



“亲职教育”
系列丛书

亲子游戏 指导

• 教育从心做起



丛书主编 / 曾 智 本册编著 / 曹中平



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



“亲职教育”系列丛书

亲子游戏指导

丛书主编 曾 智

本册编著 曹中平

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

亲子游戏指导/曾智丛书主编 曹中平本册编著. —北京:人民卫生出版社,2008. 3

(“亲职教育”系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 117 - 09469 - 6

I. 亲… II. ①曾…②曹… III. ①家庭教育②儿童 - 智力开发 - 游戏 IV. G78 G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 175741 号

曾智丛书

曹中平 著

“亲职教育”系列丛书

亲子游戏指导

丛书主编:曾智

本册编著:曹中平

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地址:北京市丰台区方庄芳群园3区3号楼

邮编:100078

网址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-67605754 010-65264830

印刷:北京人卫印刷厂

经销:新华书店

开本:850×1168 1/32 印张:11.25

字数:261千字

版次:2008年3月第1版 2008年3月第1版第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-09469-6/R·9470

定价:25.00元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话:010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

游戏是儿童的第二生命!

儿童在游戏活动中所获得的智能百倍于教育中的正式学习。

——卢梭

游戏活动的创造性表现在儿童游戏时仿佛成了自己所扮演的人，儿童由于相信游戏的真实性，因而创造了一种特殊的游戏生活。

——杜威

游戏就是把真实的东西转变为儿童想要的东西，从而使儿童的自我得到满足。儿童重新生活在他所喜欢的生活中，他解决了一切冲突，尤其是他借助一些虚构的故事来补偿和改善现实世界。

——皮亚杰



前言

父母：一场挑战的旅程

从我们成为父母的那一刻起，便展开了一场学习爱的旅程。这是一辈子的学习，也将是一生最珍贵的体验。虽然说“爱孩子是连母鸡都会做的事”，但我们都不断意识到，这种“母鸡的爱”是无法成就孩子的，它无法满足孩子发展中对爱的各种需求，对孩子的爱是一种特殊能力，它需要我们付出时间去学习。可是，随着中国独生子女家庭的普及，今天的父母面对这种需要学习的能力感到非常茫然。因为我们不能把唯一的孩子作为实验对象去探索，父母这个角色的成功与否，面临的就是一00%的成功和100%的失败几率均等这一现实，一旦发现孩子有了问题，父母马上就会有“全军覆灭”的感觉。

不过，我们也不应为此过分担心。在人生旅程中，总是危机四伏，为人父母者，在育儿过程中更是需要处处迎接挑战。整日忧心忡忡并不能解决问题，毕竟，没有人天生就懂得如何当父母，做称职的父母还需要不懈地努力学习。

在此，人民卫生出版社的同仁与我希望邀请所有的父母，用最简单的方式，一起来展开一场比工作更重要的“学习”旅程，因为终其一生，我们或许没有影响历史的权力，也没有富可敌国的机运，但每个父母，都有能力，用生命浇灌另一个生命，让一个孩子走向幸福。

于是，我们决定一起努力为我国推出第一套“亲职教育系列丛书”，指导父母如何扮演父母的角色，提供父母学习“善



前 言

前 言

“尽职尽责”的机会。该丛书共有四册，分别是：《亲子游戏指导》、《教您从心做父母》、《亲子沟通心技巧》和《父母：孩子的心灵导师》。愿此套丛书成为现代父母的良师益友。

本套丛书的出版得到江苏省“青蓝工程”的资助，在此表示感谢！另外，在丛书的编写中，我们采用和吸取了国内外许多心理学与教育学专家、学者的著作内容、研究成果或精神，这些都对本套丛书的编写有很大的帮助和指导，限于体例未能一一说明，在此一并致以真诚的谢意！

同时，台湾光慧文教基金会为本套丛书的出版提供了很多的资料及相应的帮助，特此由衷致谢！

祝愿天下所有的父母都能成功！

曾 智

2008年1月



编者的话

游戏：一种爱的教育

亲子游戏是一个伴随着亲子教育而生成的概念。近年来，亲子教育理念不断深入人心，亲子游戏作为一种教育活动方式也日益受到广泛关注。但是，亲子教育的本质与亲子游戏的属性还不明朗。为此，似乎有必要赘述一下作者的立论与构思。

—

有一种教育叫做“爱的教育”，有一种“爱的教育”方式叫做亲子游戏，这种“爱的教育”就是亲子教育。之所以亲子教育是一种“爱的教育”，不仅是因为亲情，包括母爱与父爱构成了这种教育的基线，更主要的是因为亲子教育过程中传播着爱、生成着爱，也分享着爱。

