的活动。

1. 德育目标偏离生活

高校德育的目标,就是高等学校在培养人才中对学生政治、思想、道德品质方

面所期望达到的标准,是高校培养目标在德育方面的总要求。德育目标的确立既要遵循社会发展与制约规律,也要遵循大学生身心发展规律。然而,受社会本位主义和工具主义的影响,大学生德育目标偏离了生活。其一,重社会价值,轻个体价值。受社会本位主义的影响,大学生德育把社会价值与个人价值人为地对立起来,片面强调社会价值,忽视甚至否定个人价值;强调大学生德育的“政治社会化职能”,忽视“人格完善职能”;突出“群体精神”塑造,忽视“个体意识”修养。其二,重统一标准,轻个体差异。随着经济形式、社会组织形式、生活方式、利益分配方式的日益多样化,大学生的思想观念和价值取向也出现了多样化倾向,同时不同的家庭成长环境、教育环境、地域环境等使大学生的思想道德素质出现了较大差异。然而,大学生德育经常忽视大学生个体的差异、教育方式单一、“一刀切”,虽然满足了学生平等接受教育的要求,但没有尊重教育主体表现出来的差异性,没有尊重大学生在成长过程中表现出来的才能和品德诸方面的差异,没有尊重大学生依据自己的个性特点选择自己发展方式的权利。其三,重工具理性,轻价值理性。高校德育更多地是作为国家政治、经济和文化服务的工具而发挥作用,而尚未充分认识到德育本身对于大学生成长与发展的内在意义和价值。加强大学生德育,是为了培养听话、懂事、守纪律,能与同学、老师和睦相处的大学生,而不是为了培养学生追求个体生命价值、享受生活、超越生活的品质。

2. 德育内容脱离生活

德育内容理应来自于大学生的生活世界,应是生动活泼的、受大学生喜欢的。而实际上,大学生德育的内容很大程度上已脱离大学生的生活,大学生很难从所接受的道德内容中找出与其自身生活所贴近的契合点。表现一,缺乏现实性。长期以来大学生德育的内容过于理想化,脱离了社会生活实际。但当大学生走上社会后,发现现实状况与理想中的相差太大,甚至完全相反时,他们可能就会对课本上的知识不认同,甚至产生逆反心理,就会反思其原因,最后可能会为了更好地“融入”社会,更好地“社会化”,而不惜抛弃在课堂上所接受的道德。表现二,缺乏时代性。改革开放以来,我国在社会、经济、文化、科技等方面发生了巨大的变化,德育的内容和观念也随之发生很大的变化,而这些新的德育内容没有及时体现,因而无法对社会道德问题进行解释,难以回答学生的价值观冲突,也不能解决学生的思想问题,这样的德育就失去了它应有的传递时代精神、塑造时代品格的生机和活力。表现三,缺乏层次性。由于对德育作为一项系统工程从整体上设计和研究不够,缺乏循序渐进、由浅入深和环环相扣的连续性、一致性和稳定性。例如,大学生思想政治理论课教材与中学政治课教材有许多重复,中学政治课基本上是大学思想政治理论课教材的浓缩。尤其不合理的是出现内容倒挂,中学政治理论过深过多,大学思想政治理论课内容过浅,上升到规律性的不多,达到理论层次的内容更是显得不够,更不用说“与时俱进”和理论创新,让大学生觉得在“炒冷饭”,自然容易感觉