

ZAI ZHEXUE SHANG SHENGHUA

在哲学上升华

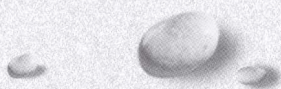
郝运福◆著

安徽人民出版社

郝运福◆著

在哲学上升华

Let's Upgrade Philosophy



安徽人民出版社

责任编辑:杜国新 装帧设计:宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

在哲学上升华/郝运福著. —合肥:安徽人民出版社,2007

ISBN 978 - 7 - 212 - 03193 - 0

I. 在… II. 郝… III. 马克思主义哲学—研究 IV. B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193383 号

在哲学上升华

郝运福 著

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 邮编:230071

发 行 部:0551 - 3533258 0551 - 3533292(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥创新印务有限公司

开 本:880 × 1230 1/32 印张:8.25 字数:220 千

版 次:2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978 - 7 - 212 - 03193 - 0

定 价:19.80 元

印 数:00001 - 02000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序 言

“文章是自己的好”，这是我最崇拜的伟人毛泽东说的。它是至理名言！它透出自信，透出主见。它透出的是作者对历经苦寒而生香怒放的梅花的由衷的赞赏；是对辛勤劳作而收获的果实的滋滋有味的品尝；是对经过亿万人民伟大实践检验而列入马克思主义理论宝库的锐利武器的坚定的首肯！

其实，不论伟人、常人，凡是有责任心的、认真的、有感而发的作者，恐怕都有“文章是自己的好”的同感。坦率地说，我也有“文章是自己的好”的同感。尽管里面可能有“孤芳自赏”的情趣，可能有“夜郎自大”的流露。自己觉得好，如果实际上并不好，那就要归咎于认识上的局限性了。但有一点可以肯定：入选本书的，都是我的得意之作。尽管其中少数文章未曾发表甚至未能发表。

我的理论水平不高，但理论兴趣较浓。我酷爱马克思主义哲学，尤其是毛泽东哲学思想。这反映在我的读书生活、工作指导、讲话著述中。回首一看，我的文章几乎都是对我从事工作的哲学思考，有别的只是深浅程度。

在辑集成书之时，如果说还有什么需要“升华”一下的，那仍然是个哲学原理的运用问题，即，“相结合”。毛主席在《矛盾论》中有一段经典表述：“这一共性个性、绝对相对的道理，是关于事物矛盾的问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。”我理解，这段话的重要意义就在于，它指出了马克思主义中国化的哲学依据！矛盾的普遍性（共性、绝对）和矛盾的特殊性（个性、相对）“相结

合”就是“精髓”的必然结论。毛泽东思想不正是马克思列宁主义普遍真理同中国革命的具体实践“相结合”的产物吗！怎样“相结合”？理论思维！这是“相结合”的基本形式、基本途径，也是难度最大、最为关键的创造性的思维活动。出不出创新性的理论成果，即在此一着！怎样“理论思维”？一是在理论指导下思维。运用马克思主义这一伟大的认识工具，吃透理论原则、大政方针、上级指示，较为全面地把握矛盾的普遍性。二是在实践基础上思维。深入调查研究，摸清实情，经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作，以获取对实情的本质认识，较为深刻地把握矛盾的特殊性。三是运用理论的方式思维。包括逻辑思维、辩证思维、战略思维、创新思维等。经过“理论思维”而产生的理论成果，便是人们称道的“主义”、“思想”，或者是我们常说的“思路”。有了科学理论的指导，有了工作思路的引领，我们的工作就能正确推进、创造佳绩。我们讲能力建设，其实，“相结合”的能力，“理论思维”的能力，才是最为重要的能力！

我 1948 年 1 月出生。1968 年 3 月参加中国人民解放军，1969 年 3 月加入中国共产党，1986 年底转业到安徽省教育厅（中共安徽省委教育工作委员会）工作至今。在 40 年的军队、地方工作生涯中，主要从事政治工作、党务工作和教育工作。文随人走，人随岗变，紧密结合工作实际来研究问题、探讨思路是我写作的动机，也是我的文章的特点。至于文风，文如其人。我追求的倒是理性、严谨、鲜明。马克思主义经典著作对我的教导，大变革时代对我的熏陶，火热的军旅生活对我的训练，教育界人文环境对我的影响，等等，都给我的做人、写作打下深深的烙印。入选本书的 41 篇文章应能粗略地反映出我的人生轨迹，反映出我的本色。

