



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过  
全国普通高等学校体育教育专业选修课教材

# 体育管理学 体育经济学

主编 李宗浩 曲天敏



 广西师范大学出版社

G80-05  
59

经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过  
全国普通高等学校体育教育专业选修课教材

TIYUGUANLIXUE TIYUJINGJIXUE

# 体育管理学 体育经济学

◇ 主编 李宗浩(天津体育学院)  
曲天敏(河南大学)



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

体育管理学 体育经济学 / 李宗浩, 曲天敏主编.

—桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 12 (2002. 10 重印)

全国普通高等学校体育教育专业选修课教材

ISBN 7-5633-2995-1

I. 体… II. ①李… ②曲… III. ①体育事业—管理学—高等学校—教材 ②体育经济学—高等学校—教材  
IV. G80

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 83044 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)  
网址: <http://www.bbtpress.com.cn>

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西师范大学出版社印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 7.75 字数: 223 千字

2000 年 12 月第 1 版 2002 年 10 月第 3 次印刷

印数: 12 001 ~ 17 000 定价: 8.70 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 编写说明

为了全面落实国家教育部新颁发的全国普通高等学校体育教育专业(本、专科)学科课程方案(以下简称“课程方案”),促进我国体育教育专业教材建设,培养口径宽、素质高、能力强、适应广的新世纪中小学体育教育师资,受国家教育部体育卫生与艺术教育司的委托,广西师范大学出版社组织全国体育教育界的专家、学者,按“课程方案”的主要内容和基本要求,修订或新编了这套全国普通高等学校体育教育专业教材。

这套教材共 34 种,分两批出版。2000 年 7 月出版的第一批教材有《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《田径》、《人体解剖学》、《体育保健学》、《武术》、《人体生理学》、《体育心理学》、《体育统计学 体育测量学》、《舞蹈 体育舞蹈 艺术体操》、《学校体育学》、《健康教育学》,共 14 种,主要为二、三年制体育教育专业必修课教材。这批教材除《健康教育学》是按“课程方案”新编的教材外,其余 13 种均是在经教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定并已经出版的上套全国体育教育专业教材的基础上,按“课程方案”的要求并根据现代体育教育学科发展的特点全面修订改编而成。第二批出版的教材有《体育概论 体育史 奥林匹克运动 体育法规》、《体育教学论 体育方法学 中学体育教材教法》、《体育绘图 体育场地与设施》、《运动生物化学 运动生物力学》、《基础医学概论 预防医学概论 人类遗传学基础》、《运动创伤学 推拿与按摩》、《体育康复 运动处方 医务监督》、《学校卫生学 营养学》、《体育美学 体育摄影》、《体育管理学 体育经济学》、《体育社会学 群众体育学》、《游泳 体育游戏 举重 健美运动》、《乒乓球 羽毛球 网球》、《健美操 团体操》、《手球 棒垒球 沙滩排球》、《散打 摔跤》、《滑冰 轮滑》、《运动训练学 运动选材 运动竞赛学》、《民族体育》、《休闲体育》,共 20 种。第二批出版的教材绝大多数

为“课程方案”规定的选修课教材,这批教材从启动到出版,历时18个月,并已通过国家教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定。因本、专科选修课课程、学时的要求基本相同,故第二批教材同时适用于本、专科教学,也适用于教育学院和初等教育学院、电大普通师范体育专业教学,还可作为体育技术学院、体育运动学校以及在职体育教师培

业(本、专科)人才培养方案(以下简称“课程方案”),促进我国体育教育专业教材建设,培养口径宽、素质高、能力强、适应广的新世纪中小学体育教育师资,受国家教育部体育卫生与艺术教育司的委托,广西师范大学出版社组织全国体育教育界的专家、学者,按“课程方案”的主要内容和基本要求,修订或新编了这套全国普通高等学校体育教育专业教材。

