



北



族



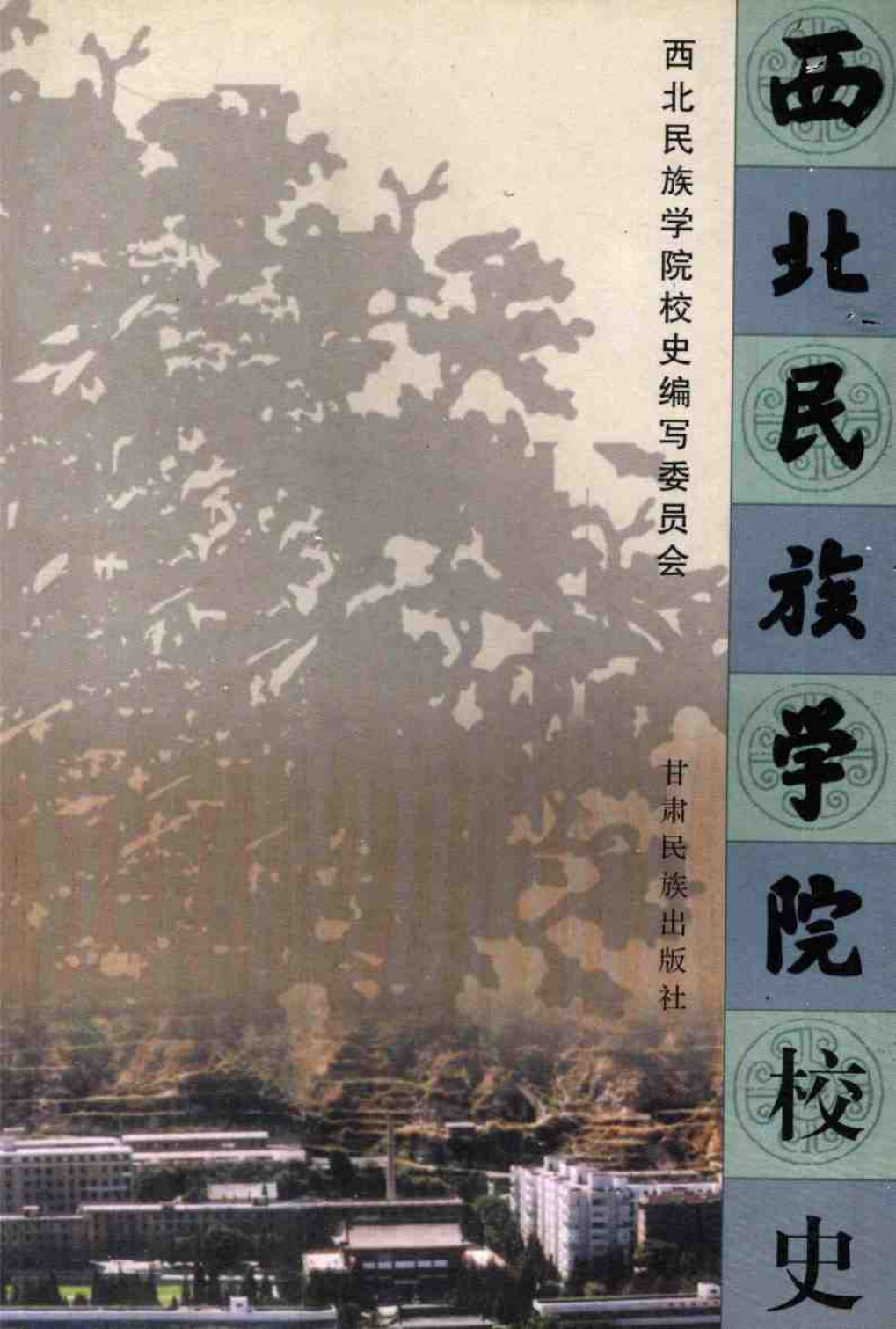
院



史

西北民族学院校史编写委员会

甘肃民族出版社





# 西北民族学院校史

西北民族学院校史编写委员会

甘肃民族出版社

责任编辑：孙德仁

封面设计：祁 霖

## 西北民族学院校史

西北民族学院校史编写委员会

甘肃民族出版社出版发行

(730000 兰州市滨河东路296号)

