

“十五”国家重点图书出版规划——托起明天的太阳丛书

这是谁的错？

——阻碍青少年成长的25种疑难问题

王群 著

没有不称职的孩子，只
有不称职的家长和家庭；

没有不称职的学生，只
有不称职的老师和学校；

没有不称职的青少年，只
有不称职的社会与环境；



5



華齡出版社

中国疑难教育系列丛书

这是谁的错？

——阻碍青少年成长的 25 种疑难问题

王群著

华龄出版社

责任编辑：王蕊
封面设计：刘苗苗
责任印制：李浩玉

图书在版编目 (CIP) 数据

这是谁的错：阻碍青少年成长的 25 种疑难问题 / 王群
著. —北京：华龄出版社，2005

ISBN 7-80178-188-0

I. 这... II. 王... III. 青少年问题 - 研究 - 中国
IV. D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 011036 号

书 名：这是谁的错？——阻碍青少年成长的 25 种疑难问题
作 者：王群 著
出版发行：华龄出版社
印 刷：三河市科达彩色印装有限公司
版 次：2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷
开 本：850×1168 1/32 印 张：5.125
字 数：60 千字 印 数：1~5 000 册
定 价：12.00 元

地 址：北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编：100009
电 话：84044445 (发行部) 传真：84039173

疑难教育是什么？

——换个角度看孩子

谨将此书献给——

- 望子成龙的家长
- 兢兢业业的教育工作者
- 正在成长的青少年



疑难教育，中国教育新尝试

(代序)

王群先生的书，提出了一个非常重要的问题：疑难教育，不只是挽救、教育所谓的“问题儿童”或“坏孩子”。更重要的是，一批又一批正在成长的青少年中，或多或少，或这或那，或隐或现，都存在着一一些问题。而现在的学校教育、家庭教育都急着去“应试”，忙于去“抓分”，忽视青少年的小毛病及小问题的矫正。久而久之，日积月累，小病成疾，酿成疑难，再抓就迟了。对青少年的“疑难”问题，要“防范于未然”，这才是“疑难教育”真正的意义所在，也是中国教育的一种新尝试。

创始初期，王群先生将教育的重点放在那些已存在“疑难”问题的青少年身上。几年来，已有一批青少年通过教育，克服了自身的不足，矫正了“疑难”，成为了自食其力的劳动者。而目前阶段，则把重点放在青少年“疑难”的“防范于未然”的这一层面上，充分体现了教育先行和教育预防的思想。并将其教育研究和实验与接受知识同步进行，收到了良好效果。

王群先生进行大胆地探索与整合，在青少年的疑难教育过程中，提出了“信心·决心·恒心”的“三心”教



育思想，并且，他还深入浅出地总结出“学会做人，走向成才”的教育方针。归纳了“没有不称职的学生，只有不称职的老师和学校；没有不称职的孩子，只有不称职的家长和家庭；没有不称职的青少年，只有不称职的社会与环境”这一教育理念。对我们的教育工作者、家长提出了更高的要求。

作为王群的老师，我由衷地赞叹他对事业孜孜不倦的追求，坚定不移的信念，破釜沉舟的决心以及锲而不舍，坚持不懈的恒心，这是许多人难以做到的。

文代琼于重庆教育学院

2004年11月1日



经典案例

“问题”儿子考上大学

“疑难教育”是什么？换个角度看孩子。学过师范专业，搞过媒体、又下海经商，最后做教育研究的“疑难教育研究所”创办人王群这样理解。

“你这个娃儿不行了，弄回去关起来吧！”王群永远都忘不了，儿子因打架斗殴、吸烟酗酒被勒令退学时，校长说的这句话。他决定“放弃一切，回家管孩子！”经过5年的教育，儿子不仅从监狱的门口被拉了回来，还接受了高等教育，办起了自己的公司。

王锦涛在自述《二十一年的人生轨迹》中这样写到：父母离异后，我跟着爷爷奶奶在北碚上学，由于缺少父母爱，我生性软弱，常被人欺负。上初中后，养成了小偷小摸的习惯，我曾经分数次将奶奶存的3000元钱偷了出去吃零食，结交朋友，打电子游戏……。初三那年，爷爷去世让我触动很大，在最后一学期我发奋学习，差7分进入重点中学，以全校第二名进入了北碚柳荫中学，并担任团支部书记。但入学后不久，我又认识



