



学校心理学丛书

School Psychology for the 21st Century:
Foundations and Practices

21世纪的 学校心理学

K·W·迈瑞尔 R·A·欧文 G·A·金佩尔◎著
刘翔平等◎译



华东师范大学出版社



学校心理学丛书

School Psychology for the 21st Century:
Foundations and Practices

21世纪的学校心理学

K·W·迈瑞尔 R·A·欧文 G·A·金佩尔◎著
刘翔平等◎译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪的学校心理学/(美)迈瑞尔等著;刘翔平等译. —上海:华东师范大学出版社,2007.8

(创智学习)

ISBN 978-7-5617-5589-1

I. 2… II. ①迈…②刘… III. 教育心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 133786 号

创智学习·学校心理学 21 世纪的学校心理学

撰 著 K·W·迈瑞尔等
译 者 刘翔平等
策划编辑 彭呈军
文字编辑 徐先金
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 22.25
字 数 465 千字
版 次 2007 年 11 月第 1 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-5589-1/B·340
定 价 42.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices

By Kenneth W. Merrell, Ruth A. Ervin, Gretchen A. Gimpel

Copyright ©2006 The Guilford Press

A Division of Guilford Publications, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2007 East China Normal University Press

All rights reserved.

上海市版权局著作权合同登记 图字：09 - 2006 - 776 号

作者简介

K·W·迈瑞尔博士,是美国俄勒冈州立大学学校心理学系教授、主任,他在此教授学校心理学,并领导俄勒冈州弹性项目。在此之前,他曾做过三年全职的学校心理学家。迈瑞尔博士的教学和研究兴趣集中于对身处险境的儿童、成人开展社会性情感测评、干预以及关注学校里的社会性情感学习。迈瑞尔博士著作颇丰,包括五本书和五个与他研究领域相关的国家性标准测评量表。他是 **APA**(美国心理学会)中 **Division 16**(学校心理学分会)和 **Division 53**(儿童与青少年临床心理学分会)的会员。迈瑞尔博士还曾是多本专业性科学杂志的编辑部成员或是顾问,现在他担任《学校心理学评论》的编辑,同时任吉尔福特学校实践干预丛书的编辑。

R·A·欧文博士,是位于加拿大温哥华的英属哥伦比亚大学学校心理学和特殊教育副教授。她的教学和研究兴趣在于促进系统水平变革,促进学校环境中理论与实践的结合;她通过基于数据的问题解决方法对学校个人、父母开展协作咨询,也对情感和行为障碍(如注意力缺损多动障碍和对立违抗障碍)开展预防和治疗;通过测评和干预促进学龄儿童的学校表现和社会成就。欧文博士的工作重在变革系统水平,融合研究与实践,适时提供第一级、第二级和第三级预防,满足学生需求。

G·A·金佩尔博士,是美国犹他州立大学心理学副教授,她领导 **NASP**(美国学校心理学会)授权犹他州立大学的学校心理学博士学位项目,同时负责 **APA** 授权的联合(学校/临床/咨询)博士项目。金佩尔博士是通过资格认证的心理学家和学校心理学家。她给心理学研究生教授核心儿童治疗和行为评价课程,同时管理学校心理学本科实习生。金佩尔博士还负责心理学系临床协会的儿童治疗服务并管理在此工作的研究生。她有一些关注儿童行为问题或与儿童行为有关的家庭问题的出版物和专业讲座。金佩尔博士目前还在多家与学校心理学有关的杂志担任编辑顾问。

致 谢

在撰写本书的过程中,我们受到多所大学的鼎力支持。在此,非常感谢他们为此书所作的贡献。我们特别要感谢吉尔福特出版社的 Chris Jennison 编辑。他是一位绅士,一位非常有耐心、热情支持我们工作的编辑,同时也是我们的同事和朋友。正是由于 Chris 两年多来对我们不断地鼓励(同时不时地推动),使得出版这本关于学校心理学领域的介绍性书籍成为现实。对于本书初稿,我们非常荣幸地请到三位杰出的评论家:ED Daly(在林肯的内布拉斯加州立大学)、Dan Olympia(犹他州立大学)和 Tammy Gilligan(詹姆士麦迪逊大学)。他们敏锐的、富有洞察力的见解帮助我们作出了很多重要修改,并形成终稿,他们的努力使得本书更加完善。我们要感谢几所学校(俄勒冈州立大学、英属哥伦比亚大学和犹他州立大学)里的同事和学生们,他们帮助我们创造了一个活跃的环境,使我们形成对学校心理学发展的更清晰的、前瞻性的看法。我们要感谢我们的导师和在此领域工作的学者们。最后,我们要感谢过去几十年里在学校心理学领域奋斗的学者、开拓者和领导者们,正是通过他们的毕生努力,才使学校心理学发展到今天这样的引人注目和充满希望。当我们写作本书时,我们确实站在巨人的肩膀上。

