



一本精心打造的网络学习指南

为您解读网络学习的成功密钥！伴您畅游网络知识的无际海洋！



网络学习方法

——教你做成功的网络学习者



许晓艺 潘战生 卢和琰 武丽志 编著



- 语言活泼，文字简明学而不倦！
- 对话风格，娓娓道来受益终生！
- 内容实用，图示引导学习实践！
- 模块设计，增强易记易读指数！
- 版面丰富，支持灵活开放学习！



清华大学出版社

内容简介

本书以网络学习为对象，从网络学习的概念、网络学习的特点、网络学习的类型、网络学习的环境、网络学习的方法、网络学习的评价等方面进行了系统的论述。本书可作为高等院校网络教育专业及相关专业的教材，也可供从事网络教育工作的教师、管理人员及网络学习者参考。

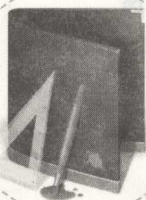
网络学习方法

——教你做成功的网络学习者

清华大学出版社，2003



许晓艺 潘战生 卢和琰 武丽志 编著



清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书以终身学习理论为基础,以教育学的基本原理为指导,以轻松、直接、灵活的方式引导网络学习。

全书共分8章,核心内容包括:网络学习的环境与技术、网络学习的管理与制度、网络学习的策略与方法等。以“学完本章,你将能够”的方式告知各章学习目标和预期成效。章后附练习题,且练习独立成页,沿裁剪线剪下后可作为课程作业上交。章下分专题,各专题开篇设计“专题导读”,帮助读者了解专题的基本内容。根据内容需要设计了“特别提示”、“典型案例”、“扩展阅读”等栏目。“特别提示”对读者可能出现的理解、操作问题给予简要提示,避免认识和实践方面出现的偏差;“典型案例”帮助读者理解正文内容,推动理论知识与实践技能相结合;“扩展阅读”作为正文内容的延伸有效开拓读者的知识面。在各专题末尾设计“专题小结”,总结专题的主要内容。

本书打破了面向某一网络教育院校学员的狭隘限制,内容适用于报读网络教育与各类成人教育的学习者、企业在职培训人员、远程教育与成人教育的研究者,以及所有正在或将要利用网络进行学习的人。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

网络学习方法:教你做成功的网络学习者/许晓艺等编著. —北京:清华大学出版社,2008.4

ISBN 978-7-302-17300-7

I. 网… II. 许… III. 计算机网络-学习方法 IV. TP393

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第044157号

责任编辑:夏非彼 张楠

责任校对:贾淑媛

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦A座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京国马印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:18 字 数:438千字

版 次:2008年4月第1版 印 次:2008年4月第1次印刷

印 数:1~5000

定 价:29.50元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:029512-01

前言

21 世纪是一个充满机遇与挑战的时代,全球化和科技的突飞猛进使得终身学习由一个人类的美好理想,迅速一跃成为个人和社会的必然选择,传统教育把人的一生机械地分为学习期和工作期的做法已经永远成为历史。学习、终身学习、学习型社会正在成为百姓街谈巷议的热门词汇。党的十七大报告更是明确提出了“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”的战略决策。

当今世界各国都在进行大量的、富于创新的终身教育实践,但不论是发达国家还是发展中国家,践行终身教育理念最活跃、最富成效的就是网络教育领域。世界上没有一个国家的发展变化速度像我国这么快,经济如此,教育亦如此。目前我国教育部已累计正式批准 68 所高等院校开展网络学历教育。每年有约 300 万人正在接受网络高等学历教育,超过 1000 万人正在通过网络接受各类培训,而且这些数字还在逐年、逐月、逐日递增。

在国家政策的积极引导下,在教育需求、理念更新、技术进步的直接推动下,成人学习方式得以彻底变革,网络学习已经成为实现终身学习理想的最佳途径。但无不遗憾的是,由于网络教育实践的跨越式发展,成熟的网络学习方法论尚未形成,网络学习者不得不与办学者一起在实践中探索如何开展有效地学与教。作为网络教育的从业者、管理者,我数年来一直在这一领域进行不懈地探索,期望能够与所有参与网络学习的学习者一起跨越理念、技术,以及方法上的“沟壑”。基于这样的初衷,我和我的同事们总结多年摸索出来的经验,合作编著了这本《网络学习方法》,希望交给读者一把驾驭网络学习的“金钥匙”,让更多的网络学习者较快地掌握方法,形成策略,少走弯路,从而在终身学习、网络学习的路上走得更远,做得更好!

