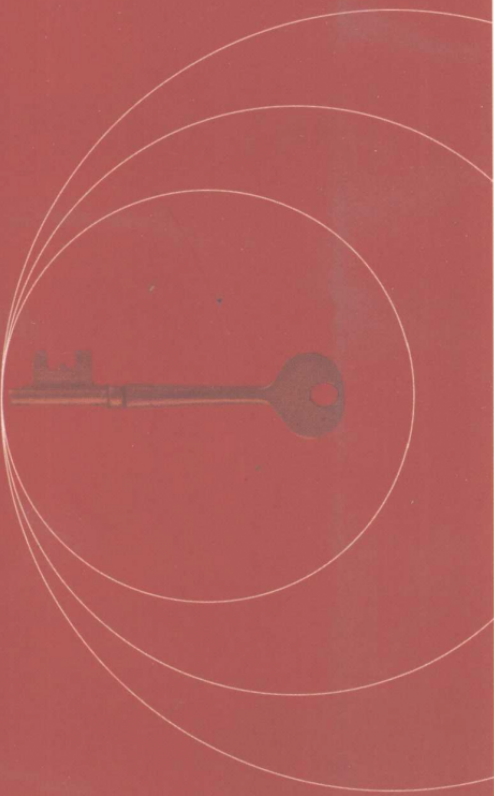


SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU ZHUAN TI YAN JIU

思想政治 教育专题 研究



主 编 罗洪铁
副主编 韦冬雪 靳玉军



中央文献出版社

责任编辑: 李月兰
封面设计: 中外名人

ISBN 978-7-5073-2343-6

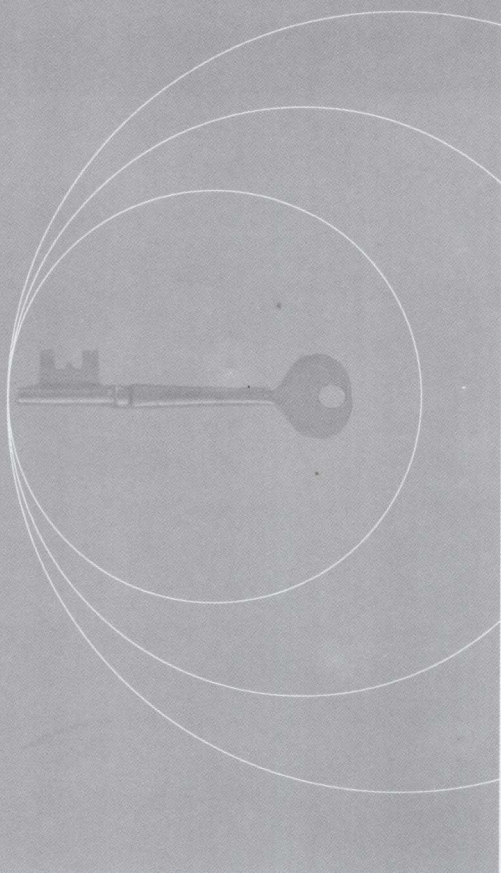


9 787507 323436 >

定价: 30.00元

SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU ZHUAN TI YAN JIU

思想政治 教育专题 研究



主 编 罗洪铁
副主编 韦冬雪 靳玉军



中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育专题研究 / 罗洪铁主编.

—北京:中央文献出版社,2007.9

ISBN 978 - 7 - 5073 - 2343 - 6

I. 思… II. 罗… III. 思想政治教育—专题理论研究
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114563 号

思想政治教育专题研究

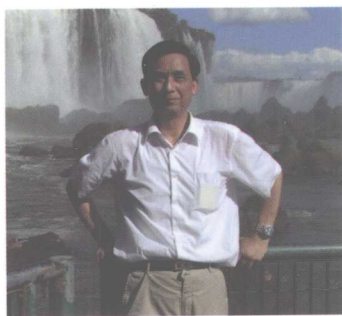
编 者/罗洪铁
责任编辑/李月兰
封面设计/中外名人

出版发行/中央文献出版社
地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号
邮 编/100017
经 销/新华书店
销售热线/63097018
编 辑 部/83083302
排 版/名人时代
印 刷/北京燕龙印刷有限公司

