

新 窗 园 教 育 成 果 丛 书

百年窗园

快乐碰碰餐

让孩子在动脑动手中享受“作业”

白莉莉 主编

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

快乐碰碰餐:让孩子在动脑动手中享受“作业”/白莉莉主编. —杭州:浙江科学技术出版社,2007.11

(新箍园教育成果丛书)

ISBN 978-7-5341-3181-3

I. 快... II. 白... III. 课堂教学—教学研究—小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 164435 号

书 名 新箍园教育成果丛书

快乐碰碰餐:让孩子在动脑动手中享受“作业”

主 编 白莉莉

出版发行 浙江科学技术出版社

杭州市体育场路 347 号 邮政编码:310006

联系电话:0571-85170300-61714

E-mail:zx@zkpress.com

排 版 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 880×1230 1/32

总印张 57.375 彩页 2

字 数 1 500 000

版 次 2007 年 11 月第 1 版

2007 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5341-3181-3

总定价(共 6 册) 120.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

责任校对 顾 均 责任印务 李 静 封面设计 王 飞

本书编委会

主 编 白莉莉

副主编 陈少茗 李绍可

执行编辑 李绍可

编 委(以姓氏笔画为序)

李余献 吴小蓉 陈雪华

林 彬 钱小哨 黄如静

新籀园教育成果丛书

总序

温州市实验小学五岁了。她的教学成果集冠之以“籀园”，不禁让人浮想联翩。

依偎于九山湖畔的籀园，本是为纪念一代国学大师孙诒让而建的园林式建筑。孙氏は学术大家，一生著书30多部，著作等身，在多个领域里开一代风气；又是教育大师，“以开学堂为第一要义”，开蒙办学300多所，惠泽瓯越百姓。因此，籀园早已成为近代浙南的文化圣地和学术殿堂，也是无数温州学人的精神家园。

温州市实验小学是幸运的，因为她就在原温州中学校园和籀园里开始了自己的办学历程。

2002年，基于“留住孩子，留住温州的家长，把一流学校办到家门口，为新课改提供实验的平台”的美好愿望，温州市人民政府创办了现代化的温州市实验小学。在这里办学，更给实验小学提供了良好的发展平台，这是一块人杰地灵、英才辈出的“风水宝

地”，深厚的文化积淀与底蕴，赋予了这所校园厚重的历史感和文化氛围。

实验小学以“籀园”来命名她的成果集，正是继承了我们民族慎终追远的历史情怀：纪念先哲，也为激励后人。至此，我们也就不难理解编撰者的良苦用心了。

从2002年到2007年，五年的时间并不长。如果用孩童作比，或许刚刚启蒙，而蹒跚走步的日子也才离去。但五年的时间，却使实验小学得到了飞速发展。2005年，学校启用了市府路的新校舍；2007年，又进而设立了民办温州市籀园小学。现在，学校已经成为一所有影响力的优质学校，不仅有了良好的口碑，还发挥了优质资源的辐射影响。可以说，实验小学已经成为温州教育向世人展示的一张鲜亮的名片。

五年的办学证明，实验小学无愧于这片沃土所寄予的厚望，而今年九月实验小学所刮起的“旋风”，更是对她办学成果的生动注释。在中南海举行的全国优秀教师座谈会上，实验小学的“家庭实验室”引起了温家宝总理的关注；国家自然科学奖一等奖获得者、南京大学教授闵乃本院士，和其他三位院士一起在会后欣然为“家庭实验室”题词或题名；《浙江日报》等十几家媒体在头版予以报道；省委书记赵洪祝同志在报道学校“家庭实验室”工作的《浙江科技报》上题词：“家庭实验室的创办是加强少年素质教育的创新尝试，希望不断取得新的成效”。实验小学的一个学科行为，何以产生如此大的影响力呢？因为“家庭实验室”及其实施过程蕴含了素质教育的核心要素，它让科学实践、科学创新走进了孩子们的课余生活，让科学研究进驻这些孩子的家庭，必将深刻影响这些孩子现在的生活和将来的发展。实验小学提出了“创适合孩子发展的教育”的办学理念，而

“家庭实验室”就是在教育实践中对这一理念的诠释。

实验小学是有爱的。“创适合孩子发展的教育”，体现的正是实验小学的教育者对于教育对象的大爱情怀。像“家庭实验室”的做法一样，学校关注每一位孩子的成长，为孩子的发展创设了适合的教育，搭建了锻炼的平台，让每个孩子在校的每一天都充满生活的情趣，在快乐中接受教育的阳光和雨露。为了每一个孩子，为孩子的一辈子，说起来简单，做起来谈何容易。可贵的是实验小学却做得如此投入、如此执著，若非心中有一份大爱，又怎能有如此的情怀和气度？！

