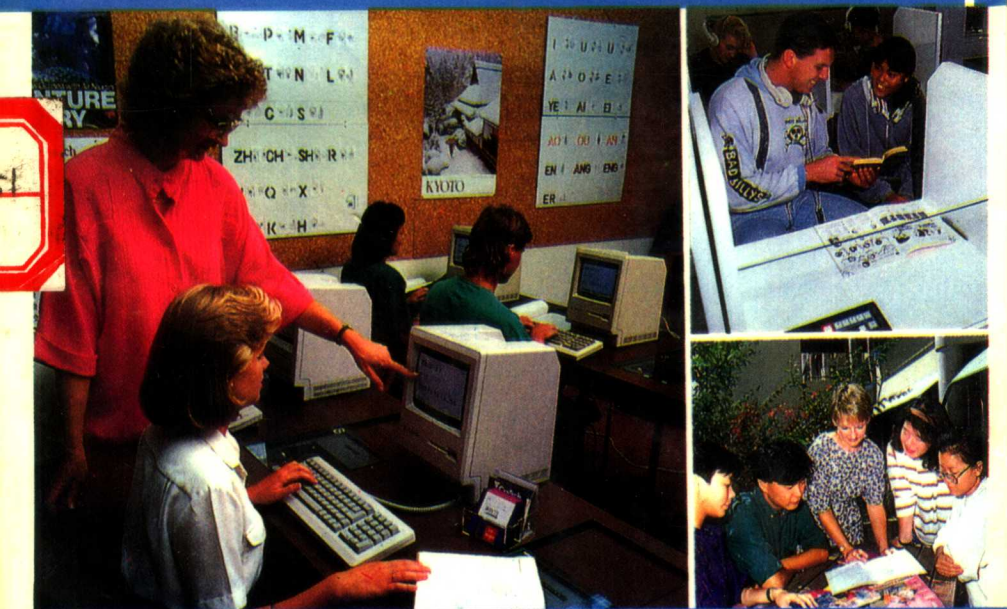


职业指导系列读物

国外职业指导

● 无业者有业
● 有业者乐业
● 了解社会
● 认识自我
● 合理选择

孙震瀚 主编



职业指导系列读物

国外职业指导

主编 孙震瀚

浙江教育出版社

浙新登字第 6 号

责任编辑 张伟建

国外职业指导

孙震瀚主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 9 插页 2 字数 273000 印数 00001—1400

1991 年 9 月第 1 版 1991 年 9 月第 1 次印刷

ISBN7-5338-0848-7/G·849 定价:2.95 元

序 言

对中学生的职业指导亟待提上议事日程,大大予以加强。

凡有劳动能力的人都需要就业。通过就业实现服务于社会的理想,同时也通过就业获取正当的劳动报酬。

当今世界职业岗位达一万四千多种,不同的职业岗位对劳动者的文化程度、知识结构、劳动技能、身体素质以及兴趣、爱好、性格等心理素质的要求是有差异的或是不相同的。这就使每一个青少年都面临一个不能回避的问题:职业选择。由于青少年对自己、对社会、对职业了解甚少,在职业选择上常常会感到无所适从,或者盲目决策,从而出现这样那样的失误,有些人甚至因择业失当给自己造成痛苦,给社会带来损失。因此加强对中学生的职业指导是一项急需解决的重大课题。

我国对中学生的职业指导工作甚为薄弱。职业指导往往是通过升学指导来进行的。升学指导从广义而言也属于职业指导的范围,但仅有升学指导是远远不够的。目前我国每年约有1400万初中毕业生,能够升学的为350万,每年约有250万高中毕业生,能够升学的不到60万。对于不能升学的学生来说,由于缺乏就业的思想准备和技能准备,往往以茫然甚至消极颓废的心态步入社会,造成种种不良后果。

选择职业是件大事,关系到个人前途、家庭幸福,也关系到个人对国家、对人民有无贡献或贡献大小。必须明确,职业指导不能理解为指导学生如何选择“肥缺”、“美差”、“好职业”,而是指导学生通过职业选择走上一条既符合社会发展需要,又适合于自己发展的成功之

