

当代中国技工学校

DANGDAI ZHONGGUO
JIGONG XUEXIAO

中国技能人才的摇篮

ZHONGGUO JINENG RENCAI DE YAOLAN



中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国技工学校 / 劳动和社会保障部职业培训教材工作委员会办公室编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2004

ISBN 7-5045-4433-7

I. 当… II. 劳… III. 技工学校—简介—中国 IV. G719.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 006086 号

中国劳动社会保障出版社出版发行
(北京市惠新东街1号 邮政编码: 100029)
出版人: 张梦欣

中国青年出版社印刷厂印刷装订 新华书店经销
787 × 1092 毫米 8 开本 24 印张 300 千字
2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷
印数: 2000 册
定价: 58.00 元

读者服务部电话: 010-64929211
发行部电话: 010-64911190
出版社网址: <http://www.class.com.cn>
版权所有 侵权必究
举报电话: 010-64911344

编委会组成人员名单

编写委员会

主任委员：张小建
委 员：于法鸣 马清余 王爱文 王耀光 甘兆炯
毕结礼 刘 康 刘奇兰 刘宝合 齐瑞华
许 锋 杜玉铭 李良业 杨秀清 吴可立
宋丰景 宋连辉 张梦欣 陈 付 陈 宇
陈自强 陈显才 金 龄 郑东亮 孟庆国
钟维平 信长星 黄亚萍 梁田庚 薛 静
(排名以姓氏笔画为序)

编 辑 部

主 编：张梦欣
副主 编：金 龄 唐云岐 余炳荣
编 委：张 斌 陈 蕾 曾令萍 万 象 田 丰
刘永澎 吕鸿雁
责任编辑：万 象 姜华平

序 言

2003年12月,党中央、国务院召开了全国人才工作会议,会议所确定的中国人才发展战略中,高技能人才队伍的建设是一个重要内容。在中国现代化建设的进程中,科技进步和劳动者素质的提高成为越来越重要的动力;在“中国制造”走向世界的进程中,技能人才成为越来越重要的支柱。因此,加快培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才,成为关系到21世纪社会主义事业的全局。我们关注技工学校的改革与发展也正是源于此。

《中国技能人才的摇篮——当代中国技工学校》是一部全面反映进入21世纪以来我国技工教育改革发展状况的大型图书。她的出版,既从一个侧面反映了我国技能人才培养的轨迹,也全面记载了我国当代技工学校的发展历程,还为我国当代职业教育的发展史增添了光彩的一页,值得称道。

我国技工教育的建立和发展,大致经历了三个阶段:

第一阶段从1950年到1965年。从建国初期安置失业人员和失学青年,举办技术技能培训班开始。到适应生产发展,在一些工业基础较好的大城市建立技工学校,直至第一个五年计划,国家开始有计划地培养后备技术工人。技工学校得到了第一次良好的发展机遇。到1961年,全国技工学校增加到2000余所,在校学生50余万人。

第二阶段从1966年至1978年。受“文化大革命”的影响,技工学校大部分被撤销,停办或改为工厂。以后,一些企业为了适应生产的发展和安排就业的需要,又陆续恢复和开办了技工学校。

第三阶段从1980年至现在。由于经济建设已成为党和国家的中心工作,直接服务于经济建设的技工学校得到了迅速的恢复、发展和壮大。2000年,按照劳动和社会保障部对技工学校的改革和发展提出的“调整布局、提高层次、突出特色、服务就业”的十六字方针,技工学校深化以市场为导向的改革,迎来了技工教育发展的又一个春天。2002年,全国技工学校达3075所,招生人数达73万人,培训各种人员达208万人;2003年,招生人数高达80余万。学校的实力增强了,层次提升了,规模扩大了。其中,国