甘肃省静宁印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.5 插页 24 字数 250 千

2000年9月第1版 2000年9月第1次印刷

印数：1—3,000

ISBN 7-5421-0740-2/K·87

定价：20.00 元

校训

勤 学      敬 业

团 结      创 新

## 西北民族学院校歌

1=F  $\frac{4}{4}$   
中速稍快

邵永强 词  
尚德义 曲

( 5 5 5 5 5 6 6 6 | 5 2 3 4 5 4 3 2 | 1 7 6 5 6 7 1 2 3 4 )

5 . 5 6 5 1 | 7 . 7 6 7 5 | 5 5 5 5 5 6 5 4  
 丝 绸 古 道， 黄 河 之 滨， 集 合 起 一 群 各 民 族  
 皋 兰 山 下， 美 丽 金 城， 集 合 起 一 群 各 民 族

( 0 7 1 2 - )

3 2 1 1 2 1 7 1 | 2 - - - | 5 3 3 3 3 4  
 年 轻 的 子 孙， 我 们 在 这 里  
 未 来 的 精 英， 我 们 用 心 血

5 . 4 3 1 | 5 6 6 6 7 1 | 2 . 1 7 6 7 5  
 勤 奋 学 习， 我 们 在 这 里 默 默 攀 登，  
 描 绘 理 想， 我 们 用 汗 水 浇 铸 人 生，

5 5 5 5 5 6 6 6 | 5 6 5 2 3 5 . 4 4 | 2 2 3 4 5 6 6 1  
 明 亮 的 教 室 有 我 们 七 彩 的 梦 幻， 绿 色 的 校 园 有 我 们  
 科 学 的 天 地 任 我 们 尽 情 的 翻 翔， 知 识 的 海 洋 任 我 们

( 5 5 5 5 5 5 6 7 1 2 3 4 ) *mp*

7 7 7 6 5 7 6 7 | 5 - - - :|| 5 - - -  
 欢 乐 的 歌 声。 歌 声。 啊  
 自 由 地 驰 骋。 驰 骋。

*sf* 6 . 6 5 3 4 | 5 1 1 7 6 7 - | *M F* 2 . 2 2 2 0 3 6 7  
 西 北 民 院 我 亲 爱 的 母 校， 今 天 我 们 在 你 的

1 1 1 7 1 3 2 | *F* 6 . 6 6 6 0 5 6 7 7 | *i . i 7 3 7 6 6*  
 怀 抱 中 茁 壮 成 长。 明 天 我 们 为 祖 国 的 腾 飞 奉 献 青 春。

( 结 束 句 ) ( 0 i i i i 5 5 5 5 | i )

5 . 5 6 i | i - - - | i 0 0 0 ||  
 奉 献 青 春！

## 前 言

1949年，中国人民解放军以雷霆万钧之势，于8月26日解放了西北重镇兰州。一野指战员在一鼓作气，挥师青海、新疆解民于倒悬之际，党中央十分重视西北地区的民族问题和少数民族干部的培养。1949年12月毛泽东主席对西北工作的一个指示中明确指出：“一切有少数民族存在的地方的地委，都应办少数民族干部训练班或干部训练学校。”并告诫这些地方的党委：“请你们注意这一点：要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部，是不可能的。”因此，为了配合人民解放军西进战略，加速培养民族干部，新中国第一所民族高等院校——西北民族学院应运而生。

半个世纪以来，西北民族学院几经风雨，历遭磨难，经过了创业、挫折、辉煌三个阶段。初创阶段为配合解放大西北和民族地区基层人民政权建设的需要，以培训政治干部为主。随着民族地区政治、经济、文化、教育事业的发展，不断完善专业设置，调整学科结构，逐渐由专门培养“政工干部型”向培养“各类专业人才型”转化。特别在1978年12月召开的党的十一届三中全会以后，学校党政在邓小平理论指导下，借改革开放的强劲东风，抓住机遇，发挥优势，立足“西北”、“民族”，主动适应民族地区社会主义市场经济的主战场，加大了学校各项工作的改革力度。转变教育观念，从育人环境、教学质量、教学规模、师资培养以及院内管理体制改革，强化办学水平等入手，解放思想，团结奋进，扎实工作，开拓创新。

回首过去，西北民族学院从无到有，由小到大，由原来几个比较单一的系科、专业，发展到1999年，已成为具有2个教学分院、

16个系(部)、4个中心,60多个专业的多学科、多层次的综合性大学。西北民族学院的发展是民族团结进步事业的象征,她自始至终得到党中央及国家领导人、国家民委、甘肃省委、省政府的关怀与支持。她所走过的办学之路,是我国民族政策和民族高等教育事业发展的缩影。

