

# 西北民族大学教育管理论文集

主编 第环宁

副主编 李正元

特木尔巴根



敦煌文艺出版社

# 西北民族大学教育管理论文集

主 编:第环宁

副主编:李正元 特木尔巴根

 敦煌文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

西北民族大学教育管理论文集/第环宁主编. —兰州:  
敦煌文艺出版社, 2007.8

ISBN 978-7-80587-887-4

I.西… II.第… III. 高等教育 - 教育管理学 - 文集  
IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 138425 号

书 名 西北民族大学教育管理论文集

---

作 者 第环宁 主编

责任编辑 贾海燕

封面设计 风驰云幻工作室

出版发行 敦煌文艺出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷 甘肃海通印务有限责任公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 19.75

字 数 480 千

版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印 数 1~3 000

书 号 ISBN 978-7-80587-887-4

定 价 25.00 元

---

(敦煌文艺版图书若有破损、缺页可随时与本社联系更换)

版权所有 翻印必究

## 序 言

2007年是教育部确定的“高等学校管理年”。为进一步加强学校管理和管理工作,提高各级领导干部的管理工作能力,我们在全校范围内征集了有关教学管理、行政管理、干部人事管理、学生管理、财务管理、后勤管理等方面的研究论文100余篇,经编写组同志们的努力,现在结集出版了。《西北民族大学教育管理论文集》的出版,是一件很有意义的事情,必将对学校各项管理工作起到启发和积极的推动作用。可喜的是,一些中青年管理者结合自己的工作岗位实际情况,积极对有关管理问题进行思考,总结经验,查找问题,提出了一些有益的思路和方法,这无疑会有助于各级干部管理能力素质的提高。借学校管理论文集出版之际,我想结合西北民族大学的实际,就有关高校管理的几个问题略陈浅见,供同志们参考。

### 一、高校管理干部要把握高校管理的规律和特点

管理是人类社会所特有的具有目的性的组织活动。在社会生活中,任何一种有组织的集体活动,无一不是通过管理过程完成的。实践告诉我们,管理水平的高低,关系到组织目标的实现及其实现程度。高等学校是一个复杂的组织系统,其管理水平的高低,直接关系到学校人才培养、科学研究和社会服务功能的发挥,决定着办学目标的实现。高等学校的管理有其不同于其他社会组织的规律和特点。高校管理的特殊性主要表现在三个方面:

一是知识性管理。从高等学校自身所具有的三大功能看,人才培养主要是通过教学过程传播知识,科学研究是知识的创新,服务社会则是知识的应用和转化。因此,高校管理是以知识为纽带的管理。高校总是要通过对知识传播、创造、应用等方面的管理,不断提高人才培养质量,提高知识创新能力,提高服务社会水平。

二是高知识群体性管理。高校管理的对象是教师和大学生,高校是知识分子最集中的规模较大的社会组织。高校教师和学生作为主要从事学术活动和学习活动的群体,他们的工作和学习具有鲜明的个性化特征。因此,高校管理的一个重要任务就是贯彻以人为本的要求,最大限度地调动教师和学生的主动性、积极性、创造性,形成相互促进的整体合力,推进学校教育教学工作向着预定的目标不断前进。

三是文化性管理。高校管理在一定意义上说也是一种文化管理,例如校园建筑设施环境文化、规范学校师生员工行为和保证各项工作顺利开展的制度文化、学校成员共同具有的理想道德、价值观念以及在长期办学过程中形成的学校精神文化等,都属于文化的范畴。以上各种文化往往相互交融、相互影响,对学校办学活动发挥着巨大的作用。加强校园文化建设,不仅能够在学校内部形成共同的理念,产生强大的凝聚力,而且还有助于形成一所学校的社

会社会影响力。因此,高校应当充分发挥文化管理的功能,努力形成特色鲜明的、体现时代精神的、健康向上的校园文化环境,使其在育人工作中发挥积极的作用。

民族高等教育是我国高等教育的重要组成部分,民族院校的管理同普通高校的管理相比,既有共性也有个性。首先,民族院校也是高等学校,同样承担着普通高校所具有的三大功能,因此在民族院校管理必须遵循高等教育的普遍规律。其次,民族院校在教学、科研、人才培养、校园文化建设等诸多方面又不同于一般高校,因此学校管理又有着自己的特殊性。一是在人才培养方面,为少数民族和民族地区培养高素质专门人才是民族院校的中心任务,民族院校的学生大部分来自于民族地区,少数民族学生是其主要培养对象,这就决定了民族院校管理工作不同于其他普通高校。二是在学科建设和科学研究方面,必须坚持为民族地区经济和社会发展服务的方向,具有鲜明的民族和地域特色。三是在校园文化建设方面,不同民族文化、宗教信仰和风俗习惯,多元一体,和谐共处,校园文化氛围独具特色。上述特点表明,民族院校的管理有其自身的特点,需要我们认真思考和总结,从实际出发探索体现民族院校特色的管理工作新途径、新方法、新模式。

