



全国教育科学「十一五」规划
和谐德育研究与实验课题成果

和谐德育论



詹万生等◎著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

和谐德育论

HEXIE DEYU LUN

詹万生等◎著



教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孙袁华
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐德育论 / 詹万生等著. —北京: 教育科学出版社,
2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4232 - 0

I. 和… II. 詹… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 082426 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989235

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 29.25

字 数 524 千

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 000 册

定 价 45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

作 者 简 介

詹万生，1948年10月生于北京市延庆县，1982年1月毕业于首都师范大学并留校任教。1991年调入中央教育科学研究所，系中央教育科学研究所研究员、学术委员会委员、访问学者导师、硕士研究生导师，曾任首都师范大学党委宣传部副部长兼德育教研室副主任、中央教育科学研究所德育研究中心主任、学校教育研究部主任，现任中央教育科学研究所报刊中心副主任、中国伦理学会德育专业委员会会长。

自1991年担任德育研究中心主任以来，一直致力于整体构建大、中、小学德育体系的研究与实验。“八五”规划期间主持全国教育科学教育部重点课题“我国各级各类学校德育现状调查研究”，“九五”规划期间主持全国教育科学国家重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”，“十五”规划期间主持全国教育科学国家重点课题“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验”。他坚持“理论研究、政策研究、实践研究相结合，德育专家、行政领导、一线教师相结合，总课题组、实验区、实验校相结合”的科研路线，带领学术团队咬定青山不放松，“十年磨一剑”，创立了和谐德育的理论体系和实践模式。从事德育研究近三十年来，发表论文100多篇，出版著作100多部（套），主要代表著作有《中国德育全书》《人生哲学》《中国传统人生哲学》《整体构建德育体系引论》《整体构建德育体系导论》《整体构建德育体系总论》等。



序

袁振国

这是詹万生同志长期从事德育研究的用心之作。在此之前已先后出版了“整体构建德育体系总论”（共4本，教育科学出版社2001年版）和“整体构建学校德育体系实践导引”（共8本，光明日报出版社2005年出版）。这两套丛书分别是他主持的全国教育科学规划“九五”和“十五”国家重点课题的研究成果。从中可以看到，詹万生同志关于德育的研究一是一以贯之，二是不断深化，三是与时俱进。从他的研究中，我还有一个强烈的感受，就是理论联系实践，研究寓于活动之中，在科研的同时就推动了学校德育工作；同时又在活动中不断总结经验，提升理论，形成模式。这部《和谐德育论》就是在这一基础上的深化和拓展。

第一，贯彻了党的十七大精神，深化了构建和谐社会的德育理论。构建社会主义和谐社会，从根本上讲就是要实现人与自然、人与社会、人与人以及人自身的和谐发展，这是中国特色社会主义的本质要求。我们所要建设的和谐社会，是民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。和谐文化建设是构建社会主义和谐社会的思想道德基础，而社会主义核

心价值体系则是和谐文化建设的根本。和谐德育主张德育内容应包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育,统称“五要素”。“五要素”各有特定内涵,又互相联系,互相渗透,互为条件,互相制约,构成了整体和谐的德育内容体系。德育内容“五要素”,内在地、完整地包含了社会主义核心价值体系的全部内容,并且与和谐社会的六大基本特征紧密联系、相互对应。这对建立与“四有”目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系,以及对把社会主义核心价值体系纳入国民教育的全过程,具有重要的意义。

第二,体现了德育工作的整体观,构建了和谐德育的理论体系。和谐德育论分为上、中、下三篇,上篇——和谐德育理论构建,中篇——和谐德育体系构建,下篇——和谐德育实践探索,形成了理论构建、体系构建和实践探索的框架结构。全书共十章,上篇三章讲和谐德育的思想渊源、基本理论和时代价值;中篇三章讲和谐德育的目标内容、途径方法、管理评价的体系构建;下篇四章讲学校和谐德育、家庭和谐德育、城市社区和谐德育和农村社区和谐德育的实践探索。和谐德育综合运用中外文化中的和谐思想与哲学、文化学、社会学、心理学、伦理学、教育学等原理,整体构建了小学、中学、大学纵向衔接、分层递进、螺旋上升的学校和谐德育体系。在此基础上,又把学校德育与家庭教育和社区教育横向贯通、协调配合、和谐衔接,推动学校、家庭、社区德育目标趋同,德育理念融通,德育过程协调,德育途径互补,德育资源共享,德育评价一致,从而形成纵向衔接、横向贯通的和谐德育理论体系。这对于发展创新中国特色德育理论具有重要价值。

