

高等教育理论与 与实践研究

(第六辑)

◎三峡大学高等教育学会 编

武汉出版社

高等教育理论与实践研究

(第六辑)

三峡大学高等教育学会 编

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论与实践研究. 第6辑/三峡大学高等教育学会编.

—武汉:武汉出版社,2007.7

ISBN 978-7-5430-3690-1

I. 高… II. 三… III. 高等教育—教育理论—研究 IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第081638号

编 者:三峡大学高等教育学会

责任编辑:李 俊

封面设计:陶学文

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路103号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: wuhanpress@126.com

印 刷:宜昌市本色印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:35.75 字 数:915千字

版 次:2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

定 价:45.00元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

高等教育理论与实践研究

(第六辑)

编 委 会

主 任 刘德富

副主任 胡翔勇

委 员 (以姓氏笔画为序)

王作新 王耀辉 王德广 胡翔勇

刘德富 张 朔 黄首晶 陶学文

主 编 张 朔 黄首晶

副主编 陶学文 王德广

目 录

博士论教育

民族高师课程改革：在一般与特殊之间·····	金志远 (1)
“性善论”的教育学意蕴	
——一种新哲学范式的解读·····	黄首晶 (5)
古典诗词教学的策略·····	邓莹辉 (9)
浅谈大学精神的内涵及其培育·····	胡孝红 (13)

思想政治教育与学生工作研究

高校党建与思想政治工作功能与责任漫谈·····	杨德安 (16)
高校和谐校园建设必须坚持“以人为本”的领导理念·····	张 朔 (20)
试论社会思潮价值取向的多元化发展和思想政治教育的引导作用·····	谭家齐 (24)
中国高校德育实效低下及其成因与对策研究·····	王德广 (27)
浅论研究生党建工作的创新与发展·····	林 畅 (32)
以理想信念教育为核心的“一体化”学生教育管理体系探讨	
·····	徐斯亮 孟爱英 韩国梅 (35)
思想政治工作的创新视角·····	余 明 (38)
发挥专业课教学优势 加强大学生德育教育·····	殷仁胜 何伟刚 (42)
五种不同学科的大学生应对方式与心理健康相关的比较研究·····	彭豪祥 蒋京川 (45)
1040名教育与医学学科在校大学生应对方式的研究·····	张国兵 (49)
大学生的情绪特征与情绪的自我调控·····	谭 平 (52)
影响大学生心理健康的社会因素·····	罗 红 (56)
关于当代大学生入党动机问题的调查报告·····	石明林 (59)
新时期大学生党员发展工作的质量保障体系构建探析·····	周 默 孟爱英 熊 莉 (63)
新时期高校学生党建工作研究·····	高晓红 (66)
网络道德对传统道德的冲击与对策·····	覃俊波 (69)

如何发挥激励手段在大学生思想政治教育中的作用·····	欧阳美平 蒋长新(71)
大学生就业难问题的成因分析及对策思考·····	吴志勇 张丽超(74)
新形势下职业技术学院学生思想政治工作探讨·····	黎 莉(77)
爱国主义教育在军训过程中的主导作用·····	秦艳芳(80)
高校辅导员队伍建设存在的问题与对策·····	严祥成(83)
大学生党团、社团、班级组织与学生沟通研究	
——以三峡大学经济与管理学院党团组织为例·····	秦朝钧(87)
校办企业改制过程中如何开展思想政治工作·····	孟爱英 杨鲁萍 周 默(90)
重视德育工作 争取德育实效·····	刘慧翔(93)
做好新生辅导员工作浅谈·····	翟小红 冯 方(96)
高校大学生欠费原因及解决办法探究·····	吴曼曼(99)
基于专用性人力资本的大学生就业问题探讨·····	向敬安 马小强(102)
国家助学贷款困境及对策分析·····	杨 勇 刘海波 李瑞萍(105)
情真意切,细致入微献爱心 率先垂范,潜移默化引路人	
——当代大学生政治辅导员工作方法初探·····	颜 莉(107)
简析邓小平“三农”思想·····	薛 莲 樊明方(109)

教育教学改革研究

生物科学本科实践教学新体系的构建与实践·····	张亚雄 张丽萍 胡 滨(113)
《电器与可编程控制器》的教学思考·····	陈 刚 王仁明 刘 平(116)
《电力电子技术》教学探讨·····	陈堂贤(119)
基于“问题”教学的研究·····	晏 红(122)
启发式教学在生物制药技术课程中的实践·····	罗少华 田毅红(124)
“一对多”——新形势下一种新的声乐教学模式·····	陈 琼(127)
课堂教学中非语言交际的调控·····	代 敏(130)
非言语行为、跨文化交际与外语教学·····	刘卫兵(133)
特殊化与一般化的思维方法·····	王尊全(136)
词汇联想与记忆习得·····	潘正华(139)
我国高校旅游管理专业实践教学改革研究·····	邓念梅 郑宇飞(142)
体验式教学的难点及突破·····	詹建涛 刘立明(145)