作 者

二〇〇七年七月



郝运福

目 录

序言	(1)
政治教育要举起《纲》来	(1)
(一九八三年八月)	
一炮连三十年无事故的奥妙何在	(7)
(一九八三年十一月)	
怎样确立政治教育的硬指标	(16)
(一九八四年三月)	
开创新时期基层文化工作的新局面	(21)
(一九八四年八月)	
研讨——为着求是	(29)
(一九八八年八月)	
用党的基本路线主导大学生的思想政治工作	(31)
(一九八八年八月)	
雷锋精神永放光芒	(37)
(一九九〇年四月)	
关于思想政治工作几个“原则”的管见	(44)
(一九九一年九月)	

《形势与政策》教育规律性之探讨	(52)
(一九九二年十月)	
论党委领导下的校长负责制	(63)
(一九九三年八月)	
关于高校党委换届选举工作的思考	(72)
(一九九五年一月)	
执行民主集中制必须把握其精髓——辩证法	(82)
(一九九五年六月)	
走出调查研究的误区	(90)
(一九九六年五月)	
论领导班子解决自身矛盾的能力	(93)
(一九九六年六月)	
围绕提高素质 做好干部工作	(101)
(一九九六年十二月)	
划清干部工作中的几个界限	(110)
(一九九七年六月)	
关于建立“纪师”制度的设想	(116)
(一九九九年五月)	
论民主集中制的“十六字”规则	(118)
(一九九九的六月)	
“认认真真”的落脚点是“不走过场”	(125)
(一九九九年十月)	
批评——整风精神的重要标志	(127)
(一九九九年十一月)	

人民是看实践	(129)
(一九九九年十一月)	
“三讲”是永恒的主题	(131)
(二〇〇〇年一月)	
学习“三个代表”重要思想 反思党的建设几个问题	(133)
(二〇〇〇年六月)	
关于一把手的断想	(142)
(二〇〇一年五月)	
学习“七一”讲话的几点感想	(149)
(二〇〇一年八月)	
做信息技术教育的促进派	(157)
(二〇〇二年六月)	
马克思主义认识论与实验教学	(162)
(二〇〇二年八月)	
坚持党的性质 献身党的理想	(167)
(二〇〇二年十二月)	
坚持党的组织制度 维护党的集中统一	(185)
(二〇〇二年十二月)	
牢记党的纲领 全面建设小康社会	(199)
(二〇〇三年一月)	
现代教育技术实验研究与实验学校	(204)
(二〇〇三年七月)	
课改之断想	(209)
(二〇〇四年七月)	

- 马克思主义唯物论与教育技术装备工作 (214)
(二〇〇四年八月)
- 硬件是躯体 软件是灵魂 (219)
(二〇〇四年八月)
- 信息技术——应用是硬道理 (221)
(二〇〇四年十二月)
- 关于素质教育劳动实践基地建设 (225)
(二〇〇五年十一月)
- 以科学发展观引领电教事业的发展 (229)
(二〇〇六年四月)
- 浅议政府采购 (235)
(二〇〇六年六月)
- 关于中小学图书馆建设 (239)
(二〇〇六年八月)
- 科学发展观与教育的科学发展 (244)
(二〇〇七年一月)
- 一项永恒的事业 (251)
(二〇〇七年六月)

政治教育要举起《纲》来

(一九八三年八月)

总政《战士政治教育大纲》下发后,经过一段时间的试行,我觉得无论是对政治教育的认识上、做法上,还是对政治教员的水平要求上,都要有个提高和改进,才能举起《纲》来,切实提高部队政治教育的质量。

一、认识上要上《纲》,确立政治教育是硬指标的思想

有一种说法:“政治教育是软指标”。这种认识不仅在军事干部中有,后勤干部中有,而且已被部分政工干部所接受。表现在训练任务一重,教育时间就被挤;中心任务一来,教育内容就被冲。政工干部若要按规定的教育时间抓落实,就被视为“和训练争时间”、“不能顾全大局”;而缩减教育时间,放弃一些内容,则被认为是“讲实际有风格,会处理关系”。

产生“政治教育是软指标”的原因,除片面地认为政治教育解决的问题是“无形”的,因而是“软指标”外,还有其他原因。一是思想认识上的偏差。长期以来,由于受“左”的错误的影响,把政治工作和阶级斗争画等号。党的十一届三中全会确定了全党工作重点的转移,取消了“阶级斗争为纲”的错误口号,有的同志就发生了误解,以为政治工作地位下降了,进而错误地把军队工作的重点由“阶级斗争为纲”转移到教育训练上来,理解为把政治教育转移到军事训练上来。二是受“讲实惠”思潮的影响。感到政治教

育是“放空炮”，解决不了实际问题。认为“有钱就好办事，物质问题解决了，思想问题就会自然消失”。他们看不到政治教育虽不能直接解决某些实际问题，却可以解决由实际问题引起的思想问题，引导人们正确对待并逐步去解决实际问题。三是人为地降低了政治教育的标准。有的单位在取消了政治教育中烦琐哲学那一套做法后又走上了简单化的极端，采取消极应付的态度。这种做法根本谈不上认真地组织，过细地检查，严格地考核验收了。这样一来，政治教育自然也就成为“软指标”了。