孩子是父母爱情的结晶，但是，父母爱情却往往面临着孩子教育的挑战。父母能否在孩子教育过程中继续享受爱情呢？答案是肯定的。但是，在传统的教育构架中，以牺牲父母为代价的孩子教育必然危及父母的爱情，也会伤及亲子感情。教育回归生活的本意应该是：在教育过程中享受生活，而不是在生活中接受教育。如果教育过程中不能享受生活，必然远离生活，甚至背离生活。因为，生活不是为了教育，恰恰相反，教育是为了生活。教育蕴涵在生活的每一个“寻



常时刻”。

游戏是一种生活，当然也蕴涵着教育。这不仅仅是针对孩子成长而言，更主要的是对传统教育的一种矫正。正如心理学家格罗斯所言，不是年轻而游戏，而是游戏而年轻。游戏充满着活力与激情、寄寓着灵性与憧憬、承载着希望与未来。游戏人生固然易致轻佻，但也预示潇洒。亲子游戏就是要基于亲子互动，避免不良游戏诱发的“轻佻”，并使孩子在健康游戏中保持着潇洒。

人生本来就意味着一种体验、一种经历、一种反思、一种诉求，甚至是一种崇敬。其实，教育就是在这种生活历程中塑造着生命、成就着生命，也延续着生命。没有生命质量的教育无疑会扼杀希冀、摧残人性。游戏是孩子的生命，这绝不是一种比喻，而是一个事实。心理学已经证明，缺乏游戏的孩子不仅引发心理危机与精神颓废，而且危及生理发育与生命安全。亲子游戏就是要在生活中保障孩子游戏的权利，促进孩子在游戏过程中的身心和谐发展。

至今，亲子游戏更多的是在日常概念水平上使用。早在1996年，学术界就开始从理论上界定亲子游戏，但是，相对而言，亲子游戏的系统论述还很少，也不够深入。

一般而言，亲子游戏是指家庭内成人，主要是父母与孩子之间发生的游戏。它既是儿童游戏的一种重要形式，也是亲子交往的一种重要方式。

游戏类型的划分取决于划分的标准及其依据。亲子游戏作为儿童游戏的一个类型，其划分标准是孩子人际交往对象的区别。据此，儿童游戏可以划分为同伴游戏、亲子游戏与



师生游戏。从游戏的个体发生视角看，亲子游戏是儿童游戏最早的形式；在社会学意义上，孩子是在亲子交往中学会了游戏。随着孩子年龄的增长，交往范围的扩大，儿童游戏日益走向同伴游戏。进入教育机构后，在正规教育过程中出现了师生游戏。

当前，早期教育中分化出一种机构化的亲子教育——亲子园。在亲子园中，亲子游戏开始课程化，构成了家园协同教育的一种活动方式。于是，亲子游戏从家庭生活走向教育机构。亲子教育倡导父母和孩子一起成长，提倡家园合作。而亲子游戏也在不同教育条件下发生了明显的分化，生化出不同教育意义。

在家庭教育条件下，亲子游戏更多地表现为父母对儿童游戏的参与，包括合作与指导。在亲子游戏中，父母扮演着多重角色，既是平等的合作者，又是权威的教育者。尽管我们提倡亲子游戏中父母要尊重孩子的意向，培养孩子的主角意识，但是，我们不能忘记教育的责任。亲子游戏作为亲子教育的基本活动形式，必须承担起爱的使命。爱是双向的，尊重孩子是父母对孩子的爱；尊重父母则是孩子对父母的爱。亲子游戏绝不是让父母放弃自己的需要而无条件的顺从孩子的意愿，恰恰相反，亲子游戏就是要让孩子学会在游戏中与父母共同分享爱——这才是游戏本真所在。

亲子游戏的基本属性是情感性与生活性。游戏之所以带来快乐就是因为其中蕴涵着感情。如果说亲情是亲子游戏的纽带，那么可以说亲子游戏就是亲情的动力；如果说生活是亲子游戏的源泉，那么可以说亲子游戏就是享受生活的幸福。