880 × 1230mm	1/32	13.5 印张 350 千字
2007 年 9 月第 1 版		2007 年 9 月第 1 次印刷
印数 1—1000 册		

ISBN 978 - 7 - 5073 - 2343 - 6 定价 30.00 元

版权所有 违者必究



罗洪铁,教授、博士生导师、西南大学政治与公共管理学院院长。重庆市重点文科基地“马克思主义理论与思想政治教育研究中心”副主任。国务院政府特殊津贴享受者、重庆市学术技术带头人、重庆市重点学科《思想政治教育》硕士点负责人、中国人才研究会常务理事、副秘书长、中国人才研究会人才学研究会副理事长、全国高校思想政治教育研究会学术委员会委员、重庆市“十佳写书人”。

长期从事“思想政治教育学”、“人才学”和“人力资源开发”的研究。个人独立出版专著2部,主编和与人合作出版专著38部;在《光明日报》、《马克思主义研究》、《中国人才》等报刊发表学术论文55篇;先后承担省部级课题7项。代表作有:《思想政治教育学原理》、《思想政治教育学原理与方法基础理论研究》、《思想政治教育学专题研究》、《人才学原理》、《三峡库区人才资源开发研究》、《重庆市人才资源开发研究》、《现代人才资源开发研究》、《马克思主义人才思想史》等。在出版的专著中,有2部获国家人事部优秀科研成果一等奖;一部获国家人事部优秀科研成果三等奖;2部获重庆市人民政府哲学社会科学二等奖;5部获重庆市人民政府三等奖;1部获重庆市人民政府优秀奖;获国家级教学优秀成果二等奖1项。



韦冬雪，广西师范大学政治与行政学院副教授、思想政治教育专业硕士生导师，西南大学高校思想政治教育方向2005级博士研究生。近年来承担省部级课题共10多项，主持省、厅级课题3项。先后在《学术论坛》、《探索》、《学校党建与思想教育》等核心期刊及省级刊物上发表论文近20篇，并被人大复印资料《思想政治教育》转载1篇；参编论著7部。其中，主研的两个课题分别获得2001年、2005年广西教学成果二等奖及广西师范大学教学成果一等奖；多篇论文获奖。



靳玉军，男，汉族，河南邓州人，1979年出生，法学硕士，现为西南大学政治与公共管理学院讲师，在读思想政治教育专业博士。主要从事思想政治教育理论与实践、人才学和人力资源开发研究。在重要学术刊物上发表学术论文8篇。与人合作出版专著2部，主要著作有《思想政治教育与现代人才开发》，《关于我国政治文明建设中的四个“统一”的思考》等。

撰稿人(以姓氏笔画为序)

韦冬雪	刘明月	何宏兵	张小川
张艳新	罗洪铁	袁程利	彭璐
赖雪梅	靳玉军		

目 录

第一章 思想政治教育学的形成、发展研究

一、思想政治教育学的形成和发展分期	1
二、思想政治教育学的萌芽阶段	3
(一) 思想政治教育学萌芽阶段的背景	3
(二) 思想政治教育学萌芽阶段的代表作	8
三、思想政治教育学的形成阶段	11
(一) 思想政治教育学形成的专业背景	11
(二) 思想政治教育学形成阶段的代表作	12
四、思想政治教育学的发展阶段	14
(一) 思想政治教育学发展阶段的专业背景	14
(二) 思想政治教育学发展阶段的代表作	17

第二章 马克思主义人的全面发展理论

一、马克思主义以前人的全面发展理论概述	26
(一) 古代思想家对人的全面和谐发展的探索	27
(二) 近代资产阶级思想家崇尚完善全面的人	28
(三) 空想社会主义者关于人的自由全面发展的 美好理想	29
二、马克思主义人的全面发展理论的创立及其基本内容	31
(一) 人的全面发展理论创立的社会历史背景	31
(二) 人的全面发展的含义	33
(三) 人的全面发展的实现条件	39
(四) 人的全面发展的历史过程	42
三、马克思主义人的全面发展理论的中国化及其基本内容	45
(一) 毛泽东德智体全面发展思想	46

(二) 邓小平“四有”新人理论	54
(三) 江泽民关于人的全面发展思想	63
(四) 胡锦涛以人为本的科学发展观	70

第三章 思想政治教育主客体关系研究

一、思想政治教育主客体关系理论探索述评	76
二、思想政治教育主体和客体的含义、特点和作用	82
(一) 思想政治教育主体的含义、特点和职能	82
(二) 思想政治教育客体的含义、特点和职能	89
三、思想政治教育主体和客体的关系	94
(一) 思想政治教育主体和客体的对立	95
(二) 思想政治教育主体和客体的统一	101
(三) 思想政治教育主体和客体相互关系的本质定位	105
四、科学认识思想政治教育主客体关系的启示	109
(一) 科学认识思想政治教育主体和客体的启示	109
(二) 思想政治教育主客体辩证统一关系的启示	115