本书特色

本书的特色是显而易见的。除了精心编纂内容之外,也期望能够在编写体例上切实做到创新,从而掀起中国成人教育教材的一场“革命”。我不喜欢“教科书”这个词,因为

至少在我国，它留给人们的印象多是刻板、深奥，甚至是概念的堆叠。我希望读者能够用尽此书。所谓用尽就是不仅拿它来读，而且拿它来写，并与之对话、交流。具体而言，本书的特色如下。

- ◇ 语言活泼：本书语言生动、活泼，表达信息力求深入浅出，言简意赅。语言似读者与作者的对话，有利于促进理解，形成对话和交流。
- ◇ 案例教学：本书包含丰富的案例材料，适合成人学习。
- ◇ 内容实用：本书以终身学习理论为指导，注重实践，实用性强。
- ◇ 模块设计：本书以章为单位，章下分专题。各专题又根据内容需要设计了信息岛、典型案例、扩展阅读等栏目。模块化设计增强了该书的可读性和易读性。
- ◇ 版面活泼：本书版面设计活泼，可读性强，并支持笔记、练习等辅助学习功能。
- ◇ 适用广泛：本书打破了面向某一网络教育院校学员的狭隘限制，内容适用于全国网络教育与成人教育学生、企业在职培训人员，以及所有正在或将要利用网络进行学习的人。

本书作者

本书是多方面共同努力的结果和集体智慧的结晶。许晓艺、潘战生、卢和琰、武丽志负责全书的整体策划和教学设计，并具体确定了内容体系、专题板块和表现形式。全书初稿由许晓艺、潘战生、卢和琰、武丽志、曾文婕、李海莲、刘海苑、杨丽坤共同完成，几经修改，最后由许晓艺、武丽志审阅、修改和统稿。全书在编写过程中还得到了华南师范大学何艳茹教授的悉心指导，同时也得到了清华大学出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

尽管我们力图使本书反映网络学习的最新进展，并也曾以讲义的形式在华南师范大学网络教育学院试用，由于作者水平有限，书中难免存在疏漏和错误之处，恳请专家和广大读者批评指正。在学习过程中，遇到疑难问题，可以通过以下方式与我们联系：
booksaga@126.com，也可以登录图格新知网站 <http://www.booksaga.com> 留言，我们将在第一时间给予答复！

许晓艺

于广州华南师范大学网络教育学院

2008年3月

使用指南

本书共分8章，分别是网络掀起的学习革命、网络学习的环境与技术、网络学习的管理与制度、网络学习的支持与服务、网络学习的特点与形式、网络学习的策略与方法、网络学习的评价、做成功的网络学习者。其中，第1章为全书提供理论指引，帮助读者树立终身学习的观念；第2章介绍一般的网络学习环境，并为读者扫清技术障碍；第3~4章分别讲述了网络学习者必须了解的管理规章制度和可以获取的支持服务；第5~7章分别从不同侧面为读者呈现了网络学习的过程和方法；在以上章节的基础上，通过第8章的总结和案例学习，读者将最终走向成熟，成为成功的网络学习者。

为了增强该书的可读性和易读性，清晰地表达内容，本书以章为单位，章下分专题。各章除专题内容外，还设有“导言”和“思考与练习”。

◇ 导言：意在引出该章内容，并以“学完本章，你将能够”的方式，告知读者学习目标和预期成就。

◇ 思考与练习：帮助读者巩固所学。本书各章的思考与练习独立成页，沿裁剪线剪下后，可作为课程作业上交。

各专题又根据内容需要设计了专题导读、特别提示、信息岛、典型案例、扩展阅读、专题小结等内容，并辅以图标和方框来体现其功能。这种设计意在帮助读者更好地掌握内容，轻松、愉快、高效地完成学习任务，并实现个性化扩展。