对“政治教育是软指标”的思想必须上到《纲》上来认识，要以《战士政治教育大纲》为依据，确立起政治教育是硬指标的思想。

首先，《大纲》为政治教育规定了过硬的指导思想和目标。《大纲》规定政治教育“应以共产主义思想为指导”，培养“具有共产主义的远大理想”、“具有高度的自我牺牲精神”、“具有高尚的道德品质”、“具有严格的组织纪律性”的革命战士。这些都是很“硬”的，是我们抱着“软”的态度所无法贯彻落实的。问题是我们把指导思想和目标只定在“让战士不出问题”上，这当然是“软”指标的出发点和归宿了。

其次，《大纲》为政治教育规定了过硬的地位和时间。《大纲》规定：“要切实把政治教育作为我军教育训练的重要组成部分提到战略位置上。”“政治教育时间在整个教育训练中所占的比例，按中央军委的统一规定执行”。我们之所以不敢理直气壮地执行，就在于我们无形中把政治教育从战略位置降到一般位置上，把中央军委法定的时间变成了任意伸缩的弹性时间。

最后，《大纲》为政治教育规定了过硬的制度和验收标准。《大纲》规定了六项教育制度，并明确写上要考核，“考核成绩要公布，并填写卡片，装入档案，作为评选先进、入党入团入学的条件之一”。这都说明了不是指标软，而是我们落实制度和考核验收的决

心软。

从《大纲》中找出了过硬的根据,我们坚持“政治教育是硬指标”就要理直气壮,不能吞吞吐吐,更不能再说“政治教育是软指标”了。

二、做法要循《纲》,确立政治教育的规范化系统化

在十年内乱期间,政治教育由于受到“左”的错误的影 响,形成了“运动式”,围绕着政治运动转,经常出尔反尔,宣传干部们风趣地说:“我们的嘴巴都打肿了。”根本就谈不上规范化系统化了。近几年虽有好转,但又出现了把政治教育当作某项突击任务的附属品的现象,不仅在时间上受到排挤,而且在内容上只为中心任务唱“单”调,仍未走上规范化和系统化。我这里决不是否定政治工作的保证作用,而是批评那种“附属品”的做法。总政颁发《战士政治教育大纲》反映了我军政治教育规范化系统化的客观要求。我认为循《纲》施教是使政治教育规范化系统化的根本措施。所谓“规范化”,就是按《大纲》规定的做法组织政治教育;所谓“系统化”,就是按《大纲》规定的内容有步骤地安排教育。在当前必须解决三个问题,才能做到循《纲》施教,实现政治教育的规范化系统化。

一是克服实用主义的教育指导思想,严格区分针对性与简单对号的界限,确立正确的教育指导思想。实用主义的指导思想似乎也很强调教育的针对性,而实际上却置《大纲》规定的指导思想于不顾,热衷于搞“头痛医头、脚痛医脚”的简单对号,过急地追求“立竿见影”的效果。我们强调教育的针对性,是说要经过认真地调查研究,摸准战士中本质的、倾向性的现实思想,用马列主义、毛泽东思想和党的路线给以深刻地有说服力地回答和解决。通过共产主义思想的灌输,通过扎扎实实地打基础,从根本上提高战士的

觉悟,使战士的现实思想得到解决。而简单对号的做法则是抓住战士中一些非本质的、片面的东西进行零打碎敲,就事论事,光治标而不治本,结果陷于堵漏洞的被动局面。《大纲》规定“战士政治教育应以共产主义思想为指导”,事实上,如果放弃了这一指导思想,你拿什么去进行针对性的政治教育呢?那就只有就事论事。实践证明:实用主义的指导思想带来的危害是严重的,不克服它,教育的规范化系统化就无从实现,教育的质量就无从提高。

二是克服形式主义的教育作风,严格区分改革创新与花样翻新的界限,确立实事求是的教育作风。形式主义的教育作风看起来很注意改革创新,而实际上却把《大纲》甩在一边,把劲使在赶时髦、出风头,搞花样翻新上。我们提倡教育要改革创新,肃清“左”的那一套,废除一些烦琐哲学,目的是使教育更加注重内容、生动活泼,提高教育的水平。而形式主义的东西不是这样,它们重形式而轻内容,重现象而轻本质,很少考虑怎样扎扎实实地按《大纲》规定的内容抓好系统性的教育,而把精力放在《大纲》之外去抠“新点子”,出“新经验”,搞一鸣惊人。这种形式主义的作风不克服,贯彻执行《大纲》就会成为一句空话。

