

陆 林 编著

远程教育

最新

英语四级辅导

English
English
English
English



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

远程教育 最新英语四级辅导

陆 林 编著

 天津大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

远程教育最新英语四级辅导/陆林编著. —天津:天津大学出版社, 2003.4

ISBN 7-5618-1741-X

I. 远… II. 陆… III. 英语 - 远距离教育 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 016226 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
网 址 www.tdcbs.com
电 话 营销部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷 河北省昌黎县人民胶印厂
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm × 230mm
印 张 25
字 数 560 千
版 次 2003 年 4 月第 1 版
印 次 2003 年 4 月第 1 次
印 数 1—5 000
定 价 39.00 元

前 言

《远程教育最新英语四级辅导》是专门为接受远程教育的学生以及其他人员备考英语四级而编写的辅助教材。这些学生基本上是以“宽进严出”的原则录取的,其中大部分学生的英语基础知识比较差。对他们来说,能否与正式本科生一道,在入校学习二年之后顺利通过大学英语四级考试,是极具挑战性的问题。许多同学很想通过四级考试,却又因四级考试内容广泛、综合性强而感到焦虑、紧张。本书是一本专门为这部分学生应对四级考试提供全程指导的书。它的特点如下。

一、明确测试目标

本书首先向学生介绍《大学英语教学大纲》的要求,说明四级主要考查学生英语基础知识和技能的掌握情况,从而促使他们自我调整努力方向,真正认识打好基础是提高英语水平的重要途径。

二、知识起点低

大学英语教学是以高中的学习成果为起点的。大部分远程学生的英语基础知识掌握得不扎实。他们要想进一步提高自己的英语水平,就得返回头来补基础。由此,本书的章节内容安排力求既由浅入深又相互联系,从重点讲解、难点解析及新旧知识比较等多种角度帮助学生纵向梳理、横向归纳知识点,将繁杂的语法知识点系统化、简单化。在行文中对确实会影响理解主要内容的英语词语或例句均加注释,以减轻学生的学习负担。

三、教思想促效率

本书着眼于速度和效率,针对性很强。英语基础知识差的症结在于学习习惯和方法有问题。因此,作者倾注了自己多年的教学经验,在讲解语言知识的同时,扼要地讲一点语言理论,以便帮助学生摸索有效的思维方式和学习方法,引领学生找到事半功倍的途径。

四、讲实例授方法

本书侧重讲解试题中直接测试的词汇和语法知识,着重补充了英语本科教材没有作为专题讲解的部分内容,其中大部分语言点都尽量以实例说明,并同时点拨解题策略。这样做不仅

有益于引导学生向知识和能力的综合方向发展,而且使他们避免过多地负载信息。

五、应试服务一条龙

本书从试题概述、词汇重点、语法要点到各种题型讲解,基本涵盖了四级测试的全部范围。每单元配有自测习题,让学生亲自动手练一练,为切实掌握听、读、写、译等技能打下坚实的基础,避免顾此失彼。

六、老师就在你身旁

为了便于自学,每套自测题中都有老师为你做指导,告诉你如何审题、如何分析判断、答题的要领及答案分析。你会觉得老师就在你身旁,不致存疑。这是本书专门为远程教育学生的真诚奉献。

本书作者在拟稿前充分听取了相关学生对四级辅导的具体要求,以便满足学生的个性差异。为方便读者阅读并进行语音练习,本书另配有听力磁带。鉴于作者水平有限,书中难免有不足之处,诚望读者和同行指正。

陆 林

2003年1月于南开园

目 录

1 大学英语四级考试概述	(1)
1.1 题型及试卷结构	(1)
1.2 大纲要求与题型设计	(2)
1.2.1 听力理解部分 (Listening Comprehension)	(2)
1.2.2 阅读理解部分 (Reading Comprehension)	(4)
1.2.3 词语用法与语法结构部分 (Vocabulary and Structure)	(6)
1.2.4 完形填空部分 (Cloze)	(7)
1.2.5 简短回答部分 (Short Answer Questions)	(7)
1.2.6 翻译部分 (Translation)	(8)
1.2.7 写作部分 (Writing)	(9)
2 词汇	(12)
2.1 四级词汇的范围和重点	(12)
2.1.1 词汇是语言的基础,分清主次记忆是出路	(12)
2.1.2 四级考试必备核心词汇	(13)
2.2 词汇攻关策略	(42)
2.2.1 单词学习方法	(42)
2.2.2 短语学习方法	(45)
2.2.3 认识词义的相对性	(47)
2.3 词汇知识的综合运用	(47)
2.4 自测题	(49)
3 语法 (一) 时态、被动语态	(53)
3.1 时态	(53)
3.1.1 一般现在时	(53)
3.1.2 一般过去时	(54)
3.1.3 将来时	(56)
3.1.4 进行时	(58)
3.1.5 完成时	(59)
3.1.6 时态一致原则	(63)
3.1.7 自测题	(64)

