

DAXUE WAIYU XUEXI CELUE

# 大学外语学习策略

宋力英 著

黑龙江人民出版社

# 大学外语学习策略

宋力英 著

黑龙江人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

大学外语学习策略/宋力英著. —哈尔滨:黑龙江  
人民出版社,2007.7  
ISBN 978-7-207-07421-8

I. 大... II. 宋... III. 大学生-外语-学习方法  
IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 108726 号

---

责任编辑:刘海滨 曲晓鸣

封面设计:李 梅

## 大学外语学习策略

宋力英 著

---

|      |                                            |
|------|--------------------------------------------|
| 出版发行 | 黑龙江人民出版社发行                                 |
| 通讯地址 | 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼                           |
| 邮 编  | 150008                                     |
| 网 址  | www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net |
| 印 刷  | 地矿印刷厂                                      |
| 开 本  | 880 × 1230 毫米 1/32 开 印张 31                 |
| 字 数  | 630 千字                                     |
| 印 数  | 1-500 册                                    |
| 版 次  | 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷          |
| 书 号  | ISBN 978-7-207-07421-8/H·277               |

---

定价: 35.00 元

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

## 前 言

学习是每个人终身面临的任务。关于学习的研究一直是教育界探讨的主要内容之一。当今教育界和心理学界已经充分认识到,教育的根本目的是使学生成为独立自主的、有效的学习者。但在过去的几十年里,由于受行为主义的影响,外语教学主要是致力于探讨教师如何教而相对忽视对学生如何学的研究。同时,传统外语教学片面强调语言知识和低级技能的传授而忽视了对学生学习方法、学习策略等高级技能的培养,从而导致学生不会学习或不善于学习。

从 20 世纪 70 年代中期开始,国外开展了大量关于语言学习策略的研究。许多教育学家和语言学家高度强调了语言学习策略在提高学习效率上的重要性 (e. g., Oxford, 1990; O. Malley and Chamot, 2001; Cohen, 2000)。我国对语言学习策略的研究始于 80 年代中期,多位学者如文秋芳(1997)、王立非(2000)等在该领域的研究中做了大量的工作,取得了一定的研究成果。而对大学英语语言学习策略的研究才刚刚起步。基础教育阶段英语课程标准中提到“基础教育阶段英语课程的任务是,激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,为他们的终身学习和发展打下良好的基础”。可见,语言学习策略已经被提到了突出地位。

我们在国内外研究的基础上,依据 Oxford (1990)、O. Malley 和 Chamot (2001) 以及 Cohen (2000) 等人的语言学习策略理论,对在校学生的英语学习策略使用情况进行了调查研

究。调查研究的方式是问卷调查和随机抽样访谈。调查的项目有认知策略、元认知策略、情感策略、交际策略和资源策略等。调查分析结果表明:(1)学生英语学习策略总体使用情况处于中等,不甚令人满意。(2)策略使用有性别差异,女生比男生更频繁地使用学习策略,尤其是情感策略和交际策略。(3)优秀生和困难生在策略使用上有显著差异,优秀生更频繁且更善于使用学习策略。(4)成绩与策略使用存在正比相关,策略运用对成绩提高有重要影响。(5)学生在使用认知和情感策略上没有明显差别,在使用交际策略上则有显著差异;在使用元认知和资源策略上,学校之间无显著差异。(6)学生策略意识缺乏,教师的策略意识也不甚理想。通过调查分析,我们认为,在当今外语教育教学不断发展情况下,学习策略的运用至关重要,它符合科学发展观和以人为本的教育需要,是提高教育教学质量的需要。我们对如何提高学生英语学习策略运用提出建议,主张教师首先应接受策略培训,以便成为更好的培训者,同时和学生分享培训中的学习经验。并主张学生也应接受策略培训,最终达到不依赖老师而能独立选择策略,提高学习自主性的目的。