第四章 思想政治教育在构建和谐社会中的价值研究

一、思想政治教育价值的含义及研究成果述评	119
(一) 价值、思想政治教育价值的含义及其分类	120
(二) 思想政治教育价值研究成果述评	121
二、思想政治教育在构建和谐社会中的社会价值	123
(一) 思想政治教育是构建和谐社会的保障	124
(二) 思想政治教育是推动社会发展的动力	132
三、思想政治教育在构建和谐社会中的集体价值	136
(一) 保障集体目标的实现	137
(二) 协助集体的组织与管理	138
(三) 增进集体的和谐与团结	139
(四) 调控集体的心理与行为	140

四、思想政治教育在构建和谐社会中的个体价值	141
(一) 灌输科学理论, 引导政治方向	142
(二) 塑造主体性人格, 促进德行完善	143
(三) 培养新型人才, 激发创造力	145
(四) 调控个体的行为, 实现人生价值	147
五、促进思想政治教育价值的实现	149
(一) 丰富和发展思想政治教育是价值主体的需要	149
(二) 增强思想政治教育的功能	151
(三) 有效开展思想政治教育活动	152
(四) 优化思想政治教育价值实现的环境	153

第五章 思想政治教育过程研究

一、思想政治教育过程研究成果评析	155
(一) 思想政治教育过程的含义及相关概念界说	156
(二) 思想政治教育过程的构成要素	159
(三) 思想政治教育过程的矛盾理论	161
(四) 思想政治教育过程特点的理论	163
(五) 思想政治教育过程本质的理论	164
(六) 思想政治教育过程环节的理论	164
(七) 思想政治教育过程规律的理论	165
二、思想政治教育过程基本理论探讨	168
(一) 思想政治教育过程的含义、构成要素及其特征	168
(二) 思想政治教育过程的实质及其矛盾	175
(三) 思想政治教育过程的规律探讨	184
三、思想政治教育过程的运行	197
(一) 帮助受教育者做好受教的心理准备	197
(二) 思想政治教育活动的展开	198
(三) 教育者与受教育者的反馈检验	201

第六章 思想政治教育目标研究

一、思想政治教育目标理论发展的历史回顾和研究意义	204
(一) 思想政治教育目标理论发展的历史回顾	205
(二) 研究思想政治教育目标理论的意义	209
二、思想政治教育目标的含义、特征及功能	212
(一) 目标和思想政治教育目标的含义	212
(二) 思想政治教育目标的类型	215
(三) 思想政治教育目标的特征	217
(四) 思想政治教育目标的功能	221
三、思想政治教育目标的确立	226
(一) 思想政治教育目标确立的意义	226
(二) 思想政治教育目标确立的依据	229
(三) 思想政治教育目标确立的原则	236
四、思想政治教育目标的实施步骤	239
(一) 制定思想政治教育目标的实施计划	239
(二) 执行思想政治教育目标的实施计划	243
(三) 评估思想政治教育目标的实施结果	246

第七章 思想政治教育载体建设研究

一、思想政治教育载体建设的含义及研究的意义	248
(一) 思想政治教育载体和思想政治教育载体建设的含义	248
(二) 研究思想政治教育载体建设的意义	255
二、思想政治教育载体建设现状分析	258
(一) 思想政治教育载体建设取得的成绩	258
(二) 思想政治教育载体建设存在的问题	260
(三) 思想政治教育载体建设中存在问题的原因分析	262
三、加强思想政治教育载体建设的对策	264
(一) 加强思想政治教育载体建设的原则	264
(二) 思想政治教育载体建设的措施	266

第八章 思想政治教育现代传媒载体研究

一、思想政治教育现代传媒载体的含义、特征及研究意义	282
(一) 思想政治教育现代传媒载体的含义、类型及特征	283
(二) 研究思想政治教育现代传媒载体的意义	289
二、思想政治教育现代传媒载体的基本形式及其功能	291
(一) 思想政治教育现代印刷传媒载体的含义和功能	291
(二) 思想政治教育现代电子传媒载体的含义和功能	295
(三) 思想政治教育网络传媒载体的含义和功能	298
三、思想政治教育现代传媒载体的运行现状	302
(一) 思想政治教育现代传媒载体在现实运行中取得的 成绩	302
(二) 思想政治教育现代传媒载体在现实运行中存在的 问题	305
(三) 对思想政治教育现代传媒载体现实运行中存在 问题的原因分析	309
四、加强思想政治教育现代传媒载体建设的对策	312
(一) 各级领导要高度重视思想政治教育现代传媒载体 的建设	312
(二) 提高思想政治教育主体运用思想政治教育现代传媒 载体的素质	318
(三) 增强思想政治教育客体运用思想政治教育现代传媒 载体的积极性	319
(四) 加强思想政治教育现代传媒载体建设	322