基于配电网潮流计算的 MATLAB 实例教学设计与运用	危 雪 (148)
普通院校国际经济法教学的困境、定位和方法	费兰芳 李艳军 (151)
非英语专业低年级学生英语自主学习的研究	刘君红 (155)
在《计算机基础》课程分层教学中采用双语教学的思考	张 蕊 高 张 (159)
数字信号处理及应用实例教学思路	李海军 孙水发 邹红波 (162)
信息与计算科学专业实践教学环节的设想与实践	郭祖胜 刘 军 (167)
关于“二外”日语教学的几点思考	游 凌 (170)
定量分析化学实验教学改革与实践	李瑞萍 黄应平 陈百玲 (173)
关于素描教学改革的思考	李 俏 田亚洲 (176)
注重实践教学, 培养应用型、创新型人才	

——三峡大学化学与生命科学学院办学特色研究与实践

.....	郑泽俊 黄应平 张亚雄 (179)
多媒体教学的现状分析	白雪梅 张 锐 (182)
早期接触临床在护理本科教学中的实践与体会	杨绍珍 简道林 杨 蓉 (184)
非欧几何的诞生给我们的启示	夏昌华 (187)
以课题研究促进生物科学专业大学生创新素质培养	杨 进 李晓玲 陈发菊 (190)
化学实验中学生观察能力和思维能力的培养	顾 彦 (193)
语文课的魅力来源于教师的激情	汪家良 (196)
试论以文化为核心的英美文学教学模式	盛 艳 (198)
问题式学习法的研究与实践	顾益民 冯正华 梁会军 (201)
二胡教学及演奏技巧的新发展	田 虎 田 野 李 俏 (204)
关于建筑工程制图教学的思考	张 慧 (207)
漫谈广告教学中的“主元素理念创意法”	马 文 (210)
古代小说教学中的“读”、“讲”、“议”、“查”	孙 萌 (213)

课程与实验室建设研究

加强化学实验室管理 为提升学生创新能力服务	陈百玲 黄应平 李瑞萍 (216)
汉语言文学专业语言类课程教学改革探寻	刘传清 (218)
关于提高“数值分析”课程教学效果的探讨与实践	杜廷松 (222)
环境工程专业《物理化学》课教学改革探索与实践	胡宗智 顾 华 孙小华 (226)

《民法成案研究》课程教学的过程设计·····	陈方秀 (229)
自动控制理论精品课程建设的探索与实践·····	刘 平 向学军 (232)
高校职业指导课程教学探讨·····	万兰芳 朱红军 张 成 (235)
《电子工程实践》课程教学思考·····	胡 芳 (237)
关于《最优化方法》课程教学的思考·····	覃太贵 (240)
操作系统课程实验教学改革探讨·····	张莉莉 张 峰 (243)
关于非师范院校开设“中学物理教材教法”课程的设想·····	许瑞珍 杨雄波 (246)
研究生药理学实验技术课程改革初探·····	倪再玉 陈 超 (248)
高校羽毛球选项课教学方法的研究与探讨·····	王春保 (251)
对精品课程建设的再认识·····	赵 琦 (253)
市场营销专业“1+X”模块式课程体系的构建·····	王琼海 (256)
混合学习在信息技术与大学课程整合中的应用探索·····	杨世军 (259)
地方综合性大学教师教育人才培养模式和课程体系改革研究 ·····	刘立明 李红梅 罗筱端 (262)
浅谈高校经济与管理类实验室建设·····	赵美林 覃兵文 (266)
从一份学生调查问卷谈省级物理实验示范中心的建设与发展·····	聂宜珍 (269)
论案例教学在审计课程建设中的定位·····	徐 凯 (272)
高校网络环境下课程整合中博克的应用研究·····	王 盈 赵春华 (275)

教育教学管理研究

校企合作计算机人才培养模式初探·····	董方敏 王 斌 (278)
试析广播电视新闻学学科体系改革问题·····	杨旦修 (281)
应用型自动化专业本科培养方案研究·····	郭贵莲 肖建修 顾义民 (283)
提高自主创新能力 建设创新型独立学院·····	缪 伟 (286)
知识经济时代地方高校人才培养特色的理性思考·····	陶学文 (290)
“一院两制”组建三峡大学旅游学院的设想·····	阚如良 郑宇飞 曹诗图 (294)
对高校实行目标管理的思考·····	尤庆文 王炎廷 谭家齐 (298)
浅谈教务管理与人文关怀·····	周 琦 罗少华 (302)
大学战略管理中的教师绩效评估·····	曾凡昭 (305)
贯彻落实新《普通高等学校学生管理规定》的体会与思考·····	朱爱军 陈方秀 (308)