# 目 录

## 第一章 外语学习策略总论

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 第一节 国外外语学习策略现状综述 .....         | (1)  |
| 外语学习策略训练的目的 .....              | (1)  |
| 早期策略训练教学模式 .....               | (2)  |
| 善学语言者的共同特点 .....               | (4)  |
| 以策略训练为基础的外语教学(SBI) .....       | (6)  |
| 结束语 .....                      | (7)  |
| 第二节 学习策略的定义与我国外语学习策略研究现状 ..... | (9)  |
| 学习策略的定义 .....                  | (9)  |
| 非英语专业大学生英语学习策略运用 .....         | (10) |
| 英语学习策略习得与培训 .....              | (12) |
| 第三节 学习策略综述 .....               | (15) |
| 外语学习策略的定义与分类 .....             | (16) |
| 外语学习策略研究 .....                 | (17) |
| 外语学习策略与语言技能的关系 .....           | (21) |
| 第四节 学习策略的理论基础 .....            | (23) |
| 学习策略的概念 .....                  | (23) |
| 学习策略的类型 .....                  | (23) |
| 学习策略的理论基础 .....                | (24) |

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 创造性构造理论 .....                 | (24)        |
| 大学生外语学习策略的调查研究 .....          | (25)        |
| 大学外语学习策略研究 .....              | (26)        |
| 资源管理策略 .....                  | (31)        |
| <b>第五节 外语学习策略的教学研究 .....</b>  | <b>(33)</b> |
| 学习策略定义及归类的界定与讨论 .....         | (34)        |
| 学习策略的归类 .....                 | (35)        |
| 影响学习策略使用的因素 .....             | (38)        |
| 我国外语学习者策略研究现状 .....           | (39)        |
| 结语 .....                      | (44)        |
| <b>第六节 外语学习策略的学习特点 .....</b>  | <b>(46)</b> |
| 元认知学习策略 .....                 | (46)        |
| 现代自主学习理念与儒家教育思想 .....         | (46)        |
| 儒家教育思想中关于元认知策略阐述 .....        | (47)        |
| 元认知在外语学习策略运用过程中的作用 .....      | (58)        |
| 元认知是外语学习策略迁移问题的关键 .....       | (59)        |
| <b>第七节 学习风格上的性别差异 .....</b>   | <b>(72)</b> |
| 感知模式上的性别差异 .....              | (72)        |
| 认知模式上的性别差异 .....              | (72)        |
| 反应模式上的性别差异 .....              | (72)        |
| 知识加工模式上的性别差异 .....            | (73)        |
| 使用左右脑上的性别差异 .....             | (73)        |
| <b>第八节 学习策略的概念和研究方法 .....</b> | <b>(75)</b> |
| 学习策略的研究方法 .....               | (80)        |
| 学习策略教学或训练的问题 .....            | (82)        |
| <b>第九节 我国学习策略培训 .....</b>     | <b>(85)</b> |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 关于学习策略培训的有效性问题 .....         | (85)  |
| 关于学习策略培训的原则 .....            | (86)  |
| 关于学习策略训练的方式 .....            | (87)  |
| 关于外语学习策略训练的步骤 .....          | (87)  |
| 结语 .....                     | (88)  |
| 第十节 国家对于大学外语课程的要求 .....      | (90)  |
| 第十一节 学习策略的调查问卷 .....         | (97)  |
| 正确对待外语学习中的错误 .....           | (102) |
| 学会正确归因 .....                 | (103) |
| 第十二节 学习策略的特征 .....           | (104) |
| 学习策略的分类 .....                | (104) |
| 传统语言学习策略,即符合传统教学理论的策略.....   |       |
| .....                        | (106) |
| 非传统语言学习策略,即符合非传统教学理论的策略..... |       |
| .....                        | (106) |
| 学习策略对外语教学的启示 .....           | (107) |
| 第十三节 学习策略的概念以及对其研究的开始 .....  | (110) |
| 成功的语言学习者的学习策略的特点 .....       | (111) |
| 不成功语言学习者的失败原因 .....          | (112) |
| 第十四节 学习策略的培养模式 .....         | (115) |
| 外语学习策略训练成效研究 .....           | (121) |
| 影响外语学习策略训练的因素 .....          | (122) |
| 在我国如何有效实施外语学习策略训练 .....      | (125) |
| 学习者学习策略 .....                | (128) |
| 影响学习策略的因素 .....              | (128) |
| 第十五节 新课程标准的实施 .....          | (132) |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 教师的反响 .....                 | (132)        |
| 我们的建议 .....                 | (134)        |
| 结论 .....                    | (136)        |
| <b>第十六节 学习策略的多种定义 .....</b> | <b>(137)</b> |
| 语言学习策略的定义 .....             | (137)        |
| 语言学习策略在外语学习与教学中的重要性 .....   | (138)        |
| 教师在学习策略教学中的作用 .....         | (139)        |
| 我国在外语学习策略教学中存在的问题 .....     | (140)        |
| <b>第十七节 学习策略调查 .....</b>    | <b>(143)</b> |
| 个体差异 .....                  | (146)        |
| 年龄 .....                    | (147)        |
| 性别 .....                    | (148)        |
| 智力 .....                    | (148)        |
| 学习者的观念 .....                | (149)        |
| 个性 .....                    | (150)        |
| 认知风格 .....                  | (150)        |
| 动机 .....                    | (150)        |
| 语言学能 .....                  | (151)        |
| 结语 .....                    | (152)        |
| <b>第十八节 学习策略的培养 .....</b>   | <b>(153)</b> |
| 语言学习策略对比及运用 .....           | (154)        |
| 大学英语教学中语言学习策略的运用 .....      | (159)        |
| 策略的归类及其存在的问题 .....          | (161)        |
| 外语学习策略的八大特点: .....          | (176)        |
| 外语教学必须重视外语学习策略的培养 .....     | (177)        |
| 重视外语学习策略的培养是学生的需要 .....     | (178)        |

