

义务教育课程标准实验教科书



英语

教学参考书



Teacher's Book

第八册

(六年级下学期)



小学《英语》编委会 编
福建教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英 语

教 学 参 考 书

TEACHER'S BOOK

第 八 册

(六年级下学期)

小学《英语》编委会 编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书英语教学参考书. 第八册
(六年级下学期) / 《义务教育课程标准实验教科书英语教
学参考》编委会编. —福州: 福建教育出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-5334-4916-2

I. 义… II. 义… III. 英语课—小学—教学参考
资料 IV. G623. 313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 007203 号

义务教育课程标准实验教科书

英 语

教学参考书

TEACHER'S BOOK

第八册

(六年级下学期)

小学《英语》编委会 编

责任编辑 林 琳

封面设计 赵 艺

出 版 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971 83733693

传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>)

发 行 福建省新华书店

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 8.5

字 数 202 千

版 次 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-4916-2

定 价 13.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

顾 问：王 蔷 程慕胜

Jeanne Phillips (美)

Malcolm McGregor (英)

主 编：陈维振

副 主 编：张祥和 李玉平

编写人员（按姓氏笔画为序）：

江 瑜 李玉平 陈育平 张祥和

高美珍 郭琳榕

责任编辑：林 琳

出版说明

英语教育是 21 世纪公民素质教育的重要组成部分，为满足小学生提高综合素质的需要，我们根据国家教育部颁发的《英语课程标准（实验稿）》编写了本套教材，全套 8 册，供小学三至六年级使用，每学期一册。学完一至四册能达到国家《英语课程标准（实验稿）》规定的一级水平，学完五至八册能达到二级水平。

本套教材以“题材—功能—结构—任务”为编写原则，以主要人物的活动为线索，围绕最常用的词汇、句型、交际会话，精心设计编排内容。全书以学生为中心，充分考虑到小学生的年龄、心理特点和语言学习规律，安排了大量的游戏、歌曲、童谣、故事和角色表演，引导学生在轻松愉快的气氛中学习英语。

总体目标

一级：激发学生对英语学习的好奇心，使他们乐于学习，能根据简单的指令做动作、做事情或做游戏；能在游戏中用英语进行简单的交际；能做简单的角色扮演；能在图片的帮助下读懂简单的小故事；能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌词；能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉；能书写单词和句子；对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：培养学生学习英语的兴趣和爱好，使他们能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的信 息；能根据指令做出适当反应；能在图片帮助下听懂、读懂或讲述简单的小故事；能表演、朗诵简单的歌谣，演唱简单的英语歌曲；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中，乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化。

教学资源

本套教材除教科书和教学参考书外，还配有录音磁带、光盘、教学挂图、活动手册（配录音磁带）、字母和单词卡片等供教师和学生使用。

情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因

素。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，树立他们的自信心。在小学阶段主要是培养他们听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等的兴趣，使他们乐于模仿，敢于开口。

学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。教师要有意识地帮助学生形成自己的学习策略，并具有不断调整自己的学习策略的能力。小学阶段的基本学习策略包括积极与他人合作，共同完成学习任务；主动向老师或同学请教；制订简单的英语学习计划；对所学习内容能主动练习和实践；在词语和相应事物之间建立联想；在学习中集中注意力；尝试阅读英语故事及其他英语课外读物；积极用所学英语词汇进行表达以及注意观察生活或媒体中使用的简单英语。

文化

语言有丰富的文化内涵，在外语教学中，文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。在教学中，教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围。在小学阶段要使学生知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语，对一般的赞扬、请求等能做出适当的反应，知道国际上最重要的文娱和体育活动，知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称，了解世界上主要国家的重要标志物，了解英语国家中重要的节假日。

教学建议

教学的基本原则应该是把学生看作是有个性的学习者，教学的设计要适合每个学生的身心发展，要鼓励学生大胆使用英语，对于他们在使用语言的过程中出现的错误要采取宽容态度，积极创造条件使他们有时间和空间去研究自己感兴趣的问题并能找出答案。要重视并促成真实的交际活动，使英语成为学生在学习活动、交流和合作中的必要工具。要鼓励学生用观察、发现、归纳、感悟的方法学习语言知识。要积极利用现代教育技术扩展教学资源。

教师要正视差异并妥善处理差异，发挥自己在课堂上的调节作用，了解不同学生的不同需求，并分别为他们选择具有挑战性的材料。教师也可以采用调整教学计划的方法，使教学内容和进度更适合自己的所教的学生。教师还可以制订体现差异的教学方案，同样内容的材料，可以设计不同的要求，提供不同程度的帮助，以便调动每一位学生的积极性。