- 综合性大学艺术类学生创新能力培养研究与实践……………李 新(311)
- 高校干部人事档案管理特征及趋势分析……………马建敏(314)
- 加强质量管理 实现全国计算机等级考试可持续发展
- 三峡大学全国计算机等级考试六年来的发展研究报告……………李艳红(317)
- 临床医学院校师资培训培养工作的思考……………郑爱军 夏 青(320)
- 关于国际经贸人才培养的思考……………陈祥升 林 枫(323)
- 计算机基础教育的再思考……………周学君(326)
- 浅谈高等职业教育中英语应用能力的培养……………何 苗(329)
- 认真落实科学发展观 不断提高人才培养质量……………刘建新(331)
- 新时期旅游本科教育探索与实践
- 以三峡大学旅游管理专业为例……………郑宇飞 胡春梅(334)
- 学分制条件下教务管理人员角色定位与职责初探……………刘军蓉 段 华(337)
- 对构建大学生创业教育模式及创业评估体系的探讨……………潘际伟 周 进 封 林(340)
- 临床医学后段教育有关难点之探索……………刘幼昆 郑爱军 钟晓红(344)
- 努力提高成人教育毕业设计质量……………刘南慧(347)
- 大类招生培养模式下学籍管理的实施与优化……………段 华 郑浩昊(350)
- 高校教务管理浅谈……………赵 芳(353)
- 关于创建学习型组织,争做知识型职工的思考……………崔家理 刘瑞林 方华荣(356)
- 试谈高校人事档案对本人公开的构想……………梅红鹰(359)
- 基于中介语理论的普通话培训策略……………肖劲松 韩永大(362)
- 浅谈如何增强学生的学习兴趣……………刘心庭(365)
- 电力系统及其自动化专业毕业实习的现状对策分析……………熊 莉(368)
- 高校校办企业股份制改造中的几个法律关系转变的思考……………葛 华 周 默(371)
- 积极发挥非研究型大学在地方经济发展中的作用……………刘 敏 张丽萍 杨鲁萍(374)
- 对人文教育内涵及其意义的思考……………赵 琳(377)

体育教育研究

- 激发学习动机对提高体育教学质量的效应……………刘 东(380)
- 试论传统太极拳之现代文化特征……………彭云钊(383)
- 乒乓球接发球技术探析……………童 健(386)

- 从当前湖北省中小学体育教学现状谈普通高校体育教育专业教学改革·····宋经保 (389)
- 对中学体育教材教法课程教学目的与方法的探析·····王春明 杨宇飞 陶武超 (392)
- 高校体育场馆面向社会开放的思考·····张 岚 (395)
- 三峡大学体育选项课学习评价研究·····杨 玲 (398)
- 加强体育院校学生人文素质教育研究·····吴志勇 (401)
- 公体必修课增加田径项目比重的探讨·····张 辉 赵 芳 (404)
- 对普通高校“大学体育”课教学改革的实证研究·····任丽萍 (407)
- 篮球投篮技术教学三类教学模式与方法的实验研究·····喻昌军 赵 芳 (410)
- 对我校交谊舞课的教学研究·····汪 军 (413)
- 论群众体育在构建社会主义和谐社会中的作用·····田明亮 (416)
- 论高校体育教师创新能力的培养·····覃志勇 (418)
- 武术专项柔韧素质训练研究·····王 攀 刘 慧 (420)
- 对我校大学生参与体育项目与锻炼动机的相关研究·····王伟明 王志刚 (424)
- 当今体育教育与现代信息技术关系的探讨·····张 燕 (427)
- 对新时期高校群众体育的几点思考·····张晓波 (430)
- 论高师体育院系在全民健身中的作用·····王 炜 (433)
- 从我校高水平足球队 5 人制足球比赛战绩透视 11 人制足球与 5 人制足球的技战差异
·····段红安 杨宇飞 孔繁林 (436)
- 浅论篮球运动防守技术、意识的教学训练之我见·····廖泰鸿 (439)