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| 外语学习策略的培养是教学条件的需要 .....                       | (178) |
| 怎样培养学生的外语学习策略 .....                           | (179) |
| 外语教师与学习策略培养 .....                             | (186) |
| 结束语 .....                                     | (187) |
| 第十九节 学习策略的测试研究 .....                          | (190) |
| 被试 .....                                      | (190) |
| 研究工具 .....                                    | (190) |
| 施测过程 .....                                    | (190) |
| 数据处理方法 .....                                  | (191) |
| 研究结果 .....                                    | (191) |
| 关于施测工具的信度、效度检验 .....                          | (196) |
| 学生的整体学习动机状况和外语学习策略水平 .....                    | (196) |
| 学习动机与外语学习策略 .....                             | (197) |
| 学习动机、外语学习策略与学习成绩 .....                        | (198) |
| 结束语 .....                                     | (200) |
| 第二十节 学习策略的研究综述 .....                          | (202) |
| 归类 .....                                      | (203) |
| 学习策略研究的几个热点及发现 .....                          | (205) |
| 词意确定策略 .....                                  | (209) |
| 句法策略(syntactic strategy) .....                | (210) |
| strategia .....                               | (209) |
| 语境策略(strategy of context) .....               | (211) |
| 逻辑关系推导策略(strategy of logical relations) ..... | (211) |
| 推断策略(strategy of inferencing) .....           | (213) |
| 语言知识与语篇(discourse)的关系 .....                   | (215) |
| 第二十一节 学习策略的发现与讨论 .....                        | (219) |

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 学习策略使用中存在的问题及其影响因素 .....         | (219)        |
| 学习策略的培养探索 .....                  | (228)        |
| 培养认知策略,强化综合技能 .....              | (229)        |
| <b>第二十二节 元认知论 .....</b>          | <b>(234)</b> |
| <b>第二十三节 有关中国学生学习外语的策略 .....</b> | <b>(247)</b> |
| 中国学生外语学习策略的特点及弊端 .....           | (247)        |
| 学生骨干培养的方法 .....                  | (249)        |
| 改善学生的学习策略,提高学生的英语水平 .....        | (250)        |
| 培养外语学习策略能力的三要素 .....             | (251)        |
| <b>第二十四节 语言习得中的学习策略迁移 .....</b>  | <b>(258)</b> |
| 外语学习策略训练的目的 .....                | (272)        |
| 学习策略训练的方法 .....                  | (272)        |
| 学习策略训练的步骤 .....                  | (273)        |
| 结束语 .....                        | (276)        |
| <b>第二十五节 教育心理学中的学习策略 .....</b>   | <b>(278)</b> |
| 元认知、认知和社会/情感策略 .....             | (279)        |
| 间接策略和直接策略 .....                  | (279)        |
| 学习语言的策略和运用语言的策略 .....            | (280)        |
| 在教学中加强策略训练 .....                 | (283)        |
| 完整步骤化教学策略 .....                  | (286)        |
| 训练有效记忆策略 .....                   | (287)        |
| 整理归类、区别对待策略 .....                | (288)        |
| 比较概括策略 .....                     | (289)        |
| 建立、扩展图式策略 .....                  | (290)        |
| 训练学生听、读技巧,授人以渔策略 .....           | (291)        |
| 丰富语言输入策略 .....                   | (293)        |

