

◎北京高校思想政治理论课学者文库◎

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

走过心桥

交往与思想政治教育

目标实现研究

李庚全◎著



◎北京高校思想政治理论课学者文库◎

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

走过心桥

交往与思想政治教育 目标实现研究

李庚全◎著

 **北京出版社** 出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

走过心桥：交往与思想政治教育目标实现研究 / 李庚全著. —北京：北京出版社，2008. 1

(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 978 - 7 - 200 - 03442 - 4

I. 走… II. 李… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 003672 号

北京高校思想政治理论课学者文库

走过心桥

交往与思想政治教育目标实现研究

ZOUGUO XINQIAO

李庚全 著

*

北京出版社出版集团 出版

北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100011

网 址：www. bph. com. cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北 京 四 季 青 印 刷 厂 印 刷

*

787×1092 16开本 13印张 213千字

2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 03442 - 4

D · 293 定价：22.00元

质量投诉电话：010 - 58572393

前 言

今日中国正在快速进步，几乎每天都有新的事物诞生，不断出现的成就有些甚至超出了先辈们的想象。教育的发展更是日行千里，变化之快令今天的许多人惊叹不已。高等教育的专业设置、办学理念和办学方式各具特色，呈现百花齐放的势头，许多创造都在这飞速的变化中孕育。

面对新世纪，创造什么样的学习条件才能使大学生健康成长，既是国家领导者思虑的问题，也是大学教育者研究的问题。这是一个关于“培养什么人、如何培养人”的重大课题，众多家长关心，数百万大学生期盼。本人从交往的视角，围绕思想政治教育目标实现这条主线展开研究，不揣浅陋，试图回答与这一重大课题相关的一些问题。

本书以 21 世纪初期中国内地大学生群体为研究平台，从思想政治教育目标实现遇到的障碍和引入交往的意义这两个相互关联的问题入手，综合利用前人的研究成果，研究交往与目标实现之间的联系，分析交往对提高大学生素质的利弊因素，阐述教育内容更新、教育手段创新、人际关系和谐、人文环境营造和教育效果评估等方面借鉴交往的益处，试图在师生之间、同学之间构筑心灵之桥。本书倡导通过与时俱进的创新活动，师生走过心桥，加强交往，解决大学教育现实生活中存在的问题，为提高大学生的思想政治素质寻找有效途径和方法，培养符合中国未来事业发展需要的人才。

本项研究将交往理论与思想政治教育实践结合，提出了一些见解。比如，本书界定，交往就是人们通过互动的符号化实践活动所建立的分享信息和创造信息的社会关系。这一概念的形成，坚持马克思交往理论的基本立场，同时也吸收了当代交往理论的一些观点。从这一基本概念出发，进一步探求交往与目标实现的内在联系以及对目标实现产生的支持。本书认为，“目标实现”蕴涵着两层意思：一是为达到目标所做出的努力；二是预期结果的出现。目标实现过程中存在方向相反的两种力量，一种是向着

目标的动力；另一种是背离目标的阻力。研究交往与目标实现的关系，就是要在教育因素之间建立更多的联系，增强思想政治教育的动力，消除阻力，顺利到达教育目标。

本书选取的实证材料，有的取自今日大学生的生活实际，有的取自近年来许多学者的相关研究成果。本书的理论支撑有的是中外历史上思想大家的精华，有的则是本人的愚念或管见。在行文上，尽管这是一部学术专著，但本人不惜投掷较大心力，力求使其易读、可读。由于水平和时间所限，经过一番思想烹饪之后，端到大家面前的可能不是美味大餐，或许只是一道别具风味的“东北乱炖”。只要能给教育界同仁的工作提供一些新的思路，能对大学生的成长有点参考价值，本人如愿以偿！

着力加强高校思想政治理论课 教师队伍建设

（代序）

中共北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生健康成长成才具有重要作用。2004年以来，胡锦涛等中央领导同志就加强和改进高等学校思想政治理论课做出了一系列重要指示，提出了明确要求。中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进行了全面部署。北京市一直高度重视思想政治理论课建设，近年来，市委教育工委、市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面，采取了一系列措施，取得了明显成效。这次组织评审、出版《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是加强思想政治理论课教师队伍建设的一项重要举措。