## 二、树立现代意识,更新管理观念,推进学校管理创新

全校从事管理工作的同志不仅要把握高等教育发展的规律和民族院校管理工作的特点,而且要根据新形势、新任务的要求,不断转变管理思想,更新管理观念。

一是树立以人为本、助人成功的管理理念。大学的任务就是为学生的全面发展提供全面服务。坚持以人为本就是要坚持办学以人才为本,以教师为主体;教学以人为本,以学生为主体。我们提出助人成功的办学理念,就是要帮助学生全面发展,健康成长;帮助教师不断提高教书育人的本领,在事业的成功中实现和体现自己的价值。

二是树立管理是生产力、管理出质量、管理出效益的观念。各级干部必须从学校发展的战略高度来认识科学管理的重要意义和作用,明确自己肩负的职责,牢固树立管理是一门科学、管理是生产力、管理出质量、管理出效益的理念,切实重视和抓好学校及本部门、本单位的管理工作。树立质量是学校的生命的观念。在高等教育由规模扩张向提高教育质量转变的新形势下,学校一切管理工作都要围绕提高教学质量运行和开展。学校各级领导干部还要进一步树立管理就是服务的观念,树立管理为教学中心服务的观念,把教学中心地位落实到学校管理的各个环节中去,形成通过加强管理不断提高教育教学质量的合力。

三是树立管理创新的观念。创新是一个民族的灵魂,也是学校改革和发展的灵魂。学校党政领导要用教育家的眼光推进管理创新,构建学校创新体系。学校党政管理部门和教学院部要强化创新意识,创造性地执行学校各项管理规定,在管理制度、管理体制、管理机制、管理方法的改革和创新方面有所发现,有所前进。

## 三、加强学校管理,提高管理水平

近几年来,西北民族大学推进依法治校,以德治教,从严治学,坚持用制度管人管事,管理工作逐步走向了规范化的轨道。在当前和今后一个时期,学校管理工作要注重抓好以下几项工作:

第一,坚持以科学发展观统领学校管理工作。学校党委和行政要从学校建设改革发展的大局出发,加强宏观层面的战略思考和规划。学校领导班子和班子成员,要围绕“建设一个

什么样的西北民族大学”和“怎样建设这样的西北民族大学”两个问题进行深入思考,要在为学校科学定位和明确办学指导思想的基础上,集中全校师生员工的智慧,精心制定和修订完善学校中长期发展规划、学科建设规划、教师队伍建设规划、校园建设规划,做好顶层设计。贯彻落实科学发展观,就要在学校管理工作的各个环节中贯彻以人为本、助人成功的要求;要统筹学校教育事业的规模、质量、结构和效益的协调发展;在坚持以本科教育为主的同时,统筹研究生教育、预科教育、职业技术教育与继续教育等不同类型教育事业的协调发展;要统筹校本部和榆中校区教育教学事业的协调发展,特别要着眼长远,优化配置两校区教学资源,使其发挥出最大办学效益;要统筹学校建设、改革、发展和稳定,着力建设和谐校园。

第二,加快建设一支素质较高的管理队伍。管理出质量、出效益,关键在于建设一支高素质的管理干部队伍。就目前我校管理干部队伍的现状而言,还不能很好地适应高等教育和学校进一步发展的需要。推进民族高等教育事业发展和实现西北民族大学二次创业的目标,迫切需要校级领导干部努力成为政治家、教育家,成为驾驭学校全局、精通现代管理的教育管理专家;学校各级管理干部和管理人员要加强现代管理知识学习,切实转变工作作风,努力提高自身素质和执行能力;学校要管进一步规范和完善管理干部培养、选拔、任用、考核、培训、交流制度,建立健全领导干部奖惩机制,提高各级干部的管理水平。

第三,进一步加强学科建设、教师队伍建设和教学科研平台建设及其管理。高等学校管理的重要任务,就是要抓好学校的学科、队伍和平台建设。对于像西北民族大学这样的教学型大学来说,一是要结合学校自身的特点做好凝练学科方向的工作。学科建设是学校建设和发展的核心。近年来,学校把凝练学科方向作为一项重要工作来抓,取得了初步成效。基本明确了需要重点发展、重点扶持、重点保护的不同的学科方向。下一步将按照“总体规划、分步实施、重点突破、全面推进”的原则进行规划,并提出具体措施加以实施和管理,在此基础上形成新的西北民族大学学科建设规划。二是大力加强教学科研队伍建设管理。队伍建设是学校建设和发展的关键。西北民族大学地处西北欠发达地区,人才队伍建设始终是困扰学校发展的突出问题。学校领导层和学校中层管理干部要把教师队伍建设和管理工作牢牢抓在手上,既要采取有力措施培养人才、引进人才,又要尊重人才、爱护人才、管好用好人才。特别要结合学校和本院部、本部门的实际,建立健全激励与约束机制,为培养创新人才创造良好的工作和生活环境。三是学校要加强教学、科研条件建设和相关管理建设。教学和科研条件是学校建设和发展的保障。学校要在推进榆中校区工程建设的同时,大力改善教学和科研条件,加大实验室和图书资料建设力度,通过有效管理手段,为教师和科研人员提供良好的教学与科研平台。四是注重校园文化建设与管理。学校要高度重视校园建设规划,认真总结榆中校区规划和建设的成功经验,努力建设环境优美、特色鲜明的高品位、数字化新型校园。通过科学规划和管理,在校区内部和校区之间形成有利于学生成长、有利于学科融合、有利于资源共享、有利于学校管理的新格局。

