

宋秋前 主编

现代班级

XIANDAIBANJIJIAOYUYUGUANLI

教育与管理



贵州人民出版社

现代班级

XIANDAIBANJIJIAOYUYUGUANLI

教育与管理



贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代班级教育与管理/宋秋前编. —贵阳:贵州人民出版社, 2008. 3

ISBN 978 - 7 - 221 - 08007 - 3

I. 现… II. 宋… III. 班级 - 教育管理学 IV. G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 027207 号

责任编辑:钱 治

装帧设计:熊 锋

现代班级教育与管理

宋秋前 主编

出版发行:贵州人民出版社

(贵阳市中华北路 289 号)

邮 编:550001

经 销:新华书店

印 刷:贵州兴隆印务有限责任公司

开 本:1/32 850 × 1168mm

印 张:12.875

字 数:320(千字)

版 次:2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 221 - 08007 - 3/G. 2625

定 价:38.00 元

宋秋前 主编



前 言

班级是学校教育与管理工作的基层单位,是现代学校教育系统中一个最具活力的“细胞”,是教育培养人的“前沿阵地”,也是学生接受教育影响,实现个体社会化的重要环境。它既是社会组织的一种形式,也是教育实体和社会实体的整合。班级开展的教育与管理活动,从各个侧面,用不同形式塑造着孩子们的心灵与个性,深远的影响着他们的未来与发展,班级工作的质量直接影响到学校的教育质量,反映出学校的面貌与办学水平。加强班级教育与管理对于学校教育目标的实现和学生身心素质的全面发展具有重要意义。因此,怎样加强班级教育与管理工作,提高班级教育与管理的质量,是现代学校教育中一个重要的研究课题。

近年来,随着世界范围课程与教学改革的深入发展,特别是我国基础教育新一轮课程改革的不断推进,班级教育与管理格外受到重视,班级教育与管理也发生了显著的变化,产生了许多新的班级教育与管理的理论主张、模式和实践操作方法,在班级管理理念上,由注重教师中心向注重以学生为本发展,在班级管理控制方式上,由注重外在控制向注重内在控制发展,在班级管理策略上,由注重行为控制向注重满足学生需要发展,从而使班级管理在价值取向、管理理念、行动策略等方面呈现出鲜明的时代特征和变革走向。认真分析和把握当代班级教育与管理的这些

变革走向,对于我国基础教育的健康发展具有重要意义。

班级管理教育与管理的内容涉及学生班级生活的各个方面,概括起来主要有了解和研究学生、班集体的组织与培养、班级日常教育与管理、班级活动的设计和组织的组织、学生的个别教育与管理、心理健康与青春期教育、学习指导与操行评定、班级管理力量的协调、课堂教学管理、偶发事件处理和问题行为的矫正等几个方面。本书分别对上述内容作了系统的理论阐述,并在每章最后针对性地专列“材料阅读与思考”一节,以丰富本书的理论内涵和事实材料,供大家学习参考。作为未来教师的高师学生,应在认真学习有关理论的基础上,加强上述班级管理教育与管理各方面的技能训练,为今后从事中小学班级管理教育工作打下扎实的基础。

班级管理教育与管理有着丰厚的理论基础,教育学、心理学、管理学、管理心理学等学科的发展为现代班级管理教育与管理提供了丰富的理论研究成果和实践操作依据。现代班级管理教育与管理者只有认真学习这些学科的研究成果,并把之创造性地应用于自己的班级管理教育与管理实践之中,才能真正胜任现代班级管理教育与管理的工作。正因如此,作为未来教师的高师学生,在学习本课程时,还应认真学习和研究这些相关学科的理论成果,从而使自己形成班级管理教育与管理的宽厚理论基础。

当前,我国高师教育正面临着一个重要的转型时期,教师的专业化和开放式培养已成为我国教师培养的新趋势。在这种背景下,怎样加强未来教师的班级管理教育与管理能力,进一步改进和优化教师教育课程体系,提高教师教育类课程教学的有效性和学生的教育教学技能,是一个事关我国基础教育能否健康发展的重大课题。正是基于这样的思考,我们对教师教育类课程分期分批地进行了重点建设,《现代班级管理教育与管理》就是这方面

建设的成果之一。

本书由宋秋前教授任主编,各章编者如下:第一章:宋秋前;第二章、第三章:刘煜;第四章、第五章:尹伟;第六章:齐晶莹(温州大学硕士研究生)、宋秋前;第七章第一、三节:宋秋前、齐晶莹;第七章第二节:钟晶晶(舟山市荃浦学院);第八章:宋秋前;第九章、第十章:丁芳盛;第十一章、第十二章:宋秋前。