高校思想政治理论课教育教学具有很强的理论性、科学性，要求广大教师不仅具有较强的教学能力，还要具有较高的科研能力和学术素养，这是增强实效性的重要基础。几年来，北京市以培养一批在全市、全国有影响的中青年骨干教师为目标，开展了思想政治理论课学科带头人的培养工作，在学校推荐的基础上，三批共确定了40名中青年教师作为学科带头人的培养人选，通过

研讨交流、科研立项、学习考察等方式进行重点培养。同时,注意发挥北京高校老专家、老教师的优势,聘请了吴树青、沙健孙、周之良、黄楠森、许崇德、薛汉伟、梁守德等一批著名专家担任培养人选的指导教师,在教学科研方面进行具体指导,以老带新,薪火相传,取得了较好的效果。《文库》就是以学科带头人的科研成果为基础,采取开放评审方式,吸收了其他中青年教师的优秀成果组成的,体现了近年来北京市加强思想政治理论课教师科研能力建设的初步成果。

《文库》具有以下几个特点:

一是坚持科学性,以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地,对教师的素质有着更高的要求。首先必须要有过硬的政治素质,具有坚定的政治立场和科学的世界观,同时还要具备马克思主义的理论素养。不仅要掌握马克思主义的基本原理和立场、观点、方法,还要把握马克思主义与时俱进的理论品质,以发展着的马克思主义指导教育教学。当前,就是要以马克思主义中国化的三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心,帮助学生掌握中国特色社会主义的科学体系,指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题,以科学求实的态度宣传党的路线方针政策。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究,坚持科学性,体现了较高的马克思主义理论素养,在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。

二是注意把握前沿,具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索 and 实践中不断发展的,如何以这一发展着的理论武装大学生头脑,是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上,必须立足于时代发展前沿,紧密结合重大问题,进行研究探索并充实到教学内容之中;不仅是教育者,要能传授马克思主义理论,而且是研究者,要对发展

和创新马克思主义理论做出贡献。这既是新时期对思想政治教育工作者的要求，也是对理论工作者的要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应做出更大贡献。出版《文库》就是加强这方面工作的一个尝试。《文库》书目选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、历史等众多学科，涉及政治、经济、文化、社会等诸多方面，研究领域十分宽泛，但都注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装工作，有助于我们深化对一些重大问题的理解。

三是理论联系实际，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教育教学的突出特点。当前，我国正处于社会转型期，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在重大的理论和实践问题上存在着困惑。教育引导大学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际，进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》大部分选题来源于思想政治理论课教学过程之中，但都具有很强的现实性，结合实际，深化了思想政治理论课的教学内容，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。

同时我还注意到，《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是各高校思想政治理论课教育教学中的骨干力量，这既体现了北京市与学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神，进一步加强思想政治理论课提供了坚实的人才队伍支持。

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上提出，要针对大学生的思想特点，提高思想政治理论课和哲学社会科学一些学科的针对性和实效性，增加这些课程和学科的

吸引力、感染力、说服力。这需要我们做出艰巨而又不懈的努力。特别是当前和今后一个时期，根据中央要求和部署，要实施新的思想政治理论课课程方案，进一步深化教育教学改革，这涉及教学理念、课程体系、教学内容、教学方式、教材建设和教师队伍建设等方方面面的工作，头绪多，任务重，责任大，要求高。因此，我非常欣喜地看到一大批青年教师成长起来，承担起了教学科研工作的重任，也希望各高校和广大思想政治理论课教师以此为契机，进一步提高自身素质和能力，为高等教育培养社会主义建设者和接班人的伟大事业做出新的贡献。

是为序。

2007 年 11 月

序

对大学生进行思想政治教育，就是要帮助大学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，而这一教育过程是用马克思主义理论体系为核心的先进的社会意识形态武装大学生的过程，因而它具有鲜明的思想性和知识性，并且是这二者的辩证统一。加强对大学生的思想政治教育，是党和政府一贯重视的重要工作。中共中央、国务院在 2004 年 8 月颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，对如何加强当代大学生的思想政治教育问题所作的科学的理论阐述和全面的工作部署，就是一个强有力的证明。中共中央、国务院的这一文件是指导我国在新的形势下加强和改进大学生思想政治教育工作的方针。

加强对大学生的思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会和社会主义和谐社会的构建、加快推进社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

加强对大学生的思想政治教育，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻党的十七大精神，全面落实党的教育方针，紧密结合全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的实际，以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；以大学生全面发展为