第三,坚持了理论联系实际的原则,创建了和谐德育实践模式。德育科研的宗旨是为决策服务,为实践服务。和谐德育课题组一贯坚持这个宗旨,走出了“理论研究、政策研究、实践研究相结合,德育专家、行政领导、一线教师相结合,总课题组、实验区、实验校相结合”的科研道路。在为决策服务方面,和谐德育关于德育内容“五要素”的观点、德育课程和德育活动的基本理念以及整体构建德育体系的基本方法,在教育部的有关文件中得到了充分体现。在为实践服务方面,和谐德育构建了具体化、特色化、可操作的校本德育体系的实践模式。和谐德育还根据构建社会主义和谐社会的实践要求,为建设和谐学校、和谐家庭、和谐社区以及学校、家庭、社区和谐德育体系,创立了学校、家庭、社区实施和谐德育,创造和谐氛围,共建和谐生活,促进学生

和谐成长的德育实践模式。这一德育实践模式充分发挥学校、家庭和社会三方面教育力量各自的优势，使之相互协调、相互配合、相互补充、形成合力，从而产生多渠道、多方位的和谐德育效应。这对于学校德育工作把握规律性、增强针对性、提高实效性具有重要的实践价值。

应本书作者之邀，写了上述的话，是为序。

2008年4月6日于北京

(袁振国系中央教育科学研究所所长、全国教育科学规划领导小组办公室
主任、教授、博士生导师)

目 录

序	袁振国 (1)
绪论	(1)
一、和谐社会呼唤和谐德育	(1)
二、素质教育诉求和谐德育	(11)
三、整体构建生成和谐德育	(22)

上 篇 和谐德育理论构建

第一章 和谐德育的思想渊源	(48)
第一节 中国文化中的和谐思想	(48)
一、天人合一、天人和谐	(48)
二、以和邦国、以谐万民	(50)
三、人我和谐、群己和谐	(53)
四、和而不同、和而不流	(54)
五、和必中节、仇必和解	(56)
第二节 西方文化中的和谐思想	(58)
一、古希腊时期的和谐思想	(58)
二、文艺复兴时期的和谐思想	(65)

三、空想社会主义的和谐思想	(68)
第三节 马克思主义的和谐思想	(73)
一、人与自然和谐的思想	(73)
二、人与社会和谐的思想	(77)
三、人的和谐发展的思想	(79)
第二章 和谐德育的基本理论	(82)
第一节 和谐德育的理论基础	(82)
一、和谐德育的哲学基础	(82)
二、和谐德育的文化学基础	(84)
三、和谐德育的伦理学基础	(88)
四、和谐德育的心理学基础	(93)
五、和谐德育的教育学基础	(94)
六、和谐德育的社会学基础	(96)
第二节 和谐德育的基本含义	(97)
一、和谐德育的定义	(97)
二、教育者与受教育者的和谐	(100)
三、德育环境的和谐	(103)
四、品德结构的和谐	(107)
五、德育与诸育的和谐	(114)
六、德育“六要素”和谐与德育“六学段”和谐	(119)
第三节 和谐德育的实践原则	(119)
一、以人为本原则	(120)
二、整体和谐原则	(120)
三、继承创新原则	(121)
四、服务实践原则	(123)
第三章 和谐德育的时代价值	(124)
第一节 对构建社会主义思想道德体系的价值	(124)
一、体现与社会主义市场经济相适应	(125)
二、凸显与社会主义法律规范相协调	(129)