第九章 思想政治教育沟通研究

一、思想政治教育沟通的含义、构成要素及特征	327
(一) 思想政治教育沟通的含义	327
(二) 思想政治教育沟通的构成要素	330
(三) 思想政治教育沟通的特征	334

二、思想政治教育沟通的过程和功能	339
(一)思想政治教育沟通的过程及可能出现的障碍因素	339
(二)思想政治教育沟通的功能	356
三、实现思想政治教育沟通功能的途径	362
(一)科学认识思想政治教育沟通功能价值	362
(二)提高思想政治教育沟通信息发送者素质	363
(三)思想政治教育沟通信息接收者积极参与沟通	368
(四)增强思想政治教育沟通信息的感召力和现实针对性	369
(五)思想政治教育沟通方式要多样化、现代化	373

第十章 思想政治教育队伍素质研究

一、思想政治教育队伍素质的含义与结构	376
(一)思想政治教育队伍的含义	376
(二)思想政治教育队伍素质的含义	377
(三)思想政治教育队伍素质的结构	380
二、思想政治教育队伍素质的基本内容	381
(一)思想政治素质	381
(二)道德素质	384
(三)知识素质	386
(四)身心素质	390
三、思想政治教育队伍素质的建设	394
(一)思想政治教育队伍素质建设的基本原则	394
(二)思想政治教育队伍素质建设的途径	397
(三)实践是思想政治教育队伍素质建设的必经之路	403
(四)思想政治教育队伍素质的提升重在修养	406

参考文献	409
------------	-----

后 记	417
-----------	-----

第一章

思想政治教育学的形成、发展研究

思想政治教育学这门学科诞生于 20 世纪的 70 年代末 80 年代初。20 多年来,经过思想政治教育领域广大理论工作者的艰苦努力,其理论体系不断得到丰富和完善。思想政治教育学理论体系的逐步成熟,不仅使这门学科在科学领域赢得了一席之地,而且还显示出了它独特的价值,这就是为社会主义现代化建设培养了大批高素质的人才。今天继续研究这门学科理论的形成和发展,对于加强思想政治教育学的学科建设,促进该学科理论的完善具有重要的作用。

一、思想政治教育学的形成和发展分期

思想政治教育学是一门年轻而古老的学科。说它古老,是因为人类进入阶级社会以后,就有了思想政治教育的活动及其活动的精神成果。历代统治阶级为了巩固自己的统治地位和维护本阶级利益的需要,花费了大量的人力、物力来开展这项活动,研究这项活动。在长期的思想政治教育实践与研究活动中,总结、积累了丰富的经验和理论。中国共产党诞生以来,就十分重视思想政治教育,把它作为我们一切工作的生命线。我们党经过几十年的思想政治教育的实践活动,不仅总结和积累了宝贵的经验,而且产生了大量的思想政治教育的理论。但是,在 20 世纪 80 年代以前,思想政治教育学还没有形成它的学科理论体系。因此,说它古老,是

指思想政治教育学产生的实践基础思想政治教育的活动历史悠久,思想政治教育理论的积累过程长。因为它古老,就有丰富的历史经验值得研究,有祖先留下的大量的理论需要我们去批判地继承,将其优秀的成分吸收到学科的理论体系中。说它年轻,是指思想政治教育学作为一门独立的学科,建立的时间短。由于这门学科古老而年轻,理论体系还在完善之中,理论观点不成熟,规律还未被我们充分认识。思想政治教育学存在的这些问题,就为我们今天的研究留下了巨大的空间,需要我们通过艰苦的理论探索,不断地去丰富和完善这门学科的理论体系。

关于思想政治教育学形成和发展过程的分期,理论界有不同的划分法。有的学者认为:第一阶段应为1921年建党至1984年,这段时间思想政治教育有深刻丰富的理论,但尚未建立相应的学科。第二阶段为1984年至今,建立学科,思想政治教育学科理论初步系统化阶段。1984年起,高等学校先后建立了思想政治教育本科专业,1990年后,又先后设立思想政治教育硕士点和博士点。在这个阶段,出版了大量有关思想政治教育方面的专著,编写了系统的本科教材,及部分本专业硕士研究生的教材,有的专著和教材获得了国家和省部级优秀研究成果奖和教材奖,对思想政治教育及学科发展的相关研究也较为丰富,实现了思想政治教育学科基本理论的初步系统化。

