

陕西省基础教育科研“十一五”规划课题

素质化

课堂教学策略

中小学提高课堂教学实效性的教学策略研究

● 主编 李君庆 李东亮

SUZHIHUA
KETANGJIAOXUECELUE



陕西人民教育出版社

陕西省基础教育科研“十一五”规划课题

中小学提高课堂教学实效性的教学策略研究

素质化课堂教学策略

主编 李君庆 李东亮

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质化课堂教学策略 / 李君庆, 李东亮编. —西安:
陕西人民教育出版社, 2007.12

ISBN978-7-5450-0004-7

I. 素… II. ①李… ②李… III. 课堂教学 - 教学改革 - 研究 IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 193560 号

素质化课堂教学策略

出版发行 陕西人民教育出版社

地 址 西安市长安南路 181 号

印 刷 商洛华民印务有限责任公司印刷

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 9.375

字 数 235 千字

版 次 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 — 3040 册

书 号 ISBN978-7-5450-0004-7

定 价 20.00 元

版权所有·违者必究

课题研究工作室成员：

李君庆 李东亮 刘商丹 周新成

张宽军 郭明华 王军民 雷文涛

巩军民 叶 青 王 丽

主 编：李君庆 李东亮

课题研究小组成员：

课题主持人：

李君庆：教研室主任，中学高级教师，特级教师。

李东亮：丹中校长，中学高级教师，特级教师。

课题组成员：

刘商丹：教研室副主任，中学一级教师。

周新成：教研室副主任，中学一级教师。

王军民：教研员，小学高级教师。

雷文涛：教研员，小学高级教师。

张宽军：教研员，中学一级教师。

张建明：丹中教研主任，中学高级教师。

刘玲霞：丹中教导主任，中学高级教师。

徐春玲：西街小学副校长，小学高级教师

姚明山：龙驹中学校长，中学高级教师。

姜书印：西河中学校长，中学一级教师。

序 言

商洛市教育局副局长、教研室主任 周春荣

去年全市教育科研大会上,君庆同志告诉我,丹凤已经启动了一项课堂教学改革策略的课题研究项目,全面构建新课程环境下的素质化课堂教学新模式、并以此课题为引领,大力促进教师专业素质的发展,努力提高课堂教学水平和质量。我认为这个课题扣住了新课程改革的重点,抓住了教学过程改革这个核心,是一项十分重要且有深远意义的课题研究。在丹凤县教研室与基层学校共同努力下,于今年暑期,终于完成了省、市基础教育“十一五”规划课题《素质化课堂教学策略》的研究工作,我为他们取得的又一重要教育科研成果感到高兴。

丹凤的“素质化课堂教学”改革是站在农村学校师资素质现状和课堂教学实际的角度,从新课程教学过程改革入手,以如何让教师从“站稳课堂会教书”发展到“站好课堂教好书”为切入点,针对目前中小学课堂教学过程过分追求形式、忽视双基和课堂训练等现象,在坚持“实践·探索·创新·求实·提质”的课改工作原则指导下,着力构建符合新课程教学理念的“素质化课堂教学”模式,以不断增强新课程改革的实效性和科学性。课题的实质意义是以培养发展学生素质为目的,以“强基固本、挖潜促能”为核心,以三维目标为统领,以双基为支撑,以训练为主线,以教学过程改革为重点,以科学的教学理论和保障体系构建的课堂教学素质化改革活动,其最终目的是全面深化课程改革,促进教师专业水平提升,全面培养学生的综合素质,提高新课程实验的质量与水平。

序 言

实施新课程有两个问题值得我们高度重视,一是课程改革的落实,二是课堂教学水平和效益的不断提高。作为从事基础教育工作的教师,首先要高度重视提高自身专业水平和业务素质,要借助校本教研途径,发挥评价杠杆和激励功能,立足课堂教学主渠道,以科学发展观为指导,面向全体学生和学生的全面发展,认真、全面、准确地落实“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三维目标;其次,要大力改进课堂教学方式,努力强化基础知识教学,在给学生以扎实深厚的适应社会需要的文化科学知识的同时,进一步加强基本技能培养,训练学生终身生存的生活本领,帮助学生学会做人,学会学习,学会生活;第三要强化学生的行为习惯训练、思维训练和学习技能训练,努力改“师教生学”为“师生交往、积极互动、共同发展”,改“重结论轻过程”为“关注教学活动中的探究过程”,改传统被动的学习方式为科学的研究性学习方式,改关注学生学习终结性评价为关注学生学习发展性评价。只有这样,才能确保全体学生的综合素质与各种能力得到全面和谐发展,进而促进教师专业素质的提升,达到全面提高新课程教学质量与水平的目的。