三、实现与中华民族传统美德的承接	(131)
第二节 对全面实施素质教育的价值	(134)
一、夯实素质教育的基础	(134)
二、强化素质教育的核心	(137)
三、突出素质教育的重点	(141)
第三节 对建设社会主义和谐社会的价值	(143)
一、创新核心价值体系的教育方式	(143)
二、加强和谐文化建设的中心环节	(152)
三、推进和谐社会建设的实施举措	(162)

中 篇 和谐德育体系构建

第四章 和谐德育目标内容体系构建	(168)
------------------------	-------

第一节 德育目标体系的构建	(168)
一、德育目标体系构建的依据和原则	(168)
二、小学、中学、大学德育目标体系构建	(174)
三、小学、中学、大学德育目标和谐衔接	(181)
四、学校、家庭、社区德育目标协调趋同	(183)
第二节 德育内容体系的构建	(186)
一、德育内容选择的依据和原则	(186)
二、小学、中学、大学德育内容体系构建	(192)
三、小学、中学、大学德育内容的衔接	(200)
四、学校、家庭、社区德育内容互补	(203)

第五章 和谐德育途径方法体系构建	(207)
------------------------	-------

第一节 德育途径体系的构建	(207)
一、德育途径体系的含义、分类和构建原则	(207)
二、小学、中学、大学德育途径的和谐衔接	(213)
三、学校、家庭、社区德育途径的特点	(215)
四、学校、家庭、社区德育途径的协调配合	(222)

第二节 德育方法体系的构建	(229)
一、德育方法的含义、分类及体系构建原则	(229)
二、小学、中学、大学德育方法的特点与互鉴	(235)
三、学校、家庭、社区德育方法互通	(239)
第六章 和谐德育管理评价体系构建	(245)
第一节 德育管理体系的构建	(245)
一、德育管理体系的含义、依据和原则	(245)
二、小学、中学、大学德育管理和谐衔接	(250)
三、学校、家庭、社区德育管理协调合作	(253)
第二节 德育评价体系的构建	(258)
一、德育评价体系的含义、意义和原则	(258)
二、小学、中学、大学德育评价和谐衔接	(263)
三、学校、家庭、社区德育评价协调一致	(298)

下 篇 和谐德育实践探索

第七章 学校和谐德育	(304)
第一节 建设和谐学校文化	(304)
一、学校精神文化建设	(305)
二、学校物质文化建设	(313)
三、学校制度文化建设	(317)
第二节 构建和谐人际关系	(323)
一、构建和谐的领导班子	(323)
二、打造和谐的教师队伍	(330)
三、建立和谐的师生关系	(339)
第三节 建立和谐德育体系	(348)
一、和谐的全程德育	(348)
二、和谐的全员德育	(351)
三、和谐的全面德育	(354)

第八章 家庭和谐德育 (359)

第一节 建设和谐家庭文化 (359)

一、家庭精神文化建设 (359)

二、家庭物质文化建设 (365)

三、家庭制度文化建设 (366)

第二节 促进亲子关系和谐 (368)

一、独生子女家庭的亲子和谐 (370)

二、单亲家庭的亲子和谐 (375)

三、重组家庭的亲子和谐 (381)

第三节 提升和谐家教水平 (383)

一、树立和谐家庭德育理念 (383)

二、营造和谐家庭德育环境 (385)

三、掌握和谐家教方法 (390)

第九章 城市社区和谐德育 (396)

第一节 建设和谐城市社区文化 (396)

一、城市社区精神文化建设 (397)

二、城市社区物质文化建设 (400)

三、城市社区制度文化建设 (402)

第二节 城市社区的人际和谐 (405)

一、成年人与未成年人的和谐 (405)

二、社区邻里关系的和谐 (407)

三、管理人员与社区群众的和谐 (410)

四、常住人口与流动人口的和谐 (411)

第三节 城市社区和谐德育建设 (414)

一、创建功能齐全的组织机构 (414)

二、加强深入细致的理论宣传 (415)

三、开展丰富多彩的教育活动 (417)