综 合 研 究

- 论中华民族精神形成和发展的历史因素·····徐清海 (442)
- 高校学生综合素质 AHP 模型研究·····彭 辉 李运江 吴 剑 (446)
- 试论大学生信息素质教育·····谭福强 (450)
- 大学生消防素质教育浅谈·····胡时金 杨毅敏 (454)
- 加强高校学生的生态意识教育·····都 林 黄 华 (457)
- 学习《毛泽东思想概论》的意义浅谈·····刘咏燕 (459)
- 论写作中的观察与思考·····梁正义 (461)
- 试论自动化学科大学生创新能力的培养·····游文霞 王仁明 肖建修 (464)
- 基于 B/S 结构的连锁餐饮企业物资管理信息系统设计·····张志辉 (467)

高校人才创新素质培养的理论思考·····	张 宇 朱玉竹 (470)
对和谐校园环境下安全保卫工作的思考·····	王耀辉 卢 森 李德朝 (473)
高校水电管理信息系统初探·····	朱子龙 容善华 (477)
以人为本 生态建校·····	沈 松 姜诗建 (480)
ISO9001 质量管理体系在物业管理工作中的实施及其意义 ·····	熊 燕 (483)
浅谈高校后勤企业如何提高执行力·····	阮 凌 李堰生 (485)
从法律关系看学校突发事件的责任防范与处置·····	杨毅敏 李 灿 (488)
高校图书馆电子资源采购的探讨·····	望艳春 (492)
论员工管理中的心理学基础·····	杨鲁萍 孟爱英 刘 敏 (495)
CUBA 的发展现状及对策探讨·····	王志刚 周 健 (498)
全面构建和谐校园 促进学校全面发展·····	梅小凤 (501)
关于构建和谐学校的思考·····	黄晨章 (504)
试论高校财务有效管理策略·····	李兰芝 赵春风 (507)
加强高校大型仪器设备购置验收运行管理工作·····	曹晓怡 杨 涛 王江华 (510)
“规范管理、细化服务” 提升后勤服务保障水平 ·····	杨 涛 罗厚云 曹晓怡 (513)
加强高校财务管理问题的探讨·····	向建峡 常 静 程冰仙 (516)
浅析高校建设工程项目信息管理·····	黄伟奇 刘希良 (519)
数据库在高校基建工程合同管理中的应用研究·····	刘希良 黄伟奇 (523)
计算机等级考试备考方法探索·····	李泰丰 (527)
“创争”活动与构建和谐校园的研究和实践 ·····	王 芳 (530)
合理保养设备 提高工作效率 创造节约型校园·····	朱玉竹 胡兆伟 (533)
加强大学生素质教育与培养研究·····	田吉高 赵明贵 (536)
地方普通高校成人教育面临的困难和发展思路探析·····	李 灿 (539)
构建和谐校园 发挥工会作用·····	谭德福 郭 穗 (543)
构建和谐校园与高校工会工作的思考·····	王建设 刘建华 (547)
谈高校图书馆编目工作中的人文精神·····	刘红梅 (550)
图书馆全开放模式的根本理念·····	曾广丽 (553)
网络环境下传统图书馆的不可替代性·····	刘丽明 (556)
略议现代图书馆文献信息资源网络建设·····	杨传汶 曾广丽 (559)

民族高师课程改革：在一般与特殊之间？

金志远

(西南大学 教育部人文社会科学重点研究基地民族教育与心理研究中心, 重庆 404000)

“民族高等教育一方面以少数民族受教育对象为主要关注点，同时也履行本身作为高等教育机构的正常职责。民族高等教育的发展过程，其实就是为实现这二者之间的平衡不断努力的过程。作为我国国民教育的重要组成部分，民族高等教育承担着实现国民教育的共同目标、任务，发挥作为教育机构在促进社会发展进步中应有的作用；同时，作为实现促进各民族教育共同发展进步的特殊教育体系，民族高等教育又承担着传承民族文化优良传统、构建特色教学体系和校园文化，以促进不同民族、不同文化之间理解、认同、尊重和彼此融合的使命。一方面，民族高等教育不能因过于强调民族特性而忽略教育发展的自身规律，在办学指导思想、教育目标、课程设置、教学管理、师资建设等方面，都应根据国情和现实发展状况达到最优效果；另一方面，也不能过于强调普通教育职责和忽视民族文化特性，在教学模式、教学方法、课程设置等方面应充分考虑受教育对象的不同文化背景。民族高等教育发展的一个目标应是努力求得此二者之间的平衡。”同样，民族高等师范（以下简称“民族高师”）教育及其课程改革，在普通高等教育的一般性和民族高等教育的民族特殊性之间保持一定的张力。