家级重点技工学校发展到300余所，高级技工学校200余所，再加上一批省部级重点技工学校，初步形成了以高级技工学校为龙头，重点技工学校为骨干的技工教育格局。

这部《中国技能人才的摇篮——当代中国技工学校》收录的88所学校，在我国现阶段的技工学校教育中具有代表意义，他们宝贵的经验，可以概括为以下三点：

第一，这些学校都成功地实现了办学体制的根本转变。他们能够较好地把握劳动力市场的需求，以提高学员在市场中竞争就业的能力为办学宗旨。在这种“以就业引导培训，以培训促进就业”的办学理念指导下，产生了一批就业率很高的技工学校，受到学生和社会的欢迎，大大提高了其在市场竞争中的地位。

第二，这些学校都能直接面向企业办学。面对经济发展和技术进步，他们能够及时跟进，不断提高办学层次，加快培养企业生产急需的技能劳动者，并从中涌现出一批高技能人才和复合技能人才，受到企业和社会的青睐。

第三，这些学校的教学改革充满了活力。他们或引进科学的标准，进行规范化管理；或不断进行教学模式的创新，使用现代化教学、实训手段和方法，尤其是在推进理论与技能“一体化”教学、“双师型”教学、校企结合、产学结合等方面都取得了成效，成为现代职业教育的排头兵。

中国技工学校紧跟我国社会主义事业的进程而发展，不仅培养了大批适合生产建设需要的技术技能骨干，同时也以其独具特色的办学模式，成为我国职业教育和培训体系中的骨干力量。进入21世纪，时代向我们提出了更高的要求。希望技工教育战线上的全体同仁，与时俱进，共同努力，为培养更多更好的技能人才，为开创技工教育的新局面，做出更大的贡献。

張+建

2004年1月

编者的话

国家兴盛，人才为本。

当今世界，随着科学技术的日新月异和经济全球化的深入发展，人才在综合国力竞争中越来越具有决定性意义。党中央高瞻远瞩，把实施人才强国战略作为党和国家一项重大而紧迫的任务，提出了新世纪新阶段人才工作的指导方针、任务目标和政策措施。这一具有深远意义的战略决策，必将极大地推进我国人才资源的整体开发，开创人才工作的新局面。

建设有中国特色社会主义的伟大事业，需要数以亿计的各类人才。其中，技能人才是一个重要的组成部分。在我国社会主义建设的各个阶段，技能人才都发挥了重要作用。特别是改革开放以来，各级各类技能人才为“中国制造”走向世界，做出了不可磨灭的贡献。在国家越来越依靠科技进步发展生产力的今天，我们更加清楚地看到，技能人才尤其是高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化不可缺少的重要力量。技能人才的培养，已经成为关系全局的重大问题。

技工学校是我国技能人才的摇篮。从建国初期开始，技工学校就肩负起培养技术工人的重任。几十年来，技工教育工作者以对职业教育的无限忠诚，百折不挠，倾力奉献，为国家建设输送了一批又一批优秀的技能人才，在新中国教育事业发展的历史上，书写着技工教育光彩的篇章。但是，随着市场经济的迅速发展和经济体制改革的深化，走过漫长计划体制道路的技工学校，在20世纪末期曾经一度陷入低谷。党中央科教兴国战略的实施和教育改革方针政策的贯彻，给技工学校的发展带来了机遇。近年来，全国各地、各行业技工学校进行的改革探索已结出丰硕成果，适应新形势要求的办学体制和发展机制正在形成，技工学校的发展进入了一个新的阶段。

正是在这样的背景下，我们以反映新时期中国技工学校的振兴为主题，策划出版了《中国技能人才的摇篮——当代中国技工学校》大型图书。这是一套列入长期出版计划的图书，现在出版的是第一集，以后每两年出版一集，形成系列。