西北民族学院在自身的发展过程中,不仅培养了数以万计的各民族干部和建设人才,成为国家和民族地区政治、经济、文化、教育、科技等各条战线上的生力军;同时也造就了一支忠诚于党的民族教育事业的各民族教学、科研、管理和服务的骨干队伍。他们是新中国民族教育事业的开拓者和探索者,为学校在新时期可持续发展打下了良好的基础。

西北民族学院的历史内容非常丰富,特别是党的十一届三中全会以后,学校发展日新月异,是50年来辉煌的时期之一,对研究我国民族高等教育的发展规律,有着极其重要的意义。这部校史的编写旨在昭示党的民族政策的英明正确,清楚地看到西北民族学院离不开少数民族,少数民族离不开西北民族学院的历史事实。运用历史唯物主义的观点,以尊重历史,实事求是的原则,较系统地总结50年办学的经验及教训,肯定西北民族学院的成绩及历史地位,以史为鉴,承前启后。

随着世界格局向多级化发展的趋势,国际间综合实力的竞争越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新水平,教育将始终处于优先发展的战略地位。国际社会的动荡与稳定,民族问题的因素将显得越来越重要。我国在中国共产党的领导下,丰富和发展了马克思主义的民族理论,成为国际社会正确处理民族矛盾,解决民族问题的典范。但是,由于历史的原因,各民族之间仍然存在着事实上的不平等,民族教育的发展水平、观念、方法、结构和体制及民族整体素质,尚不能适应国家和民族地区现代化建设的需要,与民族地区的经济发展相对滞后等一系列问题形成矛盾。因此,西

北民族学院面临着跨世纪的选择和挑战。加强民族教育事业的发展力度,振兴民族地区的经济文化,是实现社会主义现代化和各民族共同繁荣,巩固中华民族“多元一体”格局,实现中华民族伟大复兴的客观需要。

教育要实现“面向现代化,面向世界,面向未来”,必须抓住机遇,抓住国家经济建设着手西部大开发战略的时机;主动占领西北地区人文资源和自然资源开发的黄金地段;瞄准民族地区经济、文化发展的滞后点和国际高科技发展的前沿,扬长避短,发挥优势,作出立足“西北”、“民族”,面向全国,走向世界,开创未来的教育发展抉择,继续肩负起西北民族教育的重任,确立跨世纪教育发展方向,迎接 21 世纪未来科技教育的挑战,已成为西北民族学院每一位教育工作者奋斗的目标。

西北民族学院校史编写委员会

2000.1.1



# 目 录

<b>第一章 蓓蕾初绽</b> .....	(1)
第一节 孕育萌发 .....	(2)
第二节 正式建校 .....	(7)
第三节 初期阶段的教学工作 .....	(9)
第四节 建校初期的组织机构 .....	(12)
第五节 初期的毕业生分配 .....	(13)
<b>第二章 春闹枝头</b> .....	(15)
第一节 系科专业的设置与教学计划的制定 .....	(16)
第二节 教师干部队伍的充实与壮大 .....	(28)
第三节 教学管理与监督体系的形成与发展 .....	(31)
第四节 教材建设与教学翻译工作的进展 .....	(36)
第五节 研究室的成立与科学研究的起步 .....	(39)
第六节 图书馆建设与资料体系的形成 .....	(43)
第七节 新校址的确定与基建工作 .....	(46)
第八节 党政群组织的建立与完善 .....	(50)
第九节 领导体制的变更与党和政府的关怀 .....	(53)
第十节 附设机构的建立 .....	(58)
第十一节 师生在社会实践中锻炼成长 .....	(61)
第十二节 国内外友好往来 .....	(64)