目标,深入进行素质教育。要解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

加强对大学生的思想政治教育,要充分发挥课堂教学的主导作用,进一步搞好思想政治理论课建设,更好地发挥哲学社会科学课程的思想政治教育功能,深入发掘各类课程的思想政治教育资源。这里,既要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革思想政治理论课的教学内容,改进教学方法,改善教学手段,也要在坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,在哲学社会科学教学中充分体现马克思主义中国化的最新成果,用科学理论武装大学生,用优秀文化培育大学生,把思想政治教育融入到大学生学习各个环节。

加强对大学生的思想政治教育,要深入开展社会实践活动,探索和建立与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的社会实践新机制,引导学生受教育、长才干、做贡献。要大力建设校园文化,广泛深入开展理论学习、学术科技、文化体育等丰富多彩、积极向上的活动,把德育、智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。要全面加强校园网建设,主动占领网络思想政治教育新阵地,开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育,并努力解决大学生的实际问题。要努力解决学生实际问题,改善办学条件,加强就业服务指导,资助经济困难学生,在办实事中加强思想政治教育。

加强对大学生的思想政治教育,要充分发挥党、团和学生组织在大学生思想政治教育中的重要作用,大力加强大学生思想政治教育工作队伍建设,努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境,切实加强对大学生思想政治教育工作的领导。

加强对大学生的思想政治教育,在新形势下的有效途径是多

种多样的。李庚全在博士论文基础上扩展而成的著作《走过心桥——交往与思想政治教育目标实现研究》，从另一个角度对加强大学生的思想政治教育问题作了研究。该书主要针对当前大学生思想政治教育目标实现中存在的“政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳”等问题，提出了以大学生群体的现实生活为平台，研究大学生与社会的交往、大学生与教师的交往、大学生之间的交往等，探讨交往内容、交往工具等对实现大学生思想政治教育目标的至关重要性。该书试图通过构筑和利用人与人之间的心灵之桥，来推动思想政治教育目标的实现。这一关于交往对大学生思想政治教育目标实现的重要性、必要性的研究，对怎样加强大学生思想政治教育是有现实意义的。尽管该书经过李庚全的多次修改和润色，很快就能面世，但是，加强理论上的修养，提高研究的能力，仍然是他今后努力的方向。

张雷声

2007年12月

目 录

前 言	1
第一章 导 论	1
一、交往与思想政治教育目标实现课题	1
二、本课题当前国内外研究的现状	4
三、本课题的相关范畴	15
四、交往为实现思想政治教育目标架设心灵之桥	24
第二章 交往内容与目标实现	33
一、交往内容富含思想政治教育的鲜活材料	33
二、教育内容要从交往的素材中吸收精华	47
三、教育内容的吸引力来自经常的交往	58
第三章 交往工具与目标实现	66
一、交往工具及其利用	66
二、教育手段创新需要借鉴交往工具	78
三、信息传输力的强弱取决于交往工具的运用	88
第四章 人际关系与目标实现	99
一、大学的人际关系	99
二、人际关系障碍对学生成长的影响	109
三、进步动力需要良好的人际关系来激活	121
第五章 人文环境与目标实现	133
一、文化交往与环境和谐	133

二、两种文化交往与校园人文环境建设	143
三、和谐人文环境对学生产生良好的文化感染	153
 第六章 效果评估与目标实现	161
一、效果评估的基本内容	161
二、效果评估体现为交往的过程	164
三、效果评估调节教育的进程	172
 参考文献	181
 后 记	187

第一章

导 论

大学生是国家宝贵的人才资源，他们的优良素质代表着民族的希望和未来。大学生的素质主要表现为思想政治素质、科学文化素质和身体心理素质。这三方面素质是相辅相成的，其中，思想政治素质对其他素质的提高起着统领作用。大学生思想政治素质的形成与思想政治教育目标实现的程度密切相关。因此，通过何种途径，增强教育的动力，消除教育的阻力，实现思想政治教育目标，提高大学生的思想政治素质，并使他们在各方面协调一致共同发展，则是一个值得研究的问题。