实验小学是有梦的。“让教育关爱学生的差异发展”是她的梦想，而这个教育的梦想也使得她成为了“充满活力的学校，洋溢快乐的校园”，更造就了她非凡的教育品格。

“办让人民满意的教育，创让人民满意的学校，做让人民满意的教师”，面对这样一个崇高的使命，我们的学校和教师理应有更高的站位、更宽的视野和更大的抱负。令人欣慰的是，温州市实验小学一直在朝这个方向努力着、实践着、创新着，并取得了初步的辉煌。

千年文脉钟是地，百载斯文出斯园。籀园及其代表的老一代温州人给了后学者以深刻的启迪。一万年太久，只争朝夕，祝愿温州市实验小学发展得更好更快！

是为序。

温州市教育局局长 **林卫平**

2007年10月

本书序

一所经营成功的名校,必有其个性鲜明的教育文化,并与此相应的学校精神和办学理念,创生出相关的校本课程。即使在教学策略上,也往往会有“剑气合一”的校本套路。

温州市实验小学的办学理念是白莉莉校长提出的“创适合每一位孩子发展的教育”,这就使“差异教育”成为实验小学教育的核心价值观之一。而把作业“变脸”,视为实现差异教育的重要校本“套路”,当不以为过。

作业,在教学过程中的重要地位,应当已是人们的共识。首先,学校教育必须使学生获得现代科学的基础知识和基本技能(简称“双基”),无论从何种角度论教育,都无法回避这个永恒的话题。而“作业”正是落实基础知识和基本能力必不可少的习练活动。“双基”概念是在1953年教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》中首次提出的,在今日新“课改”的语境下,“双基”仍然不应淡化。这是因为从基础教育的“基础性”来看,“双基”的地位是不可动摇的。基础教育必须使每一个国民都具有一定的“基础学力”,而“双基”则是形成“基础学力”的核心。尽管“育人”的理念会有更广的包容,但“基础学力”是无法排除的基本条

件。所以,学生作业的习练也永远不可能淡出新“课改”。

同时,作业又是学生获得认知的不可缺少的“实践”活动。实践是认识之源。所有课程的教学都离不开学生的实践活动。课程的实践性包含了两层意思:第一,凡课程都必须培养学生的实践能力。学习的目的是为了应用。第二,各类课程培养实践能力的基本途径也必须通过学生的实践。作业,我们从一个侧面完全可以理解为是给学生设计的某种模拟的实践活动。

第三,作业还具有多种教育功能。学生除了从作业的内容中受到教育之外,作业的过程对于培养学生的实践意识、负责精神、毅力意志、审美个性和创新精神等等,都是不可小觑的。

然而,站在时代的高度,我们也不可反思传统作业中的诸多弊端,对实现以人为本、差异发展的现代教育的一些负面影响。如:作业体系过分注重知识的储备训练;作业的形式单调,内容机械、划一,不能体现学生的发展的差异性,作业目的的应试倾向过度明显;只重数量不重质量的“题海”对学生学习热情的消解……

传统作业需要“变脸”是时代的呼唤,许多学校、老师和教学研究工作都在作不同程度的探索。然而,像温州市实验小学那样从学校的个性化办学理念实施“差异教育”着眼,作如此全面、系统、深层的探究,甚至可以结集出版,成为进行差异教育的校本“套路”,确实难能可贵。总观本书“让学生在动手动脑享受作业”的成功“变脸”,我们不难悟出他们的一些“变”的轨迹:

一、从“机械式”到“情趣式”之变。传统作业的机械直白,往往成了一种板着面孔的“训诫”。这对充满了童情、童趣的孩子来说,难免会望而生畏、望而生厌。作业为什么不能是一种快乐的享受?在这方面,实验小学的老师作了成功的探索:“勇闯聪明岛”、“虹猫蓝兔寻宝”、“新疆葡萄沟一日游”、“快乐全家桶”、“黄金周棒棒糖”……把枯燥的作业题变成了开心的游乐园。显然,只有调动了孩子的情趣,才能使作业从一种不胜承受的负担成为一项快乐的享受。

二、从“陈述型”到“产生型”之变。作业不应当仅仅是对某种知识的“重述”,应当是学习者在变式练习的过程中获得一种新的“产生”,使习得的程序性知识在新的情境中灵活迁移,从而将知识转化为解