编者的话

如何才能实现亲子游戏的“爱”的价值呢？也许难以正面回答这个问题。我们不妨换一个角度，即如何才能维护和发挥亲子游戏的“爱”的功能呢？

首先，父母要保持一颗童心。毋庸置疑，只有童心才能与孩子交心。

其次，父母要培养一颗慧心。不可否认，只有慧心才能让孩子倾心。

再次，父母要发展一种恒心。毫无疑问，只有恒心才能使孩子尽心。

说亲子游戏是一种“爱”的教育方式，其本意在于充分发挥游戏的情感功能。约100年前，有一个意大利作家写了一本著名的教育著作——原名为《考莱》，夏丏尊先生翻译成《爱的教育》。在意大利语中，“考莱”就是“心”的意思。一位日本学者则翻译成《真心》。无论是《爱的教育》还是《真心》，我想，这都是译者对原著的一种解读。

其实，夏丏尊先生在《爱的教育》的序言中一语中的：教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。

我们不妨沿着夏丏尊先生视角延伸下去：亲子游戏的水是什么？就是亲情，就是舐犊之爱，就是天伦之乐。

愿天下之父母在亲子游戏中享受家庭教育的“天伦之乐”！

借此机会，我要感谢湖南万婴早教中心的贺丽、苏红老师和几位幼儿。他们的辛勤劳动与可爱形象为本书增添了光彩。

曹中平

2008年1月



目录

第一篇 游戏：儿童的第二生命

第一章 游戏概述	2
第一节 游戏与儿童游戏的变迁	4
一、游戏的基本含义	4
二、儿童游戏的变迁	6
第二节 儿童游戏的基本要素	12
一、游戏主题	12
二、游戏规则	13
三、游戏角色	15
四、游戏情节	17
第三节 游戏的基本功能	18
一、娱乐功能——游戏使人愉快	18
二、保健功能——游戏使人健康	20
三、认知功能——游戏促进认知发展	22
四、沟通功能——游戏促进个体社会化	23
第二章 游戏与儿童发展	24
第一节 游戏与儿童生理发展	25
一、游戏促进生长发育	25
二、游戏促进动作技能	26
三、游戏促进大脑发展	29
第二节 游戏与儿童认知发展	29



目 录

目 录

一、游戏促进儿童语言发展·····30

二、游戏与儿童创造力发展·····32

三、游戏与儿童智力发展·····35

第三节 游戏与儿童社会化·····40

一、游戏与性别社会化·····41

二、游戏与情感社会化·····43

三、游戏与道德社会化·····45

四、游戏与角色社会化·····47

五、游戏与文化社会化·····48

第四节 游戏与人格发展·····49

一、游戏与儿童自我意识发展·····49

二、游戏与人格和谐发展·····52

三、游戏与社会适应能力发展·····55

第二篇 游戏：孩子最基本的活动

第三章 儿童游戏的发展·····58

第一节 儿童运动游戏的发展·····58

一、婴儿运动游戏的发展·····58

二、探索行为与游戏行为·····59

三、儿童运动技能的发展·····60

四、儿童的体育游戏·····62

五、儿童运动游戏中父母的作用·····64

第二节 儿童玩具游戏的发展·····66

一、儿童的及物游戏·····68

二、从及物游戏到象征性游戏·····70

三、儿童玩具操作技能的发展阶段·····75

四、玩具的意义·····77

五、父母买玩具的困境·····80



第三节 儿童表征游戏的发展	81
一、婴儿表征游戏的发展	82
二、儿童表征游戏的发展	85
三、不同游戏情境中儿童表征技能的发展特点	86
第四节 儿童社会游戏的发展	90
一、婴儿社会游戏的发展	90
二、儿童社会游戏的发展	91
三、父母在社会性游戏中的作用	96
第四章 成人在儿童游戏中的角色	100
第一节 父母在儿童游戏中的角色区分	100
一、儿童游戏的促进者	100
二、儿童游戏的示范者	103
三、儿童游戏的监督者	105
四、儿童游戏的合作者	107
第二节 成人参与儿童游戏的必要条件	110
一、游戏准备	111
二、游戏观察	116
三、游戏反思	121
第三节 成人参与儿童游戏的形态与时机	122
一、成人参与儿童游戏的形态	122
二、成人参与儿童游戏的基本原则	126
三、创造参与儿童游戏的时机	130
第五章 亲子游戏的指导与评价	138
第一节 亲子游戏指导的策略	138
一、间接/隐性策略与直接/显性策略	138
二、戏外指导和戏内指导	139
三、游戏指导与学习指导	141
四、分类指导	142