前 言

学校心理学领域正处于发展中的一个重要转折点。到目前为止,学校心理学一直被看做是一个年轻的领域,但它已经开始显现其成熟性。学校心理学正进入一个全新的发展阶段,它开始展现自身潜力,以积极的方式影响教育和儿童、青少年以及他们家庭的精神健康需要,成为美国教育发展中一个核心的要素。但是,我们也要认识到:成长是艰难的。要达到成熟,不可避免地至少要经历以下四个C开头的词语:混沌(confusion)、混乱(chaos)、妥协(compromises)和变化(changes)。学校心理学目前的状况与其从20世纪到21世纪的发展很大程度上一致。学校心理学这个变化的发生与两个关键性的事件有关,一是《学校心理学回顾》(*School Psychology Review*)2000年第29卷第4期上名为《21世纪学校心理学》的文章;二是2002年名为“学校心理学的未来”的会议,该会议在美国印第安纳波利斯召开,并同时在网上直播。社会对这两个事件的解读显示了一个一致的舆论,即,学校心理学从一个以哲学为基础的专业发展成为了一个以科学为基础的专业,同时需要一个全面的眼光来帮助它成功地越过发展的十字路口。对于这些成就,一个普遍看法是,学校心理学已经结束了长达几十年争取专业身份的漫长抗争。在我们这个复杂和充满困扰的时代,学校心理学开始汇集巨大的资源,用全新的视角进行专业定位,接受巨大的挑战,并致力于提高年轻人的教育和精神健康水平。19世纪德国哲学家尼采有句名言:混乱后会建立新秩序,在2002年“学校心理学的未来”的会议上,一个小组讨论时提出了一种新的论点:混乱后会产生革命。这个陈述(或者说伟大的标题)总结了我们对于学校心理学领域的看法和学校心理学需要怎样做才能成功地跨越发展的十字路口:

1. 我们关注的焦点应更多在体系和联系,而不只是个体;
2. 我们应该首要关注学校心理学的诊断能力和条件,而不仅仅是病理学的描述和分类;
3. 学校心理学家应该致力于帮助所有学生,而不仅是那些有严重问题的学生;
4. 我们的实践和决策过程必须聚焦成就,以数据为基础。

不完全一致的是,这本书的标题《21世纪的学校心理学》,考虑了当前不断变化的环境和学校心理学领域面临的发展的十字路口。在21世纪的头十年里,当本书的

作者们坐在一起讨论写作一本介绍学校心理学书籍的可行性的时候,很快发现大家对此领域有共同的观点和视角,而且大家都对写作充满热情,相信在学校心理学领域发展的重要转折点上写作这本书是非常可行的。我们着手写作这本书不仅是对学校心理学作一介绍,同时也希望拓展该领域的进一步发展。

这本书提供了对学校心理学领域的介绍和定位。我们希望它充满趣味,能为准备在学校心理学领域工作的研究生所用。在美国和加拿大,几乎所有研究生课程都有关于学校心理学领域和专业发展大事的介绍。研究生们常在硕士一年级学习学校心理学,而且常常在第一学期。我们相信本书是合适的研究生教材,并希望它能帮助未来的学校心理学家们拓宽思维、促进实践。同时,我们相信,考虑攻读学校心理学硕士、计划从事相关职业的心理学和教育学专业本科生、想对学校心理学领域有更多的人都会对本书充满兴趣。我们也希望本书对想要转换职业,从事学校心理学领域工作的人有所帮助。目前学校心理学的从业者、训练者、管理者和研究者会发现本书对学校心理学这个动态发展、令人兴奋领域作了一个全新介绍和引导。