一、课程知识目标：共同性与特殊性

民族高师课程改革，在课程目标的制定上既要体现国家对教育的总体要求，又要考虑民族高等教育自身的特殊性。

1 课程知识目标的共同性

教育方针是国家根据政治、经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作总方向，是教育政策的总概括。“教育方针既然规定了一个国家的教育工作总方针，是一个国家教育政策的总概括，必须对该国家一切类型教育均有指导作用。该国范围内的一切教育，包括主体民族和诸少数民族教育均要遵循国家的教育方针。这一点上，少数民族教育和主体民族的教育、一般国民教育是完全一致的。但在贯彻总方针时，要考虑民族特点和地区特点。不同历史时期或不同年代提出的这些国家的教育总方针，也是该时期或该年代指导我国少数民族教育的根本方针，少数民族教育的具体方针，是根据国家教育总方针而制定的。在涉及整个国家、全民族的大政方针方面，我国少数民族教育与我整个教育是一致的、共同的。”课程目标不同于教育目的，教育目的是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总体设想或规定，是各级各类学校办学的根本方向。这是我国教育所要达到的总目的。毫无疑问，民族高师的课程知识目标要体现出国家对教育的总体要求。课程知识目标是一

作者简介：金志远（1964—），男，北京师范大学博士，西南大学教育部人文社会科学重点研究基地民族教育与心理研究中心博士后，内蒙古师范大学副教授，主要从事课程与教学论、教育人类学研究。

定学段的学校课程力图最终达到的标准。概括起来,民族高等教育的课程知识目标主要表现在两个方面:一是促进各民族学生的全面发展;二是促进民族地区社会的发展。民族地区社会的发展,离不开人类社会历史发展过程中长期积累起来的知识经验和传递,离不开优秀民族文化的传承。民族高等教育的课程知识目标应为民族地区社会发展服务,为国家整体发展服务。同时,就各民族学生而言,应能通过学校的课程与教学,在智育、德育、体育、美育等方面得到全面发展。从本质上说,民族高等教育的课程知识目标和教学任务与其他类型的教育是一致的,都是为培养现代化建设人才而服务的。

2 课程知识目标的特殊性

课程目标既受教育目的的制约,又受学校性质的限定,可以说它是教育目的在课程上的具体化。因为总体教育目的必须通过一个个具体的课程目标的完成来实现,不同类型、不同层次教育的根本差异正在于课程目标的差异。所以,民族高等教育在课程目标的制定上首先应考虑民族性,在课程设置上应将民族生活方式、民族知识、民族心理素质、民族语言等等放在优先考虑的地位。因此,在课程目标上,我们要尽量做到总体性要求和民族高等教育自身的特性来确定自己的课程目标。目标是课程的灵魂,它体现着学生素质的要求。民族高师的课程改革,必然要求民族高等教育的课程目标发生相应的改变。相比较而言,民族高等教育还缺乏必要的民族知识,课程目标还没有体现应有的民族知识素质要求。学生正确的民族文化知识、民族文化知识技能和民族文化观念不是自发形成的,它离不开教育系统的精心设计与谋划。如果学生不能从正规的教育系统接受传承民族文化要求的价值观念,那么学生对具有文化多元性时代的完整认识不仅会遭受破坏,而且外来不良文化的冲击还会直接地威胁学生对民族文化的认同。民族高师课程改革,不仅有全球意识、国家意识,而且还会有民族意识,确立民族文化遗产的课程目标。以民族高等学校的教科书为例,有关反映民族文化的内容十分缺乏,这是由于民族高等教育课程目标的民族文化取向不清晰,所以在课程内容的体现上就比较散漫、随意,全凭教师对原有内容的阐释和新的民族文化资源的开发,如果对教师的上述行为再缺乏必要的激励机制,那么所谓的民族文化遗产就会流于形式甚至落空。在全球化时代,不加强民族文化教育,培养民族学生的民族文化素质,使现有的民族高等教育向民族文化素质教育拓展,一个民族的文化发展就会面临危机。

民族高师课程知识目标的共同性与特殊性,是相辅相成对立统一的,互以对方为存在前提,只有在与共同性的联系对比中,在共同性与特殊性的统一中,才能更准确地理解民族高师课程目标的个性或特殊性。“少数民族教育的目的,既要遵循国家一般教育的目的,又有其特殊目的。保存、传播、维护、发展少数民族文化,培养少数民族学员的民族认同感和自豪感,使其成为合格的本民族成员。在教育目的方面,少数民族教育就是按照国家统一的教育目的和本民族特殊的教育目的,来培养塑造少数民族教育对象的。”

二、课程价值目标:全面性与多元性

1 课程价值的全面性

民族高师课程目标要体现以学生的全面发展为中心的思想,必须具有全面性。从总体来看,课程目标不仅要有认知方面的,也要有民族生活的、民族情感的、民族心理的、身体的、民族审美的,等等。在认知内容上,不仅要有基本的学习内容目标、基本技能目标、