本书旨在反映中国技工学校适应市场经济形势，从困难走向振兴这一特定阶段的实际情况。因此，把视点直接放在进行改革实践的基层单位，选择了88家成绩显著、具有特色的技工学校，组织了以各自学校名义撰写的文章。这些文章汇集了各类最有代表性的改革成果，以及广大职业教育工作者的感受、思考，展现了当代技工学校与时俱进、改革创新的精神风貌，是当代中国技工学校发展的一个生动的记录。

在此，我们由衷地感谢劳动和社会保障部副部长张小建同志为本书作序。同时，也衷心感谢为本书的编辑出版给予大力支持的各技工学校的领导和教师，以及各有关部门的同志。我们坚信，在科教兴国和人才强国的伟大进程中，中国技工学校一定会再创辉煌。

劳动和社会保障部职业培训教材工作委员会办公室

2004年1月

PREFACE

The talented people is a vital factor for a country's development and prosperity.

With the development of globalization and the innovation of science and technology, the talented people is playing a more and more important role in international competition of integrated national strength in today's world. With a great foresight, the Party Central Committee put the strategy of making China strong by giving full play to the role of talented people as an important and urgent task of the country as well as the Party, by planning out guide principles, tasks and aims, as well as related policies and measures. It is firmly believed that such a far-reaching strategy would propel human resources development and bring out a new picture in this area in China as a whole.

Talent people in hundreds of millions are needed in the construction of socialism with Chinese characteristics, within which skilled workers are parts of them. Historically speaking, skilled workers have been contributing greatly in different stages of socialism construction. Especially after the policy of reform and opening, skilled workers in different fields have been devoting their indelible efforts to bring products "Made in China" into international market. Within the background that the development of productive force largely relies on science and technology improvement, it is clearly aware that skilled workers, especially advanced skilled workers, are requisite strength in technology improvement and transferring science and technology achievements into productive force. Therefore, skilled workers' training is becoming into a matter counting for much.

Technical schools are training organizations for skilled workers. From the early days of P. R. China's government, they began to take the responsibility of skilled worker training. For several decades, educational workers in various kinds of technical schools trained hatches of skilled workers for national construction, with their loyalty to professional education, dauntless and persistent efforts and great devotion, forming into a glorious picture in China's educational history. At the end of last century, China's technical schools, which have been undergoing a long term planning economy system, experienced a recession, due to the rapid development of market economy and deepening of economic reform. However, new opportunities were seen with the implementing of the strategy of national rejuvenation through science, technology and education and the introduction of related educational reform measures. In recent years, technical schools in different areas and different industries achieved many breakthroughs in their educational reform and research, and were forming new mechanisms catering to the need of new social and economic background both in education and future growth, which symbolized a new development stage.

The book of "Cradles of China's Skilled Workers: A Survey of Modern Chinese Technical Schools" is published within such a background, to reflect their rejuvenation. We have put the book into our long-term publishing plan. After this first volume, we will publish a volume every two years to make them into a series.

The book aims at describing the rejuvenation of technical schools in market economy system. In order to get a whole picture, we focused on different individual technical schools, which have been undergoing educational reform, and selected 88 from them. All of these have achieved breakthroughs in their training and education and formed their own characteristics in the process. Under our arrangement, they make contributions to the book, which collects their educational reform achievements, their experiences and thinking, reflects their spirit of reform, innovation and developing with the times and records their development trace vividly.

We would like to take this opportunity to thank Mr. Zhang Xiaojian, the Vice-Minister of Ministry of Labour and Social Security, for his preface, to thank leaders and teachers in technical schools for their great support for the book's publishing, and to thank friends and comrades from related departments for their assistance. We firmly believe that China's technical schools would create another glorious picture during the country's implementing strategy of national rejuvenation through science, technology and education and strategy of making China strong by giving full play to the role of talented people.