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 教学过程交际化策略 .....                  | (296)        |
| 练习方式活动化策略 .....                  | (296)        |
| 巧妙处理语言错误策略 .....                 | (296)        |
| <b>第二十六节 建构主义及其教学设计 .....</b>    | <b>(298)</b> |
| 学习的建构性 .....                     | (302)        |
| 学习的主动性 .....                     | (303)        |
| 学习的目的 .....                      | (303)        |
| 学习的情境性 .....                     | (304)        |
| 学习的社会性 .....                     | (304)        |
| 建构主义的学习观 .....                   | (309)        |
| 建构主义对教学的启示 .....                 | (311)        |
| 外语学习与教学研究重心的转变 .....             | (314)        |
| 对“学习观念”的研究进展 .....               | (318)        |
| 英语学习者的学习观念 .....                 | (320)        |
| <b>第二十七节 各种因素 .....</b>          | <b>(324)</b> |
| 影响外语学习策略的因素 .....                | (324)        |
| 关于学习策略的有效性 .....                 | (327)        |
| 外语学习策略的个性差异对外语教师的启示 .....        | (328)        |
| <b>第二十八节 教师行为对学生学习策略形成的影响 ..</b> | <b>(331)</b> |
| 教师的引导作用 .....                    | (332)        |
| 教师的反馈作用 .....                    | (334)        |
| 教师的示范作用 .....                    | (335)        |
| <b>第二十九节 学习成功者所采用的学习策略 .....</b> | <b>(337)</b> |
| 学习过程 .....                       | (337)        |
| 学习策略 .....                       | (338)        |
| 自主学习的界定及要素 .....                 | (343)        |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 自主学习各要素在教学实践中的运用 .....             | (343)        |
| 结语 .....                           | (349)        |
| <b>第三十节 学习策略与自主学习 .....</b>        | <b>(350)</b> |
| 学习策略的鉴定及对外语教学的启示 .....             | (350)        |
| 问卷调查,了解学生的学习策略 .....               | (352)        |
| 增强策略意识,加强策略训练 .....                | (354)        |
| 精心挑选训练内容和方式,缜密设计训练活动 .....         | (355)        |
| 学习者自主性 .....                       | (356)        |
| 策略训练的主要模式 .....                    | (359)        |
| 英语学习动机的强化策略 .....                  | (365)        |
| 强化目标教学 .....                       | (366)        |
| 强化认知情感 .....                       | (368)        |
| 强化认知策略 .....                       | (370)        |
| <b>第三十一节 新生情感因素及学习策略训练研究 .....</b> | <b>(374)</b> |
| <b>第三十二节 学生性别与外语学习策略选择的关系 ...</b>  | <b>(381)</b> |

## 第二章 大学外语听力策略

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>第一节 听力策略的重要性 .....</b> | <b>(386)</b> |
| 对学习策略的理解 .....            | (386)        |
| 策略的使用与听力成绩的关系 .....       | (387)        |
| 如何进行策略训练 .....            | (388)        |
| 结束语 .....                 | (389)        |
| <b>第二节 听力策略 .....</b>     | <b>(391)</b> |
| 理论框架 .....                | (391)        |
| 研究设计 .....                | (392)        |

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 数据分析 .....                                 | (393) |
| 结论和讨论 .....                                | (394) |
| 第三节 听说技能的教学因素及对策 .....                     | (396) |
| 影响非英语专业大学生实用性听说技能的教学因素传统教<br>学观念根深蒂固 ..... | (396) |
| 应试教育环境的影响 .....                            | (397) |
| 提高非英语专业大学生实用性听说技能的对策 ...                   | (397) |
| 选择好的教材,拓宽课程内容 .....                        | (397) |