能力发展目标,还要有学习手段、学习方法、学习习惯、人生态度目标等等;在生活方面,不仅包括日常生活,还包括主流社会生活和民族社会生活习惯和态度;在民族情感方面,不仅要服务与认知和思想品质的情感目标,如学习动机和兴趣,热爱祖国、热爱民族和热爱家乡等,还要有对外部事物和环境的情感体验和情感控制能力目标等等;民族心理目标,不仅有民族道德品质的、学习心理的,还要有民族审美的、心理承受能力的目标,等等。要合理摆正民族教育课程目标与国家目标之间的关系。一方面为了让学生学会对民族负责、获得民族竞争能力,课程目标中必须要有民族取向,有研究者认为,“少数民族学校课程目标的确定必然与培养新一代的少数民族成员的期望相关联;对提供哪些教育经验才能实现课程目标的思考必然要与少数民族文化共同体的价值观念、民族文化的传承等问题相关联;而如何才能有效组织这些教育经验的思考则不能脱离少数民族现有的生存环境和少数民族儿童现实的生存背景以及对少数民族传统文化中有效教育方式的继承。”另一方面,为了让学生具有中华民族整体意识,课程目标中也少不了国家取向。实际上,民族文化目标与国家目标之间的关系就像个人目标与社会目标之间的关系一样,既有对立的一面,也有统一的一面,我们按照“和而不同”的原则去寻找两者的整合。

2 课程价值目标的多元性

单一模式的课程价值目标适合培养标准划一的人才,它既不适应 21 世纪我国现代化建设对多样化、多层次人才的需要,也不符合学生个性发展差异性的客观实际。同时我国民族众多、文化多样、地域广大,幅员辽阔,各地区的文化和经济发展有着很大的差别。这种不平衡发展决定着各地区教育发展的客观实际,又要适应各地区教育发展的不平衡的要求,单一形式的课程价值目标已不可能做到这一点,从而使课程价值目标具有了多元化倾向。有学者针对中华民族多元文化课程的目标指出,“多民族、多元文化共存的理念必须引入教育的课程当中;帮助学生从自己文化的角度和其他文化的角度来观察自己民族的文化,来理解异民族的文化,以多元文化的理念接纳异民族,容忍与发展异文化;培养学生跨文化的适应能力,培养学生在多民族国家中处理民族、文化多元发展的知识、技能、态度;消除对少数民族及其文化上的偏见,增强少数民族学生的民族自尊心、自信心;多元一体课程应考虑少数民族学生的学习风格,从内容、方法到评价体系建立一套公正、合理、科学的标准。面向世界,培养学生对待世界其他民族及其文化的态度与技能,承认在平等和尊重各国主权原则基础上进行不同文化之间的接触和交流,积极地丰富和发展中华民族的文化及价值。”总之,民族高师课程价值目标既要注重培养学生的民族自尊心、自信心、自豪感和责任感,以及忠实和热爱自己民族的深厚感情;又要培养学生的整体观念、关注和支持国家建设和发展的爱国热情及相应的能力。

三、课程知识:统一性与多元性

1 课程知识的统一性

课程知识的统一性是指在课程内容上既反映普遍性的主流文化知识,又体现不同文化个性的各个民族文化知识的相互整合。首先,课程中反映人类在相互交往过程中形成的普遍认同并共同享有的文化,即普遍性文化或主流文化知识。这既包括世界人民所共同享有的文化(世界性普遍文化),比如自然科学、某些公认的社会科学(如经济学、法学、人类学等)、公认的文学艺术典范、国际法则,等等;还包括一个国家内所有民族或集团共同享

有的文化(国家普遍性文化、主流文化),如国家的通用语言、制度、法律、共同生活规范、国家意识形态,等等。其次,课程中还应体现不同民族文化个性的相互交流与整合。这不仅符合文化发展的规律,而且符合每一个民族个体与群体发展的需要。不能借口文化的多元性而使各民族只接受各自的特殊文化,对其他民族或群体的文化排斥与隔离,从而陷入“文化相对主义”。“数、理、化等自然科学的具体原理或命题是由某一国家的某一民族成员发明或创造的。这些自然科学的原则和命题,作为客观世界的正确反映,随着科学文化的交流,日益成为全人类文化的共同要素。在数、理、化等自然科学知识的传播方面,少数民族教育与主体民族教育和一般国民教育,有着最大的共同性。各民族在传授、运用这些自然科学知识和原理的具体形式以及态度方面,往往以本民族文化为基础来进行,从而深深地打上民族的烙印,染上民族的色彩。但是世界各国、各民族在教授和传播自然科学的客观内容方面,往往具有很大的共同性和一致性。”因此,在我国民族高等教育课程系统中应做到:“一是反映世界性的普遍性文化;二是反映我国的普遍性文化(各民族共享的文化);三是体现我国各民族之间以及世界其他国家间文化的交流与整合。”