路。

职业指导,既要考虑学生个性、特长、心理素质和知识结构的特点,指导学生发挥自己的长处,选择适合自己的职业,又要指出在青少年时代的个性、特长、心理品质和知识结构是最基础最基本的身心素质:第一它具有广泛的适应性;第二它是发展的,可以改变的,而不是一成不变的。因此那种认定一个目标,破釜沉舟、背水一战、孤注一掷的择业指导思想是错误的有害的。那样可能会造成大批在职业选择上的失败者,造成大批悲观失望、自卑自贱、自暴自弃、用灰色眼光看世界的人,从而增加许多社会问题。职业指导,还必须指导学生正确处理个人的理想愿望与社会提供给个人的职业选择的可能性之间的关系。二者必须统一。统一则有自由、有和谐协调的发展。否则就会与社会格格不入。因此,我赞成千一行,爱一行,专一行,行行出状元的思想;而不赞成没有选择到自己所喜爱的行业、专业,就怨天尤人、消沉厌世的人生态度。

职业选择也是双向的。劳动者选择职业,职业也选择劳动者。一个人思想品德素质高,文化和技术素质高,劳动或工作能力强,他选择职业的可能性就大,机会就多,就业就比较容易。反之则就业要困难得多。因此,要从中学阶段就开始对学生加强职业指导,增强学生的就业意识,在就业问题上,帮助他们做好思想、文化、技术、技能等方面的必要准备。

浙江教育出版社编辑出版职业指导系列读物,及时地解决了职业指导读物缺乏的问题,无疑将对我国中学生的职业指导工作起到推动作用,并产生良好的社会影响。愿这套系列读物受到广泛的欢迎。

柳 斌

1990. 12. 6. 于北京

前 言

孙震瀚(国家教委职业技术教育司)

职业指导起始于 19 世纪末、20 世纪初的西方资本主义国家,本世纪中期有了广泛发展。后来,随着心理测验学、工业心理学和职业心理学等学科的发展,职业指导的理论和模式不断趋于成熟和完善,形成系统的指导方法。对促进社会经济的发展、社会的安定和个人幸福,起了重要作用。

职业指导,通常被解释为职业定向,即确定职业方向。其目的是通过学校的教师、指导人员、有关人员以及家长的共同努力,使学生认识自己的能力、志愿和爱好;并且通过各种渠道,帮助学生认识现代社会的职业情况,树立职业理想,获得职业所需要的知识和技能,在符合自己能力和兴趣的职业岗位上积极进取,求得发展。世界各国的职业指导实践证明,有效的职业指导,能够帮助学生选择适合其身心特点的职业,减轻盲目升学的压力;同时,用人单位可以聘到符合职业要求的人员,达到人得其所,事得其人,减少非正常人员流动,减少人员再培训的费用,提高劳动生产率,促进社会的发展和经济的繁荣。据苏联有关专家核算,职业指导的年经济效益总计有 115 亿卢布之巨。因此,职业指导受到世界各国的普遍重视,把职业指导视为教育工作的重要内容,并建立了相应的管理、服务和研究体系。

职业指导是现代生产、科学技术发展给人们生活带来巨大变化的结果,也是现代教育普及化、多样化的产物。现代化大生

产和科学技术的快速发展,社会的职业数目日益增多,职业的内涵日益复杂,增加了选择职业的困难,人们的职业的变动率增多了;在机器大生产的条件下,提高了对劳动者职业知识和技能的要求,一个人要完成一项具体工作,不仅需要技能训练,而且也需要一定的能力和生理、心理素质;经济和社会的发展,促进了教育的普及化和教育结构的多样化,中等学校的学生面临多次多种选择,是升学还是就业,升学面临选择专业的问题,就业面临从事何种职业的问题。过去,由于缺乏有效的职业指导,造成许多不利的社会现象;中等教育单一化,大多数学生盲目升学,缺乏就业的思想准备和知识技能准备;许多人升学或就业后,发现自己所学的专业或所从事的工作,与自己的能力、兴趣不符,学习上工作上不求进取,造成人力的严重浪费。所以,加强职业指导就成为现代社会经济发展和进步极其重要的任务,成为普通教育的重要内容,也是职业技术教育发展的基础工作。生产的现代化,科学技术的快速发展,中等教育的普及化,成为改革教育结构和加强职业指导的起点和社会推动力。