本书前两章对理解学校心理学提供了一个基础和背景。第1章介绍了学校心理学的领域,第2章回顾了学校心理学的发展及其在心理学领域和美国教育中的位置。第3章介绍了在一个持续变化的多元文化背景下如何开展有效的学校心理学实践。第4章到第6章则介绍了学校心理学专业实践的基础、此领域的培训和资格认证、职业发展趋势以及实践中的法律和伦理因素。第7章到第12章介绍了如何在学校心理学领域开展最佳实践,关注学校心理学家应该从事的大量工作,包括基于数据的问题解决的研究方法、测评、预防和干预;通过在学校心理学服务上贯彻公共健康的观点促进系统水平的变化;同时能很好地吸收和利用既有的研究结果。第13章包括一些如何推动学校心理学领域发展的评论,并用专业的眼光描绘我们的未来。全书对学校心理学领域进行了一个全面的、专业的介绍。

本书的写作代表了作者们共同的观点,也反映了他们对学校心理学未来发展的共同认识。当我们开始讨论写作这样一本介绍学校心理学领域的书籍时,我们一致认为不能仅仅简单地回顾学校心理学的发展历史、当前地位和领域里发生的大事。相反,写作本书的意图在于我们想对此领域令人兴奋的发展动态提供一个前瞻性的思考。我们相信,学校心理学能给大众提供很多东西,它的潜力才刚刚被挖掘。毫无疑问,学校心理学会对学校、儿童和青少年的生活以及他们的家庭产生巨大的影响。我们知道,要实现这个目标还有很多障碍,最重要的一个就是很多学校心理学家和机构不幸用狭窄的视角看待学校心理学的发展,对其前景不够乐观。我们并非无视学校心理学家在通向成功之路上所面临的挑战和障碍。相反,我们相信通过大家长期的奋斗和互相的协作,学校心理学家们能在各个方面促进此领域的发展,使学校心理学对社会产生巨大的、积极的影响。

虽然本书的每一章都是独一无二的,但是它们都是处于整本书的综合考虑下。本书和我们对学校心理学领域的视角的一些“主要观点”如下:

- 北美社会的文化、种族和语言组成日趋多样化,在 21 世纪这个发展趋势还会继续。学校心理学应该发展其文化竞争力,这样学校心理学家才能对多元背景的团体和个人开展适当高效的工作(第 3 章)。

- 学校心理学应该延循历史,主要关注学校和其他教育环境。本书的主要关注视角也是教育环境。但是,在学校环境以外,学校心理学家也能提供很好的服务,我们鼓励学校心理学实践关注更广阔的环境(第 5 章)。

- 学校心理学的实践应该关注结果并以数据为基础。学校心理学家们应该通过有效的数据得到结论,并运用有效的数据收集、统计方法对于干预行为进行预测、监管和修正(第 7 章)。

- 对学校心理学家来说,其主要任务仍然是对儿童和青少年开展心理测评。但是,测评不应该停留在简单的描述和诊断上。相反,最有用的测评应该能为有效的干预提供基础(第 8 章)。

- 学校心理学家们历来的工作对象都只是部分孩子,主要是那些具有或被怀疑有障碍的孩子。长期以来,我们都认为学校心理学家们有必要关注这些有严重学习、行为或社会情感性问题的学生,但我们也意识到如果想从长远改变这个问题,需要对儿童开展早期的临床和纵向研究。因此我们强烈主张学校心理学家们运用专业技术,积极关注学校环境里的所有学生,而不仅是关注那些当前出现严重学习、行为或社会情感性问题的学生。

- 在学校心理学家们的各种职责中,测评一直占有重要的份额,但有效的预防和干预活动将会日趋重要(第 9 章、第 10 章)。

- 预防和干预活动能在个体、小组、班级、整个学校、教育社区或以教育为基础的环境中开展。学校心理学家们应在以上各个方面采取预防和干预措施,这样才能积极影响更多的个体(第 9 章、第 10 章)。

- 学校心理学家不能仅仅独自进行工作,同时也应作为系统的一部分开展工作。学校心理学家们应努力用他们的专业技能构建一个稳固的系统,在这个系统中他们互相协作、进行有利发展的系统改革(第 11 章)。