这套教材共34种,分两批出版。2000年7月出版的第一批教材有《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《田径》、《人体解剖学》、《体育保健学》、《武术》、《人体生理学》、《体育心理学》、《体育统计学 体育测量学》、《舞蹈 体育舞蹈 艺术体操》、《学校体育学》、《健康教育学》,共14种,主要为二、三年制体育教育专业必修课教材。这批教材除《健康教育学》是按“课程方案”新编的教材外,其余13种均是在经教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定并已经出版的上套全国体育教育专业教材的基础上,按“课程方案”的要求并根据现代体育教育学科发展的特点全面修订改编而成。第二批出版的教材有《体育概论 体育史 奥林匹克运动 体育法规》、《体育教学论 体育方法学 中学体育教材教法》、《体育绘图 体育场地与设施》、《运动生物化学 运动生物力学》、《基础医学概论 预防医学概论 人类遗传学基础》、《运动创伤学 推拿与按摩》、《体育康复 运动处方 医务监督》、《学校卫生学 营养学》、《体育美学 体育摄影》、《体育管理学 体育经济学》、《体育社会学 群众体育学》、《游泳 体育游戏 举重 健美运动》、《乒乓球 羽毛球 网球》、《健美操 团体操》、《手球 棒垒球 沙滩排球》、《散打 摔跤》、《滑冰 轮滑》、《运动训练学 运动选材 运动竞赛学》、《民族体育》、《休闲体育》,共20种。第二批出版的教材绝大多数

李宗浩教授、曲天敏副教授任主编,参编人员有(按篇、章序排列):第一篇“体育管理学”曲天敏(河南大学体育学院,第一章、第三章、第四章、第六章),廖振军(广西民族学院体育系,第二章、第五章、第八章),李宗浩、肖林鹏(天津体育学院,第七章)。第二篇“体育经济学”范彦华(天津体育学院,第一章、第六章),李宗浩、肖林鹏(第二章、第三章),谢小龙(湖南邵阳师专体育系,第四章、第五章)。在编写本书的过程中,江苏省南通师专体育系常生对全书编写纲目进行了审阅,北京体育大学秦椿林、天津体育学院张锦年对全书进行了审阅,上海师范大学李伟民对全书进行了复审。以上专家对本书提出了许多宝贵意见,在此谨致衷心的感谢。全书由李宗浩最后统稿。

整套教材的修订、编写及出版工作,得到国家教育部体育卫生与艺术教育司、全国高等学校体育教学指导委员会、全国高等教育学会师专体育分会和有关省、自治区、直辖市教育厅体育卫生与艺术教育处,以及参编院校的领导和老师,特别是广西师范大学领导、广西师范大学体育系的大力支持。在此,我们特向所有参与、支持、帮助过本套教材编写出版的单位、领导及教师表示深深的谢意。

面对种类繁多的课程以及体育教育专业改革的迅速发展的形势,我们在借鉴、继承、探索中出版了这套教材,不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

全国普通高等学校体育教育专业教材  
编写委员会

2000年6月

# 全国普通高等学校体育教育专业教材 编写委员会

## 主任委员:

邓树勋(教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组组长)  
李克异(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司体育处处长)  
孙民治(教授,全国高等学校体育教学指导委员会副主任)

## 常务副主任委员:

李英贤(教授,广西师范大学出版社特聘编辑)

## 副主任委员:

黄汉升(教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组组长)  
常生(教授,全国师专学会体育分会秘书长)  
汤志林(副编审,广西师范大学出版社副总编辑)  
黄小鹏(副研究员,广西教育厅体育卫生与艺术教育处处长)  
陈仲芳(副编审,广西师范大学出版社理科编辑室主任)  
黄燊(教授,全国高等学校体育教学指导委员会委员)  
王传三(副教授,广西柳州师范专科学校校长)  
姚辉洲(教授,广西体育高等专科学校校长)

## 顾问:

宋尽贤(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司前司长)  
王步标(教授,前全国高校体育专科教材编委会主任)