目 录

北京市工贸技师学院	2
北京市公共交通高级技工学校	4
北京市应用职业技术学院	6
天津市电子信息高级技术学校	8
天津职业技术师范学院附属高级技术学校	10
天津市机电工艺学院	12
天津市斯波泰克高级技术学校	14
天津市公用技工学校	16
天津市轻工职业技术学院	18
河北冶金高级技术学校	20
中铁山桥集团高级技工学校	22
峰峰(集团)高级技工学校	24
北方机电工业学校	26
大同机车厂技工学校	28
辽宁冶金工业技术学院	30
辽宁辽河石油技术学院	32
黑龙江铁路高级技工学校	34
上海市高级技工学校	36
沪东中华造船集团技术学校	38
上海新闻出版职业技术学院	40
上海二纺机中等职业技术学校	42
常州技师学院	44
盐城技师学院	46
江苏省南通技师学院	48

扬州技师学院	50
无锡技师学院	52
徐州市高级技工学校	54
常州市武进技工学校	56
宝钢集团常州冶金高级技工学校	58
金华市高级技工学校	60
浙江交通高级技工学校	62
杭州技师学院	64
浙江公路机械技工学校	66
浙江商业技师学院	68
杭州市萧山区技工学校	70
芜湖铁路高级技术学校	72
蚌埠煤田地质技工学校	74
福建省高级技工学校	76
龙岩市高级技工学校	78
福州市第二技工学校	80
江西现代高级技工学校	82
赣州高级技工学校	84
山东冶金技术学院	86
山东省药材技工学校	88
郑州财经高级技工学校	90
湖北省襄樊市高级技工学校	92
襄樊铁路高级技工学校	94
中国水电八局技工学校	96

湖南有色金属工业技工学校	98
湖南省粮食第二技工学校	100
曙光电子技工学校	102
华南兵工技工学校	104
广东省高级技工学校	106
湛江市高级技工学校	108
广州白云工商高级技工学校	110
广东汕头高级技工学校	112
广东南方高级技工学校	114
广东省交通技工学校	116
广州市交通技工学校	118
广州港技工学校	120
广东省岭南工商第一技工学校	122
广东省华立技工学校	124
广西桂林烹饪旅游高级技术学校	126
广西石化高级技工学校	128
广西柳州钢铁(集团)公司高级技工学校	130
南宁市一轻技工学校	132
桂林市第一技工学校	134
海南省高级技工学校	136
重庆五一高级技工学校	138
重庆电力高级技工学校	140
重庆市机械高级技工学校	142
重庆市行知技工学校	144

成都市高级技工学校	146
攀枝花市高级技工学校	148
贵阳市高级技工学校	150
云南省交通高级技工学校	152
云南省化工高级技工学校	154
云南省工业高级技工学校	156
昆明市技工学校	158
楚雄州技工学校	160
西北工业学校	162
西安工程技术学院	164
西飞技术学院	166
陕西省机械工人技术学校	168
甘肃冶金高级技工学校	170
西北煤矿机械制造高级技工学校	172
宁夏水利学校	174
克拉玛依技师培训学院	176
中国劳动社会保障出版社简介	178

G713.28
L059:2

当代
中国
技工
学校

当代中国技工学校



中国技能人才的摇篮

ZHONGGUO JINENG RENCAI DE YAOLAN



中国劳动社会保障出版社

北京市工贸技师学院

近几年来,伴随着国家经济体制改革的不断深入,中等职教领域正在进行历史性的自身调整。

为了适应改革、调整的需要,2002年初,原北京市服务管理高级技工学校、北京轻工高级技工学校、北京市机电高级技工学校大胆创新,积极探索,率先以股份制的方式自下而上实现了跨行业、跨系统的重组和联合,组建了北京市工贸技师学院,以一种全新思路,全新模式,开创了事业单位资产重组、联合发展的先河,成为北京市技校改革调整的突破性成果,在全国引起了强烈反响。

组建前,原三所学校均是国家级重点学校,也是最早改建为高级技校的。师资力量和教学、实习设备都具有较强的实力,教学质量一直处于我市技校中的前列。独具特色的烹饪、服装、机电等专业,在同类校中起着示范作用。