三是克服临时应付的教育安排,严格区分合理调整与随意变更的界限,确立统筹安排的教育内容。临时应付的教育安排通常是在“合理调整”的幌子下进行的。而且经常被调整掉的都是政治理论常识教育和时事政策教育,调上来的又大多是围绕着某一任务或针对某一事件进行的现实思想教育。由于情况的需要,合理调整是允许的,但是《大纲》规定的三个方面的内容必须落实,不能随意变更,只进行这一教育而不进行那一教育,或者随意扩张这一教育,压缩那一教育。尤其是打基础的教育更是忽视不得的。按照《大纲》规定的内容统筹安排,政治教育的规范化系统化就会有内容上的保证。

以上这三点,确立正确的教育指导思想是关键。指导思想不端正,就不可能有实事求是的作风和严肃认真的教育安排。

三、政治机关要抓《纲》,培养高标准的教员队伍

《大纲》下发后,政治机关,特别是宣传部门要切实注意抓《纲》,千万不能有“《大纲》一下发,政治教育就省事了”的思想。今年5月份有位协理员给部队讲义和团反帝爱国运动,照着稿子念了40多分钟,战士们听后都感到吃惊,说:“义和团就那么简单啊!”7月中旬有位指导员上红军长征与遵义会议的示范课,又是仅用40多分钟,指着墙上的示意图,把从井冈山开始到陕北会师的过程顺了一遍。有的同志听完后说:“一开始看到他挂的示意图,感到这一课有来头,搞了半天倒像个军事地形学课!”这位指导员还是经过推荐,在本单位讲课较好的呢!我不是说,我们政治教员的水平都是这个样,但是可以说,就目前的情况看,要按照《大纲》的要求、按照《大纲》规定的内容把课讲好,的确差距很大。作为政治机关要抓《纲》,我以为要从两点抓起:一是把关,二是培养。

第一,就是以《大纲》为依据,加强对政治教育的指导、检查、把关。政治机关要依照《大纲》的要求和内容,制订出阶段性的教育计划,并定期检查验收,对各种教育制度要抓紧落实,严格把关。通过教育和制度的落实,使政工干部非常明确:他们的工作重点是政治工作,政治工作的主要内容是政治教育。应该看到,由于主观认识上的原因和客观实际上(特别是部队工作忙乱,基层干部缺乏等)的原因,政工干部往往陷入日常事务之中。而政工干部必须从事务中解脱出来,把主要精力放在做政治工作,放在钻研政治工作业务上,特别是要注意练好讲政治课的基本功,只有这样,才能适应《大纲》的要求。

第二,就是以《大纲》为内容,加强对政治教员培养、训练。“要想给战士一碗水,自己就得有一桶水”。这“一桶水”从哪来?我看政治机关就应该成为“蓄水池”、“供水站”。《大纲》下发后,政治机关就要以《大纲》规定的内容,采取短期轮训的办法,一期轮训一个方面的内容,让政治教员把“空桶”装满,用完后再装,总之要使政治教员的“水桶”常满常新。现在的矛盾是:战士最爱听政治理论常识课,干部最怕讲政治理论常识课,怕什么呢?就是愁“水桶”太空,很为难。

我想,总政给我们设计了一个宏伟的工程图,我们各级政治机关就是要组织好“施工”,使这个工程落实得好一些,质量高一些。

一炮连三十年无事故的奥妙何在

(一九八三年十一月)

今年11月11日,是空降兵某部一炮连三十年无事故的纪念日。一个连队能够经得起各种考验,做到既无行政事故又无政治事故,十年不易,二十年更难,三十年是多么难能可贵啊!既然难以做到而一炮连却实实在在地做到了,其中就必有奥妙。最近,我们机关的同志到该连蹲点调查,目的就是对该连的防事故工作作个解剖,剖开大量的感性材料的外壳,去捉住它的奥妙这个理性的内核。以下我要说的三条就是这个内核。有人可能会讥笑道:“这算什么新鲜玩艺?”我说同志:你还没有认识它,这就是个闪闪发光的无价宝!学会了它,你那里的安全肯定会有保障;紧握住它须臾不放,你那里也会像一炮连那样十年、二十年、三十年安全无事故了。

一是他们形成了有特色的传统,由传统激发出责任感。这一条是他们抓安全的动力和源泉。二是他们注重了揭露矛盾,循规律稳操主动权。这一条是他们运用辩证法抓安全的思想方法。三是他们建立了防事故工作网,靠合力严把安全关。这一条是他们运用群众路线抓安全的工作方法。就是这三条凝结在一起,成为一炮连防事故工作的基本经验,也正是他们三十年安全无事故的奥妙所在。