我国在改革中等教育结构的同时,必须加强职业指导工作,逐步建立适合我国国情的社会主义的职业指导体系,把个人的职业选择与社会的经济发展需要结合起来。这是我国经济发展和社会进步的要求,随着九年制义务教育的普及和职业技术教育的大量发展,这项工作显得越来越紧迫。为了推动这项工作的开展,我们要总结自己的经验,同时批判地吸取国外的成功经验。为此,我们编写了这本“国外职业指导”,提供给教育领导部门、劳动人事部门以及其他有关部门、普通中等学校、职业高中、技工学校、中等专业学校、高等学校研究时参考。

目 录

孙震瀚	前 言	1
刘启娴	苏联普通学校的职业指导工作	1
刘占山	日本的职业指导	79
张伟远	美国的职业指导	129
吴秀方	联邦德国的劳动局和职业咨询	177
孙祖复	联邦德国学校的职业指导	208
刘京辉	原民主德国学校职业指导	223
谢越英	法国的方向指导	238
张伟远	加拿大大学职业指导的内容和方法	254

苏联普通学校的职业指导工作

刘启娴(北师大外国教育研究所)

一、苏联学校职业指导工作的历史与发展概况

- (一)苏维埃政权初期有关青年职业指导的思想与实践
- (二)战后苏联中等教育的发展与学校职业指导工作的提出
- (三)70年代以来苏联学校的职业指导工作

二、苏联关于学校职业指导的基本理论

- (一)学校职业指导的概念
- (二)学校职业指导与社会经济发展的关系
- (三)职业指导与人的发展关系
- (四)学校职业指导的方法论基础

三、学校职业指导的内容与方法

- (一)职业教育
- (二)职业诊断
- (三)职业指导
- (四)职业选择
- (五)职业适应

四、青年职业指导的管理工作

- (一)学校职业指导的管理体系
- (二)青年职业指导的国家服务体系

五、普通中学职业指导的组织与领导

- (一)学校职业指导委员会
- (二)职业指导教学法专用室
- (三)学校与企业的联合指导工作

苏联普通学校的职业指导工作

苏联普通学校大规模开展职业指导工作,始于本世纪 50 年代末期。与其他国家相比,苏联学校职业指导工作起步较晚。但是,自 70 年代以来,苏联政府在改进学校的劳动教育的同时,加强了职业指导工作,并采取一系列措施来完善学校的职业指导工作。在 80 年代,青年一代的教育与职业指导工作已成为苏联普通教育改革的中心议题之一。

目前,苏联各级教育行政部门建立起青年职业指导独立的领导与管理体系,全国各大城市、地区(市)设有青年职业指导的国家服务机构。政府有关文件规定了普通学校、生产单位与社会参与这项工作的制度。在普通学校中,学生的职业指导工作不仅渗透在整个教学教育过程之中,而且成为学生劳动教学的重要组成部分。

30 年来,苏联普通学校在组织与实施学生的职业指导工作方面积累了比较丰富的经验,为社会主义国家学校职业指导工作的开展提供了有益的启示。

一、苏联学校职业指导工作的历史与发展概况

(一)苏维埃政权初期有关青年职业指导的思想与实践

19 世纪末期,迫于现代大机器生产及其分工的日益复杂化,以及青年就业的实际需要,法国、瑞士、美国等一些工业发达国家相继兴起了对就业者(青年)职业选择与就业指导的研究工

作与服务活动。与此同时,关于职业指导的思想也传入了俄国。1897年,俄国出版了一本题为“系的选择与大学课程的教授”的指导书。该书是彼得堡大学历史学教授H·卡列耶夫(H·Капеев)编写的。其宗旨是对大学的报考者进行系(科)及专业选择的指导。该书体现了俄国最早的有关职业指导的思想。