第四,依法治校,规范管理,建设具有中国特色的现代大学管理制度。随着高等教育的快速发展,学校管理问题引起了国家教育行政部门和各高校的普遍关注。近几年来,西北民族大学党委和行政部门在规范管理方面做了积极的工作,积累了一些有益的经验。但我们还没有真正建立起有中国特色的现代大学管理制度。建立现代大学管理制度有许多问题需要研

究和探讨。在当前,我们要进一步强化学校管理制度建设,坚持用制度管事管人,把学校管理工作纳入依法管理的轨道。就目前我们学校的管理制度建设情况看,应当说从宏观、中观到微观都建立了相当数量的规章制度。关键的问题是怎样落实的问题。因此,从严治校,必须下大决心、花大气力抓好制度的落实,否则再好的制度也是一纸空文。

建立具有中国特色的现代大学管理制度,首先要落实党委领导下的校长负责制,健全和完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部管理体制。其次,要加强学校学术组织建设与管理,发挥基层学术组织在学校学科建设、人才培养、科学研究中的重要作用。再次,要进一步深化学校人事制度改革和建设,努力形成适应社会主义市场经济体制要求的、符合民族高等教育规律的、体现西北民族大学特点的人事管理制度。最后,要围绕教学中心工作,不断完善包括教学、科研、党务行政、后勤服务各方面在内的管理制度体系。同时,还必须建立相应的管理工作责任制,制定行之有效的保障措施,确保管理制度得以贯彻落实。

我希望全校各级领导干部努力学习学校管理知识,把握新形势下高等教育发展的规律,特别是民族高等教育和民族院校管理工作的规律和特点,在工作实践中总结经验,增长才干,不断提高自身的管理素质和能力,努力做一个称职的高校管理者。

学校的建设和发展离不开管理,一流的学校需要一流的管理。我们每一个从事管理工作的同志,必须从战略的高度充分认识管理工作的重要性。当前,西北民族大学正处在负重爬坡的关键时期,开创学校建设改革发展的新局面,实现学校二次创业的目标,必须把加强管理工作放在学校工作的重要位置上来,进一步加强教育教学管理,将学校管理工作提高到新的水平。

谢玉杰 金雅声

2007年7月

## 目 录

|                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| 对构建社会主义和谐社会的深刻理解及高校构建和谐校园的基本思考 ..... | 王扎西(1)          |
| 对多校区办学格局当中有关管理问题的思考 .....            | 马国柱(10)         |
| 对民族高等教育管理中两个基本问题的思考 .....            | 刘红叶(14)         |
| 探析“以人为本,助人成功”的办学理念 .....             | 马雪娟(18)         |
| 浅谈学分制基础上动物医学专业的人才培养模式 .....          | 魏锁成(22)         |
| 浅析普通高校成人高等教育发展趋势 .....               | 马志强(26)         |
| 大力培养“技师型”的本科人才 .....                 | 万国峰(31)         |
| 《大学》之大——传统德育思想的现代解读 .....            | 王伟清(36)         |
| 试论教育全球化对教育质量观的影响 .....               | 李万虎(40)         |
| 转变管理理念 共建和谐校园 .....                  | 马宏图(43)         |
| 弘扬大学精神 建设和谐校园 .....                  | 张久献(47)         |
| 知识经济背景下民族院校办学观念的变革 .....             | 马德山 马 青(52)     |
| 浅谈新时期高等教育自学考试应遵循的几项原则 .....          | 孔庆祝 旦正才让(56)    |
| 谈网络化对我校宣传思想工作的挑战及对策 .....            | 徐志中(59)         |
| 加强教师师德建设 提高人才培养质量 .....              | 董化琪(63)         |
| 论江泽民的教育思想                            |                 |
| ——学习《江泽民文选》的体会 .....                 | 孔庆祝(66)         |
| 网络环境下的民族高校思想政治工作探析 .....             | 高志平(70)         |
| 大学生思想政治教育中“自我”适度运用问题的探讨 .....        | 卢桂芳(77)         |
| 如何做“实”少数民族大学生思想政治教育工作 .....          | 马英杰(80)         |
| 毕业生思想政治工作探析 .....                    | 马 莉 钟福祖 董化琪(87) |
| 浅谈学分制基础上的本科专业课程体系建设 .....            | 魏锁成(91)         |
| 论政治理论课教师的特殊素质及其培养 .....              | 康春英(95)         |
| 高校课堂教学管理问题浅议 .....                   | 程银琴(100)        |
| 完善教学督导机制 提高本科教学质量 .....              | 贡保草(103)        |