### 第三章 大学外语口语策略

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第一节 口语训练策略 .....  | (400) |
| 考试的形式、内容和评分 ..... | (400) |
| 英语口语训练的重要性 .....  | (404) |
| 影响口语表达能力的因素 ..... | (405) |
| 学习者口语发展的过程 .....  | (406) |
| 英语口语的表达训练 .....   | (407) |

### 第四章 大学外语阅读策略

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一节 阅读理解能力 .....   | (411) |
| 导言 .....           | (411) |
| 研究方法 .....         | (412) |
| 第二节 阅读技巧与阅读量 ..... | (425) |
| 阅读理论和策略训练研究 .....  | (426) |
| 实验方法 .....         | (429) |
| 结果分析 .....         | (431) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 结语 .....              | (432) |
| 第三节 阅读教学 .....        | (433) |
| 网络教学支撑平台与英语阅读教学 ..... | (435) |
| 阅读观念 .....            | (440) |
| 教学理论与发展 .....         | (444) |
| 阅读心理 .....            | (446) |
| 第四节 阅读教学 .....        | (451) |

## 第五章 大学外语词汇学习策略

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一节 词汇理论 .....          | (453) |
| 第二节 词汇习得理论学习 .....      | (477) |
| 第三节 词汇知识 .....          | (483) |
| 目标词汇的数量与类别 .....        | (483) |
| 自由运用知识 .....            | (485) |
| 心理词汇 .....              | (486) |
| 词汇知识 .....              | (488) |
| 词汇的习得 .....             | (490) |
| 结语:待解决的问题 .....         | (494) |
| 第四节 相应策略 .....          | (498) |
| 第五节 词汇习得调查及教学 .....     | (506) |
| 第六节 外语教学应遵循的几条原则 .....  | (522) |
| 第七节 课堂教学 .....          | (527) |
| 第八节 词汇能力的概念和其心理过程 ..... | (531) |
| 第九节 学生词汇能力的发展 .....     | (541) |
| 研究背景 .....              | (541) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 研究目的和要解决的问题 ..... | (543) |
| 第十节 教学原则 .....    | (559) |
| 引言 .....          | (559) |
| 词汇教学的原则 .....     | (560) |
| 传授词典使用方法的原理 ..... | (566) |
| 结语 .....          | (567) |

## 第六章 大学外语翻译策略

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第一节 翻译与外语学习 .....      | (569) |
| 第二节 外语学习策略 .....       | (572) |
| 第三节 翻译是有效的外语学习策略 ..... | (573) |

## 第七章 大学外语写作策略

|                  |       |
|------------------|-------|
| 第一节 写作教学自议 ..... | (577) |
| 采用兴趣原则 .....     | (580) |
| 应用对比原则 .....     | (581) |
| 第二节 影响因素 .....   | (584) |
| 第三节 写作现状 .....   | (595) |
| 第四节 策略调查 .....   | (603) |
| 第五节 调查分析 .....   | (609) |
| 问卷调查的结果和分析 ..... | (609) |
| 任务型教导法 .....     | (613) |
| 第六节 训练成果 .....   | (618) |
| 第七节 过程写作法 .....  | (623) |
| 写作能力的培养 .....    | (629) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第八节 写作改革 .....                 | (632) |
| 通过范文分析、背诵,使范文输入变成地道的写作输出 ..... | (633) |
| 注重情感输入,增强写作兴趣 .....            | (634) |
| 满怀期望、鼓励为主 .....                | (634) |
| 存在的问题类型及分析 .....               | (635) |
| 影响学生英语写作的直接和间接因素 .....         | (636) |
| 解决办法及建议 .....                  | (637) |
| 第九节 过程教学法 .....                | (641) |
| 第十节 学生写作能力分析 .....             | (654) |
| 第十一节 英语汉语思维模式差异对写作的影响 .....    | (663) |
| 汉语构思与英语构思 .....                | (685) |
| 第十二节 教学程序 .....                | (692) |
| 第十三节 几点思考 .....                | (695) |
| 第十四节 认知策略 .....                | (701) |
| 理论基础 .....                     | (702) |
| 教学实施 .....                     | (702) |
| 第十五节 使用上的差异 .....              | (705) |
| 研究方法和数据收集 .....                | (706) |
| 结果和讨论 .....                    | (707) |
| 第十六节 问题和解决方案 .....             | (717) |
| 参考文献 .....                     | (728) |