3.2 被动语态	(67)
3.2.1 被动态的一般结构	(67)
3.2.2 被动态的特殊结构	(71)
3.2.3 自测题	(72)
4 语法(二) 主谓一致、代词	(74)
4.1 主谓一致	(74)
4.1.1 语法一致原则	(74)
4.1.2 意义一致原则	(76)
4.1.3 就近一致原则	(80)
4.2 代词	(81)
4.2.1 人称代词的一致性	(81)
4.2.2 反身代词	(84)
4.2.3 其他代词的应用	(84)
4.2.4 自测题	(89)
5 语法(三) 虚拟语气、情态动词	(94)
5.1 虚拟语气	(94)
5.1.1 三种基本形态	(94)
5.1.2 规定使用虚拟式的从句	(96)
5.1.3 if 的省略	(101)
5.1.4 混合时态	(102)
5.1.5 含蓄虚拟句	(102)
5.1.6 自测题	(103)
5.2 情态动词	(105)
5.2.1 基本用法对比	(105)
5.2.2 “情态动词 + have done”用法辨析	(107)
5.2.3 情态动词的特定用法	(109)
5.2.4 非情态动词表示愿望	(110)
5.2.5 自测题	(110)
6 语法(四) 非谓语动词	(113)
6.1 动词不定式	(113)
6.1.1 动词不定式的形式	(113)
6.1.2 不定式的句法作用	(115)
6.1.3 不定式省略 to 的情况	(121)
6.1.4 省略不定式要保留 to	(123)

6.1.5	too 和 enough 与不定式连用	(124)
6.2	动名词	(125)
6.2.1	动名词的形式	(125)
6.2.2	动名词的句法作用	(126)
6.2.3	动名词与不定式用法比较	(128)
6.3	分词	(130)
6.3.1	分词的形式	(130)
6.3.2	分词的句法作用	(131)
6.3.3	独立主格结构	(135)
6.3.4	悬垂分词	(137)
6.4	自测题	(137)
7	语法 (五) 复合句	(145)
7.1	并列复合句	(145)
7.1.1	词和短语平行	(145)
7.1.2	句子平行	(147)
7.2	主从复合句	(150)
7.2.1	名词性从句	(150)
7.2.2	定语从句	(154)
7.2.3	状语从句	(158)
7.3	自测题	(167)
8	语法 (六) 省略句、倒装句、反意疑问句	(170)
8.1	省略句	(170)
8.1.1	比较级省略	(170)
8.1.2	不定式省略	(170)
8.1.3	并列句省略	(171)
8.1.4	从句省略	(172)
8.1.5	so 和 not 代替省略部分	(175)
8.1.6	自测题	(175)
8.2	倒装句	(177)
8.2.1	部分倒装	(177)
8.2.2	全部倒装	(178)
8.2.3	自测题	(178)
8.3	反意疑问句	(179)
8.3.1	陈述式反意疑问句	(179)

8.3.2	在 there be 结构中,疑问尾句不带代词	(180)
8.3.3	同向反意疑问句	(180)
8.3.4	祈使句的反意疑问句	(180)
8.3.5	情态动词的反意疑问句	(180)
8.3.6	自测题	(181)
9	听力理解	(183)
9.1	听力技能培养	(183)
9.2	对话题型	(187)
9.2.1	题型解析	(187)
9.2.2	提问点与选项的关系	(187)
9.2.3	实例讲解	(187)
9.3	短文题型	(191)
9.3.1	题型解析	(191)
9.3.2	提问点与选项的关系	(191)
9.3.3	实例讲解	(191)
9.4	复合式听写题型	(193)
9.4.1	题型解析	(193)
9.4.2	测试点与选项的关系	(193)
9.4.3	实例讲解	(193)
9.5	自测题	(195)
10	阅读理解	(235)
10.1	阅读方式	(235)
10.1.1	理解能力的基础	(235)
10.1.2	快速阅读技能的培养	(235)
10.2	阅读理解的对象	(236)
10.2.1	什么是上下文	(236)
10.2.2	什么是结伴关系	(237)
10.3	阅读理解应试技巧	(237)
10.3.1	阅读理解测试重点	(237)
10.3.2	阅读应试技巧	(238)
10.3.3	实例讲解	(239)
10.4	自测题	(245)
11	词语用法和语法结构	(255)
11.1	词汇	(255)