《素质化课堂教学策略》不仅体现了新课程改革的原本意愿,更体现了丹凤县在实施新课程改革中重视教师专业发展与水平提升、追求课堂教学的质量与效益、实施课改攻坚工程的良好愿望和行动策略。《素质化课堂教学策略》必将为不断提升教师专业素养,构建新课程课堂教学新模式,有效提高课堂教学质量和效益奠定坚实基础。我相信,《素质化课堂教学策略》一定能为丹凤的基础教育课程改革、提高课堂教学质量做出它应有的贡献,我更深信,继《素质化课堂教学策略》之后,丹凤县的教科研园地还会结出更丰硕的成果。

2007 年仲夏

目 录

序 言	周春荣(1)
-----------	--------

第一编 素质化课堂教学策略研究

论素质化课堂教学	李君庆 李东亮(1)
论“先研后教、以研促教”教学策略	李君庆(11)
论“先学后教、以学论教”教学策略	李君庆 朱本仙(18)

第二编 素质化课堂教学策略研究的 背景及其意义

素质化课堂教学改革的背景和现实	
指导意义	张崇亚(26)
素质化课堂教学改革是深化课改	
实验的要求	雷保仓(29)
素质化课堂教学改革立足于强基固本、	
挖潜促能	陈春莹(31)
素质化课堂教学改革是提高教学质量的	
重要举措	曹小花(34)
素质化课堂教学改革是促进教师专业	
发展的重要途径	张崇亚(36)

目 录

- “两先策略”是实施素质化课堂教学改革
的重要保障 王军民(39)
- “先研后教、以研促教”策略是提高素质化
课堂教学水平的前提条件 雷文涛(43)
- “先学后教、以学论教”是深化素质化课堂教学
过程改革的科学策略 朱本仙(45)

第三编 素质化课堂教学策略的构成要素研究

一个目标

- “三维目标”是素质化课堂教学
改革的出发点 雷文涛(49)
- “三维目标”内容解读 周 刚 陈花锋(51)
- 素质化课堂教学如何落实
“三维目标” 徐春玲 周书生(54)
- 有效整合“三维目标”的方式方法 杨红梅(58)

两个支撑

- 强化双基教学是素质化课堂教学
改革的支撑点 刘 江(62)
- 浅谈基础知识的教学 王化民(65)
- 强化基础知识教学的途径和方法 胡当牢(68)
- 浅谈学生基本技能培养 王军民(72)
- 基本技能培养的途径和方法 周新成(76)

三项训练

三项训练简说	刘培锋	李永朝(80)
行为习惯训练的重要意义	周逊富	赵 燕(84)
中小学生应重点训练那些行为习惯	陈 慧	周逊富(86)
行为习惯训练的途径和方法	唐 莉	王银伸(90)
思维训练是开发智慧、获取知识、技能 培养的重要途径	孙书武 忽丽霞	李 晓林(94)
中小学生应重点训练那些思维方式	张洛宁 王银伸	金庆发(98)
创造思维为什么要引起高度重视	张红娟	田 飞(104)
思维训练的方法和策略研究	胡秀玲	(108)
现代教育为什么突出强调学生学习技能训练 ..	张宽军	(113)
中小学应加强哪几方面学习技能训练	刘商丹	(115)
论三项训练的有机整合	刘书成 张 鹏	(120)

四项改革

素质化课堂教学所倡导的四项改革	王军民	(124)
现代教学方式所倡导的新型师生关系	王君仓 张冲	刘爱玲(128)
传统意义上“师教、生学”教学方式的弊端	王会博	(132)
怎样建立师生交往、积极互动、共同 发展的教学方式	冯建莉	雷文涛(134)
现代教学为什么高度重视教学过程的探究	张 华	(138)
“重结论轻过程”教学不利于学生 探究能力的培养	张 辉	(141)

目 录

教学过程怎样培养学生的探究精神和探究能力	彭越强(143)
强调结论与过程统一的方法研究	王水琴 白 怀 张亚会(145)
学生传统学习方式的弊与害	雷文军(148)
科学的学习方式举例	雷永宏(152)
如何凸显学习过程中的发现、探究、 研究等认知活动	杜俊平(155)
培养学生科学学习方式的途径和方法	李忠汉(158)
现代教学倡导学习发展性评价	李金刚 秦 川(162)
发展性评价的实质与内涵	刘 静(164)
传统意义上学生评价的不科学性	许朝阳 李德葆(168)
对学生学习评价为什么要更多地关注 学生求知、探究和努力的过程	陈长贵(171)
发展性评价应注意的问题	郭 建 李惠芳(174)