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 民族院校教师工作满意度的生成及培养策略 .....        | 刘燕华 (109)        |
| 高校教研室建设刍议                        |                  |
| ——以西北民族大学为例 .....                | 陈 柳 贡保草 (114)    |
| 《计算机接口技术》课程教学有关问题的探讨 .....       | 刘彩虹 陈秀萍 (118)    |
| 更新管理模式 提高教学质量 .....              | 何 烨 兰咏梅 赵晋 (120) |
| 关于民族高校科研工作为少数民族地区社会发展服务的思考 ..... | 赵德安 (123)        |
| 略论高等学校教学成果管理的规范化 .....           | 陈自仁 (126)        |
| 对民族院校图书馆少数民族文化信息资源建设的几点思考 .....  | 瞿小平 (131)        |
| 深化民族高校图书馆信息管理职能的新思路 .....        | 马春燕 (138)        |
| 谈谈校园网络管理 .....                   | 马 强 (143)        |
| 权变理论下的个人科研管理浅析 .....             | 周鹏生 (146)        |
| 论图书馆服务与构建社会主义和谐社会的关系 .....       | 任庆文 (149)        |
| 图书、情报、档案统一管理研究 .....             | 李宇红 (153)        |
| 面向民族地区经济建设主战场 加速民族高校科技成果产业化      |                  |
| .....                            | 赵德安 牛 锋 (157)    |
| 做好网络管理科相关工作的几点思考 .....           | 马 强 孙向涛 (163)    |
| 关于加强高校中层管理干部队伍建设的思考 .....        | 李正元 (166)        |
| 充分发挥教代会民主监督的作用 .....             | 杨志武 (170)        |
| 试论高校人事管理干部应具备的素质 .....           | 王志军 (174)        |
| 浅析高校兼职文书档案人员队伍的建设 .....          | 冯 丽 (179)        |
| 齐心协力 迎评促建 不断提高教学质量 .....         | 吴彩梅 (182)        |
| 关于高校中层领导干部素质的几点思考 .....          | 张 纬 (186)        |
| 新形势下高校图书馆人力资源的有效管理 .....         | 赵国忠 (190)        |
| 论多校区高校图书馆人力资源管理 .....            | 帕提曼 (195)        |
| 浅谈高校辅导员工作 .....                  | 曲红梅 (199)        |
| 浅谈我校辅导员队伍建设 .....                | 李彩丽 (204)        |
| 高校怎样积极推行人性化管理 .....              | 陈秀红 安永国 (210)    |
| 浅谈新形势下大学生的教育和管理 .....            | 焦世平 (214)        |
| 大学生日常管理工作浅析 .....                | 豆存祥 (218)        |
| 论高校学生管理法制化 .....                 | 韩银花 (221)        |
| 浅议医学院校学生的人文素质培养 .....            | 兰咏梅 (227)        |
| 当代大学生人际交往问题研究 .....              | 李 娜 (231)        |

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 积极应对入世挑战 加强毕业生“人才营销” .....   | 孙雅健 (236)       |
| 加强学生管理 创建优良学风 .....          | 吴彩梅 (241)       |
| 高校学生心理压力问题的起因及应对措施 .....     | 叶瑜英 (245)       |
| 新时期高校学生思想政治工作浅议 .....        | 张旭东 (249)       |
| 浅议民族学生的心理健康问题 .....          | 章发学 (252)       |
| 谈关于做好学生思想政治工作的几点思考 .....     | 章发学 张世楨 (258)   |
| 民族院校美术专业学生思想政治教育工作初探 .....   | 杜才楨 (261)       |
| 加强高校学生党建工作 做好学生思想政治教育 .....  | 邹文辉 麻秀成 (266)   |
| 关于国家助学贷款的一点思考 .....          | 王向闻 张 伟 (270)   |
| 对学生思想教育问题的若干思考 .....         | 杨志海 高振雄 (273)   |
| 新形势下学生管理工作浅议 .....           | 张旭东 何 烨 (277)   |
| 加强高校素质教育 推动校园文化建设            |                 |
| ——论高校校报学生记者队伍的建设和培养 .....    | 冯 岩 (281)       |
| 高等学校后勤目标管理初探 .....           | 杨红光 (287)       |
| 如何构建后勤保障体系 .....             | 包晓峰 (291)       |
| 基于西北民族大学管理平台上的国际合作交流工作 ..... | 喇敏学 (296)       |
| 国际合作与交流:民族院校知识与技术创新体系建设的重要途径 |                 |
| .....                        | 马青 马德山 原牧 (300) |

# 对构建社会主义和谐社会的深刻理解 及高校构建和谐校园的基本思考

王扎西

## 一、什么是社会主义和谐社会

党的十六大把“社会更加和谐”作为全面建设小康社会的目标之一提出来,党的十六届四中全会又把“提高构建社会主义和谐社会的能力”作为党执政能力的一个重要方面明确提出。建设民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会,这一理念的提出在我们党的历史上还是第一次。这一重要论断是对马克思主义理论的重要丰富和发展,是我们党对什么是社会主义、怎样建设社会主义的又一次理论升华。深刻理解和把握、认真贯彻构建社会主义和谐社会的丰富内涵,对我们全面落实科学发展观,促进我国经济社会协调发展全面进步,实现全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴宏伟目标,都具有十分重大的意义。