有的学者认为:第一阶段为1978年至1986年,是思想政治教育学形成的时期;第二阶段为1987年至今,为思想政治教育学的发展时期。

关于思想政治教育学理论体系的形成与发展阶段的划分,我们以有代表性的专著为标准,将其划分为三个阶段:

第一阶段为1978年至1985年,思想政治教育学科理论体系萌芽阶段。标志性的代表性著作是1981年8月由山西人民出版社出版的论文集《论思想政治工作科学化》,由陕西人民出版社1983年3月出版,张蔚萍、张俊南合著的《思想政治工作概论》等专著的出版和一系列的重要讲话和论文的发表。第二阶段为1986年至

1990年,思想政治教育学科理论体系的形成阶段。标志性的代表性著作是由陆庆壬主编,复旦大学出版社1986年12月出版的《思想政治教育学原理》等专著。由于1986年12月出版的《思想政治教育学原理》是思想政治教育学的第一本专著,我们以此为依据,将其作为思想政治教育学这门学科正式形成的标志。在此前的理论成果是它诞生的基础。第三阶段为1991年至今,思想政治教育学科理论体系的发展阶段。标志性的代表性著作是两次由教育部组织编写的教材《思想政治教育学原理》以及由张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著,人民出版社2001年6月出版的《现代思想政治教育学》(2006年11月该书出修订本时,由张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等著)等一批专著和教材的出版。

二、思想政治教育学的萌芽阶段

思想政治教育学的萌芽阶段时间为1978年至1985年。我们之所以将思想政治教育学萌芽阶段起点的时间定为1978年,其根据是:这一时期,党和国家领导人、理论工作者纷纷发表讲话、文章,有的学者还出版了专著,论述思想政治工作是一门科学,提出了要建立一门独立的学科。

(一) 思想政治教育学萌芽阶段的背景

思想政治教育学萌芽阶段的背景分为社会背景和理论探讨背景。

思想政治教育学作为学科诞生前的萌芽之所以从1978年开始,是有其深刻的社会背景的,党的十一届三中全会以后,我国进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。随着改革开放的深入和社会主义现代化建设的全面展开,社会的政治、经济和文化等领域都发生了重大变化。社会的急剧变革,必然会反映到人们的头脑中来,引起思想观念的变化。在这样的历史条件下,大量的思想问题就提到了思想政治教育者的面前,思想政治教育面临的挑战越来越多。比如,由于改革开放,随着科学技术和人才的引

进,西方的文化和观念也随之而来;以经济建设为中心的现代化建设大规模地展开,大量的新情况、新问题出现了。在这样的背景下,各种各样的思想问题自然而然地就产生出来了。这就要求我们必须加强和改进思想政治教育,用科学理论从思想上、理论上解决这些问题,从而调动起全国人民建设社会主义现代化强国的积极性。1980年12月25日,邓小平在中央工作会议上的讲话中指出:“为了保证全党思想上行动上的一致,必须有效地加强和改善我们党的思想政治工作。”^①在这样的历史背景下,创立思想政治教育的学科理论体系就成了时代发展的要求。

思想政治教育学从1978年开始萌芽,是因为从这时开始,党和国家领导人、理论工作者纷纷发表讲话、文章,探讨建立学科的问题,成为思想政治教育学萌芽的学术研究背景。

1978年5月29日,叶剑英在全军政治工作会议上明确指出:“毛主席关于革命军队政治工作的学说,是无产阶级军事科学的一个重要组成部分,是马克思主义军事学说的重大发展。它是前无古人,举世无双的。我们一定要完整准确地学习毛主席关于政治工作的理论和指示,全面系统地把它继承下来,并在新的历史条件下加以运用和发展。”^②

1980年4月18—30日,全军政治工作会议在北京召开。会议重申政治工作是经济工作和军队工作的生命线。中共中央政治局委员,人民解放军总政治部主任韦国清在讲到政治干部又红又专的问题时讲:“政治工作也是一门科学,有其专门的知识。”“每个政治干部都要朝着政治工作专门家这个目标,奋发努力。”^③1980年4月14日,《解放军报》评论员文章说:“革命的政治工作同样是一种专业知识,一门科学。”一场关于思想政治工作科学化和建立一门社会主义的思想政治工作新学科的讨论很快波及到全国的各行各业。

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年10月第2版,第364页。

② 《人民日报》1978年6月5日。

③ 《人民日报》1980年5月9日。