2 课程知识的多元性

课程知识的多元性是指在课程系统中尊重、反映与提升民族的文化个性知识。民族文化个性是指“该民族(或集团)在其共同生产与生活历程中积累起来的生产方式、交往方式、语言符号、历史传统、宗教信仰、风俗习惯、文学艺术等方面构成的独特整体。它是民族(或集团)主体意识的对象化,也是民族(或集团)间彼此区分的基本标志。”不同民族文化不论先进还是落后都应平等受到尊重。所谓“文化价值尺度是对不同文化做出价值判断的标准。”在对待民族文化个性知识上人们倾向于将社会多数民族或主流文化知识作为普遍的或绝对的价值尺度,由此而导致对少数民族文化知识的歪曲与否定,具体到课程上则体现主流文化知识。事实上,由于文化个性是个复杂的整体,“文化价值尺度”也是复杂的。这种复杂性首先表现为“多元性”,即是说每一个文化个性都有其存在价值,都有其他文化个性所不具有的特殊价值和风格,不能把其中的某一文化个性作为标准强加给其他文化个性。其次,“文化价值尺度”还表现为“普遍性”,这是指是否符合科学与文明的共同标准,是否有利于个体与群体的健康发展。由于“文化价值尺度”具有“多元性”,所以在课程中要反映不同的文化个性;又因为“文化价值尺度”具有“普遍性”,所以课程要遵循科学与文明的标准提升和发展文化个性。在我国民族高等教育课程系统中,除了现代科学文化和国家主流文化外,反映和提升各民族的文化传统。“少数民族教育既要传授世界各族人民的共同文化、本国各族人民的共同文化,又要传授本民族文化,在教育内容上,具有一定的特殊性。有语言文字的民族往往用本民族语言进行教学,或进行双语教学。”

参考文献:

- [1] 张俊豪. 跨文化视野中的民族高等教育[J]. 民族教育研究, 2006, (5).
- [2] 王锡宏著. 中国少数民族教育本体理论研究[M]. 民族出版社, 1998, 79~81, 92, 77, 92.
- [3] 李姗姗. 持续学校教育 with 少数民族文化传统——论少数民族学校课程中民族文化教育资源的利用, 课程·教材·教法[J], 2003, (12), 70.
- [4] 王鉴著. 民族教育学[M]. 甘肃教育出版社, 2002, 270~274.
- [5] 张人杰主编. 中外教育比较史纲[M]. 山东教育出版社, 1997, 551, 549, 549.

“性善论”的教育学意蕴?

——一种新哲学范式的解读

黄首晶

(三峡大学 高等教育研究所, 湖北 宜昌 443002)

一、“性善论”: 一个实践理性哲学的概念

要正确解读儒家道德教育人性基础, 突破人性论探讨瓶颈, 首先必须转换研究的思维方式。长期以来, 在中国教育领域, 由于哲学思维, 特别是分析哲学思维不发达, 因此造成了思维方式的极其混乱。突出的表现就是哲学与科学不分, 认知理性与实践理性不分, 即把哲学的话语当做科学的话语, 或者把科学的话语当做哲学的话语。在道德教育领域的混乱表现就是把认知的话语与实践的话语严重混淆起来, 导致用客观的、规律的、必然的等“物”的话语去述说实践中的“人”的话语, 用“物”的基础去追问道德教育的基础。认知的话语不可能确立道德教育的基础, 也就是说用经验证实的方式去探讨人到底是“恶”还是“善”, 是一种方法的误置, 这就是传统研究既批性恶论又批性善论而没有结果最终否定儒家没有正确人性基础的理论原因, 因为在认知理性思维架构内, 讨论的是经验事实, 而不是人性。笔者认为, 人性问题应当在实践理性架构内加以把握, 人性不是“是什么”的问题, 而是“如何”的问题, 即必须在人的生存意义上、目的性上、方向性上去理解, 人性不是先在的, 而是当下的, 未来的。康德说, 实践理性是人区别于其他一切存在物的本质所在, 是人作为自由自觉的目的的象征。转换思维范式也是由道德教育的目的决定的。道德教育的目的并不是在认知理性的基础上建立起来的, 道德教育的目的不是为了发现一个客观的规律, 而是实践上的需要, 人的价值、人的尊严的需要。从实践理性的角度思考道德教育的人性基础, 我们就会发现, 儒家的性善论思想是一种实践性哲学的概念, 具有十分重要的教育学意义。强调性善就意味着人与物的区别, 人的价值的凸显; 强调性善便是对人的尊重; 主张性善就是对人的道德主观能动性即道德主体性的肯定。而这些正是道德教育所要求的。儒家道德教育正是以肯定人的价值为前提的。因为儒家的核心思想是“仁”, 而“仁”的基本意思就是强调“人”即是目的。