第四编 素质化课堂教学策略的保障机制研究

理论保障

潜能觉醒论浅释	张宽军(178)
需要动力论浅释	张宽军(182)
成功教育理论简介	赵明刚(183)
素质化课堂教学中如何发挥成功教育六个效应	吕丹玲(186)
成功教育八字方针简述	张宽军(188)
多元智能理论简介	王 丽(190)

素质化课堂教学策略

建构主义学习理论简介 吕丹玲(193)

管理保障

素质化课堂教学改革要求管理者

树立新型管理理念 刘永利(197)

素质化课堂教学改革需要哪些制度保障 郭明华(200)

素质化课堂教学改革为什么突出强调

专业引领和支持 巩军民(203)

浅谈素质化课堂教学改革中课程资源

的开发和利用 汪强 冯宽民(206)

教师专业发展保障

现代教育对教师角色的具体要求 周新成(210)

现代教师必备的五项教学基本功 张志贤(213)

现代教育为什么突出强调教师专业发展 叶青(217)

中青年教师如何在教学改革过程中

谋求自身发展 武仓华(220)

现代教育技术在教师专业发展中的作用

..... 朱含玉 张富田(224)

校本教研保障

素质化课堂教学改革要树立“先研后教、

以研促教”思想 刘商丹(227)

目 录

“研中教、教中研、研教相长”对素质化	
课堂教学改革所起的促进作用	叶 青(231)
素质化课堂教学突出强调哪些教研方式	余新民(233)
校本教研制度是实施素质化课堂	
教学改革的重要保障	郭明华(236)

评价保障

素质化课堂教学改革要树立	
“以学论教”的思想	巩军民(239)
新课程理念下的素质化课堂教学评价	
.....	曹芝香 张建明(243)
素质化课堂教学的质量评价要素浅析	
.....	张志贤 刘永利(247)
附表:素质化课堂教学评价表	

第五编 县教育局、教研室素质化课堂 教学策略实施指导意见

丹凤县教育局关于在全县中小学启动校本教研	
和素质化课堂教学改革工作的意见	(253)
丹凤县素质化课堂教学升级达标训练活动计划	(261)
丹凤县教研室关于全面开展素质化课堂教学改革	
的实施指导意见	(267)
素质化课堂教学策略课题研究实践考察报告	(276)
后 记	李君庆(282)

第一编 素质化课堂教学策略研究

论素质化课堂教学

丹凤县教研室 李君庆

丹 凤 中 学 李东亮

二十一世纪基础教育的本质特征是全面提升学生的整体素质,培养学生全面发展的各种能力,而这个目标的实现,必须以强基固本为基础,以挖潜促能为根本,必须以课堂教学为主渠道,着力实施课堂教学素质化改革工程。随着我县基础教育课改实验的全面推进和逐步深入,科学实施素质化课堂教学策略显得尤为重要。

素质化课堂教学策略是以培养发展学生素质为目的,以三维目标为统领,以双基为支撑,以训练为主线,以教学过程改革为重点,以科学的教学理论和保障体系构建的课堂教学素质化改革活动。其基本构架由“一个目标,两个支撑,三项训练,四项改革和五个保障”等五个要素组成。

一个目标:以科学发展观为指导,面向全体学生和学生的全面发展,认真落实“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标”。这是现代教育一个最基本的理念,是国家对现代基础教育教学过程的基本规范,素质化课堂教学首先而且必须以三维教学目标为统领,科学而全面地培养和发展学生的整体素质。

两个支撑:一是强化基础知识教学,给学生以扎实深厚的适应社会需要的文化科学知识。基础知识教学要努力体现知识的发生和发展过程,使课程教材中的基本概念、定理、公式、法则、典型事实和道理必须让学生掌握,并能以此为基础让学生探求新的文化科学知识,为学生素质的进一步发展奠定坚实的学科知识基础。二是加强基本技能培养,训练学生终身生存的生活本领。帮助学生学会做人,学会学习,学会生活,为学生在高一级教育环境下继续学习和获取良好的生存方式、过上幸福美满的生活提供科学而有效的技能保障。