本书是浙江海洋学院重点建设教材,在编写过程中得到了浙江海洋学院副院长虞聪达教授、教务处处长王世来教授、教务处副处长潘爱珍副研究员的大力支持和帮助,在此,本书全体编写者向他们表示衷心的感谢。

本书在编写过程中,参阅和引用了大量相关的研究成果,在此谨向有关作者表示诚挚的谢意。

由于时间仓促和我们的水平所限,不足之处一定很多,诚望广大读者批评指正。

宋秋前

2007年11月10日

目 录

前 言	/(001)
-----------	--------

第一章 <u>现代班级教育与管理概述</u>	/(001)
------------------------------	--------

第一节 现代班级的功能与班级教育管理的意义/001

第二节 班级教育与管理的内容和基本要求/005

第三节 班级教育与管理的若干理论基础/012

第四节 怎样学习现代班级教育与管理课程/022

第五节 材料阅读与思考/025

第二章 <u>了解和研究学生</u>	/(029)
--------------------------	--------

第一节 了解和研究学生的意义、要求和内容/029

第二节 了解和研究学生的方法/037

第三节 材料阅读与思考/048

第三章 <u>班集体的组织与培养</u>	/(056)
----------------------------	--------

第一节 班集体及其教育作用/056

第二节 班集体的形成与发展/063

第三节 组织和培养良好班集体的方法/070

第四节 材料阅读与思考/078

第四章 班级日常教育与管理 / (085)

第一节 制订班级工作计划/085

第二节 班级思想品德教育/090

第三节 班级学生非正式群体的教育与管理/102

第四节 领导方式理论及其对班级管理的启示/110

第五节 材料阅读与思考/121

第五章 学生的个别教育与管理 / (131)

第一节 学生的个性差异与管理/131

第二节 不同类型学生的教育与管理/145

第三节 培养学生个体的自我教育能力/157

第四节 材料阅读与思考/164

第六章 班会活动的设计和组织 / (171)

第一节 班会活动的要求、内容和形式/171

第二节 主题班会的设计和组织/180

第三节 材料阅读与思考/186

第七章 学习指导与操行评定 (199)

第一节 学生学习的指导/199

第二节 学生的操行评定/216

第三节 材料阅读与思考/225

第八章 偶发事件处理与问题行为矫正 / (233)

第一节 偶发事件的处理/233

第二节 问题行为的矫正/249

第三节 材料阅读与思考/263

第九章 心理健康与青春期教育 /(271)

第一节 心理健康教育/271

第二节 青春期教育/282

第三节 材料阅读与思考/293

第十章 教育力量的协调 /(303)

第一节 班主任与任课教师的协调/303

第二节 班主任与家长的协调/309

第三节 班主任与班级人际的协调/320

第四节 材料阅读与思考/329

第十一章 课堂的有效管理 /(339)

第一节 当前课堂管理中存在的主要问题/339

第二节 有效课堂管理的基本策略/344

第三节 当代课堂管理的变革走向/353

第四节 材料阅读与思考/361

第十二章 做一个优秀的班级教育与管理者 /(374)

第一节 班级教育与管理者的素质结构/374

第二节 班级教育与管理者素质的提高/384

第三节 材料阅读与思考/392

第一章 现代班级教育与管理概述

班级这一概念来源于班级授课制。17世纪,捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中,首次对班级授课制的意义及其特征进行了论述。19世纪初,德国教育家赫尔巴特等人进一步完善了班级授课制,并提出了具体的教学步骤和组织安排。这就弥补了原有个别教学的不足,大大提高了教育的效率和质量,使得这一教学组织形式逐渐发展成为学校的基本组织形式,从而也使得班级成为学校最基本的教育教学单位。我国最早实行班级授课制是从1862年开办的京师同文馆开始的。到1903年,清朝政府颁布了《奏定学堂章程》,规定取消私塾,设立学堂,此后才逐渐在全国推行班级授课制。随着这一组织形式的出现,在学校组织机构中就出现了班级这一教育和管理层次。本章概要阐述了现代班级教育与管理意义、内容、基本要求和理论基础,并对怎样开展本门课程的学习提出一些建议。

第一节 现代班级的功能与班级管理意义

一、班级的功能

班级的功能是指班级所具有的能力及其所能发挥的作用。

班级是学校教育的实体,具有教育的功能。这一功能的实现具体表现在三个方面,即班级的社会化功能、班级的个性化功能和班级的整合功能。

(一)班级的社会化功能

班级是由班级教育管理活动的主体、教育管理活动的环境及教育管理活动的过程三个维度和多个因素构成的动态系统。班级系统中各要素的矛盾运动都包含着社会化的影响因素,其运动对学生实现个体社会化有着极为重要的影响。社会化是指学生个体从不成熟到成熟的发展过程,即从自然人到社会人的发展过程。班级是学生个体社会化的重要基地,学生是通过班级的学习、活动和交往等途径来实现个体社会化的。具体说,班级作为学校实施教育的基本组织,是通过有意识地营造一个教育化的学生社会,借助知识的传授、班级各种活动的开展以及班级的人际交往,并利用班级的目标、舆论、班风等对学生的影响,为学生营造一个良好的环境,促使学生实现个体社会化。