第十章 农村社区和谐德育	(421)
第一节 建设和谐农村社区文化	(421)
一、农村社区精神文化建设	(421)
二、农村社区物质文化建设	(424)
三、农村社区制度文化建设	(429)
第二节 农村社区的人际和谐	(433)
一、成年人与未成年人的和谐	(433)
二、家族及邻里关系的和谐	(436)
三、乡村干部与村民的和谐	(439)
四、外出务工人员与留守人员的和谐	(440)
第三节 农村社区和谐德育的建设	(442)
一、建立管理有效的组织机构	(443)
二、养成科学健康的生活方式	(444)
三、开展因地制宜的教育活动	(447)
参考文献	(450)
后 记	(453)

绪 论

一、和谐社会呼唤和谐德育

中国共产党第十七次全国代表大会的报告明确指出：“中国特色社会主义道路，就是在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”^① 建设社会主义和谐社会，是自党的十六大以来对中国特色社会主义理论的新发展，是对中国特色社会主义道路的新概括，是对马克思主义中国化的新贡献，是对中国特色社会主义事业总体布局的新拓展。构建社会主义和谐社会，呼唤和谐文化与和谐教育。因为和谐文化与和谐教育是构建社会主义和谐社会的基础。和谐文化与和谐教育呼唤和谐德育，因为和谐德育是建设和谐文化与和谐教育的重要组成部分与核心内容。

（一）构建和谐社会是对中国特色社会主义事业总体布局的新拓展

2002年11月8日，中国共产党第十六次全国代表大会的报告指出“我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”^② 这是在党的重要文献中首次把“社会更加和谐”作为建设小康社会的奋斗目标而提了出来。

2004年9月19日，中国共产党第十六届四中全会通过了《中共中央关于

① 中国共产党第十六届六中全会文件汇编 [M]. 北京：人民出版社，2006：11.

② 全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面 [M]. 北京：人民出版社，2002：19.

加强党的执政能力建设的决定》，明确提出“构建社会主义和谐社会”的战略任务，并将其列为中国共产党全面提高执政能力的五大能力之一。《决定》指出：“加强党的执政能力建设要按照推动社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求，不断提高驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事物的能力等。”^①

2006年10月11日，中国共产党第十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，全面分析了“我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化”的社会形势，就“构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性；构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则；坚持协调发展，加强社会事业建设；加强制度建设，保障社会公平正义；建设和谐文化，巩固社会和谐的思想道德基础；完善社会管理，保持社会安定有序；激发社会活力，增进社会团结和睦；加强党对构建社会主义和谐社会的领导”^②八个方面的问题进行了详细的论述，构建社会主义和谐社会的理论体系基本形成。

2007年10月，中国共产党第十七次全国代表大会明确指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”“深入贯彻落实科学发展观，要求我们积极构建社会主义和谐社会。社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。科学发展和社会和谐是内在统一的。没有科学发展就没有社会和谐，没有社会和谐也难以实现科学发展。”^③深刻阐明了科学发展与社会和谐的辩证统一关系，从贯彻落实科学发展观的战略高度进一步强调了构建社会主义和谐社会的重要意义。

我们党提出构建社会主义和谐社会，不仅确立了中国特色社会主义建设目标，进一步回答了“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”这一什么是社会主义的重大问题，而且拓展了中国特色社会主义事业总体布局，进一步回答了怎样建设社会主义的重大问题，是对中国特色社会主义理论的丰富和发展。

党的十六大在论述“全面建设小康社会”的奋斗目标和历史任务时，已

① 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定 [N]. 人民日报, 2004-09-27.

② 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 1-35.

③ 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编 [M]. 北京: 人民出版社, 2007: 11, 17.