## 委员(以姓氏笔画为序):

于明涛、于振峰、万昌智、马彦君、王文生、王传三、王健、王蒲、  
王立国、王步标、王金城、王钦若、王家宏、王超英、王鸿翔、韦内灵、  
方协邦、仇建生、邓树勋、卢义锦、卢昌亚、白士高、甘式光、甘建辉、  
左铁儿、孙民治、孙绪生、刘小可、刘晶、刘志民、刘举科、刘靖南、  
曲天敏、许庆发、纪仲秋、李进、李永生、李祥、李金龙、李建军、  
李薇、李永智、李宗浩、李英贤、吴义、吴纪饶、吴环成、吴鉴鑫、  
余万予、肖洁、岑汉康、宋尽贤、汤志林、陈上越、陈仲芳、陈文卿、  
陈松城、陈国耀、陈照斌、张玉生、张强、张建军、张继红、张路萍、  
汪保和、苏肖晴、郑旗、杨霞、杨雪芹、李克异、金建秋、邵纪森、  
周兵、周亚琴、周建社、赵全、赵斌、荣湘江、胡小明、胡英清、  
胡振铎、姜桂萍、郭李亮、姚辉洲、夏云建、殷玲玲、徐晓阳、袁镇澜、  
高健、常生、黄燊、黄小鹏、黄元汛、黄汉升、黄宽柔、梁柱平、  
梁慈民、谢清、谢翔、谭平平、谭兆凤、蔡仲林、熊焰、薛龙、  
颜天民

# 目 录

## 第一篇 体育管理学

<b>第一章 绪论</b> .....	3
第一节 体育管理学的产生.....	3
第二节 体育管理学的研究对象和任务.....	8
第三节 体育管理学的研究内容与方法 .....	10
<b>第二章 体育管理的基本原理与方法</b> .....	13
第一节 体育管理的基本原理 .....	13
第二节 体育管理的基本方法 .....	18
第三节 体育管理的技巧 .....	24
<b>第三章 体育管理的职能</b> .....	27
第一节 体育管理的计划职能 .....	27
第二节 体育管理的组织职能 .....	31
第三节 体育管理的控制职能 .....	37
第四节 体育管理效果的评价 .....	41
<b>第四章 体育管理体制</b> .....	43
第一节 体育管理体制的类型 .....	43
第二节 我国体育管理的组织系统 .....	45
第三节 我国体育管理体制的改革 .....	49
<b>第五章 体育资源管理</b> .....	53
第一节 体育人才管理 .....	53
第二节 体育资金管理 .....	62
第三节 体育物资与场馆管理 .....	66



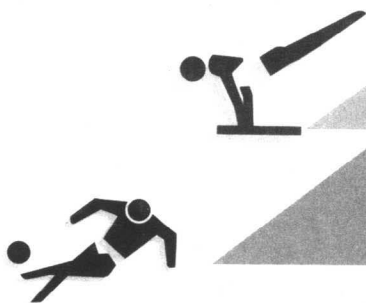
第四节	体育信息管理 .....	70
<b>第六章</b>	<b>学校体育管理</b> .....	76
第一节	学校体育管理的目标与计划 .....	76
第二节	学校体育管理的组织系统 .....	78
第三节	学校体育管理的特点、原则、方法 .....	82
第四节	学校体育管理的基本内容 .....	85
第五节	学校体育管理的评价 .....	95
<b>第七章</b>	<b>运动训练与竞赛管理</b> .....	98
第一节	运动训练管理 .....	98
第二节	运动竞赛管理 .....	111
<b>第八章</b>	<b>体育健身与娱乐管理</b> .....	118
第一节	体育健身与娱乐管理的特点、原则与方法 .....	118
第二节	体育健身与娱乐的组织形式 .....	123
第三节	我国体育健身与娱乐的现状与发展 .....	127