了一帮“朋友”，学会了赌博、吸烟、逃课、打架……。直到有一天，我拿着菜刀和一位同学对峙，结果被学校开除。不想上学的我被父亲接回了家。

在家一年，经过父亲“封闭式”教育，我重拾课本，通过成人高招，考入了重庆师范学院。

“症状”分析：按照疑难教育适应范围，王锦涛属于沉迷网络、痴迷游戏；不思进取、自享安乐；行为不矩、道德沦丧这几种类型的学生。

“对症下药”：第一步，强制性带回家中，不允许出家门口，切断与外界“狐朋狗友”的联系；第二步，进行一次谈话，思考一个星期，想“究竟想做什么”、“是不是放弃读书”两个问题；第三步，在一个星期的无聊生活后，孩子决定“读书”；第四步，与孩子探讨“怎么读”，回学校，还是参加高考补习班？提醒孩子：如果参加成人高招，将比别的同学早毕业一年（这样可使孩子的自尊心得到极大满足）；第五步，孩子上补习班时严密“监控”和鼓励；考上大学后还需要巩固教育成果，大一时发现孩子有沉迷网络的倾向，运用“提升教育”原理，鼓励成立“王锦涛电脑工作室”，儿子也明白了自己今后发展的方向。

从自己身上，王群悟出一个道理：“换个角度去看待孩子，不要一味去责怪他们。”在“疑难教育”中提出：没有不称职的学生，只有不称职的老师和学校；没有不称职的孩子，只有不称职的家长和家庭；没有不称职的青少年，只有不称职的社会与环境这一理念。



打架少年做了服务生

谭平，1981年出生在通江县涪阳镇的普通农村家庭。由于几辈单传，自小娇生惯养。

小学时因亲戚在学校为其撑腰，有恃无恐，经常欺侮同学。进入中学后，开始装病请假、旷课、偷盗，经多次劝说无效后，被学校开除。转学后，因伯父是该校校长，变本加厉，抽烟、赌博、打架……无所不为，又被学校开除。1997年，跟随干爹到河北一煤矿打工时，因手头缺钱，与几个“朋友”商量卖人赚钱，未遂。1998年，又只身到郑州打工，恶习不改，在一次打架斗殴中，中指被人削掉一节。2000年，和老乡到新疆打工，又开始吃喝玩乐、游手好闲……

2001年12月1日，谭平的干爹将孩子托付给王群。谭平抱着到重庆来“发展”的态度，从新疆来到重庆。

“症状”分析：抓拿骗吃、打砸抢抄、生性懒惰、不学无术。

“对症下药”：前3天，并没有让谭平学习，而是根据他长期漂泊的经历，找人带他逛重庆城；第二步，召集几个孩子上课，上课的内容就是揭老底：“自己干过哪些坏事？干过哪些好事？统统写下来。”当谭平发现自己周围还有几个“高手”时，比好、比坏都超过别人时，嚣张气焰顿时去了一半；第三步，谭平是个好动、有雄心的孩子，不能把他关在家里，让他边学习边



这是谁的错？

跑印刷名片的业务；第四步，对谭平表示出极大的信任，跑业务相关的钱、物均由他来支配，让他逐渐体会到什么才是真正的“操”社会；第五步，让谭平学习一技之长，在辅导下，3个月顺利通过全国计算机等级一级考试；第六步，将谭平“推”出去，交他学习制作自荐书、面试技巧。指导下，谭平首先在一家酒店做了一名服务生，现在跳槽到一茶楼。

目 录



疑难·性格篇



- 1 自我中心 / 在他们眼里，自己是最棒最好的…………… 2
- 2 偏激自负 / 我决定玉石俱毁…………… 7
- 3 性情孤僻 / 我宁愿选择一个人孤苦伶仃…………… 12
- 4 恐惧交往 / 她为什么不敢抬头看人…………… 17
- 5 疏离父母 / 儿子长大了，有了自己的心事…………… 23
- 6 敏感善妒 / 她要超过雪儿，暗地里整雪儿…………… 28
- 7 心胸狭隘 / 不过网关就自杀…………… 33
- 8 胆小懦弱 / 我能成为顶天立地的男子汉吗？…………… 38
- 9 自卑自惭 / 我想一鸣惊人…………… 43