◇ 专题导读：各专题开篇设计专题导读，帮助读者了解专题基本内容，引导学习活动的展开。

◇ 特别提示：针对读者可能出现的理解、操作问题，给予适时的简要提示，帮助读者正确把握知识，避免认识和实践方面可能出现的偏差。

◇ 信息岛：相对独立、完整的一个知识点。

- ◇ 典型案例: 该栏目通过案例来说明问题, 能够帮助读者理解正文内容、加强认识、推动读者理论知识与实践技能的结合。
- ◇ 扩展阅读: 该栏目是本书正文内容的延伸, 能够有效地开拓读者的知识面。读者可根据自身兴趣和需要阅读这些材料。阅读该栏目会对读者有帮助, 但不做强制要求。
- ◇ 学习笔记: 为读者预留笔记空间。读者可以在阅读时随时记下自己的心得和体会。
- ◇ 专题小结: 各专题在末尾进行小结, 帮助读者总结专题的主要内容。

目 录

第1章 网络掀起的学习革命	1
专题1: 终身学习与网络学习	2
一、终身学习诞生的背景	2
二、终身学习概念的提出	4
三、终身学习的基本内涵	7
四、网络掀起的学习革命	9
五、网络学习: 实现终身学习的理想途径	12
专题2: 国外网络教育典型案例	16
一、英国开放大学	16
二、美国凤凰城网络大学	20
三、澳大利亚南昆士兰大学	22
四、阿萨巴斯卡大学	24
五、韩国学分银行	26
专题3: 我国远程教育发展轨迹与现状	28
一、从函授教育到网络教育	28
二、现代远程教育试点实践	30
三、现代远程教育试点成绩	33
思考与练习	37
第2章 网络学习的环境与技术	39
专题1: 走进网络学习环境	40
一、网络教室	40
二、网上实验室	44
三、数字图书馆	44

四、网上博物馆.....	46
五、网上书店.....	47
专题 2: 探寻网络学习技术.....	50
一、计算机基础知识.....	50
二、网络基础知识.....	58
专题 3: 驾驭网络学习工具.....	74
一、电子邮件工具.....	74
二、文件压缩工具.....	80
三、文件传输工具.....	82
四、BBS 和 Blog.....	86
思考与练习.....	89
第 3 章 网络学习的管理与制度.....	91
专题 1: 入学管理——把好“入口关”.....	92
一、入学资格.....	92
二、入学考试.....	94
三、入学联考.....	94
专题 2: 学习过程管理——确保质量.....	98
一、学籍管理.....	98
二、选课管理.....	101
三、作业管理.....	102
专题 3: 考试管理——严肃认真.....	108
一、预约考试.....	108
二、考试组织.....	110
三、免考、补考和缺考.....	111
四、全国统考.....	114
专题 4: 毕业与学位管理——把好“出口关”.....	116
一、毕业实习.....	116
二、毕业论文.....	117
三、毕业证发放.....	118
四、学位证发放.....	119
思考与练习.....	121

第4章 网络学习的支持与服务	123
专题1: 支持服务的主体——谁来支持	124
一、教师和管理人员	124
二、家庭和朋友	125
三、其他学生	127
四、雇主	129
五、其他	129
专题2: 支持与服务的内容——支持什么	131
一、学业的支持与服务	131
二、管理的支持与服务	134
三、设施的支持与服务	136
四、情感的支持与服务	136
专题3: 支持与服务的方式——怎样支持	137
一、面对面的支持	137
二、媒体为中介的支持	139
三、媒体为代表的支持	144
专题4: 获取支持服务的技巧——该怎么做	146
一、心中有数: 如何求助	146
二、自助与他助	146
三、另类贴士——站在支持服务者的角度看起来	154
专题5: 对特殊学生的支持与服务——一个都不能少	156
一、对残疾学生的支持	156
二、对狱中学生的支持	158
三、对年龄较大学生的支持	158
四、对海外学生的支持	159
五、对不同文化背景学生的支持	159
六、对不同性别学生的支持	159
七、对处于不利教育环境学生的支持	159
思考与练习	161
第5章 网络学习的特点与形式	163
专题1: 网络学习有什么特点	164
一、开放性	164
二、虚拟性	166