- 学校心理学家们必须能很好地吸收和利用既有的研究结果,他们应该有能力在各自的环境中开展研究、进行评价、促进实践(第 12 章)。

- 学校心理学领域具有巨大的发展潜力,能帮助解决教育中出现的重要问题。然而到目前为止,很多人还未意识到这种潜力。我们相信,学校心理学家们未来将会扮演非常积极和核心的角色。本书的写作是基于对学校心理学发展的一个前瞻性视角,我们非常乐观地相信,通过每个学校心理学家的努力能推动学校心理学领域不断

向前发展(第 13 章)。

我们希望本书能有更多的读者,他们能从阅读中满足自己的需求,甚至从一个全新的角度去重新认识和开展学校心理学实践。总而言之,学校心理学是一个充满活力、令人兴奋的领域,它有尚未被人们发现的、无可估量的潜力,它将积极地影响教育学、心理学、儿童、青少年和他们的家庭。最后我们希望本书对学校心理学领域进行了有价值的介绍,能推动此领域蓬勃发展。

译者序

在心理学院为本科生讲授“学校心理学”课程已经近10年了,10年来,中国的学校心理咨询与测评发生了巨大的变化,记得当初率先开课时,还在想,这门课纯粹是舶来品,在国内有需求吗?国内的中小学有学校心理学服务吗?其实这个问题不是由学术界来回答的,而是由实践来回答的。今天,学校心理学服务已经成为家喻户晓的主题,成千名学校心理咨询服务者工作在中小学第一线,现实已经很好地回答了我10年前的顾虑。

严格意义上讲,由于国家教育体制和教育立法的不同,我们所说的学校心理咨询服务远不等于学校心理学,更是与本书所论述的学校心理学有着很大的差距,但是美国的这本《21世纪的学校心理学》仍然对于我们的心理学服务实践有着指导意义。

首先,这本书使我们了解了美国的学校心理学的制度及其服务模式。为什么在学校心理咨询服务之外再设立独立的学校心理学家制度和职位?为什么只有咨询服务是不够的?这与美国的特殊教育立法有关。美国的社会制度一直强调儿童受教育的平等权利,所以智力落后或其他有残疾的儿童都全部在公立学校与正常儿童一道受教育,可对于这些儿童,除了主流教育之外,还需要有特殊教育。所以学校心理学家作为评估特殊儿童需要特殊教育服务的人,便发挥着独特的作用。他们做测验,配合特殊教育教师进行个别化教育方案的制定,为智力落后、学习障碍和注意力障碍及情绪障碍的儿童提供全面的心理学服务。相对而言,心理咨询教师则针对不那么严重的、具有一般适应不良的儿童提供咨询服务,而不介入评估服务。这个学校心理学家的制度不能完全与我国现实的学校心理咨询服务接轨,但对于我们将来的进一步完善教育立法,为学校中的特殊儿童提供特殊教育服务,提供了参考。在我国有学习障碍和注意力障碍的儿童也有很多,这些儿童的问题不能靠咨询服务来加以解决,还是要靠特殊教育。所以,要扩大特殊教育的范围,使之涵盖更多的儿童。

其次,本书所阐明的学校心理学的角色和训练,对于我们培养学校心理学工作者具有启示。学校需要心理测评服务,心理干预只有与测评服务结合才具有科学性。所以学校心理学家又被称为数据取向的问题解决者,我国的学校心理咨询受传统德育和思想工作模式的影响较大,与科学心理学的关系较远,所以咨询者对于咨询技术

和面谈的技巧较为重视,急于找到改变学生不良思想的有效方法,认为只要掌握了咨询的方法,无论什么样的不良行为的儿童,都可以改造过来。这种急功近利的咨询观难免产生咨询员的浮躁和工作的单一,过于重视谈话和面询,而对测评的数据和咨询效果的评价重视不够,经验多,但可重复的科学成果少。所以不利于学校心理学学科自身的积累,也不利于咨询者的成长和成熟。美国的学校心理学家一般都受过正规的心理学科学训练,具有较高的心理学科学素养,掌握了从数据和科学资料的角度进行测评和干预的能力,受到了良好的心理学方法的训练,并有一套严格的考核和资格认定制度,一般要求硕士以上的专业学位,并在学校实习过2到3年,经过考试合格后才有资格拿到学校心理学家的资格证书。而且每年的考试中只有不到一半的人能通过,学校心理学家所受训练和实习要求都极为严格,这就保证了他们服务的高水平和科学性。这也使得学校心理学家的服务水平远远高于一般心理咨询和辅导服务,并有助于在学校心理测评和咨询服务中科学的发现和成果的积累,推动学校心理学的不断发展。