(二)班级的个性化功能

个性是指个人在其内在生理素质的基础上,在一定社会历史条件下,通过社会实践活动逐步形成的意识倾向和心理特征。发展学生的个性既是社会发展对教育提出的要求,也是班级固有的功能。社会学研究告诉我们,班级是一个典型的社会组织,学生在其中进行着学习、交往活动,扮演着不同的角色,承担着不同的责任。这些使学生产生不同的体验,对其个性的发展产生不同的影响,造成了一定的差异。所以,有些教育者指出,班级是学生个性的发源地,是学生成长的舞台,在这个舞台中,学生的个性得到最大限度地展现。并且,由于班级丰富多彩的学习活动、兴趣活动等,为学生个性发展提供了极为有利的条件。学生能在班级教育管理者的指导下,根据自己的兴趣爱好,参加

自己喜爱的活动,在活动中接受教育锻炼,获得个性的发展。此外,随着班级的不断发展,班级的自治职能不断强化,在班级的自我教育、自我管理过程中,学生的自我意识、自我管理能力也得到相应的发展,对促进其个性的发展和完善产生积极的作用。并且,由于班级的学习、生活对于学生来讲都是新鲜而又充满挑战性的,在面对新的生活,接受新的挑战的过程中,学生的创造精神及敢于接受挑战、敢于竞争、勇于进取等个性品质也会得到一定的发展。实践证明,很多学生的个性和特长的发展都是在班级活动中逐步实现的。班级为学生个性的发展提供了广阔的天地,创造了很多有利的条件。

(三)班级的整合功能

班级的整合功能是指班级这个独特的教育实体对班级目标、班级组织、班级活动及班级的教育影响力具有整体优化组合,综合发挥效力的作用。具体说,就是班级对来自社会、家庭、学校等各方面的要求进行整合,调动一切积极力量,将其整合成一个合力网络,形成一种综合的教育力量作用于学生,从而发挥班级最大的育人功能。

二、班级教育与管理意义

班级是学校教育与管理工作的基层单位,是现代学校教育系统中的—个最具活力的“细胞”,是教育培养人的“前沿阵地”,也是学生接受教育影响,实现个体社会化的重要环境。它既是社会组织的一种形式,也是教育实体和社会实体的整合。加强班级教育与管理对于学校教育目标的实现和学生身心素质的全面发展具有重要意义。

(一)有助于学校教育管理目标的实现

班级是学校教育与管理工作的基层单位,学校教育管理目

标,通过层层分解展开后,最终落实到各个班级;学校教育效益、教学质量和管理绩效的提高,是以各个班级完成学校赋予的任务,实现学校分解的目标开始的。各个学校通过班级,贯彻自己的教育意图,实施各种教育培养与塑造活动,以实现学校的培养目标,造就大批德智体多方面发展的不同类型不同规格不同层次的人才。如果每个班级的教育与管理工作的搞好了,也就有了办好一所学校的坚实基础。也就是说,学校教育管理的起点和终点都是班级管理。只有班级管理目标的实现,才能确保学校教育管理目标的实现。只有搞好班级教育和管理,才能为学校全面实现教育管理目标提供可靠的保证。因此,加强对班级的教育和科学管理,对实现整个学校教育管理目标有着重要的意义。

(二)有助于促进学生身心的全面发展

学生身心的全面发展是指学生德智体美劳的全面和谐发展。班级是学校开展教学和其他教育活动的基层组织。班级教育与管理是保证班级这一教育实体发挥其育人功能的关键因素,直接关系到育人工作的成败。在班级管理实践活动中,教育主体依据学生身心素质变化发展的规律以及社会发展对人才素质的期望要求,开展多种多样的班级活动和班级文化建设,不断改进教育教学方法,提高教育教学的质量和效率,用不同形式塑造着学生的心灵与个性,丰富学生的精神世界,培养学生的自我教育和自我管理的能力,形成学生正确的信念、价值取向、态度和优良的思维方式及行为方式,从而促进学生身心全面、和谐的发展。这既是班级管理的追求目标,又是班级管理的价值所在。