三、交互性.....	168
四、自主性.....	170
专题2: 网络学习有哪些形式.....	172
一、讲授型学习形式.....	172
二、自我导向型学习形式.....	173
三、探索型学习形式.....	174
四、协作型学习形式.....	174
五、混合型学习形式.....	177
专题3: 如何适应网络学习.....	183
一、确立正确的学习观念.....	183
二、形成良好的学习风格.....	186
三、避免踏入学习误区.....	188
思考与练习.....	191
第6章 网络学习的策略与方法.....	193
专题1: 网络学习有哪些策略.....	194
一、网络学习的一般策略.....	194
二、时间管理策略.....	199
三、信息检索策略.....	206
专题2: 网络学习有哪些方法.....	210
一、网络学习的一般方法.....	210
二、特定专业的网络学习方法——以英语为例.....	217
思考与练习.....	223
第7章 网络学习的评价.....	225
专题1: 为什么要进行网络学习评价.....	226
一、对学生的意义.....	226
二、对教师的意义.....	228
专题2: 网络学习评价有哪些类型.....	230
一、诊断性评价.....	230
二、形成性评价.....	231
三、总结性评价.....	232

专题 3: 怎样实施网络学习评价	237
一、谁来实施网络学习评价	237
二、网络学习评价的特色	243
思考与练习	245
 第 8 章 做成功的网络学习者	247
专题 1: 渴望成功——心的向往	248
一、何谓成功	248
二、如何成功	249
专题 2: 成功路上——风雨兼程	252
一、学习问题	253
二、交流问题	255
三、个人问题	256
专题 3: 迈向成功——阳光总在风雨后	259
一、克服困难, 迈向成功	259
二、分享感受, 精彩无限	265
思考与练习	271
 附录 经教育部批准的 68 所现代远程教育试点高校名单	273
参考文献	275
参考网址	276

第1章

网络掀起的学习革命

常言道：活到老，学到老。这既是个人生产、生活的需要，也是社会不断发展的客观要求。终身学习是个人生存、发展和社会创新、变革的基础和源动力。21世纪是终身学习的世纪，网络在给人们创造无限商机的同时，也给人们的学习带来了极大便利。随着互联网的迅猛发展，网络传递信息越来越迅速，越来越便捷，越来越丰富多彩，人们也逐渐认识、进而接受并喜欢利用网络来开展学习。网络学习当仁不让地成为实现终身学习的理想途径。

本章首先阐述了终身学习和网络学习的内涵，以及它们的产生和发展，接着介绍了数个国外网络教育的典型成功案例，并为大家呈现了我国远程教育的发展轨迹和基本现状。

学完本章，你将能够：

- ◇ 理解终身学习、网络学习的概念和基本内涵。
- ◇ 了解国外网络教育的典型案例。
- ◇ 了解我国远程教育的发展轨迹和基本现状。

专题1

终身学习与网络学习

专题导读



什么是终身学习？什么是网络学习？网络学习能否承担终身学习的重要责任？本专题将从终身学习理念的产生入手，洞悉终身学习与网络学习的来龙去脉。“运筹帷幄之中，决胜千里之外”——网络学习必将成为实现终身学习的理想途径。

一、终身学习诞生的背景

早在 1500 年前，伊斯兰教的创始人穆罕默德在经书中曾写到：“人生，应当自摇篮起学习到墓穴。”由此可见，终身学习作为朴素的思想，自古就是先哲们的一种向往与追求。终身学习理念的产生和发展，不仅有其本身的历史渊源，而且与急剧变化的社会息息相关，其产生的历史背景主要有以下 4 个方面。

（一）社会经济的转型

随着全球经济一体化和高科技的迅猛发展，一个全球化、信息化、科技化的知识社会已经来临。由于社会变迁的步伐越迈越大，以及变迁的结果越来越难以预测，重视并推动终身学习成了众多国家为适应工业社会向知识社会转型而采取的一项共同策略。越来越多的国家政府鼓励国民在人生的发展过程中不断学习，以使个人能适应剧烈变革的社会发展。

同时为了使教育制度能够配合和促进社会转型，学习型社会有着相应的机制和手段来促进和保障全民学习和终身学习，它对学习的要求比以往任何时候都更强烈、更持久、更全面，其基本特征是善于不断学习，形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。

（二）人口结构的改变

终身学习理念产生的又一重要原因是全球性人口结构的改变。欧美等一些先进国家自上世纪 80 年代初开始，受到人口出生率大幅度下降的影响，正规教育机构中适龄学生人数减少，由此而产生的社会问题是：青壮年劳动力短缺、人口逐年老龄化以及学校教育的萎缩。为使因人口结构改变而出现的负面影响能降低到最低程度、提高现有劳动者的劳动生

产能力和竞争能力以及扩大受教育者范围,各国开始重视对失业者、妇女、身心障碍者、少数民族群体和中老年人进行教育和培训,这就使人们接受学习和培训的机会扩展到终身,即终身教育与终身学习。