目 录

目 录

第二节 创造性游戏的指导	144
一、角色游戏的指导	144
二、结构游戏的指导	148
三、表演游戏的指导	153
第三节 规则性游戏的指导	162
一、智力游戏的指导	162
二、体育游戏的指导	165
三、音乐游戏的指导	169
第四节 游戏计划的制订与游戏评价	173
一、游戏计划的制订	173
二、亲子游戏计划的制订	175
三、游戏评价	176
附录 儿童游戏量表	179
第六章 玩具与儿童游戏	190
第一节 玩具对儿童游戏行为的影响	190
一、玩具的分类	190
二、儿童玩具选择的年龄特点	196
三、玩具的学习功能	198
四、玩具的教育作用	201
第二节 父母在玩具使用中的角色冲突解决	203
一、儿童玩具的购买与利用	204
二、父母在儿童玩具使用过程中的角色	206
第三节 电脑游戏在儿童发展中所扮演的角色	220
一、电脑游戏及其特点	220
二、电脑游戏对儿童发展的消极影响	222
三、电脑游戏对儿童发展的积极影响	224
四、电脑游戏——现代儿童文化的一部分	225



第三篇 从游戏中学习

第七章 亲子娱乐游戏的解析与指导	231
第一节 亲子娱乐游戏的 1+1+1 法则	232
一、1+1: 母亲 + 孩子	232
二、1+1: 父亲 + 孩子	234
三、1+1+1: 父亲 + 母亲 + 孩子	235
第二节 亲子语言游戏	237
一、语言学习从快乐开始	238
二、童谣、儿歌是最好的资源	240
三、猜一猜, 比一比	244
第三节 日用品——婴儿最爱玩的“玩具”	250
一、垫子乐园	251
二、纸盒游戏	255
三、报纸变变变	256
第四节 亲子休闲与活力游戏	259
一、亲子休闲游戏	259
二、亲子活力游戏	262
第八章 亲子操作游戏解析与指导	266
第一节 手指游戏	267
一、手指基本操作	268
二、手指游戏学英语	275
三、手指示数游戏	280
四、对偶手指游戏	282
五、手指表演游戏	286
第二节 趣味制作	294
一、好玩的玩具——芦苇鸟	294
二、水果和蔬菜——有趣的动物	295



目 录

目 录

三、鲜花和树叶	296
四、鱼缸	297
第九章 亲子运动游戏解析与指导	299
第一节 亲子爬行游戏	300
游戏 1: 爸爸妈妈带我爬(抵足爬行)	300
游戏 2: 我是小磨盘(匍匐打转)	300
游戏 3: 爬爬够够(逗引爬行)	301
游戏 4: 钻“山洞”(钻爬)	301
游戏 5: 爬山坡(障碍爬)	302
游戏 6: 蚂蚁运粮	302
游戏 7: “龟兔赛跑”	303
游戏 8: “小货车”	303
游戏 9: 看谁爬得快	304
游戏 10: 爬坦克	304
第二节 走、跑与跳的亲子游戏	305
游戏 1: 小鱼水中游	305
游戏 2: 上下台阶	306
游戏 3: 拉圈跑	307
游戏 4: 拉手跳	308
游戏 5: 小兔拔萝卜	308
游戏 6: 青蛙捉虫	309
游戏 7: 送兔宝宝回家	310
游戏 8: 捉尾巴	310
游戏 9: 老猫睡觉醒不了	311
游戏 10: 捉小虫	312
游戏 11: 头顶沙包走	313
游戏 12: “推”车	313
游戏 13: 赛“马”	314



025	游戏 14: 扑“蝴蝶”	315
026	游戏 15: 小“青蛙”过“河”	316
121	游戏 16: 夹纸走	316
122	游戏 17: 踩高跷	316
222	游戏 18: 森林勇士	317
322	游戏 19: “小猫”捉“老鼠”	317
323	游戏 20: 送“西瓜”	318
324	第三节 沙包、球类游戏	319
325	游戏 1: 踮脚拍球	319
326	游戏 2: 传啊传	320
327	游戏 3: 夹球追人	320
328	游戏 4: 运气球	321
329	游戏 5: 老鼠运蛋	322
330	游戏 6: “袋鼠”运球忙	322
331	游戏 7: 滚球碰人	323
332	游戏 8: 追“小猪”	323
333	游戏 9: “小猴”摘“桃”	324
334	游戏 10: 打怪兽	324
335	游戏 11: 好玩的气球	325
336	游戏 12: 踢“足球”	325
337	游戏 13: 投沙袋	326
338	游戏 14: 纸球入“篮”	326
	游戏 15: 打“保龄球”	326
339	第四节 感觉统合训练的亲子游戏	327
	游戏 1: 把玩具都捡起来	328
	游戏 2: 滚球过桌子	328
	游戏 3: 骑马	328
	游戏 4: 荡秋千	329