三项训练:一要强化学生行为习惯训练。习惯是人生生存的最基本的素质,行为习惯的训练是课堂教学必须关注的一个重要环节。我们应该着力在道德习惯、学习习惯、生活习惯、卫生习惯等诸方面加强训练,促使学生素质化为习惯,为学生创造一笔终生受用不尽的财富。二要强化学生思维训练。思维训练是开发智慧、获取知识、技能培养的重要途径,是课堂教学改革不容忽视的关键问题。科学而合理地训练学生的动作思维、形象思维和抽象思维,尤其在训练集中思维、发散思维和习惯思维的基础上高度重视创造创新思维的训练是现代教学必须重视研究和落实的一个重要课题。课堂教学思维训练既要重视思维的一般过程,如分析与综合,比较与分类,抽象与概括,具体与形象化等过程的训练,更要重视提出问题、分析问题、假设和检验等解决问题的思维过程的训练。三要强化学生学习技能训练。课堂教学是学生学习技能形成和素质发展的主阵地,我们应该在狠抓双基落实的基础上高度认识学生学习技能训练的重要性。要始终把学生的读、写、听、说、画、演、唱、操作的动作技能训练贯穿教学的全过程,还要努力在学生思考、计算、设计、解决问题、竞争等心智技能训练上探究最优化

的途径。三项训练在素质化课堂教学改革中不是单一机械式应用,而要在整合与统一和谐的环境下科学而全面的予以强化。

四项改革:一是树立“先学后教、以学论教”理念,改“师教生学”的教学方式为“师生交往、积极互动、共同发展”的教学方式。使教学过程真正成为学生积极主动探究学习的过程,使学生在交往互动的教学过程中,充分体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱,感受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导与建议,使之形成积极的、丰富的人生态度和情感体验,使教师教、学生学的教学模式真正让位于师生互教互学,形成真正意义上的“学习共同体”。二是改“重结论轻过程”的教学方式为关注教学过程探究的教学方式。目前课堂教学重结论轻过程是一个值得关注,亟待研究解决的问题。我们说,重结论轻过程的教学只是一种形式上走捷径的教学。把形成结论的生动过程变成了单调呆板的条文背诵,这就从源头上剥离了知识与智力的内在联系,排斥了学生的思考与个性,把教学过程庸俗化到无需智慧努力,只需听讲记忆就能掌握知识的低级程度,把大部分学生养成了不思考知识,不询问、评判、创新知识的“乖学生”,从某种意义上说这是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。为此,我们实施素质化课堂教学改革就是要突出强调学生学习过程的探究,高度关注学生探索新的经历和获得新知体验的过程。当然,学习过程探究,学生势必要面临许多问题与困惑,甚至挫折与失败,势必要学生花费更多的时间和精力,但这个过程终究是一个人学习、生存、发展与创造所必须经历的过程,也是一个人的能力、智慧发展的内在需求,所以,追求结论与过程的统一是强基固本,挖潜促能的一个重要举措。三是改传统的学习方式为新型的科学的学习方式。改变原有的单纯接受式的学习方式是现代教学改革的核心任务,当然更是素质化课堂

教学改革的重点课题。从科学角度说,学习方式有接受式和发现式两种,而传统的接受式学习过分强调接受和掌握,冷落和排斥发现与探究,使学生的学习过程变成仅仅接受书本知识,纯粹被动接受记忆的过程。这种学习方式不仅不能强基固本、挖潜促能,而且不能促进学生发展,反而成了学生发展的阻力。所以,转变学生学习方式,就是要改变这种状态,把学习过程之中的发现、探究、研究等认知活动突显出来,使学习过程更多地成为学生发现、提出、分析研究、解决问题的过程。为达此目的,我们要构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式和与之相对应的教学方式,要加强培养学生的批判意识和怀疑意识,鼓励学生敢于质疑书本,敢于超越教师,赞赏学生独特和个性化的理解与表达,积极引导从事实验活动和实践活动,培养学生乐于动手、勤于实践的习惯,切实提高学生的动手能力和实践能力。四是从“以学论教”思想出发,改过分关注学生学习终结性评价方式为关注学生学习发展性评价方式。以往我们老师评价学生的学习过分关注了终结性结果,这是不利于学生进一步发展、不利于提高教学质量的片面做法。关注终结性评价是面向“过去”的评价;而关注过程的评价则是面向“未来”的发展式动力因素的评价。素质化课堂教学要求对学生的评价要实现评价重心的转移,即教学评价要更多地关注学生求知的过程、探究的过程和努力的过程,使教学评价深入到学生发展的进程中,使教师能够及时了解学生在发展中遇到的问题、所作出的努力及获得的进步,从而及时有效地帮助和引导学生形成积极的学习态度、科学的探究精神,促进学生在情感体验、价值观形成,实现“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的全面发展。改革学生评价一要注重学生基础性因素,即学生道德品质与公民素养、学习能力、交流能力、运动与健康、审美与