11.1.1	题型解析	(255)
11.1.2	答题策略	(256)
11.2	短语	(258)
11.2.1	题型解析	(258)
11.2.2	答题策略	(259)
11.3	语法结构	(262)
11.4	自测题	(270)
12	完形填空	(285)
12.1	题型分析	(285)
12.2	答题思路	(289)
12.2.1	从大局着眼	(289)
12.2.2	从对比着手	(292)
12.2.3	从“暗”中推测	(295)
12.3	自测题	(298)
13	英译汉	(306)
13.1	词语的理解	(306)
13.1.1	数字的表达	(306)
13.1.2	时间的表达	(307)
13.1.3	短语、固定搭配	(307)
13.1.4	词类、词义及词序的灵活性	(308)
13.2	句子的理解	(309)
13.2.1	否定结构	(310)
13.2.2	比较结构	(311)
13.2.3	倒装结构	(312)
13.2.4	虚拟结构	(313)
13.2.5	省略结构	(313)
13.3	翻译应试技巧	(313)
13.3.1	理解是基础	(313)
13.3.2	翻译方法	(315)
13.3.3	校对	(316)
13.4	自测题	(317)
14	简短回答	(334)
14.1	题型内涵	(334)
14.2	题型结构	(334)

14.3 解题思路	(335)
14.3.1 全面领会,下笔之前心中有数	(335)
14.3.2 抓关键词语,高度概括	(336)
14.3.3 答其所问	(336)
14.3.4 措词简练	(337)
14.3.5 答案与提问方式相协调	(337)
14.3.6 核校答案,避免出错	(338)
14.4 简答题的评分演示	(339)
14.5 自测题	(345)
15 短文写作	(356)
15.1 词汇练习	(356)
15.2 组句练习	(358)
15.2.1 核心句型	(358)
15.2.2 扩展核心句	(359)
15.2.3 转换句型	(360)
15.2.4 一致原则	(362)
15.3 段落模式练习	(363)
15.4 谋篇基础知识	(365)
15.4.1 四级作文要求	(365)
15.4.2 四种体裁的谋篇思路	(365)
15.5 应试谋篇思路	(368)
15.5.1 四级作文命题形式	(368)
15.5.2 答题思路	(368)
15.6 常用过渡性词语	(373)
15.7 自测题	(375)
参考书目	(390)

1 大学英语四级考试概述

1.1 题型及试卷结构

目前大学英语四级考试题型有8种:听力理解、复合式听写或听写填空、阅读理解、简短回答、英译汉、词语用法与语法结构、完形填空、短文写作(卷面总分 100 分,考试时间 120 分钟)。每次试卷结构均由其中的5种组合而成。根据主观题所占比例不影响试卷可信度的原则分析,试卷的组合规律大致为:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| (1) I . Listening Comprehension | (20 题, 记分占 20%, 20 分钟) |
| A. Conversation | |
| B. Passages | |
| II . Vocabulary and Structure | (30 题, 记分占 15%, 20 分钟) |
| III . Reading Comprehension | (20 题, 记分占 40%, 35 分钟) |
| IV . Translation | (4/5 题, 记分占 10%, 15 分钟) |
| V . Writing | (1 题, 记分占 15%, 30 分钟) |
|
(2) I . Listening Comprehension |
(20 题, 记分占 20%, 20 分钟) |
| A. Conversation | |
| B. Passages | |
| II . Reading Comprehension | (20 题, 记分占 40%, 35 分钟) |
| III . Vocabulary and Structure | (30 题, 记分占 15%, 20 分钟) |
| IV . Short Answer Questions | (5 题, 记分占 10%, 15 分钟) |
| V . Writing | (1 题, 记分占 15%, 30 分钟) |
|
(3) I . Listening Comprehension |
(20 题, 记分占 20%, 20 分钟) |
| A. Conversation | |
| B. Compound Dictation | |
| II . Reading Comprehension | (20 题, 记分占 40%, 35 分钟) |
| III . Vocabulary and Structure | (30 题, 记分占 15%, 20 分钟) |