## 第二篇 体育经济学

<b>第一章</b>	<b>绪论</b> .....	133
第一节	体育经济学概述 .....	133
第二节	体育经济学的研究内容和研究方法 .....	138
第三节	经济与体育的关系 .....	144
<b>第二章</b>	<b>体育产业</b> .....	149
第一节	体育产业概述 .....	149
第二节	市场经济与体育产业 .....	154
第三节	我国体育产业的发展模式 .....	159
第四节	体育产业经营管理 .....	163
<b>第三章</b>	<b>体育市场</b> .....	166
第一节	市场和市场体系 .....	166
第二节	体育市场的基本内容 .....	169
第三节	体育市场的建设 .....	177
<b>第四章</b>	<b>体育消费</b> .....	183

第一节 体育消费概述·····	183
第二节 体育消费需求·····	188
第三节 体育消费市场·····	192
<b>第五章 体育资金</b> ·····	<b>197</b>
第一节 体育资金概述·····	197
第二节 体育资金的统筹·····	200
第三节 体育投资·····	206
<b>第六章 体育资产</b> ·····	<b>215</b>
第一节 体育资产概述·····	215
第二节 体育有形资产·····	224
第三节 体育无形资产·····	232
<b>参考文献</b> ·····	<b>237</b>

# 第一篇



## 体育管理学

主编 曲天敏 参编 廖振军 肖林鹏

本篇共分8章，主要介绍了体育管理的基本原则与方法、体育管理的职能与体制、体育资源管理、学校体育管理、运动训练与竞赛管理、体育健身与娱乐体育的管理等内容。





# 第一章

## 绪 论

**【内容提要】** 体育管理学是管理科学的一个分支学科,是一门应用性较强的部门管理学。体育管理学的产生是随着体育事业的飞速发展、管理科学以及科学技术的发展而逐步形成的。学习和研究体育管理学对于加快体育改革的步伐,保证我国各项体育目标的实现,加强体育管理理论对实践的指导,提高工作效率,完善体育管理干部队伍建设等有着重要意义。

### 第一节 体育管理学的产生

#### 一、管理科学的历史发展

管理自古有之。人类社会发展的全过程,管理无所不在。管理科学发展的过程,大致经历了以下五个阶段。

**1. 古代管理思想** 人类的管理实践历史悠久。中国、埃及、希腊等国家的史籍中记载着很多光辉的管理实践典范,体现了古代管理思想。在中国的历史上,从政治、军事到工程技术等各方面都有成功的管理实践记载,有些管理思想至今还在发挥作用。春秋战国时期,著名的军事家孙武所著的《孙子兵法》包含着丰富的管理思想,如该书中的名言“知己知彼,百战不殆”,强调在打仗时必须了解敌我双方的情况,做好思想、战术等方面的充分准备,方可取得胜利;都江堰大型水利枢纽工程,是水利工程“一举多得”方案的体现;诸葛亮的用人与处世技巧等都充分反映了我们先辈的管理水平和人才管理思想。这些管理思想至

至今仍被人们广泛应用。西方的管理思想也同样有着悠久的历史。约公元前 2000 年巴比伦的汉谟拉比颁布了法典,共计 285 条,这是运用法律管理国家的最早记载。罗马帝国在公元 2 世纪采用了分权的管理形式,实行的是“分权集合”的管理方法。

**2. 管理理论的萌芽阶段** 18 世纪 60 年代,英国开始了工业革命,蒸汽机在工业生产中的使用和推广,使工业生产由手工作坊步入工厂化阶段,加速了工业生产社会化的进程,生产过程日趋复杂。这样,管理工作就逐渐从生产劳动中分离出来。第一个提出管理理论的是英国的古典经济学家亚当·斯密(1723—1790)。他在分析了劳动分工的经济效益后,首次提出了“经济人”的概念。英国著名数学家查尔思·巴贝奇(1792—1871)进一步对专业化进行了研究。他提出了有关管理的十个问题,论述了有关厂址选择、市场预测、时间动作研究、期量标准、合理化建议等一系列具有现代管理意义的管理概念。英国的企业家罗伯特·欧文于 1880 年在苏格兰纽兰纳克棉纺厂进行了减轻劳动强度、改善劳动条件、改善工人生活条件等方面的实验,并提出了管理要重视人的因素的理论,采取了一系列关心职工的人事制度等方面的措施。以上这些有代表性的管理实践和管理思想为后来科学管理理论的形成奠定了良好的基础。