疑难·情感意志篇

- 10 情感抑郁 / 恐怖的情绪低潮…………… 52
- 11 考试焦虑 / 一听说有重要的考试，她就着急…………… 57



- | | | |
|----|-----------------------------|----|
| 12 | 烦恼重重 / 我感受不到快乐····· | 62 |
| 13 | 性情懒惰 / 除了看电视, 我什么都不想做····· | 70 |
| 14 | 意志薄弱 / 自杀, 只因议论老师胖瘦····· | 75 |
| 15 | 情感冷漠 / 硫酸泼熊, 只为验证原理····· | 81 |
| 16 | 青春困惑 / 自己有杂念, 都是那些女生不好····· | 86 |
| 17 | 早恋情结 / 我们喜欢单独在一起····· | 91 |

疑难·行为篇

- | | | |
|----|------------------------------|-----|
| 18 | 厌恶学习 / 眼看要开学, 他想逃避····· | 100 |
| 19 | 逆反对抗 / 老师说的, 不想听课可以睡觉!····· | 106 |
| 20 | 追星捧月 / 去不成香港, 我就不活了!····· | 111 |
| 21 | 说谎欺骗 / 为了请客, 每周“节约”10元钱····· | 116 |
| 22 | 暴力行为 / 他们被法官怒斥为“穷凶极恶”····· | 121 |
| 23 | 沉迷网络 / 如果不是玩昏了头, 他们不会死····· | 127 |
| 24 | 离家出走 / 爸妈, 我要“云游四海”去了····· | 135 |
| 25 | 走向犯罪 / 我终于彻底爆发····· | 142 |

疑难·性格篇

【示表】

小本经营与一... 经营与一...

勇于承担责任... 勇于承担责任...

... 经营与一...

... 勇于承担责任...

... 经营与一...



- 1 自我中心
- 2 偏激自负
- 3 性情孤僻
- 4 恐惧交往
- 5 疏离父母
- 6 敏感善妒
- 7 心胸狭隘
- 8 胆小懦弱
- 9 自卑自惭



这是谁的错？

1 自我中心

【提示】

自我中心这种不良性格如不及时矫正，会给他人及自己带来不良后果，不仅人际关系冷漠、紧张，还会让人感到不安全，甚至影响今后事业的发展，造成人生的重大失误。



疑难聚焦

我就是真理

林英雪，一个活泼可爱的女孩子，可就是有一个要命的毛病——自我中心。一旦哪件事不顺心，她便大发脾气，弄得别人左右不是。一次，她考试得了50分，学校老师要家长审阅后签字。她母亲看见女儿考得不好，只说了一句：“这么简单的题怎么做错了”，没想到她的自尊心受到伤害，躺在床上哭个不停，咬着一个理儿，说是老师出题太偏，非得让母亲也说老师出题太偏。最后，母亲不得不向她赔不是，说是自己不懂数学，的确是老师出题偏了点……

3



疑难分析

自我中心，会使你陷入泥潭

类似林英雪这种个性的孩子有任性和自私的典型特征。

自命清高 不愿合群 在他们眼里，自己就是最



棒、最好的，而其他的人都有令人讨厌的缺点。因此，拒绝交往，宁愿孤芳自赏。

得理不让人 无理辩三分 不仅经常自我表现，而且强求别人符合自己的意志，一旦达不到需求，就表示强烈不满，并且给人难堪。

自尊心极强 受不得半点委屈 由于过强的自尊心，他们的内心极度脆弱，易受伤害，若遇到自认为不公的对待或委屈，就会难以承受或拼命对抗。

自我中心 自食恶果 在学校里，他们与同学相处总是格格不入，人际关系紧张，严重的甚至成了“孤家寡人”。在家里说风就风，说雨就雨，如果达不到要求就“大闹天宫”，执拗地与父母纠缠不休，直到要求得到满足为止。



形成原因

娇生惯养和自私行为

这种自我中心性格的养成，与后天环境有重要关系。

娇生惯养和家教随意 父母视孩子为掌上明珠，百依百顺，只要孩子提出要求，想方设法给予满足。长此以往，使孩子丧失自我控制欲望的能力。或者就是父母