决实际问题的能力。实验小学老师们的作业设计颇具原创力。可以说书中的每一项作业都具有“产生型”的特点,都有助于学生转化并形成解决问题的智慧技能。

三、从“知识化”到“生活化”之变。知识来源于生活,可以说是生活经验的抽象化、概念化,所以真正掌握知识的途径,必须重新回归于生活,方能对知识有深刻的内化。这样的过程是源于生活又高于生活的过程。作业练习的生活化,就是让知识回到生活的应用中去,从而更好的驾驭知识。翻开本册的作业设计,扑面而来的便是那种生活的芬芳,作业可能产生的单调和枯燥完全消融在五彩缤纷的现代生活之中而透射出一番诗意。这样的作业,又怎么可能不是孩子们的一种快乐的享受?

四、从“被动型”到“主动型”之变。如果说传统的作业是学生必须不折不扣服从的教师指令,必须全盘接受的被动操练,那么,在新课改理念引领下的作业,首先就应当是学生生命发展的一种主动需求。实验小学的作业改革,就体现了这样的特点,设计者关注学生的主体生命的主动需求,以多种形式的“梯型”设计、“弹性”设计、“隐态”设计和“柔状”设计,使学生在作业的过程中有了很大的选择权和话语权。这同样是不容忽视的实验小学“差异作业”的魅力所在。

苏霍姆林斯基曾说:“儿童在学习中遇到困难的原因之一,就是知识往往变成了不能移动的重物,知识被积累起来似乎是‘为了储备’,它们‘不能进入周转’,在日常生活中得不到运用,而首先是不能用来获取新的知识。”(《给教师的建议》,教育科学出版社,1981年版)我想,也许以这一段话来点亮本书的内蕴,来归结实验小学差异教育作业“变脸”的过人之处,来为我这篇拙劣的“序”增色,是最恰当不过的。

浙江省特级教师 周一贯

2007年9月

目录 Contents

1. 一日“营养餐”

语文学科

- 勇闯聪明岛 朱惠惠(3)
- 虹猫、蓝兔寻宝记 李璐(7)
- 映日荷花别样红 林日红(10)
- 让“太阳”温暖着我们 王怡文(13)
- 我也来画“风” 吴海霞(17)
- 新疆葡萄沟一日游 郭艳艳(20)
- “树”型作业 许海琴(23)
- 我帮爱迪生“救”妈妈 王静(28)
- 夯实基础与提高能力在作业中“集合” 李娜(31)
- 春天畅想曲 李天育(35)
- 爱套餐 逛超市 李雨(40)
- “三大战队”出击,攻克知识堡垒 胡宝萍(43)
- 月球上也有“美食林” 陈小俏(47)
- 夯实基础 鼓励创新 鲍丹丹(49)
- 在作业中展示整理的魅力 郑纯洁(53)
- “三明治”淘宝在线 吴霞珍(55)
- 五彩的世界 龚爱敏(58)
- 浩瀚星空 手摘星辰 周璐(60)
- 让作业“立体”起来 黄定富(64)

扎实 有趣 发展	陈友静(66)
“养成性+配方制”的差异作业	王红梅(69)
作业成长套餐	程胜芬(72)
“金字塔”等你来挑战	张坚鸥(75)
像做小报一样去做作业	王晓君(80)
精彩语文等你来闯关	邵淑华(82)
“全神贯注”新体验	丛钢钢(87)
在实践中提高语文素养	杨显攀(90)
脚踏实地 异想天开	张百修(93)
“别”是一番滋味在心头	缪剑妮(96)
挑战“春”天	胡晓莲(100)
让语文作业生动起来	吴小蓉(104)

数学学科

七彩作业——体验成长的快乐	金丽芳(106)
做时间的小主人	任 婷(108)
为后续发展而作业	李丽生(111)
放飞想象 体验美感	陈晓娟(113)
有趣的平移和旋转	陈守信(117)
神奇的珠子	邱建少(120)
有趣的估测	李建妙(122)
在作业中做最好的自己	李余献(124)
在作业中体验快乐	李祖钊(127)
来学 来玩 来研究	白文惠(131)
让作业贴近学生的生活	吕贤军(133)
让学生成为知识的实践者	翁亦军(135)
动手动脑 其乐无穷	李 达(137)
走迷宫 学数学	戴小军(142)

星星闪闪 亮出智慧	陈东辉(144)
玩转立体	陈 鑫(146)
让学生设计复习课作业	吴 鹤(149)
圆的世界	程智玲(153)