第三,该书有大量的篇幅论述美国的学校心理学的立法和制度,如学校心理学家必须接受的训练和伦理道德标准,看上去与我国国情无关,实际上对于我们的有关立法很有帮助。凡事预则立,不预则废。要想使我国学校心理学向更深、更好的层次发展,立法一定要走在前面。一些心理学教师之所以不是忙于心理课,就是咨询,或者不知道自己的工作范围与任务,都是与立法有关。学校心理学家还应与家长和教师进行沟通,甚至对于学校的管理进行咨询,其角色和任务非常广泛,这些都需要立法来保证他们的权利与责任。我国有关部门应当充分了解发达国家的有关立法,结合我国的实际情况制定有关法规,而不是凭借心理学教师的经验积累来促进学校心理学服务。毕竟个人的力量是有限的,而制度的力量更加强大。

我以为,学校心理学在我国还是一项方兴未艾的事业,刚刚开始起步,随着教育改革的深入和社会文明的进步,我国的学校心理学一定会越来越受到重视,并逐渐走向成熟。

刘翔平

于北京师范大学心理学院

目 录

1 学校心理学介绍/1

- 1 学校心理学定义
- 3 学校心理学家的特征
- 4 对六个学校心理学家的访谈
- 12 怎能才能成为一名学校心理学家?
- 13 来自不同领域的学校心理学家差异
- 15 使用这本书:了解学校心理学的一个视角
- 17 课后讨论和习题

2 学校心理学发展的历史回顾/19

- 19 哲学、智力和社会文化基础
- 22 心理学的出现
- 23 美国教育的发展
- 25 学校心理学的开端
- 27 学校心理学的发展和专业化
- 28 学校心理学的近期发展
- 31 在矛盾和挑战中发展
- 33 NASP 和 APA
- 34 离开青年期:学校心理学走向成熟
- 36 课后讨论和习题

3 学校心理学的角色变化:对文化、语言多样性的有效应对/37

- 37 人口统计学趋势:变化的语言、种族和文化背景
- 38 在刻板印象背后:群体间和群体内差异

40	学校心理学领域的主要挑战:不同阶层间学校心理学家的种族描述
42	在文化、语言多样性变化中的核心概念和事件
45	学校心理学服务的最佳实践模式
49	特殊教育项目中少数民族学生的学校心理学过度强调
50	基于数据的问题解决:支持所有学生的研究
52	课后讨论和习题

4 成为一名学校心理学家:有关培训及获得资格认证的事宜/53

53	成为一名学校心理学家
54	学校心理学的培训项目、学生、教师
76	实习课和实习期间的培训
79	获得学校心理学资格证:资格认证和合格证
81	州属心理学资格认证考试委员会
83	保持职业发展
84	课后讨论和习题

5 以学校心理学家为职业:就业趋势、机会以及挑战/85

85	获得一份学校心理学家的的工作
87	求职于非学校环境
89	工作环境
91	学校心理学家的角色和职能
94	理想角色与现实角色之间的冲突
96	学校心理学家的人口统计学特点
98	就业市场的供求
100	课后讨论和习题

6 学校心理学中的法律和伦理问题/101

102	残障人教育法案
114	1973 年康复法的第 504 款和障碍法的修正案
115	其他重要的联邦法律
116	伦理道德问题
122	道德和法律的一致:关于保守机密
124	结论
124	课后讨论和习题

7 促进向基于数据的问题解决方法的改变:学校心理学应用的一个模式/126

- 126 学校心理学的传统模式和其他模式
- 130 采用问题解决方式的基本原理
- 136 基于数据的问题解决模式的概况
- 145 课后讨论和习题

8 学校心理学家在测评中的作用:收集、组织和分析数据的模式、方法及发展趋势/147

- 148 测评标准和心理测量的特点
- 149 智力测评
- 153 学业能力测评
- 157 社会—情感和行为机能的测评
- 163 学校中的诊断和分类
- 165 测评作为问题解决的过程
- 168 最后的想法
- 168 课后讨论和习题