(三)有助于教学效率和质量的提高

学校教育实际上是由教学活动和其他教学以外的教育活动

构成的。教学活动是学校的中心工作,而教学活动的实施主要是以班级为单位来进行的。实践表明,一个班级学生的学业成绩的好坏,不仅取决于教师的教学水平,也取决于学生的学习积极性。通过严格的班级教育和管理,养成学生良好的学风和课堂纪律,优化学习环境,对提高教学效率和质量具有显著的成效。因此,加强班级教育与管理对提高学生的学业成绩具有重要意义。

(四)有助于各种教育力量的整合和协调

班级是学校的一个基本单位,它和学校的任课教师、学校各部门、家庭乃至整个社会都发生着密切的联系,校内外的各种因素通过班级对学生发生着整合的影响。因此,要实现学校的育人目标,必须整合学校、家庭、社会的各种教育力量 and 影响。要做到这一点,必须加强班级教育与管理,通过班主任的日常工作,协调各种教育影响,整合各种教育力量,使各种教育影响和力量朝着有利于学生发展和教育目标实现的方向发展。

第二节 班级教育与管理的内容和基本要求

一、班级教育与管理的基本内容

班级教育与管理的内容涉及学生班级生活的各个方面,概括起来主要有了解和研究学生、班集体的组织与培养、班级日常教育与管理、班级活动的设计和组织的组织、学生的个别教育与管理、心理健康与青春期教育、学习指导与操行评定、班级教育力量的协调、课堂教学管理、偶发事件处理和问题行为的矫正等几个方面。下面对这些内容作一概括介绍,本书以下各章分别对之作

了具体阐述。

(一) 了解和研究学生

全面、及时、客观地了解和研究学生是班级教育与管理工作的前提和基础,只有了解学生,掌握丰富的资料和信息,才能科学地教育和管理学生,有效地促进学生的发展。前苏联著名教育家乌申斯基指出,“如果教育家想从一切方面去教育人,那么就必须从一切方面去了解人。”为此,作为班级教育与管理者,应该努力掌握了解和研究学生的方法,对学生和班级作出及时科学的了解和研究。

(二) 班集体的组织和培养

组织和培养班集体是班主任的一项重要任务。班集体不仅是教育的对象,而且也是教育的强大力量,是培养集体主义思想的有力组织形式。优良的班集体为学生的个性发展提供了机会和条件。班级不会自发成为集体,班集体的形成是班主任和任课教师集体按照教育规律和原则进行科学教育和管理的结果。

(三) 班级日常教育与管理

班级教育与管理是通过大量的日常工作进行的,内容涉及制订班级工作计划、对学生进行日常规范教育、非正式群体的教育与管理、班级思想品德教育、班级体育、美育、智育的管理,班级课外活动、生活卫生的管理与指导等各个方面。由于这方面的内容广泛多样,因此,班级日常教育与管理成为班主任工作中的重要内容。

(四) 学生的个别教育与管理

班主任除对班级集体进行教育和管理外,还必须针对不同学生的个性差异进行个别教育和管理。学生的个别教育与管理不同于集体教育,它不是面向全体,而是面向个别,它是班主任根据学生个人的特点、需要和问题单独进行的教育管理活动,是

集体教育的补充和深化。做好不同类型学生的个别教育是十分重要的,它便于有的放矢,因材施教,便于系统连续和深入地做好学生个人的思想工作,也易于被学生所接受。

(五)班会活动的设计和组织

设计和组织班会活动是班主任进行班级管理的重要内容。设计科学、组织有效、系统有序的班会活动是班主任教育学生的重要途径,也为学生的成长发展提供了锻炼和学习的机会。因此,班主任要重视提高自己设计和组织班会活动的能力,明确组织班会活动的基本要求、班会活动的内容和形式,掌握设计和组织班会活动尤其是主题班会的方法和技能。

(六)学习指导和操行评定

教育学生努力完成学习任务,协同各科教师教育、帮助学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法,提高学习成绩,是班主任的重要职责。因此,每一位班主任都必须具备指导学生学习的基本技能,掌握班级学习指导的方法。操行评定是对一定时期学生在德智体各方面情况进行的综合评定,它是班级工作的一项重要内容。搞好这一工作能有效地发挥评价的导向、诊断、激励和强化作用,帮助学生正确认识自己操行方面的进步和不足,发扬优点,克服缺点,从而使学生取得更大的进步和发展。班主任要认真做好学生的操行评定工作,提高操行评定的语言和写作艺术水平,增加操行评定对学生发展的激励性,从而使操行评定真正成为促进学生发展的重要力量。

(七)偶发事件处理和问题行为的矫正

偶发事件和问题行为是班级教育与管理中经常遇到的事情。正确处理班级偶发事件和有效矫正学生问题行为是班主任面临的一项重要任务。作为班级教育与管理者,应该认真分析研究班级偶发事件和学生问题行为的特点、性质和成因,掌握处