英语学科

Lovely Kite 可爱的风筝	陈聪聪(156)
Happy Dinner 快乐全家桶	王 丽(157)
I love my family 我爱我家	林曦曦(159)
Beautiful Room 漂亮屋	黄如静(162)
Time waits for no man 时间不等人	周森森(164)
It's up to me 我的功课我做主	陈 丹(167)
Take Mike Home 我把外教请回家	李小芽(170)
Super Guide 超级导游	胡笑云(172)
My City 我的城市	胡孙黎(175)
Let's go travelling 背上行囊度假去	欧 敏(177)
Real life 作业即生活	陈朝君(179)

其他学科

“绿野仙踪”	潘 阳(181)
我和动物交朋友	王晓君(183)
让爱行动起来	王晓君(187)
我懂父母的心	林杏雯(190)
在漫画世界里触摸心灵	林杏雯(192)
透过“镜子”看清自己	陈书黛(195)
一个都不能少	陈书黛(197)
滚滚滚 翻翻翻	潘爱敏(198)
让鱼儿遨游于海底	侯珠海(200)

网上去冲浪	王晓欢(202)
-------------	----------

2. 单元“小套餐”

全国小语会会长崔峦老师的来信	(205)
----------------------	-------

语文学科

哈哈脚丫 一步一朵花	张坚鸥(206)
日积月累	朴仙花(209)
单元碰碰餐 爱你没商量	林日红(212)
夯实基础 开发潜能	钱小哨(217)
发挥特长 鼓励创新	李天育(222)
欢乐挑战园	李巧玲(227)
做自己的学习医生	林方燕(231)
让学生拥有更多选择	施东荣(233)
回顾梳理 学以致用	陈雪华(237)

数学学科

有趣的数学飞行棋	缪苗苗(242)
超市大赢家 我是小富翁	任 婷(245)
周末喜乐堡	胡少乐(248)
动动手 动动脑	程智玲(251)

英语学科

My circus 我的马戏团	林 丽(255)
Funny farm 农场乐趣多	陈阿素(258)
Healthy and Sunny 我健康我阳光	曾 丹(261)

3. 阶段“自助餐”

语文学科

- “黄金周”棒棒糖(一) 从铜铜(265)
- “黄金周”棒棒糖(二) 郑碎飞(269)
- “黄金周”棒棒糖(三) 周小芬(272)

科学学科

- “家庭科学实验室”研究项目(一) 薛海珍(276)
- “家庭科学实验室”研究项目(二) 朱小雪(279)

音乐学科

- 音乐点亮生活 周晓秋(281)

4. 假期“休闲餐”

寒假作业(一)

- 愉快的寒假生活开始啦——一年级寒假作业指南 (285)
- 走过昨天 奔向明天——二年级寒假作业指南 (286)
- 认真选做六个“一”——三、四年级寒假作业指南 (287)
- 擦亮关注世界的眼睛——五、六年级寒假作业指南 (289)

暑假作业(一)

- 宝物等你拿——一年级暑假作业指南 (295)
- 读万卷书行万里路——二年级暑假作业指南 (298)

综合实践碰碰餐——三年级暑假作业指南	(301)
读好书 做有心人——四年级暑假作业指南	(307)
玩转童年 追寻足迹——五年级暑假作业指南	(311)

寒假作业(二)

我与福娃同过年(一年级)	(315)
我与福娃同过年(二年级)	(319)
我要过一个()的寒假(三、四年级)	(323)
我要过一个()的寒假(五、六年级)	(326)

暑假作业(二)	(329)
致一年级小朋友的一封信——一年级暑假作业导引	(329)
我的暑假我做主——二年级暑假作业导引	(333)
夏日清凉茶 伴你度酷暑——三年级暑假作业导引	(335)
快乐度假 真情感恩——四年级暑假作业导引	(338)
相约生活 点亮快乐——五年级暑假作业导引	(341)

寒假作业(三)

去玩 去学 去锻炼——一年级寒假生活导引	(344)
去玩 去学 去锻炼——二年级寒假生活导引	(346)
去玩 去学 去展示——三、四年级寒假生活导引	(348)
去玩 去学 去感恩——五、六年级寒假生活导引	(351)



一日“营养餐”

“作业的革命”开始啦

这里没有简单的重复抄写，没有机械的死记硬背，没有枯燥的题海苦练，没有呆板的知识仿效。这里关注的是适合每一位学生的发展，这里充满着人文关怀，这里的设计体现着差异，激励着个性，这里虽有“双基”的夯实，但都以灵巧见长，更多的是能启发学生的思维。这里是每位学生一天学习后，需要有选择地完成的作业大餐，其营养多多。