### (一)和谐社会

人类社会是一个不断从低级向高级发展的历史过程。建立平等、互助、协调的和谐社会,一直是人类的美好追求。

古往今来,许多思想家都把社会和谐作为一种理想追求和美好模式。我国古代思想家孔子曾提出“和为贵”的观点,并将“仁”作为其哲学思想的核心,主张“恭则不侮,宽则得众,信则人任焉,敏则有功,惠则足以使人”。其政治理想是建立“天下为公”的大同社会。《管子·兵法》上说:“和合故能谐。”就是说,有了和睦、团结,行动就能协调,进而就能达到步调一致。协调和一致都实现了,便无往而不胜。人内心和谐,就是主观与客观、个人与集体、个人与社会、个人与国家都要和谐。古希腊思想家柏拉图在其名著《理想国》一书中设计了一幅正义之邦的图画,主张“公正即和谐”。

16世纪以来,在文艺复兴、产业革命的影响下,西方的一些思想家提出了自由、平等、博爱的思想,力求构建公平和法治的社会。例如,卢梭提出:“人生而平等。”主张在法律面前人人平等;孟德斯鸠以“法的精神”为出发点,主张采取以法治国的方针,保护公民权利不受侵犯。中国民主革命的伟大先行者孙中山先生曾主张将来在中国乃至全世界建立一个没有压迫、没有战争、天下为公的大同社会。

马克思主义的诞生,为和谐社会的理念提供了科学的内涵和实现的途径。按照历史唯物主义的观点,人类社会是一个不断进步的、自然的历史过程,其发展的决定性力量是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动。社会进步的衡量尺度是生产力的发展、文化的发展,以及人的解放和全面发展的程度。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出,未来社会将是一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,提出了妥善处理社会各方面、各阶层之间矛盾的原则和方法。

邓小平同志在拨乱反正后提出的统筹兼顾、安定团结的指导思想,为建设中国特色社会主义指明了方向。可以说,中共中央明确提出的构建社会主义和谐社会的理念,是在继承的基础上对马克思主义的新发展。

马克思在《共产党宣言》中明确指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思关于自由人联合体和人的全面自由发展的表述,都是指未来高级的和谐社会的目标模式。和谐社会又可分为大、中、小和谐社会三个层次。“大和谐社会”涵盖整个社会领域,包括经济、政治、文化、社会生活等各个方面,是这些方面的有机统一。“中和谐社会”涵盖的范围是相对于经济、政治、文化而言的社会生活领域,主要是指社会建设和社会管理,包括社会事业、社会保障等。“小和谐社会”是指社会领域中社会关系的和谐,主要是社会阶层关系的和谐,以及微观意义上的和谐社会建设,比如社区、村镇、企业、学校、家庭的和谐。

## (二) 社会主义和谐社会

和谐社会有多种不同类型,我们要构建的和谐社会是社会主义和谐社会。社会主义和谐社会应该是一个充满创造活力的社会,是各方面利益关系得到有效协调的社会,是社会管理体制不断创新和健全的社会,是稳定有序的社会。根据十六届四中全会对和谐社会的论述归纳出来的以下几点。

首先,社会主义和谐社会可以从广义和狭义两方面上来区别理解:与社会主义经济建设、政治建设、文化建设相并列的社会主义和谐社会建设,这是狭义的。包括社会主义经济建设、政治建设、文化建设在内的社会主义和谐社会建设,则是广义的。正因为这样,社会主义和谐社会同社会主义市场经济、民主政治、先进文化既是并列关系,又是包含关系。

其次,社会和谐是社会主义社会的一种属性。它应该是一个体现社会主义本质的社会。也就是说,它是一个能够不断地解放生产力、发展生产力的社会;一个消灭了剥削、消除了两极分化,人们能够共同占有生产资料、平等相处、民主协商、自由发展的社会;一个人民群众通过自己的辛勤劳动最终走向共同富裕的社会。既然社会和谐是一种属性,它会渗透或体现在社会主义社会的经济、政治、文化、社会生活等领域,它是社会主义本质的体现。

最后,社会主义和谐社会从社会学的角度来界定:社会主义和谐社会就是良性运行和协调发展的社会。对于当代中国来说,和谐社会就是经济和社会、城市和乡村、东中西部不同区域、人和自然、国内发展和对外开放等关系良性互动和协调发展的社会。

### (三)现阶段在我国构建社会主义和谐社会的基本特征

首先,社会主义和谐社会应该具有四个主要特征。第一,社会主义和谐社会是一个以人为本、经济社会全面发展的社会;第二,社会主义和谐社会是一个把公平和正义作为核心价值取向的社会;第三,社会主义和谐社会是一个创造活力得到充分激发的社会;第四,社会主义和谐社会是法制健全、管理有序的社会。

其次,“以人为本”是和谐社会的根本特点。和谐社会就是一个“政通人和、经济繁荣、人民安居乐业、社会福利不断提高”的社会。这些特点包括:一是经济持续增长,人们生活逐步改善;二是社会各阶层人们互相尊重,平等友爱,融洽和谐;三是实行和谐的可持续发展的科学发展观,协调各方利益;四是精神文化生活丰富多彩,人们素质大大提高。五是法制逐步健全,社会管理规范有序。

最后,现阶段和谐社会的基本特征有五个:

第一,社会各项事业不断发展,人民生活不断改善。邓小平同志指出,发展是硬道理。江泽民同志指出,发展是我们党执政兴国的第一要务。发展归根到底就是人们合理地利用各种资源创造更多的社会财富,以满足人们不断增长着的物质文化需要。发展的核心是社会生产力水平的提高,这是构建和谐社会的前提条件,真正的和谐是发展中实现的和谐。没有发展,没有社会财富的增长,人民生活水平的改善就没有保障,在物质匮乏和生活贫困的状态下,不可能出现社会的和谐,只会导致社会的纷争和动乱。马克思当年说得非常好,社会生产力的发展是社会主义存在绝对必需的前提。如果没有生产力的发展和社会财富的增加,只能产生贫困的普遍化。

第二,改革择时有序,体制机制逐步完善。和谐是动态的和谐而不是静态的和谐。创造和谐的动力来自于发展,也来自于改革。我们今天遇到的许多问题和矛盾,有些是发展不够造成的,需要用发展的办法来解决,有些是不合时宜的体制、机制、做法和观念造成的,需要通过进一步的改革来解决,不能认为一提和谐就不能改革和不要改革。真正的改革是消除弊端,理顺关系,化解矛盾,促进社会良性发展。但是,改革要择时有序。什么时候改革,先改什么,后改什么,改革保持什么样的节奏等,都要有合理的计划和安排。必须把改革的力度,发展的速度和人民的可承受度结合起来,通过形成适合社会发展需要的体制和机制,来保证社会各种资源流转顺畅、公平正义的实现和各种积极性的调动,以保证社会和谐的实现和长久。

第三,劳动、知识、人才和创造得到尊重。劳动是财富的源泉,是创造历史的基本活动。当代社会,无论什么样的劳动,只要有益于社会,有益于人类,为社会主义现代化建设做出了贡献,都是光荣的,都应该得到承认和尊重,劳动获得的合法收入都应该得到保护。在新科技革命日新月异的今天,知识的分配占有和使用在经济社会发展中显示出越来越重要的作用。掌握知识,运用知识和创造新知识以推动社会进步的人才尤为宝贵。事实上,综合国力的竞争很大程度上是知识占有分配和生产的竞争,归根到底是掌握和运用知识的人才的竞争,而人才的竞争最终体现为创造力的竞争。尊重劳动,尊重知识,尊重人才和尊重创造,存在着一个逻辑递进的关系。基础是劳动,前提是知识,关键是人才,目的是创造。劳动、知识、人才和创造存在于人民群众之中。必须在全社会形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的浓厚氛

围,努力营造鼓励人们想干事业、支持人们干成事业、帮助人们干好事业的社会环境,放手让一切生产要素的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,形成人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会。

第四,确立民主法治,倡导诚信友爱。社会主义是人民当家作主的社会,这要求必须依法治国,依照宪法和法律的规定来管理国家事务,管理经济文化事业,管理社会事务。保证制度和法律不因领导人的改变而改变,不因领导人的看法和注意力的改变而改变。和谐社会应该是民主法治的社会,也是诚信友爱的社会。诚信友爱,就是全社会互帮互助,诚实守信,全体人民平等友爱,没有性别、民族和身份歧视,没有高低贵贱之分,全社会融洽相处。

第五,思想活跃,信仰明确,社会充满活力。我们构建和谐社会的出发点是建立在社会多样性和存在着差别的基础上的。从社会多样性的事实出发,尊重社会差别的客观存在,最终达到多样性的统一和异中求同,是和谐社会的重要特征。犹如一首交响乐,不同乐器的和声,演奏出美妙动听的乐章。思想活跃是社会充满活力的精神条件和内蕴性支撑,是和谐社会不可缺少的精神要素。如果思想活跃而不乱,都贯穿着走中国特色社会主义道路这一共同信仰和稳定压倒一切的共识,构建和谐社会,解决社会现实问题和矛盾就具有了坚实的思想基础。

## 二、为什么要构建社会主义和谐社会

“构建社会主义和谐社会”,这是党的十六届四中全会第一次提出来的,是我们党理论创新的一个重大成果,具有重大的理论意义和现实意义。

### (一)构建社会主义和谐社会的重大意义

构建社会主义和谐社会的重大意义有以下四点:

第一,提出构建社会主义和谐社会,并把它摆在突出位置,这就使得我们对社会主义现代化建设的总体布局的认识,由社会主义市场经济、民主政治和先进文化建设三位一体,扩展为包括社会主义和谐社会建设在内的四位一体。这体现了科学发展观的要求,体现了我们对现代化建设规律和党执政规律认识的深化。

第二,提出社会主义和谐社会建设,表明我们党对社会主义的认识达到了一个新的高度。改革开放以来,我们党抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一基本问题进行不懈的探索,对社会主义的认识越来越深入。从贫穷不是社会主义,社会主义社会是共同富裕的社会,到没有民主就没有社会主义,再到社会主义必须要有高度的精神文明。现在,我们党进一步认识到,社会主义社会应该是和谐的社会,构建社会主义的和谐社会是一项重大战略任务。

第三,提出构建社会主义和谐社会,将提高构建社会主义和谐社会的能力作为提高党的执政能力的一个重要方面,这是对党的执政能力认识的一个新突破。

第四,提出构建社会主义和谐社会,表明我们党在执政 55 年后,更加关注社会建设,即更加关注社会和谐、社会公平和社会正义;标志着我们党的执政理念、治国理念和治理社会的理念有了进一步的发展和完善。构建社会主义和谐社会,是我们党在社会主义初级阶段全面建设小康社会、全面推进社会主义现代化的关键时期提出的治国理政的核心理念。说它是核心理念,不仅是因为它体现了崇高的价值目标和社会历史发展过程的高度统一,而且是因