在苏维埃政权初期,青年的职业指导问题得到了苏俄教育界的关注。著名的苏维埃教育家,如克鲁普斯卡娅,卢纳察尔斯基,沙茨基,希隆斯基等人曾撰文阐述青年职业指导的作用,并提出了实施的具体方法与途径。苏维埃的教育家们认为,只有坚定不渝地贯彻实施关于苏维埃普通学校为劳动综合技术学校的思想,才能为青年一代的全面发展,进而为他们选择职业,走向社会提供实际的帮助。他们据此提出了在学校实施综合技术教育的过程中,应向青年进行职业宣传,介绍社会主义建设需要的大众化职业,组织以职业指导为宗旨的多种实际活动,从而让青年直接了解并熟悉经济各部门及其主要职业,切实为他们选择职业,参加新社会的建设作好思想和实际准备。

克鲁普斯卡娅曾致力于青年一代新人的培养工作,她始终不渝地捍卫了列宁关于综合技术教育的思想。她曾不止一次地以“职业的选择”为题发表文章。1925年,她在有关的文章中,论述了对青年一代劳动与就业的准备工作,其中包括职业指导的必要性,并分析了由于缺乏职业指导工作而对青年人的学习和劳动造成的危害。克鲁普斯卡娅建议采用综合技术的方法广泛开展对青年的职业指导,例如:组织职业展览,参观生产,在学校建立兴趣小组、综合技术博物馆等活动,培养学生对某一生产领域的职业兴趣与志向。

布隆斯基对学校职业指导的作用给予了很高的评价。他在“职业的选择”(1939年)一文中指出,综合技术教育与职业指导

工作,不仅使“青少年可以了解各种职业,职业的本质,职业的社会意义,以及在何种条件下可掌握这些职业等等”。而且可“使青少年避免过于轻率的选择……”甚至“成为唤醒他们潜在能力的动力”。

沙茨基对学校职业指导的方法提出了重要建议。他认为这项工作既然最终将引导青年参加或从事某种职业活动,因此,学校应创造条件“不仅让学生到工厂(企业)去参观和观察,而且应当让学生系统地从事接近于某种职业的工作”。他主张凡是有校办工厂和拥有相应生产设备、技术力量的学校,以及与生产部门建立联系的学校,均应以这种方法组织职业指导活动,帮助学生确立自己的职业方向和职业理想。

此外,苏维埃教育家在阐述学校职业指导的实施方法时,十分强调对学生个人兴趣、爱好、能力及其职业选择与职业活动的关系的研究工作。指出:“生产要求选择最有适应能力的人”,因此,这种选择活动应建立在“科学地研究每个人的才能的基础上”。为了将这种指导思想付诸于实践,他们建议职业学校和专业学校在安排新生时,应当考虑他们的兴趣并在以后的教学与实习过程中进一步巩固并发展他们的职业兴趣。

苏维埃教育家关于青年职业指导的上述思想,为当时社会及学校的职业指导活动指明了方向。

在 20 年代末期,由于推行加速工业化及农业集体化的方针,苏维埃各经济部门要求迅速增加高、中级专门人才的培养数量。各类专门学校招生人数的增多,使解决青年职业选择与职业指导的问题变得日益迫切。因此,在一些城市便兴起了面向青年的职业指导服务活动。例如,1927 年列宁格勒市建立了职业指导局,负责向青少年及其家长进行职业宣传与职业介绍的工作。1930 年,全俄工会中央理事会在莫斯科成立了专门从事职业选

择与职业指导工作的中央实验室,负责研究、总结及推广职业指导工作的先进经验。这一时期,青年职业指导的工作具有明显的社会性。不仅教育人民委员会,而且卫生、劳动人民委员会及工会都不同程度地参与了这项工作的组织工作。而职业指导的工作重心则主要在职业学校;学校和社会为报考工厂——艺徒学校的青年提供职业介绍和职业选择的帮助。