本套教材具有一定的弹性和伸缩性，允许教师根据实际需要教材内容进行适当增减，使教材更符合学生的需要，更加贴近学生的实际生活。

教师对学生的评价不应该只在学期末进行，教学评价应该成为教学的有机组成部分，融入教学的每一细小环节。教师对学生每一次回答问题，每一次朗读课文或唱英文歌曲的反馈信息诸如

“Good!” “Well done!” “That’s interesting!” 等等都是实际有效的评价内容。采用形成性评价，关注学生学习的过程，有助于全面整体性地评价学生。采取宽松、开放的评价方式评价学生的日常语言学习实践活动，并使其成为学生整体评价的重要组成部分。这些都有利于培养学生的学习兴趣、自信心和合作精神。

CONTENTS

Unit 1 Talking about the Winter Vacation (谈论寒假生活)	(1)
Lesson 1	(5)
Lesson 2	(9)
Unit 2 Helping Each Other (互相帮助)	(14)
Lesson 3	(18)
Lesson 4	(23)
Review 1 (复习一)	(27)
Unit 3 Seeing a Doctor (看医生)	(31)
Lesson 5	(33)
Lesson 6	(36)
Unit 4 Animals (动物)	(41)
Lesson 7	(42)
Lesson 8	(47)
Review 2 (复习二)	(52)
Unit 5 Shopping for Mother's Day (母亲节购物)	(56)
Lesson 9	(58)
Lesson 10	(61)
Unit 6 At a Restaurant (在餐馆)	(65)
Lesson 11	(68)
Lesson 12	(71)
Review 3 (复习三)	(76)
Unit 7 Dream Jobs (梦想的职业)	(80)
Lesson 13	(82)
Lesson 14	(85)
Unit 8 Farewell (告别)	(90)
Lesson 15	(93)
Lesson 16	(96)
Review 4 (复习四)	(101)
Story Time (故事)	(105)
General Review (总复习)	(110)
附录一 期中试卷	(111)

附录二	期末试卷.....	(115)
附录三	试卷听力材料.....	(119)
附录四	试卷参考答案.....	(121)
附录五	简笔画.....	(123)

Unit 1 Talking about the Winter Vacation (谈论寒假生活)

文化和语言注释

1. 英美法定假日简介:

1) 美国的法定节假日

* New Year's Day 元旦 1月1日

Martin Luther King, Jr's Birthday 马丁·路德·金诞辰纪念日
1月的第三个星期一

* President's Day 总统日 2月的第三个星期一

Memorial Day 阵亡将士纪念日 5月的最后一个星期一

* Independence Day 独立纪念日 7月4日

* Labor Day 劳动节 9月的第一个星期一

Columbus Day 哥伦布日 10月的第二个星期一

* Veterans Day 退役军人节 11月11日

* Thanksgiving Day 感恩节 11月第四个星期四

* Christmas Day 圣诞节 12月25日

(*表示在美国所有的州都实行的假日)

2) 英国的公休日

英国的公休日称作 Bank Holiday, 不局限于银行, 而是普遍实行的假日。

New Year's Day 元旦 1月1日

Good Friday 耶稣受难日 复活节前的星期五

Easter Monday (苏格兰除外) 复活节后的星期一

May Day 劳动节 5月的第一个星期一

Spring Bank Holiday 法定银行假日 5月的最后一个星期一

Summer Bank Holiday (苏格兰除外) 法定银行假日 8月的最后一个星期一

Christmas Day 圣诞节 12月25日

【Teacher's Notes】

Boxing Day 圣诞赠礼日 12月26日

2. 英文书信地址写法:

1) 写信人的地址位于信纸的右上角, 被称为“信头”, 地址后面总是接着日期。

信头各部分的顺序如下: 门牌号码、街名、城市名称、地区、国家和日期。(只有当你给居住在国外的人写信时, 才需要写上国名。) 地址的每一行都以逗号结尾, 最后一行用英文句号。在日期后面则不用标点符号。在地址中通常使用缩略形式, 如: St. (Street), Rd. (Road), Sq. (Square), Ave. (Avenue), Pl (Place), 而有些词则不用缩略形式, 如 Lane 和 Drive。

在信的地址下面必须写上完整的日期。日期有两种写法, 如: 17th April, 2007 或 April 17th, 2000。

信头范例如下:

19 High Lane,

Newton,

Middlessex,

England.

10th September, 2007

2) 信的开头: 大多数书信都以“Dear”开头, 后接姓名。Dear 这个词要顶格写在信纸的左手边。

3) 结束语: 可以用 Best wishes, Yours, Love 等作为结束语。

4) 签名: 如何签名取决于你和收信人的熟悉程度, 可以用全名、名字, 甚至绰号。

5) 信封上的地址的书写方式: 收信人的姓名和地址要写在信封的中央, 称呼和姓名连在一起。寄信人的姓名和地址要写在信封的左上方。

3. How did you spend your winter vacation? (你是怎么度寒假的?) winter vacation 意为“寒假”。

4. I went to Harbin to see the ice carvings. (我去哈尔滨看冰雕了。)

carving 意为“雕刻品, 雕刻物”, 如: wood carving (木雕), stone carving (石雕)。

5. How was the weather there? (那里的天气怎样?) weather 是不可数名词, 不可用 a 修饰。如:

What fine weather we are having these days! (这些天来天气多好啊!)