为构建社会主义和谐社会体现了最高社会目标与当前奋斗纲领的有机统一。

## (二) 构建社会主义和谐社会是我国社会发展的本质要求

构建社会主义和谐社会是我国现代化建设进入关键时期的客观要求,反映了 13 亿中国人民创造美好生活的共同愿望,意义十分重大。和谐是经济社会发展的现实要求。

社会是一个由众多组成部分构成的巨大系统。系统内部各个组成部分之间存在着错综复杂的联系和影响。如果系统内部各个组成部分的联系和影响是相互包容、相互协调、流转顺畅、良性互动,那么社会系统就会处于健康发展、充满生机与活力的和谐状态;如果系统内部各个组成部分的联系和影响是相互排斥、相互冲突、分化隔离、互不照应,那么社会系统的运行就会偏离正常轨道,发生问题和危机,甚至会出现社会系统破坏的危险。虽然和谐与冲突的界限不会固定不变,但成熟的执政党总是能够根据经济社会发展的现实要求,把追求和保持社会的和谐当做自身的使命。

我们党提出构建社会主义和谐社会这项重要战略举措,是从我国社会经济实际出发的,是为了解决经济社会发展中日益突出的问题和矛盾,为了满足经济社会持续健康发展的现实需要。20 多年来,经过全党和全国各族人民的共同努力,我国国民经济持续快速发展,综合国力迅速提升,社会面貌发生了根本性变化。截至 2003 年,我国国内生产总值已达到 11.67 万亿元人民币,按现行汇率计算,人均国内生产总值已经突破 1000 美元,开始向人均 3000 美元的新目标奋进。按照世界通行评价标准,人均 1000 美元是一个国家发展进程的重要转折点,突破人均 1000 美元,意味着告别低收入国家行列开始向中等收入国家迈进。但是,许多国家的发展经验证明,人均 1000 美元到人均 3000 美元,也是一个国家现代化发展非常关键的时期。这个时期可能出现两种完全不同的情况:一种是进入“黄金发展时期”,社会变革持续有序,经济社会协调发展,人民生活稳中有升,社会发展比较顺利地实现工业化和现代化;另一种是进入“矛盾凸显期”,社会变革不顺和阻力增大,经济社会发展不协调,收入分配不公和两极分化严重,各种问题和矛盾不断显露和加剧。

目前我们正处在这样一个关键时期。从整体上看,改革在向深入进行,市场经济逐步完善,经济保持快速增长,群众生产和生活条件不断改善,经济社会整体发展仍然保持良好态势。但是,伴随深刻而剧烈的社会转型,各种社会问题和矛盾也凸显出来,有些问题和矛盾还呈加剧之势。比如环境问题,能源问题,贫富悬殊问题,地区差别和城乡差别问题等。如果这些问题和矛盾不能得到有效解决和克服,社会内部如果不能建立起一种自主有效的协调各种关系,化解各种危机的机制,我国经济社会的发展就会出现问题。我们党提出构建和谐社会出发点和目的都很明确,就是为了有效地解决这些问题。

## (三) 构建社会主义和谐社会要达到的目的

党中央在《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中写道:到 2000 年,构建社会主义和谐社会的目标和主要任务是社会主义民主法制更加完善,依法治国基本方略得到全面落实,人民的权益得到切实尊重和保障;城乡、区域发展差距扩大的趋势逐步扭转,合理有序的收入分配格局基本形成,家庭财产普遍增加,人民过上更加富足的生活;社会就业比较充分,覆盖城乡居民的社会保障体系基本建立;基本公共服务体系更加

完备,政府管理和服务水平有较大提高;全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,良好道德风尚、和谐人际关系进一步形成;全社会创造活力显著增强,创新型国家基本建成;社会管理体系更加完善,社会秩序良好;资源利用效率显著提高,生态环境明显好转;实现全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会的目标,努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

### 三、构建和谐校园的基本思考

何谓和谐校园?和谐校园是一种以和衷共济、内和外顺、协调运转的素质教育模式,是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、优化的育人氛围,是学校教育各子系统及各要素间的协调运转,是社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力,是以学生发展、教师发展为宗旨的整体效应。和谐校园是和谐社会的重要组成部分,是推动学校更快更好发展的基本条件。和谐能够凝聚人心,和谐可以团结力量,和谐促进事业发展。校园奏响和谐的旋律,将会为学校的发展和学生的成长注入活力,使学校的组织效能得到充分发挥,提高教师教书育人的积极性和学生学习的主动性,从而提高教育教学的质量,促进师生的自身发展和身心健康。积极营造培养优秀人才的良好环境。

#### (一) 构建和谐校园要充分体现以人为本

和谐校园以校园为载体,以内外顺、同舟共济、政通人和、稳定有序为主要特征。确立学校教育各个子系统或要素全面、协调、自由、充分发展和良性互动、整体优化的教育理念,对于西北民族大学来说,具有十分重要的现实意义。