一、交往与思想政治教育目标实现课题

2004年，中共中央、国务院在调查的基础上对大学生的精神面貌作出“积极、健康、向上”的肯定评价，同时也对显露的不良现象给予提醒，“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。”^① 这段概括性语言从大学生存在的问题入手，说明思想政治教育目标的实现是一个需要多种因素协同作用才能收效的宏大工程。实施这一工程，需要抓住关键问题，建立广泛联系，凝聚教育合力。目前，对于大学生来说，思想政治教育的各种因素变化迅速，无论是教育内容、教育手段，还是人际关系和教育环境，都与10年前的情况大不相同。比较突出的是，交往方式的变化引起校园人际互动的范围和程度大幅度增加，改变着

^① 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，载《人民日报》，2004年10月15日。

教育的形式和效果。交往成为联结教育要素、发挥教育作用的重要纽带。着眼于交往,将会为目标实现拓展一个较宽的视野。从交往的角度研究大学生的思想政治教育目标实现,首先要面对两个相互关联的问题:一是目标实现遇到了哪些障碍;二是研究交往对目标实现有何意义。

(一) 思想政治教育目标实现遇到的障碍

思想政治教育目标是国家对学校培养人才的政治素质的总体要求,是学校对学生实施思想政治教育所期望达到的结果。党中央、国务院高度重视大学生的成长进步,在专门性文件中指出,大学生思想政治教育应“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人……深入进行素质教育。加强民主法制教育,增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”^①。梳理中央文件的精神,可以看出,大学生的思想政治教育目标的设定,涵盖了三个方面内容。

总体目标:大学生全面发展,成为“四有”新人。

教育内容:理想信念是核心、爱国主义是重点、思想道德建设是基础。

预期效果:大学生素质全面提高,遵纪守法,积极学习、创造和奉献。

大学生思想政治教育目标实现,既指朝着预定目标传输思想政治教育内容的活动,也指通过教育过程得到预期的结果。高校传播思想政治教育内容,使大学生全面发展,成为“四有”新人,就是达到预期结果的标志。像其他任何一项工程的实施一样,开展大学生思想政治教育,必须弄清目标实现中遇到的障碍,了解阻力产生的根源,采取措施予以排除,才能顺利实现目标。从交往的角度看,当前影响大学生思想政治教育目标实现的障碍主要

^①《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,载《人民日报》,2004年10月15日。

有四个方面。

第一，思想政治教育内容脱离实际，分散了思想政治理论课和文化活动对学生的吸引力。大学生对思想政治教育内容“敬而远之”，参与课堂教学和文化活动的积极性不高，“三进”工程在“进头脑”这一环节效果不佳。

第二，思想政治教育手段与大众媒体相比表现得简单滞后，削弱了师生之间双向传输信息的力量。面对不同信息传输方式产生的效率差别，大学生往往漠视思想政治教育的常规手段，而对现代传媒趋之若鹜。手段的相对滞后使思想政治教育的信息沟通功能没有得到充分发挥。

第三，师生之间、同学之间人际关系的疏离，降低了集体生活的互助力。教育活动中大学生主体性发挥的不足和师生之间、同学之间联系逐渐减少的趋势，造成校园人际关系松懈和集体力量涣散。大学生的社会责任感逐渐淡化，自我修养缺乏内在动力。

第四，校园环境缺失人文因素，拜金主义销蚀着大学文化对学生的正面感染力。一些学校专业面的过分狭窄导致人文因素匮乏，使学生缺乏人文熏陶。校园生活中的商品化倾向和异域文化的冲击，引诱着部分大学生心情躁动、盲目跟风。校园环境中不良观念的存在，在一定程度上抵消了优秀文化的感染效力。

（二）研究交往对思想政治教育目标实现的意义

“高校是培养人才的重要基地，必须把培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务。办好高校，首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。”^① 研究交往与思想政治教育目标实现，就是要探索“培养什么人”和“如何培养人”的途径，其中涉及许多因素和环节。在实现目标的过程中，各种教育因素有机联系，发挥综合效应，协同促进学生素质的提高。教育因素的有机联系是在交往中形成的，交往对目标实现具有举足轻重的作用。本课题研究的基本意义是，根据 21 世纪初期中国高等教育发展的现实，以大学生群体的现实生活为平台，研究交往与思想政治教育目标实现的联系，试图构筑和利用心灵之桥，凝聚突破障碍的力量，推动思想

^① 胡锦涛：《在加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》，载《人民日报》，2005 年 1 月 19 日。