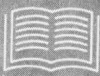
(三) 科学技术的进步

第二次世界大战以后,特别是20世纪50年代,科学技术迅猛发展,新发现、新发明层出不穷,新工艺、新技术不断开发,人们的认识几乎无法片刻停顿。以原子能、电子计算机的发明和应用为代表的第三次科学技术革命使人类进入信息时代,知识急剧增长。科学研究表明,工业革命三百年来所取得的进步超过了以前的两千年。而在未来若干年内,科技知识将在许多领域出现更惊人的突破。知识的爆炸和不断更新,使得一个人不可能在短短的学龄期间(一般指6~24岁)掌握人类创造的全部知识,而必须不断学习。人生被分为学习阶段和工作阶段的时代已经结束!不学习便无力应付每天纷纷涌来的信息,无法面对日新月异的知识更新和技术革命,无法适应工作,更无法轻松地生活。

(四) 文化生活的变迁

随着科学技术的进步和社会经济的转型,现代社会的人们比以往拥有了更多可供自由支配的时间,经济条件的提高更让现代人注重自身生活的品质和内涵。这最终使得现代人比以往更加关注学习、依赖学习。在现代社会中,人们的价值观、行为准则、生活形态,往往和消费文化有着十分密切的关系。现代人如果不经常学习汲取新的知识和信息,那么在面对琳琅满目的商品和遇到鱼龙混杂的服务时,就难以作出正确的判断和适当的选择,那也就难以提高自身生活品质。在一个经济发达和富有生气的社会,市民积极参与学习活动以提高自身的生活品质及精神修养,这不仅可以帮助个人获得适应社会变迁的能力,而且还可以提高人的文化生活内涵。

综上所述,在经济结构转型、人口结构改变、科学技术进步、文化生活日益丰富的时代环境下,传统的一次性学校教育再也无法适应经济社会发展以及个人发展需要,学习逐渐成为人们生存的必须,伴随人的整个生命的历程。



扩展阅读
BOOKS

终身学习与信息革命

众所周知,终身学习的实现是有前提的,这个前提的核心要素就是建立在现代物质文明基础上的学习方法和学习手段的现代化,以及大众对教育的普遍需求。不可否认,由信息、通信以及广播技术聚合而成的日益为人们所知的知识经济社会是决定终身学习需求的

一个关键因素。

21 世纪初, 知识经济社会表现出信息化、全球化和以人为本三大特征, 信息是人类生存和社会发展的三大基本资源之一, 信息技术的每一项重大进步, 如电报、电话、电视等, 都极大地改变了人类的生活方式和工作方式。近年来, 信息技术又有了重大突破性进展: 信息高速公路的基础框架与因特网的崛起, 使分散在世界各地的计算机用户能够方便、快捷和实时地获取、处理和交换信息。美国前国务卿舒尔茨曾说: “信息革命有望像上个世纪的工业革命那样, 决定性地改变我们星球的常规。” 信息革命的巨大影响有目共睹, 计算机的普及和以互联网为核心的信息技术的高速发展、广泛应用使人们逐渐开始发现科学技术从来没有像今天这样与人类自身的学习活动紧密地联系在一起, 并互相促进。人们普遍认为终身学习和运用科学技术手段进行学习将成为 21 世纪新的社会时尚。

信息革命让我们正悄然进入一个网络化社会, 如图 1-1 所示。据我国互联网络信息中心 (CNNIC) 于 2008 年 1 月 17 日在北京发布的“第 21 次中国互联网络发展状况统计报告”称: 截止至 2007 年 12 月 31 日, 中国网民总人数达到 2.1 亿人, 半年新增 4800 万。其中宽带网民数 1.63 亿人, 手机网民数达到 5040 万人。

目前, 中国网民数量居全球第二位, 仅比排在首位的美国少 500 万人。CNNIC 预计在 2008 年第一季度中国将超过美国成为全球网民规模最大的国家。通过这个四通八达、可以传送各种信息的互联网, 地球似乎成了一个小村落, 以往隔离人们的因素, 例如地理位置、时间和国别等不再成为障碍。计算机及网络已成为重要的知识、信息资源“集散地”, 其不断增长的浩瀚资源吸引着越来越多的人, 而种种在线教育服务也使得人们有了更多的学习选择。现在, 人们已习惯于通过网络来了解新闻、搜寻自己所需要的信息或者通过网络把自己的需求信息发布出去以及相互交流。人们可以坐在家上班, 不必忍受交通拥挤和浪费往返时间。在这个网络化社会, 每个人都可以通过计算机或其他设备与网络相连, 根据自己的需要和兴趣在信息的海洋中寻找自己想要的知识。这里有千千万万的图书馆、数据库, 个人获取信息的能力、形式、途径与机会将大大增加。