人的身心是和谐发展的内在基础。捷克大教育家夸美纽斯认为:“人的本身里外都是一种和谐。”这就不仅要求学校德、智、体、美、劳“五育”要和谐发展,各门课程之间、各个教学环节之间相互匹配和谐发展,而且要求各种教育资源的合理配置、和谐利用,学校教育、社会教育、家庭教育环境的相互衔接、和谐结合,教育者与受教育者之间的和谐互动、教学相长,使受教育者的身心和个性全面和谐发展,实现个体与社会的和谐,使和谐社会成为由和谐的人组成的社会,也使和谐的人成为和谐社会的合格成员。联合国科教文组织的著名权威报告《学会生存》指出:“应该把培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”这应该成为我校师生共同追求的目标。

#### (二) 构建和谐校园让校园充满人文关怀

教育是充满爱的阳光事业。坚持“以人为本”,就是要体现以学生为中心,以育人为己任,以全面推进素质教育为主线,教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,引导、促进全体学生全面发展、健康成长。要实施人性化管理,促进教育者与受教育者之间的人际关系和谐。母爱给学生以成长的生命,师爱给学生以发展的生命。实施人性化管理,就是要在学校的管理活动中,给学生以关爱,始终贯彻“平等、尊重、合作、发展”为基本内涵的人本思想,以诚待人,以情感人,以理服人。大学不仅要有大楼、大师,大学还更应有大爱,大学教师应以“俯首甘为孺子牛”的情怀,为学生的学业成才、健康成长、精神成人和事业成功无私奉献。构建和谐校园要形成正义、平等、自由的发展环境,让各类人才获得均等的展现与发展机会,物尽其用、人尽其才、各得其所。

要引导学生自主管理,建设和谐班级和年级。近年以来,我们组织学生认真学习《高等学校学生行为准则》和大学学生管理的各项规章制度,坚持以政治思想工作为先导,以素质教育为基础,以学风建设为核心,加强了日常行为管理和社团活动的管理,积极开展社会主义道德教育和科技、文化、体育等素质教育,注重学生心理健康,培养学生高尚的思想情操和良好的道德品质,引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的文化修养,取得了显著的成效。学生干部采取学生自主竞选的方式产生,实行任期轮换制,激发了学生的竞争意识和民主参与意识,培养了一批各方面素质和能力都很不错的学生干部,为他们今后的发展打下了坚实的基础。

应该指出的是,“以人为本”绝不是“随人所欲”,我们也绝不能用“以人为本”作为不服从管理、不遵守规章制度的借口,而是要从“人本”的角度出发,将合理有效的规章制度和人性化管理有机地结合起来。这就要加强制度建设,减少随意性行为,只有这样,秩序规范才能得到强化,学校的各项日常工作才能按部就班、有条不紊地进行。我们要把制度建设贯穿于学校建设与发展之中,建立健全科学的制度体系,完善领导体制,创新工作机制,用制度来规范和调节各种关系,使一切活动都有制度可依、有制度可循;建立健全决策落实机制和责任追究制度,加大对制度执行情况的检查力度,定期对重要决策的执行情况进行跟踪反馈,从制度上保证决策执行的质量和效率,切实提高决策执行的科学化、民主化水平。行之有效的制度一定要严格执行,并辅之以保证措施,这是构建和谐校园不可缺失的一环,也是“人本”管理的前提和保证。

### (三)构建和谐校园要尊重师生的权利要求

现在大家都在谈“以人为本”。我们呼唤的“以人为本”是尊重教师的人格,爱护教师的个性,关心教师的生活,信任教师的工作;学生呼唤的“以人为本”是尊重他们的人格,关注他们的差异,张扬他们的个性,营造和谐校园。和谐校园必须实施民主管理,集中群众的智慧,增加心理认同感,培养教师的主人翁意识,因此,实际工作要坚持民主管理的思想。充分保障师生民主权利,调动一切积极因素,是建设和谐校园的关键,也是学校落实科学发展观、以人为本的具体体现:一是扩大参与决策面。凡重大决策交教代会讨论后再决定。二是定期召开教代会。尊重和维护教职工在学校管理中的主人翁地位,虚心听取教职工的意见、建议和批评,实行民主决策和科学决策,以教代会为实行机构的校务公开、民主管理制度得到落实。三是依法治校。要制定健全的学校规章制度,让广大教师特别是行政领导有章可依、按章办事。四是多渠道沟通校长与群众的关系。五是善于把握契机,激励教师的士气。六是充分发扬民主,在创建安全文明校园中集思广益、群策群力,共建文明校园新格局。

### (四)构建和谐校园要优化校园环境校园环境友好相处

高校校园文化的发展和繁荣是和谐校园的一个重要特征,对于促进和谐校园的形成具有不可替代的作用。先进的校园文化既包括浓厚的学术氛围、丰富的文化生活、和谐的人际关系、文明的生活方式、良好的校园环境、共同的价值取向,还包括学校的校容校貌,校园建筑特色,校园绿化美化程度,教学科研设备水平等等。师生员工既是文化建设的主体,也是文化建设的客体;既是大学文化的创造者,又是大学文化的接受者。我们要建设和谐的大学校园