**3. 古典管理理论阶段** 到了 19 世纪末 20 世纪初,管理才真正形成一门科学。其代表人物主要有泰罗、法约尔、韦伯等。美国著名的管理学家泰罗(1856—1915)的管理理论主要是探讨在工厂中提高劳动生产率的问题。他对在实际生产过程中各种作业需要做多少动作及各个动作所需要的时间进行深入的研究。并于 1911 年出版了《科学管理原理》一书。后人将他的理论称为泰罗制。法国著名的管理学家法约尔(1841—1925)的管理理论主要论述了经营与管理的关系。他把管理活动分为计划、组织、指挥、协调、控制等 5 种职能,提出了 14 点管理原则。他的代表作是 1916 年出版的《工业管理和一般管理》一书。法国著名的社会学家和政治经济学家韦伯(1864—1920)的管理理论主要论述了理想的阶段组织体系,其代表作是《社会组织与经济组织理论》一书。

**4. 行为科学管理理论阶段** 20世纪20年代前后,随着社会化大生产的飞速发展,人们开始意识到泰罗管理理论越来越不适应社会发展的需要,一些管理学家开始进行新的管理理论和方法的研究,重视人的心理、社会因素的影响,研究激发人的积极性、创造性的规律,逐渐形成了行为科学管理理论。行为科学管理理论的形成和发展大致可分为两个阶段:早期的人际关系学说,代表人物主要有梅奥等;后期的行为科学理论,其代表人物主要有马斯洛等。

**5. 现代管理理论阶段** 第二次世界大战以后,一些新兴学科如控制论、系统论、信息论迅速发展起来,这些学科为科学管理提供了新的思想和方法,使管理理论和管理实践发展到一个崭新的阶段。在现代管理理论中影响较大的学派主要有以下几个:

(1) 社会系统学派。社会系统学派的主要代表人物是美国著名的管理学家巴纳德。他的代表作是1938年出版的《高级管理人员的职能》一书。巴纳德认为,社会的各个组织都是一个协作系统,即由相互协作的每个人组成的系统,每一个组织系统内部都包含三个要素:协作的意愿、共同的目标、信息联系。在组织系统中,管理人员的作用就是在协作系统中作为相互联系的中心对协作努力加以协调,以使组织能够维持运转。

(2) 决策理论学派。决策理论学派是在接受了行为科学、系统理论、运筹学和计算机程序等理论以后,从社会系统学派发展形成的。其主要代表人物有美国著名的社会学家西蒙等人。西蒙的代表作是1960年出版的《管理决策新科学》一书。决策理论学派认为:管理就是决策,决策贯彻于管理的全过程。决策首先是确定组织目标,然后研究、设计、制定为实现组织目标可能采取的行动方案,经过比较、评价选出最佳决策方案,并在执行决策方案的过程中进行检查、控制,以确保组织目标的实现。西蒙因在决策理论的研究上作出了重大贡献,曾获1978年诺贝尔经济学奖。

(3) 系统管理学派。系统管理学派是由社会系统学派衍生而来的。其主要代表人物有卡斯特等人。这一学派强调用系统的观点来考察和管理企业,从总体和全局观念出发,研究分析管理的全面活动及其

内在联系,以提高工作效率,促进组织目标的实现。

(4) 经验主义学派。经验主义学派的主要代表人物有德鲁克和戴尔等人。经验主义学派认为,科学的管理应从管理的实际出发,以管理实践和经验为研究对象,注重通过分析企业或管理人员的成功经验和教训,加以概括和理论化,为各级管理人员提供在类似情况下所应采取的有效管理措施与策略。