<b>第三章</b>	<b>几经风雨</b>	( 68 )
第一节	政治运动的开展与“教育革命”的掀起	( 69 )
第二节	全国第二、三次民族学院院长会议精神的贯彻	( 71 )
第三节	增设急需的新系科专业	( 72 )
第四节	师资的培养与汉语教学的新尝试	( 74 )
第五节	图书馆整编古籍、特藏书及其他资料目录	( 77 )
第六节	领导班子的加强与领导体制的变更	( 78 )
第七节	改善生活待遇 稳定教学秩序 提高教学质量	( 79 )
第八节	贯彻“八字方针” 压缩学校规模	( 82 )
第九节	《高校六十条》的试行	( 85 )
第十节	广泛搜集资料 科学研究工作有新进展	( 88 )
第十一节	党和国家领导的关怀和国际友人的访问	( 89 )
第十二节	发展规划受挫与办学思路转向	( 90 )
<b>第四章</b>	<b>横遭摧残</b>	( 94 )
第一节	“文革”初期的学校形势	( 94 )
第二节	错误撤销学校 造成惨重损失	( 100 )
第三节	在国务院关怀下学校得到复办	( 104 )
第四节	艰难的复办过程	( 105 )
<b>第五章</b>	<b>再度芬芳</b>	( 113 )
第一节	拨乱反正焕发发生机	( 115 )
第二节	专业的调整与增设	( 120 )
第三节	制定教学新计划	( 123 )
第四节	教师队伍的重建与加强	( 133 )

第五节	评聘职称与实行学位制·····	(139)
第六节	规章制度和校风的重建工作·····	(144)
第七节	科研工作新发展·····	(150)
第八节	实验室和图书馆的恢复与发展·····	(157)
第九节	总务基建工作克服困难有突破·····	(161)
第十节	领导班子和组织机构的变动·····	(163)
第十一节	各级领导的关怀与促进·····	(169)
<b>第六章</b>	<b>硕果累累</b> ·····	<b>(176)</b>
第一节	党建工作开创新局面·····	(178)
第二节	抓住机遇 立足“西北”、“民族”办学·····	(193)
第三节	加强校风校纪 完善管理措施·····	(196)
第四节	深化教育改革 提高教育质量·····	(199)
第五节	发挥优势 科学研究上水平·····	(217)
第六节	深化校内体制改革 促使管理上轨道·····	(237)
第七节	适应形势需要 发展成人高等教育·····	(254)
第八节	基本建设成绩显著 硬件设施初具规模·····	(260)
第九节	面向世界 加强学术交流·····	(263)
<b>大事记</b>	·····	<b>(277)</b>
<b>附表系列</b>	·····	<b>(410)</b>
<b>后记</b>	·····	<b>(419)</b>

## 第一章 蓓蕾初绽

(1949.9—1951.3)

中国是一个统一的多民族的国家，56个民族共同创造了博大精深的中华文化，共同缔造了统一的祖国。由于历史的原因，少数民族地区的政治、经济、文化远远地落后于其它地区。

为了巩固和发展中国各族人民的大团结，促使少数民族地区早日摆脱贫困落后状态，以毛泽东为首的中国共产党的第一代领导人，早在新民主主义革命时期，就制定出了一系列关于各民族平等友爱、团结互助、共同发展的马克思主义的民族政策。发展少数民族地区的文化教育，开办为少数民族地区服务的干部学校，就是其中最重要的内容之一。为此，还在抗日战争时期中共中央就于1941年9月创办了一所专门培养少数民族干部的高等学校——延安民族学院。

随着解放战争的胜利进行和中华人民共和国的成立，为少数民族地区培养更多的干部，就显得更加紧迫、重要。1949年12月，毛泽东主席在对西北民族工作的一个指示中明确地指出：“一切有少数民族存在的地方的地委，都应办干部训练班或干部训练学校。”他还告诫这些地方的党委：“请你们注意这一点，要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部，是不可能的。”为了落实毛泽东主席的这一指示精神，中央民族事务委员会和中共中央西北局、西南局、中南局和有关省委、省政府以及人民解放军野战军党委都开始了筹办民族院校的工作，在这样的历史条件下，西北民族学院——

这朵中国民族教育园地中的艳丽花朵，率先孕育萌发，绽放了蓓蕾。

## 第一节 孕育萌发

西北民族学院正式建校的时间是1950年8月，但她也曾经历过一个孕育萌发的过程。这个过程是：（1）1949年9月，中国人民解放军第一野战军在兰州开办的“藏民问题研究班”；（2）1949年11月，在藏民问题研究班的基础上扩大而成的“藏民学校”；（3）在“藏民学校”基础上发展成的“西北人民革命大学兰州分校第三部”。这一过程虽然不到一年，但为刚刚获得解放的甘肃、青海两省的藏族地区输送了200多名干部，也为西北民族学院的建立准备了必要的条件，积累了宝贵的经验，是西北民族学院历史的重要组成部分。