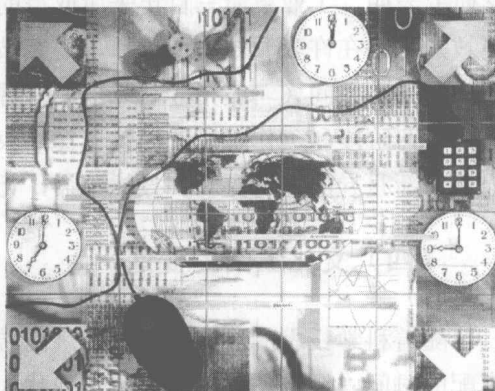


图 1-1 网络连接世界

二、终身学习概念的提出

(一) 终身教育理念的产生是终身学习概念形成的基础

终身教育概念产生于 1965 年联合国教科文组织在巴黎召开的第三届国际成人教育促

进会议。在这次会议期间,联合国教科文组织成人教育计划处处长保罗·朗格朗(见图1-2)正式向大会提交了《关于终身教育》的提案。由此终身教育理念开始在全世界得以传播和推广。

终身教育理念的提出,使人们对教育的认识发生了根本性的变化——教育不再是仅限于学校某一特定阶段的活动,教育也不再是某一部分人所拥有的特权;教育应该贯穿于人生的每个阶段,并且其对象还应囊括社会的每一个成员。从此以后,教育应持续进行并贯穿终身的思想也彻底地改变了传统教育把人的一生机械地划分为学习期和工作期的陈旧观念。教育即学校教育的陋习被彻底打破。从终身教育来看,教育应是一个连续的统一体,它以人的不断学习为前提,以人的终身发展为目标。因此,终身教育理念一经提出,立即得到了世界各国的欢迎和响应,许多国家以此为政策,而终身教育的思想也迅速深入人心。



图1-2 保罗·朗格朗

(二) 学习社会理论的兴起是终身教育走向终身学习的重要契机

罗伯特·M·哈钦斯(见图1-3)于1968年出版了《学习社会》(The Learning Society)一书。在此书中,哈钦斯对以往的教育进行了尖锐的批判,他认为教育的根本目的并不仅仅是为了“国家的繁荣”,而是应该使每一个人的自我能力得到最大限度的发展,并使个人的人格趋于完善。他尤其针对19世纪60年代中期至70年代初,为了推动经济发展的目的而在美国兴起的“教育投资”理论提出了质疑。他认为:“以经济为目的培养人才乃是教育的失误。”在这样一种理想主义教育思想的指导下,他主张对人的价值观和学习观进行变革,而这一变革的最终目标就是建立“学习社会”。

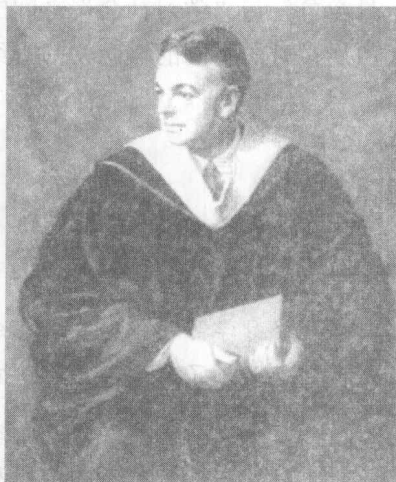


图1-3 罗伯特·M·哈钦斯

关于“学习社会”,哈钦斯作过如下表述:

“仅向成年男女提供定时制的成人教育是不够的,除此以外,还应以学习成长及人格的形成为目的,并以此目的制定制度,以及更以此制度来促使目的的实现,并由此建立一个朝向价值的转换及成功的社会。”

哈钦斯所展望的未来社会是实现新的教育体系的社会,而这一体系就是终身教育体系,这一社会则就是学习社会。在哈钦斯看来,未来的学习社会应该是符合人类自身追求学习