(5) 权变理论学派。该学派形成于20世纪70年代,其主要代表人物是美国的管理学家卢桑斯。权变理论认为,在管理中要根据环境和内外条件的变化而随机应变,根据不同情况探求出不同的最佳方案、模式和办法,不存在一成不变、普遍适用的“最好”的管理理论和方法。

(6) 管理科学学派。管理科学学派的主要代表人物有伯法等人。他们认为,管理就是运用数学模式与程序来表示计划、组织、控制、决策等合乎逻辑的程序,求出最优的解答,以达到组织的目标。管理科学就是制定用于管理决策的数学和统计模式,并把这种模式通过计算机应用于管理之中。

## 二、体育管理学的产生与发展

体育管理学是随着体育事业的迅速发展、现代管理理论与方法的发展和现代科学技术的进步而产生的一门部门管理学,是管理学科的一个分支学科。体育管理学最早产生于20世纪30年代的美国。到了50年代体育管理学被正式列为大学课程,人们开始对体育管理学进行全面的研究,一些专著相继问世,如《体育的组织与管理》、《体育组织与行政管理》把管理科学的一些理论逐步迁移到体育管理实践中来,使体育管理学的理论体系逐步完善。到了80年代,体育管理学的研究进入一个快速发展时期,理论体系进一步完善,研究的领域不断扩大,从单纯的学校体育行政管理,扩展到职业体育管理、竞技体育经营管理、健身俱乐部管理。

我国20世纪30年代开始引进美国的《体育行政》,50年代从苏联引进《体育组织学》和《体育理论与方法》,并在体育院系开课,但在相当长的一个时期内对体育管理理论的研究处于空白状态。70年代末,我



国的部分体育理论工作者和体育管理工作开始对体育管理理论进行研究、讨论,并发表了不少有关体育管理的文章。80年代以来,我国对体育管理的研究进入一个新的发展时期。1984年,武汉体育学院等体育学院编写了我国第一本《体育管理学》教材,并举办了全国体育管理学讲习班,这标志着我国体育管理学科的初步建立。1985年武汉体育学院、北京体育大学相继建立体育管理系,以后又有天津体育学院、曲阜师范大学增设体育管理专业。1989年出版了体育学院通用教材《体育管理学》,全国各体育学院、系也相继开设体育管理学课程。1989年武汉体育学院正式招收体育管理专业研究生,并于次年获得硕士学位授予权,1994年北京体育大学与曲阜师范大学获得体育管理专业硕士学位授予权。

### 三、体育管理的含义

**1. 管理的定义** 管理是人类组织社会活动的一个最基本的手段。管理一般有“管辖”、“治理”、“控制”三种含义。但如何给管理下定义,管理学界至今尚未有统一的认识。法国的管理学家法约尔认为:“管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。”美国的管理学家西蒙则认为“管理就是决策”。美国哈佛大学教授德鲁克认为:“管理是一种以绩效责任为基础的专业职能。”以上学者都是从某一研究角度出发对管理作出解释。我们认为:管理就是管理者在管理过程中,为了实现组织的目标而进行的计划、组织、控制、协调等活动的过程。

**2. 体育管理的含义** 对体育管理概念,各国学者的认识也不一致。苏联《体育运动管理学》教科书提出,体育管理是为完成一定任务,组织和协调它们的活动主体(管理者)对管理的客体的经常有计划的作用。日本的《体育管理学》提出,体育管理是为了有助于体育目标的实现而作用于体育的一种手段。《中国大百科全书·体育卷》(1983年版)提出,体育管理是通过对全社会的体育工作实行计划、组织、指挥、监督和调节,以取得最佳的社会效果。我国体育学院通用教材《体育管理学》(人民体育出版社,1989)认为:体育管理是为了实现体育事业或体育工作的目标,不断提高体育工作的功效所进行的确立目标、组织实