### 一、藏民问题研究班

1949年秋，中国人民解放军第一野战军（以下简称“一野”）以摧枯拉朽之势，胜利进军大西北。8月26日，西北高原上的重镇和交通枢纽、丝绸之路上的明珠、素有“金城”之称的甘肃省省会兰州宣告解放。接着，一野指战员继续挥师西进。

就在这战火还在纷飞、硝烟仍在弥漫的时候，中共中央西北局和一野的领导们就开始了为西北少数民族地区培养干部的构想。1949年9月18日，即兰州解放仅仅才20余天，中国人民解放军副总司令兼一野司令员彭德怀于戎马倥偬之中，在一野司令部亲切地接见了甘肃省临夏分区军管会保送到兰州学习的一批来自甘肃省夏河县的藏族知识青年。遵照彭德怀的指示，在一野副司令员张宗逊将军、政治部主任甘泗淇将军的参与、筹划下，在兰州市公园路马家花园（今兰州市城关区正宁路甘肃省军区家

属院内)为这批来自藏区的知识青年举办了藏民问题研究班。

藏民问题研究班由一野政治部、联络部和甘肃省军管会联络处领导。彭德怀委派秘书主任张养吾为该研究班的班主任，负责指导研究班的工作。学习的中心内容是中国新民主主义革命的基本理论和各项政策。学习形式一般采用讲课和开讨论会、座谈会相结合形式，具体的安排是常常在上午举行报告会或讲课，下午开讨论会、座谈会。在开讨论会、座谈会时一野政治部的一些干部常来听取学员们的发言，有时也给学员们讲授党的方针政策，并解答学员们提出的问题。

藏民问题研究班的学员们在思想政治方面得到学校组织的关怀，生活待遇方面受到无微不至的照顾。他们的伙食标准高于战士而享受中灶待遇，一野联络部还发给他们军装、被褥以及毛巾、牙刷、肥皂、牙膏等生活用品和学习用品。

这个研究班起初仅有8名学员(藏族7名、汉族1名)，接着又从兰州大学吸收了一些志愿为少数民族服务的汉族知识青年到研究班学习。不久，一野政治部决定再招收一批学员到研究班学习。于是，在一野联络部的具体主持下，组成了赴藏族地区招生组，于1949年10月18日出发，前往甘肃南部的夏河、卓尼等县和青海东部一带去招收各族青年到研究班学习。

## 二、藏民学校

为了给西北少数民族地区培养出更多的干部，1949年11月，一野政治部决定，将藏民问题研究班扩大为藏民学校，于同年11月16日开学，有学生72人。此后，又有一批新生陆续进校学习，到年底，学生人数达到118人。最初制定的教学计划要点中提出了要设立翻译、贸易、畜牧、纺织等4个专业科，学制定为3个月。但是，由于师资、教材、翻译等方面存在的困难一时难以解决，所以最初制定的教学计划未能付诸实施。只得以学

习政治理论、政策法规和藏语文为主。

藏民学校的领导机构为校务委员会，校长由一野联络部部长范明兼任。教干由一野政治部、联络部调配。在校长和教务主任的领导下，分设组教股、编译股、总务股三个职能部门，分别负责人事调配、教学、汉语文、藏语文讲义的编写和后勤服务工作。

### 三、西北人民革命大学兰州分校第三部

1950年1月，西北人民革命大学兰州分校成立，下设3个部。兰州藏民学校被划拨其中，并更名为“西北人民革命大学兰州分校第三部”，简称为“革大三部”（以下用此简称）。

1950年1月11日，原兼任藏民学校校长的一野联络部部长范明被任命兼任革大三部主任，原藏民学校的教务主任郑景先和李舒翰具体负责日常校务工作。

革大三部名义上虽属于兰州分校，实际上从干部、教职工的调配、教学工作的组织安排、经费开支到物资供应等仍由一野联络部负责解决。学生的学习用品和生活用品仍由一野联络部供给，改为按战士待遇，不再发放军装和被褥。师生患病，到野战医院二所公费就诊。

革大三部的行政机构仍保留藏民学校的组教、编译、总务三个股。教学组织由原来的四个专业科改建为四个区队。每个区队设有正、副区队长，负责思想教育、生活管理和教学活动，每个区队下设若干小组。