9 学校心理学家在预防和干预中的作用 第一部分:学业技能/170

- 171 预防和干预作为基于数据的问题解决过程的一部分
- 173 影响发展的原因
- 175 循证指导和干预策略
- 180 关于有效教学的预防和干预研究
- 185 不同预防水平的基于数据的问题解决
- 186 结论
- 187 课后讨论和习题

10 学校心理学家的预防和干预作用 第二部分:心理健康和社会—情绪行为/188

- 188 学生的心理健康和社会—情感需要
- 192 心理健康工作的问题解决取向
- 195 公共卫生预防架构在学校中的应用
- 196 循证实践趋势
- 202 联合不同服务系统和提供者的支持
- 203 数据驱动的问题解决法在不同水平预防中的应用

204	总结
205	课后讨论和习题

11 学校心理学家在促进系统变革中的作用/206

206	学校所处的环境:学校面临的挑战
208	问题解决、系统变革和学校心理学
209	系统变革理论
212	以往系统变革的经验教训
213	系统变革的阶段
217	学校心理学家的作用
218	课后讨论和习题

12 学校心理学家的研究和评估角色/219

219	合理吸收和利用他人成果的学校心理学家
229	学校里的应用研究
234	项目评估
237	基于数据的决策
239	课后讨论和习题

13 走向未来:绘制学校心理学的远景/240

241	继往开来:学校心理学的发展
242	学校心理学的未来:先前的预测
244	21 世纪的学校心理学:我们的预测
248	规划我们的未来:学校心理学的远景
253	课后讨论和习题

254	附录 A 美国心理学会(APA)心理学家伦理准则和行为规范 (2002 年修订)
-----	---

281	附录 B 美国学校心理学会(NASP)专业行为手册:专业伦理准则、学 校心理学服务的规定方针
-----	---

308	索引
-----	-----------

316	参考文献
-----	-------------

1 学校心理学介绍

1

对一本介绍学校心理学的书来说,用第1章对此领域进行概述是非常合适的。对学校心理学感兴趣或是一无所知的读者常常对此领域提出一些基本疑问,本章正是试图回答这些问题,提供关于本书的有用的指导。本章首先介绍了针对学校心理学的不同定义,这些定义描述、发展了学校心理学的领域。接下来概述了学校心理学家的总体情况,包括在学校心理学领域的工作人数、地区分布、学校心理学家的特征、专业组织和培训水平等。为了帮助读者形成对学校心理学更直接和个性化的印象,我们采访了6个学校心理学领域的工作人员。他们代表了从事学校心理学所需要的变化思维、个人努力和创造力。我们也介绍了进入学校心理学领域所需的一些条件,包括学校里的培训和学校心理学家资格认证。学校心理学与其他一些和心理学、教育学密切相关的领域是有区别的。本章末尾介绍了如何使用本书以及本书写作时所基于的一些“主要观点”。

学校心理学定义

在开始了解学校心理学领域前,有必要先弄清以下问题:“什么是学校心理学”、“什么是学校心理学家”。已在学校心理学领域工作数年的人们可能会认为,不同人对学校心理学定义的看法迥然不同。但是,深入了解学校心理学领域的发展,回顾其争取专业地位的努力,以及其他的争论都在告诉我们,要了解学校心理学,我们必须仔细思考,“在定义里都包含了什么内容”。

■ 早期的定义

2

查阅过去几十年的文献,人们可能会觉得十分有趣,因为随着时间推进,学校心理学的定义也在不断发展变化。1961年,White和Harris在《学校心理学家》中写道:“在我们看来,学校心理学是心理学的一个分支,它关注与教育过程互动的学生的人格。”他们还认为,这一领域“不仅包括作为教育组成部分的学习过程,还包括作为学校、家庭、社会一员的学习者的人格”(第1页)。《学校中的心理学家》最早提出把问题解决作为学校心理学家的职业目标,在这本具有里程碑意义的著作中,Susan