经明确把“社会更加和谐”同“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、人民生活更加殷实”一起提了出来。党的十六届四中全会从增强党的执政能力的角度提出要不断提高“构建社会主义和谐社会的能力”，并且把它同“驾驭社会主义市场经济的能力”、“发展社会主义民主政治的能力”、“建设社会主义先进文化的能力”并列提出来。在这里，把和谐社会建设放到同经济建设、政治建设、文化建设并列的突出位置，就扩展了中国特色社会主义建设的思想内涵。表明了中国特色社会主义事业的总体布局，由发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化这样的“三位一体”，扩展为包括社会主义和谐社会的内容，实现了社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设“四位一体”的飞跃。

党的十七大进一步明确指出中国特色社会主义的奋斗目标是：“建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”^① 物质文明、政治文明和精神文明的建设为构建社会主义和谐社会提供坚实的物质基础、政治保障和精神支撑，而和谐社会建设又为三大文明建设提供有利的社会条件。它们有机统一、互相促进，共同构成中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局。这必将使全党同志在建设中国特色社会主义的伟大实践中更加自觉地加强社会主义和谐社会建设，使社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与社会建设全面发展。这是整体构建和谐德育体系的根本目的与指导思想。

（二）社会主义核心价值体系是和谐文化建设的根本

和谐文化建设是构建社会主义和谐社会的思想道德基础，而社会主义核心价值体系则是和谐文化建设的根本。党的十七大报告指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^② 建设社会主义核心价值体系，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。这是自党的十六届六中全会以来党中央适应我国社会思想道德建设的新形势，向全党提出的重要任务。任何社会都有自己的核心价值体系。核心价值体系是社会意识的本质体现，决定着社会意识的性

^① 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编 [M]. 北京：人民出版社，2007：11.

^② 同^①，33.

质和方向。建设社会主义核心价值体系，对于团结、引领全体社会成员在思想道德上共同进步，对于整体构建和谐德育体系，对于进一步加强和改进未成年人的思想道德建设，具有重大意义。

第一，建设社会主义核心价值体系，有利于抓住和谐文化建设的根本。构建社会主义和谐社会必须建设和谐文化。我们建设和谐文化就是要建设社会主义先进文化，是以社会主义核心价值体系为根本的和谐文化。社会主义核心价值体系，需要不断汲取中华民族优秀传统文化，不断吸收世界优秀文明成果，不断在实践中创新发展。这就决定了社会主义核心价值体系有很强的创造力、感召力和包容性、整合性。在和谐文化建设中，抓住了社会主义核心价值体系这个根本，才能形成全社会共同的理想信念，增强全社会的凝聚力；才能树立全社会的和谐理念，培育全社会的和谐精神；才能形成全社会的良好道德风尚，形成全社会的和谐人际关系；才能营造全社会的和谐舆论氛围，为构建社会主义和谐社会奠定思想道德基础。

第二，建设社会主义核心价值体系，有利于巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。共同的思想基础，是一个党、一个国家、一个民族赖以存在和发展的根本前提。我们党历来重视共同思想基础的建设。毛泽东同志强调党要有“共同语言”，社会主义国家要有“统一意志”。邓小平同志指出：我们这么大一个国家，要团结起来、组织起来，一靠理想，二靠纪律，否则建设就不能成功。江泽民同志指出：一个民族、一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。胡锦涛同志多次指出：要增强“民族精神”，巩固“精神支柱”，形成“共同理想信念”。这里强调的都是共同思想基础建设。建设社会主义核心价值体系的科学概括和清晰界定，明确了共同思想基础的基本内涵和基本要求，有利于团结全党全国人民为建设中国特色社会主义共同奋斗。

第三，建设社会主义核心价值体系，有利于引导全社会在思想道德上共同进步。思想道德是经济基础的反映。当前，我国还处在社会主义初级阶段，多种所有制经济并存，多种分配方式并存，因此，人们的思想观念、道德意识、价值取向越来越呈现出层次性。这种层次性要求我们，在思想道德建设上一定要从实际出发，既要鼓励先进，又要照顾多数，把先进性要求同广泛性要求结合起来，对不同层次的人们提出不同的要求。社会主义核心价值体系，既体现了思想道德建设上的先进性要求，又体现了思想道德建设上的广泛性要求；既坚持了先进文化的前进方向，又符合不同层次群众的思想状况；既体现了一致的愿望和追求，又涵盖了不同的群体和阶层。社会主义核心价值体系具有广泛的适用性和包容性，具有强大的整合力和引领力，是联结各民族、各阶层的精神纽带，有利于引导全社会在思想道德上共同进步。