教学的基本形式是大报告与小组讨论相结合。即首先由教师给全校学生作大报告，然后按小组组织讨论。听不懂汉语的学生由翻译员逐段翻译，或在课后进行翻译讲解。除藏文课有专任教师外，政治课通常由一野政治部选派干部讲课。一野领导甘泗淇将军、慕生忠将军等曾在革大三部讲过课。

教学和生活设施十分简陋，学生们听报告常常是集中在一间

较为宽敞的房间里，每人坐个小板凳，膝盖上放块小木板作为课桌记笔记。小组学习、讨论则多是放在宿舍里进行。

革大三部共办了两期。第一期于1950年3月初毕业，3月4日举行了毕业典礼。一野副司令员张宗逊将军和分校副校长马济川等领导莅临并亲切会见了全体毕业学生。

第一期毕业生共有58人，其中藏族38人，汉族15人，回族4人，蒙古族1人。除7人留校工作外，其余全部分配到甘肃省夏河县工作。在此之前，甘肃省军管会为组建夏河工作团，从革大三部抽调了一些学员。后来，这些被抽调的学生都留在夏河县工作。

第二期从1950年3月5日开学，7月5日毕业。由于招生工作人员仅有3人，且地跨甘肃、青海两省的10多个县（市），加上交通极为不便和招生地区的社会治安不好，从出发到结束返回，历时4个月有余，新生报到的时间也极不整齐。最早的在1949年11月间就报到学习了，最迟的1950年4月才办报到手续，前后相距达半年之久。另外，由于招生时无统一要求，新生的文化程度参差不齐，这就给教学工作的正常进行带来了一些困难和不便。这一期的学生来源大体可分为两部分：一部分是招生工作人员从甘肃南部和青海东部一带招来的，其中青海籍学生约占三分之二，其余的是来自甘肃夏河、卓尼、临潭等县，约50余人；另一部分是由西北野战军（即“一野”）各军派送来学藏文的，共35人。

从第二学期开始，革大三部的校务工作主要由李舒翰负责。学生人数增加了很多，但全部的干部还不到20人，而且他们中的多数人刚参加工作，缺乏经验。学校也无明确的教学计划，大部分时间学藏文，政治课则临时安排讲授《共同纲领》、《社会发展史》。多数学生对教学内容安排和生活等方面有意见，遂产生了不安心学习、自由散漫等现象。加上风俗习惯、生活习性的差



异、语言上的隔阂，吵嘴打架之事时有发生。由于主持教务的领导者主观急躁，沿用部队中的一些管理教育办法来教育少数民族学生，不仅当众点名批评或者训斥学生，还把一些学生放到学习班组中进行批评斗争，甚至还把个别学生隔离起来令其反省。这种用开斗争会、关禁闭的简单粗暴的办法不但未能解决学生的不安心学习和吵嘴打架等问题，反而在全校发生了普遍的不安心和严重的不团结，打乱了学校的正常秩序。

为了尽快地解决革大三部的问题，张养吾受西北军政委员会的派遣来到革大三部，担任部主任，全盘负责革大三部的工作。

张养吾到任以后，发动全校师生员工进行学习整顿、抓纪律教育、抓卫生工作，讨论制定了学习公约和生活公约，并在广泛听取了师生员工们意见的基础上制定了一个两个月的教育计划。该计划规定：革大三部是培养少数民族干部的短期训练班性质的学校。它的基本任务是为少数民族地区培养干部。教育目的是“通过对新民主主义革命的基本理论、政策和新的工作方法及工作作风的学习，培养学生建立革命观点、政策观点和群众观点。”该计划还指出，学校教育的中心任务是改造学生的思想认识，初步奠定为少数民族劳动人民服务的基本立场；该计划规定政治课为：社会发展史、中国革命与中国共产党、论人民民主专政、民族政策、共同纲领；文化课为：藏语文、汉语文。此外还有一些专题报告。

通过这一系列工作的开展，使学生中存在的不安心学习和不团结的现象消失了，学生们转入了有计划、有秩序的学习中，学校的教学秩序实现了正常。

为了激发学生的学习热情，牢记自己所肩负的光荣使命，张养吾还为革大三部写了一首校园歌词，其意为：

革大三部是培养少数民族干部的熔炉。

我们来学习，我们要团结互助，

开动脑筋，认识真理，接受新鲜事物。