而普通学校由于缺乏必要的物质基础及以科学研究为依据的职业选择的指导方法,尚未系统地开展这方面工作。学校的职业指导活动仅限于在劳动综合技术教育的过程中对学生进行职业宣传和组织生产参观等活动。同时,也对国外学校职业指导的方法作了某些尝试,如采用心理技术手段研究学生等。但是,自30年代初期,鉴于国内经济发展的需要,联共(布)中央着手整顿普通教育战线,刚刚兴起的学校职业指导工作便流产了。为了保证普通学校向高级学校输送合格的毕业生,苏联政府加强了学校科学基础知识的教学。但是,在过分强调建立学校正常教学秩序,提高教学质量的倾向下,学校的劳动综合技术教育被推到了次要的地位。随着1937年苏俄教育人民委员会下达了取消中学劳动课的命令,校办工厂纷纷关闭,学校职业指导工作也随之销声匿迹了。

(二)战后苏联中等教育的发展与学校职业指导工作的提出

第二次世界大战结束以后,苏联的经济得到了迅速的恢复与发展。因此,教育工作在50年代初期时已恢复到战前水平。到了50年代中期,随着普及教育的顺利实施,普通中学在发展进程中已面临亟待解决的许多新问题。

全国范围内普及七年制义务教育的完成,明显地增加了初中毕业生的数量(1955年时达到300多万人)。而各共和国首府及大城市普及中等教育(十年制学校)的实施,使普通中学及高

中毕业生呈现成倍增长的势头：1950—1955年间，普通中学增加近一倍，其中毕业生增加近4倍。

由于经济恢复与发展的需要，战后高、中级专门人才的培养工作再度成为苏联社会发展与建设最为迫切的问题之一。这在客观上形成了50年代普通教育继续奉行为学生进入高等学校作准备的方针。初中毕业生（七年制学校毕业生）大多数升入普通高中，而高中毕业生（十年制学校毕业生）以进入高等学校为目标。1953年以前，高中毕业生人数较少，尚无法满足高等学校的招生指标（1952年高中毕业生32.5万余人，而高校招生38.7万人）。而自1955年起，高中毕业生人数已大大超过高校招生的需要（1955年毕业生106.5万，招生46万人；1958年毕业生达129万，招生45万）。仅1954—1957年间，高中毕业生不能进入高一级学校继续就读者多达250万人。这些人的出路——就业，就成为普通学校急待解决的新问题。

普通中学仅实施升学预备教育，致使学生既缺乏参加生产劳动的必要知识与技能，也缺乏相应的思想与心理准备。对此，1952年苏共十九大提出了“为保证中等学校毕业生有自由选择职业的条件，着手在中等学校实施综合技术教育”的要求。但是，学校综合技术教育的实施明显落后于国家经济以及教育发展的速度与要求。1956年，苏共二十大批评学校工作的最大缺点是“教学与生活脱节，毕业生没有受过足够的作实际工作的训练”，并要求教育主管部门和学校迅速采取实际措施，纠正这一严重缺点。为此，1958年12月苏联政府发布了有关法律，对普通教育进行了改革。

这次改革将完全中学（普通高中）改组为兼施生产技术的综合技术普通中学，将职业训练引入教学并规定取得一定职业技能为毕业生必备条件之一，以期解决为学生就业作准备的问题。

此后,苏联全国掀起了教育与生产劳动相结合的浪潮。在改革进程中一些问题迅速地暴露出来,其中职业选择与指导的问题尤为突出。

1961年,苏联部长会议通过了“关于改进普通中生产教学的决议”,指出中学职业训练的严重缺点是:培训工作的安排没有考虑社会的需要;由于缺少指导环节,存在着学生的职业培训选择与其身体条件不相适应的状况以及学校的改组工作与教学物质基础不配套等问题。为改进学校的职业培训工作和“整顿中学毕业青年的就业安置工作”,决议规定除建立相应制度、健全培训规章外,要求对学生开展职业指导活动。

决议提出,政府机关、经济部门、教育单位应广泛开展职业宣传活动,“向八年制学生和中学生系统地介绍各种职业……举办学生选择职业的咨询活动。国民教育部门应出版足够发行量的职业选择方面的介绍性手册……。”对学生的职业选择给予切实的帮助。根据该决议,职业指导工作也成为此次教育改革的重要实施内容之一。