6. It snows sometimes. (有时下雪。) sometimes 意为“有时”，常用于一般现在时，如：

I go to the movies sometimes, but not often. (我偶尔去看电影，但不常去。)

Even Homer sometimes nods. (谚语)(荷马也有打盹的时候。或：智者千虑，必有一失。)

Sometimes she drinks coffee, and sometimes tea. (她有时喝咖啡，有时喝茶。)

sometime 则意为“(将来的)某日、某时候”，如：

I will call on you sometime next month. (我将在下个月的某个时候去拜访你。)

I met her sometime in March. (我在3月的某个时候见过她。)

7. I went to Guangzhou to see a flower show. (我去广州看花展了。) show 作名词，意为“展览，展示会”。如：flower show (花展)，car show (车展)。show 有时也可直接译成“秀，演出”，表示(电视、广播等)节目、表演，如：

What's the most popular TV show tonight? (今晚最受欢迎的电视节目是什么?) Let's go to the puppet show. (我们去看木偶戏吧!)

8. My father, mother and I are in Harbin now. (我和我父母亲现在在哈尔滨。) 英语习惯把第一人称置后，而汉语则往往放在前面。

9. I looked out of the window. (我往窗外看。)

10. There was snow on the trees and houses. (树上和屋顶上都有雪。)

11. I went to Hainan with my family. (我和我家人去了海南。) family 指家庭成员。

12. We played at the seaside. (我们在海边玩。) at the seaside 意为“在海边”。seaside 前通常要加“the”，意为“海岸；海滨”。

13. I went to my aunt's wedding in Shanghai. (我去上海参加了我姑姑/姨姨的婚礼。) wedding 指“结婚仪式”(wedding ceremony)或“婚礼”，如：

【Teacher's Notes】

The wedding will take place on Saturday. (婚礼将在星期六举行。)

a wedding present (结婚贺礼)

a wedding reception (婚宴)

a wedding announcement (喜帖)

a wedding anniversary (结婚纪念日)

14. I met many friends there. (我在那里遇上了许多朋友。)
met 是 meet 的过去式。

15. I climbed a mountain. (我爬了一座山。) 注意 climb [klaɪm] 的发音, climb 可以作及物和不及物动词, 如:

He climbed Mt. Everest in 1990. (他于1990年登上了珠穆朗玛峰。)

Can you climb the tree? (你能爬上那棵树吗?)

表示艰辛地攀爬时用 climb up, 如: climb up a mountain/a tree (爬上山/树)。

16. I learned English and did my homework. (我学英语、做家庭作业。)

learn 和 study 有细微的差别: learn 和 study 都有“学”的意思, 但 learn 指(通过学习、练习、经验)学会、记住, 多指某一领域的知识和技能, learn 和 teach 相对而言, 如:

I am learning English. (我在学英语。)

I have learned English. (我已经学会英语。)

learn+wh-to do/learn to do, 如:

He learned how to swim. (他学会了游泳。)

learn to read and write (学习读写)

而 study 指(为了掌握)而学习, 多指在学校学的课程。study 为有意识地去努力, learn 则强调结果, 表示“记住”之意, 如:

I studied English very hard every day, but did not learn a lot. (我每天努力学习英语, 但没学会多少。)

Lesson 1

教学目的与要求

- 词汇: ice carving, flower show.
- 句型: How did you spend your winter vacation?
I went to Harbin to see the ice carvings.
How was the weather there?
It was cold and snowy.
- 功能: 谈论寒假生活及描述天气状况。
- 情感: 培养学生热爱生活、热爱大自然的情操。

教具准备

1. 单词卡片:
 - 1) ice carving, flower show.
 - 2) sunny, cloudy, rainy, snowy, warm, hot, cool, cold.
 - 3) is, do, go, snow, watch, read, make 及其过去式。
2. 词组卡片: winter vacation, see the ice carvings, see a flower show, went to the fair, watched New Year programs, read interesting books, make snowmen, at Spring Festival.
3. 课文挂图, 中国地图。
4. 录音机, 磁带。

教学步骤和方法建议

— 热身活动

1. 师生互致问候。
2. 全班齐声朗读诗歌: *Summer Vacation*。
(选自本套教材第七册第1课中的小诗)
3. 揭示课题。
教师导入: "This poem is about the summer vacation. (板书: summer vacation) Today we are going to learn Lesson 1. (板书课题: Lesson 1) It's about the winter vacation. (板书: winter va-

【Teacher's Notes】

cation)”教师问学生一年中的两个假期分别是什么，然后教学 summer vacation 和 winter vacation。

二 复习活动

1. 复习表示天气状况的词。

教师出示 sunny, cloudy, rainy, snowy, warm, hot, cool, cold 等表示天气的单词卡片，学生快速读出相应的单词，并检查个别学生的学习情况。

教师出示一张中国地图，将单词卡片放在地图上不同的地点（如：北京、上海、福州、海南等）进行对话。

T: How is the weather in...?