组建后,实现了资源共享,优势互补,其办学规模、办学层次、办学实力在全国同类校中名列前茅。在校生达10 000余人,社会培训每年达11 000多人次。在技术工人培养,促进就业和推动职业资格制度上发挥着重要的作用。学院教学质量享有良好的社会声誉,在全国技能大赛和北京市历届技术比赛中多次获团体第一名和个人金牌,成绩显著。学校历届毕业生中中级工取证率均在90%以上,毕业生推荐就业率始终在98%以上。学院面对社会常年开设多专业、多形式的培训班,为促进北京市在岗培训、转岗再就业培训和优化企业工人技术结构发挥了重要作用。先后被批准为国家职业技能鉴定所、北京市就业训练定点学校、全国数控培训网络北京分中心、计算机高新技术ATA特许授权考试站等一系列培训、考核、鉴定站点,为了与国际先进职业教育接轨,先后与韩国汉城婚纱学院、日本东京調理师专门学校、英国格拉斯哥食品技术学院开展联合办学,取得了较好的教学效果。

根据北京市“十五”规划,学院拟定了专业发展五年规划,明确了“整合同类专业,突出特色专业,拓展高科技专业”的专业建设指导方针,构建起了电子信息、机电自动化、商贸与旅游、服装技术和艺术设计5大专业平台,以5大专业平台为依托重点发展16个专业和29个专门化方向。同时对优先发展和重点扶持的专业进行了层次的划分,明确了优先发展软件设计专业,积极打造数控、服装、烹饪3个品牌专业的专业发展战略策略。

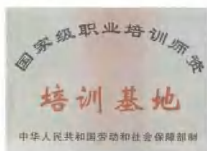
学院组建短短一年多来,已顺利完成了人、财、物的整合,实现了一体化管理,取得了显著成绩。在2002年首批启动的“国家高技能人才培养基地(机电项目)”中,学院被国家劳动和社会保障部确定为全国3所资源开发中心之一,还被指定为“国家级示范性职业培训教师培训基地”,在第四次全国职业教育工作会议上被评为全国职业教育先进单位。在北京市职业教育工作会议上被市计委、市财政和市劳动保障局列入重点扶持的示范校行列。



机电分院



轻工分院



硕果累累



服务管理分院



金属切割技能训练



文艺汇演

北京市公共交通高级技工学校

北京市公共交通高级技工学校始建于1979年,占地50余亩,建筑面积30 000 m²,目前开设了汽车驾驶与维修、汽车维修与环保、汽车钣金与美容、汽车电器检测与维修、汽车营销与维修、市场营销、旅游服务与乘务管理、物业管理、计算机应用、计算机广告设计等10个专业及汽车维修高级工班。在校生2 300余人。

建校20多年来,学校坚持以学生为本,勤俭建校,以“立足公文,面向社会,全面育人,突出特色”为办学指导思想,积极引入ISO 9000质量管理体系,规范各项管理工作,牢固树立“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”的教育理念,形成了“团结、奋进、求知、求实”的文明校风。1998年被国家劳动和社会保障部评为国家重点技工学校,2001年被批准为高级技工学校。

学校始终重视教师的师德、师风建设和教师业务素质的提高,形成了以全国教育系统劳动模范郝菊同志为代表的高素质教师队伍。现在,学校的理论教师全部具有大学本科学历,实习指导教师全部具有大学专科学历,75%以上具有高级工或技师技能等级。“双师型”教师占教师总数的40%。