然而,这次改革由于实施过于仓促,各方面准备不足,未收到预期效果。劳动过多,明显地降低了教学质量。由于缺乏职业指导造成毕业生按专业对口就业的比例很低。这一切引起了社会的忧虑与不安。1964年8月,1966年2月,苏共中央和部长会议相继通过了两个决议,决定改变由1958年教改决定的学制和劳动训练的安排,从而宣告了这次教改的结束。但是,历时五年之久的这次教改对苏联普通教育发展的影响是深远的:它不仅明确地提出了普通中学应当为青年一代走向生活、参加劳动作准备,并且将职业指导、职业培训作为准备工作的重要内容。随着普通中学双重职能的确认,职业指导工作从此被提上了普通学校工作的日程。

60年代是苏联科学技术与生产迅速发展的时期。科技与生产发展的新形势向学校教育提出了新要求,要求学校不仅授予学生科学知识,而且应使其对现代生产有广泛的了解、深刻的认识并掌握现代生产和现代生产必备的基本技能,从而在思想、心理、职业选择等方面为他们作好参加劳动的准备。1966年12月,苏联政府颁发了“关于进一步改进普通学校工作的措施”的决议,着手解决这一新矛盾。决议确认了普通学校的双重任务,指出“为使学生做好从事公益劳动的准备……八年制学校和中学应对学生进行系统的职业指导工作,办法是向学生介绍国民经济和文化部门……最普通职业。”为指导普通学校的职业指导工作,1969年12月苏联政府发布了“关于青年学生的职业指导”的决议,这是第一个面向全国的有关职业指导的专门文件。

决议规定了青年职业指导的方针、实施内容及组织等方面的工作;指出学生的职业指导及其参加劳动的准备工作均应“从国民经济的需要出发”,并以此作为青年职业指导政策制定的基础。

决议要求创建青年职业指导的组织管理体系,即自共和国至区一级教育行政机构成立跨部门的职业指导专门机构,负责组织与协调社会、学校与生产单位的职业指导活动。

决议还为普通中学职业指导规定了具体实施方法,认为这项工作应“与综合技术教育,劳动训练统一进行”。为广泛开展职业宣传、职业指导活动,决议要求初、高中普遍建立职业指导室,并取得生产单位与社会在这方面的支持和协助。

随着普通中学职业指导工作提出,苏联政府与60年代末期至70年代初期,先后颁布了有关学生劳动教育的近十个文件。这些文件的显著特征是增加学生职业指导的内容与要求,作为改进学生劳动教学、教育工作的重要内容之一。但是,普通中

学实现教材现代化后(1967年使用更新的教学大纲),学校科学教育的地位明显提高,各年级劳动课时降为每周两节,职业指导工作在实际活动中并未得到应有的重视。

(三)70年代以来苏联学校的职业指导工作

70—80年代,是苏联政府采取措施切实加强普通学校职业指导工作的时期。

首先,1973年苏联最高苏维埃八届六次会议通过的“苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要”,指出了学校职业指导工作的迫切性。《纲要》规定,“培养学生积极参加劳动和社会活动,自觉地选择职业”,是普通学校的主要任务之一。此后,1977年、1984年,苏联政府在改进普通教育工作的有关决定中,均将学生的职业指导工作列为学校改革的重要议题之一。

自70年代起,青年及学生的职业指导工作之所以引起苏联政府的特殊关注,有其深刻的社会、经济背景:

1. 实施中等义务教育,使青年问题再度突出。70年代初期,苏联在全国开展了“每个青年都接受中等教育”的运动。1975年,苏联政府宣布以多种形式完成了这项任务。中等教育的普及明显地改变了八年制中学毕业生的分流情况。(见表1)

表1 八年制中学毕业生分流情况

时间 分流	1970	1975	1980
9 年级	60.2%	64.2%	62%
中 专	11.1%	9.8%	9%
职业学校	16.5%	19.7%	28%
就 业	12.2%	6.3%	1%