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| IV. Cloze | (10 题, 记分占 10%, 15 分钟) |
| V. Writing | (1 题, 记分占 15%, 30 分钟) |
| | |
| (4) I. Listening Comprehension | (20 题, 记分占 20%, 20 分钟) |
| A. Conversation | |
| B. Spot Dictation | (目前尚未采用) |
| II. Reading Comprehension | (20 题, 记分占 40%, 35 分钟) |
| III. Vocabulary and Structure | (30 题, 记分占 15%, 20 分钟) |
| IV. Cloze | (10 题, 记分占 10%, 15 分钟) |
| V. Writing | (1 题, 记分占 15%, 30 分钟) |
| | |
| (5) I. Listening Comprehension | (20 题, 记分占 20%, 20 分钟) |
| A. Passages | |
| B. Spot Dictation | (目前尚未采用) |
| II. Reading Comprehension | (20 题, 记分占 40%, 35 分钟) |
| III. Vocabulary and Structure | (30 题, 记分占 15%, 20 分钟) |
| IV. Cloze | (10 题, 记分占 10%, 15 分钟) |
| V. Writing | (1 题, 记分占 15%, 30 分钟) |

1.2 大纲要求与题型设计

大学英语教学大纲把基础阶段的教学分为两部分:达到四级为基本要求;达到六级为较高要求。由于测试不可避免地会影响教学,要全面落实英语教学大纲就必须在考试题型的设计上扭转应试教学的模式,改变片面追求四级考试通过率而忽视培养学生运用知识的能力的现象。《大纲》规定:“大学生英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力。”这里对“阅读”能力的要求是相对较高的,它在卷面中的分值也最大,题型性质为客观题;而对“听”、“译”及“写”的能力要求相对较低,其中含主观题性质的题分值较小。下面我们就大纲要求与题型设计的内在联系进行分项解析。

1.2.1 听力理解部分 (Listening Comprehension)

★ 《大纲》对学生听力能力的要求更强调语言综合运用能力,在英语四级听力考试中,考生不仅要具有良好的听的能力,还应具有较强的拼写能力、记笔记能力和书面表达能力。

★ 四级英语考试听力部分包括两小部分:

Section A 中有 10 个小对话,由一男 (M) 一女 (W) 各说一句话,第三人提问 (Q)。

对话内容涉及生活、旅行、校园情景等。每个问题后约有 15 秒的间隙。录音的语速约为 120 词/分钟,念一遍。

实例:考生听到的对话是(2000.1):

M: Jane, you won't be able to get to the airport in time to catch the ten o'clock flight.

W: I realize that now. I'll have to get my ticket changed.

Q: What will the woman have to do?

A) Buy a ticket for the ten o'clock flight. (赶不上 10 点钟的航班)

B) Ask the man to change the ticket for her. (没有直接要求男士帮她换票)

C) Go to the airport immediately. (已经不能及时赶到机场)

D) Switch to a different flight. (我意识到这一点,我得换票)

学生对听到的内容及四个选项进行综合分析,应得出 D 是正确答案。

Section B 现已用过两种形式:

- ① 三篇短文,其内容一般涉及文化、历史、人文、经济、自然、地理等多种学科,针对每篇短文有二至四道问题,分别问及短文的大意、细节、词汇、事实要点及领会讲话者的观点和态度。(问题后的间隙时间等情况同上。)

实例:考生听到的短文是(2000.1):

Paul, is a salesman from London, was driving past a sports car parked outside a supermarket when he saw it start to roll slowly down the hill. Inside the car were two young girls on the passenger seat but no driver. Paul stopped quickly, jumped in front of the sports car and tried to stop it, pushing against the front of the car. Another man, who was standing nearby, got into the car and put on the hand brake, saving the girls from injury. It was at this point that Paul noticed his own car rolling slowly down the hill and going too fast for him to stop it. It crashed into a bus at the bottom of the hill and was so badly damaged that it had to be pulled away to a garage. As if this was not bad enough, Paul now found he had no one to blame. He was so busy chasing his car that he did not get the name of the driver of the sports car who just came out of the supermarket and drove away without realizing what had happened.

Questions 11 to 14 are based on the passage you have just heard.

11. Which car was badly damaged?

A) A car outside the supermarket.

B) A car at the bottom of the hill.

C) Paul's car.

D) The sports car.

此题为细节题。Paul 在另一位男子的帮助下,阻止了那辆跑车下滑,此时他发现自己的

车也在下滑。他根本来不及阻止它,以致最后车子受损严重。答案 C。

12. Where was the driver of the sports car when the accident happened?

A) Inside the car.

B) At the foot of the hill.

C) In the garage.

D) In the supermarket.

此题为推断题。根据首尾两句判断,D 是正确答案。

13. Who did Paul think was to blame for the accident?

A) The driver of the sports car.

B) The two girls inside the car.

C) The man standing nearby.

D) The salesman from London.