学校坚持走特色办学的发展道路,积极探索教学改革,开展“双元制”教学,大胆进行课程创新,自编教材20余种,积极进行“学分制”试点,加强学生的素质教育,在教学中,以提高学生创新精神和实践能力为重点,认真加强对学生专业技术能力的培养。多年来,学生技能鉴定合格率均达到100%。2001年7月,在北京市技校系统汽车维修专业技能比赛中,2名学生以总分前二名分获竞赛金工奖、银工奖。有7名同学进入了前十名。2001年10月,在北京市教委、市劳动和社会保障局等九部委举办的全市中等职业学校在校生汽车维修专业技能比赛中,有5名同学进入前十名,充分展示了我校学生良好的职业技能素质。多年来,毕业生推荐就业率都在98%以上,毕业生质量受到用人单位好评。

学校在学生管理上有着优良的传统,有一整套完备的符合实际的管理制度和管理方法。学校机构健全,机制灵活,治学严谨,管理规范,有一个团结向上、勇于开拓创新的领导班子,广大教职员心齐气顺,多次被评为教育系统先进单位或先进集体,2002年被授予北京市职业教育先进单位称号。

当前,学校正以十六大精神为指导,抓住职业教育大发展的良好机遇,以严谨扎实的工作作风,开拓创新的拼搏精神,不断完善办学条件,以人为本,规范管理,向更高的目标迈进。在正确的办学思想引导下,必将为首都公交事业和经济社会发展培育更多的高素质技术人才,谱写学校新的辉煌篇章。



校园一瞥



汽车维修技能训练



边讲边练



使用电子图书馆

北京市应用职业技术学院

北京市应用职业技术学院有着40年的光辉历史,是“北京市重点技工学校”“北京市职业教育先进单位”,连续多年被评为“首都文明单位”。为适应中国加入WTO后所面临的国际竞争,学校将中等职业教育定位在与国际接轨方向,率先在全国技校系统中通过了ISO 9001,2000教育质量国际认证。学校拥有雄厚的师资力量,丰富的办学经验,严格的教学管理,完善的教学设施,先进的教学设备,舒适的住宿条件,丰富的校园生活,在办学过程中,学校注重了以下几个方面:

注重质量管理。学校对教育服务全过程实施系统监控并进行持续改进。从专业设计开发,课程设置,编制教学计划和大纲,选定教材,教学实习设备和设施场地的购、建、外包,到组织教学,实验实训,技能鉴定,就业指导,推荐就业,直至结业生追踪调研,信息反馈等,质量体系对全过程各个环节设置监测点,进行系统的监视、测量、分析、改进,以保证教育教学服务质量。

注重专业开发。学校成立有专门的专业设计开发机构,负责策划,组织和实施市场调研。专业的设置都经过大量的社会调研和严肃的专家论证,适合首都经济发展需要,就业前景光明。同时充分利用社会资源,合作开发,提高专业设置成功率,为学校面向市场、面向社会办学奠定了基础。

加强理论课、实操课的教学组织。对教学组织的各个环节严格实行监控、分析,对可能出现和已经出现的问题及时制定预防和纠正的措施,并按时按质地进行追踪验证,尤其严把教师的备课、授课关,以保证教学质量。

注重就业服务。面临严峻的毕业生就业形势,学校本着对学生负责的态度,推行“实习、就业一条龙服务、双向选择、反复推荐、满意为止”的就业服务原则,以学生为重,加大职业资格取证力度,采用“宽基础、活模块”的办学模式,提高学生的取证率和取证层次。目前,学校不断开拓毕业生的就业市场,对学生进行全方位的职业指导,提高就业成功率。

贯彻“能力本位”的办学思想,注意实操、实训教育组织管理。多年来,学校加大教学投入,通过内部挖潜和外部合作建立了一个行之有效的实操、实训教学训练基地。同时,加大与企业单位合作的力度,与单位签订实习培训协议,提高实习的稳定性和有效性。

学校部分专业实施德国“双元制”教学模式。由于注重技能培养,美容美发专业的学生曾先后在北京市技校系统技能大赛中夺得第一名,被授予“金工奖”,在北京高职职业技能大赛中,获得不同比赛项目的三个第二名、一个第三名和一个第四名的好成绩。