S: It is...

2. 复习动词 is, do, go, snow, watch, read, make 及其过去式。

教师出示动词卡片: is, do, go, snow, watch, read, make, 学生拼读。教师将卡片贴在黑板上，然后请几位学生上台写出它们的过去式，教师与全体学生共同订正，同时复习它们的过去式变化规则，之后请学生范读或当“小老师”领读。

活动——快速反应。教师出示动词原形卡片或过去式卡片，学生快速抢答，说出卡片上动词的过去式或原形，反应快者为胜。然后全班一起拼读单词。

三 教授新课

1. 导入。

教师说：“In the summer vacation, Sally went to the USA. She visited the White House. And she took some photos. (教师边说边做动作，让学生回忆起 the USA, the White House, took some photos 的意思) In the winter vacation, how did Chen Ling and Wang Tao spend their winter vacation?” 教师边说边出示课文挂图。

2. 教授词组: ice carving, flower show.

教师指着挂图上的“冰雕”说：“Wang Tao went to Harbin to see the ice carvings.” 以此引出 ice carving, see the ice carvings 并教学，同时将 ice carving 的卡片贴在图的旁边。然后教师指着挂图上的“花展”说：“Look. Chen Ling went to see a flower show.”

以此引出 a flower show, see a flower show 并教学, 同时将 a flower show 的卡片贴在图的旁边。

教师指图, 采用不同的形式操练 ice carving 和 flower show.

3. 句型教学。

教师指着挂图说: "Chen Ling and Wang Tao are talking about the winter vacation. Chen Ling asked Wang Tao, 'How did you spend your winter vacation?' Wang Tao answered, 'I went to Harbin to see the ice carvings.'" 教师出示并教学句子: How did you spend your winter vacation? I went to Harbin to see the ice carvings.

用同样的方法教学以下两个句子: How did you spend your winter vacation? I went to Guangzhou to see a flower show.

4. 课文教学。

1) 播放课文录音一遍, 要求学生不看书听录音。

在播放课文录音前先出示下列问题, 让学生带着问题听录音。

How did Wang Tao spend his winter vacation?

How did Chen Ling spend her winter vacation?

How was the weather in Harbin?

How was the weather in Guangzhou?

先请学生读一读上面四个句子, 理解意思后再听一遍录音。

2) 请学生看课本第 1 页, 找出答案后请个别学生回答问题。

3) 教师再次播放录音, 学生听音模仿跟读。

四 巩固提高

1. 完成课本第 2 页的 Look and say.

教师出示 see the ice carvings, see a flower show, went to the fair, watched New Year programs, read interesting books, made snowmen, at Spring Festival 等词组卡片, 请学生边读边理解意思, 同时教师将卡片随意贴在黑板上, 然后采用不同的形式操练词组。

活动 1——耳聪目明。每组请一位学生上台, 教师播放录音, 学生根据录音内容快速抢到相应的卡片, 并按录音顺序排列卡片, 反应快者为胜。

活动 2——限时抢答。教师说词组, 学生快速说出句子, 看哪一组在限定的时间里说的句子多。如:

【Teacher's Notes】

T: see the ice carvings

Group 1: I went to Beijing to see the ice carvings.

I went to Harbin to see the ice carvings.

...

T: see a flower show

Group 2: I went to Guangzhou to see a flower show.

Let's go to see a flower show.

There is a flower show there.

...

T: go to the fair

Group 3: I went to the fair in my winter vacation.

I went to the fair yesterday.

I went to the fair at Spring Festival.

...

请学生看课本第2页，听音跟读。

2. 完成课本第3页的 Ask and answer.

全班学生先自读本页内容，遇到不懂的地方可举手提问。教师解答完学生的问题后，播放录音，全班跟读。然后教师选几对学生进行问答练习。

3. 完成课本第4页的 Read. Tick or cross.

先请学生自读短文，在不懂的词或句子下画线，教师帮助学习。

学生独立完成判断正、误的练习，然后核对答案。

教师播放录音，学生小声默读短文。

教师引导学生体会祖国山河的壮美秀丽。

五 课后作业

1. 听录音，熟读课文。

2. 完成《活动手册》上本课的练习。

3. 用英语写一写自己的寒假经历，如：去了哪里，进行了哪些活动，那里的天气如何……