此题为推断题。从事情的前因后果推断,这起事故应归咎于开跑车的司机。答案为 A。

14. Who was injured?

A) Nobody.

B) The two girls.

C) The bus driver.

D) Paul.

此题为推断题。短文中提到那两个姑娘没受伤,没有提及其他人是否受伤,据此,可推断答案为 A。

② 复合式听写。试题分为:

(a) 在空格中填入所缺的单词;

(b) 根据所听内容可写原句,也可用自己的话表达原句的意思。全文约有 250 词,朗读 3 遍。

第 1、3 遍是全文朗读,没有停顿;第 2 遍在每个空格后略有停顿。

实例:考生要边听边记(1997. 6):

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is identical to any other, so there is no (S1) "typical" day for a police officer. Some days are (S2) relatively slow, and the job is (S3) boring; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can (S4) describe police work in one word: (S5) variety. Sometimes it's dangerous. One day, for example, I was working undercover; that is, I was on the job, but I was wearing (S6) normal clothes, not my police (S7) uniform. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, (S8) seven bad men jumped out at me; one of them had a knife, and we got into a fight. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. (S9) She was trying to get to the hospital, but there was a bad traffic jam. I put her in my police car. To get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, (S10) the baby waited to "arrive" until we got to the hospital.

1.2.2 阅读理解部分 (Reading Comprehension)

★ 《大纲》对阅读能力的要求是:能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章、掌握其中心

大意及说明大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度每分钟 70 词。

- ★ 试题中的阅读部分一般由 4 篇短文组成,总阅读量大约有 1 000 词。每篇短文后有若干个问题,共 20 题。考生应根据文章内容从每题 4 个选项中选出 1 个最佳答案。

主要的测试方法有:

(1) 主旨题

要求考生理解文章的主题和中心思想。常见的提问方式有:

What is the main idea (point, subject, purpose) of the passage?

Which of the following is the best title for the passage?

Which of the following best summarizes the author's opinion?

The passage could be entitled _____.

(2) 情节/细节题

要求考生了解说明主旨和大意的事实和细节并能区分事实和看法。

Which of the following statement is TRUE?

According to the passage, all of the following are true except _____.

Which of the following is NOT mentioned in the passage?

It can be concluded from ...'s remark that _____.

(3) 推理判断题

要求考生在正确理解自勉意义的基础上,运用逻辑推理方法对作者的态度、观点、写作目的等隐含部分做出合理的推断。常见的问题有:

It can be inferred from the passage that _____.

According to the author, what does the passage suggest?

The passage implies that _____.

We can conclude from the passage that _____.

(4) 语义题

要求考生通过上下文的暗示或逻辑关系理解生词、多义词、复杂句式等。

The word "..." in Line ..., Paragraph ... most probably means _____.

The word "..." could best be replaced by which of the following?

According to the passage, the phrase "..." means _____.

The word "..." stand for _____.

1.2.3 词语用法与语法结构部分 (Vocabulary and Structure)

- ★ 《大纲》对词汇的要求是:领会式掌握 4 200 个单词(其中复用式掌握的单词为 2 500,由这些词构成的常用词组 1 600 条,并具有按照基本构词法识别生词的能力。(领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义;复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。)
- ★ 词语用法与语法结构测试项目主要考查学生运用词汇、短语及语法的能力。在 30 道题中有约 40%(约 12 个)为词和短语的用法,约 60%(约 18 个)为语法结构的用法。

(1) 词语用法

实例 1(2000.6)

These books, which you can get at any bookshop, will give you _____ you need.

- A) all the information B) all the informations
C) all of information D) all of the informations

这些书中有你需要的信息,你在任何一家书店都买得到。

此题考点为单复数概念。A 项正确。

实例 2(2000.6)

It is said that the math teacher seems _____ towards bright students.

- A) partial B) beneficial C) preferable D) liable

据说数学老师好像偏向聪明学生。

该题考点为词汇搭配。其中的 be beneficial to 有益于/ preferable to 更可取的, 更好的/ be liable to (do sth.) 易于(得病等); 有义务(做某事)/ be liable to (sth.) 应受(处罚等); 应服从(法令等); 易遭或易犯(疾病)/ be liable for 对……应负责任/partial towards (to) 偏袒的。根据题意, A 项正确。

(2) 结构用法

实例 1 (1991.6)

How close parents are to their children _____ a strong influence on the characters of the children.

- A) have B) has C) having D) to have

父母和儿女之间的亲疏程度,对孩子性格的形成有重大影响。

此题考点为主谓一致。由 how 引导的主语从句,其谓语须用单数,故 B 项正确。