区分教育家与法家是解读儒家道德教育思想基础的另一理论前提。孔孟后儒诸家不单是儒家, 而是兼具多重社会角色, 即有的可能是“法儒”即更多的可能是法家、同时也是教育家; 有的可能是“儒法”即更多的可能是教育家、但同时也是法家。从荀子开始, 由于理论与实践不一致或理论与理论不一致, 也由于中国现代教育研究没有对孔孟后儒角色进行区分, 因此造成了传统研究的误区, 认为性善论是教育的基础, 性恶论也是教育的基础, 甚至别的什么人性论同样是教育的思想基础, 同时又认为这些思想基础不正确。其实, 历

史上的“性恶论”不是教育的基础,而是刑法的基础。“性善论”才是教育的基础,也就是说当一个思想家强调刑法时,往往是“性恶论”者,而强调教育时,总是以人的善性为基础。下面从事实的角度进一步说明儒家的“性善论”人性观基础。

孔孟是纯儒,他们都是性善论者。孔子说:“性相近也,习相远也。”(《论语·阳货》)所谓“性相近”,意味着人人都具有相近的本质特性,“相近的本质特性”即是强调人的理想人格特征。孔子还说:“仁者,人也。”(《中庸》二十章)显然,孔子是性善论者。孟子公开强调性善:“仁义礼智根于心”,“非由外铄我也,我固有之也”。(《孟子·告子》上)孔孟后儒诸家虽不少是“善恶混论”者,但他们的思想还是很清楚的,即性恶论与刑法联系在一起,性善论与教育联系在一起。荀子说:“古者圣王以人之性恶,以为偏险而不正,悖乱而不治,是以为之起礼仪、制法度,以矫饰人之情性而正之,以扰化人之情性而导之也。”这是法家的思想。但他又说:“涂之人可以为禹”,(《荀子·性恶》)可见,教育家的背后仍有一“性善论”思想。董仲舒把人分为三品:斗筭之性、中民之性和圣人之性。斗筭之性的人生来性恶,近于禽兽,这种人是“求财利常恐乏匮”的小人,而贪利“是盗之本”,教育对他们无用,只能用刑罚对付他们:“可杀而不可使为乱。”(《春秋繁露·为人者天》)董仲舒强调“杀”的前提是“斗筭之性”。同时他说:“天两有阴阳之施,身亦两有贪仁之性”,(《春秋繁露·深察明号》)又说:“中民之性,如茧,如卵……性待渐于教训而后能为善。”(《春秋繁露·实性》)在强调教育时,董仲舒仍然主张“仁性”论。到了宋明儒,朱熹、王阳明既是大教育家,同时也是明确的性善论者。王夫之虽然没有明确主张“人性本善”,但他曾明确提出“今天下犹是人也,有人之生,则具人之质”。“人之质”指的什么?显然指的是人之所以为人的本质特性。又说:如果“教衰于上,学废于下,人丧其质,以趋于私利变诈之习。”(《四书训义》卷十八)“人之质”是王夫之的教育基础。

总之,在中国教育史上,儒家主张道德教育并不是因为人的“恶”,而是因为人的“善”,换言之,在儒家那里,即使没有恶,也不一定道德。正是因为认为善是人之性,儒家才孜孜以求,在不断的自我超越中,成了道德之人,因而也成了成功的大教育家。

二、“性善论”的教育学意蕴

既然儒家“性善论”思想是道德教育的思想基础,那么“性善论”的教育学意蕴何在?“性善论”至少有如下三点教育学意蕴。

第一,区别了人与物的关系,把人当人看。在儒家的眼里,每个受教育者虽然不是完善的人,但已有“善”的潜能,首先是人。“性相近”是孔子的著名命题,它既是一般哲学命题,但更是教育哲学命题。强调性相近就强调每个人都有相同的人的本质特性,虽然现实的人性千差万别,但人因为有相近的本质特性首先是人而不是他物,这是十分明确的。孔子的人性论首先就把人与物区别了开来,十分强调他人的价值。“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”。(《论语·子罕》)每一个人都有自己独立的人格,不可被强制改变,除非他本人有所要求。孟子教育中的“人学”思想更明显。他说,“凡同类者,举相似也,何独至于人而疑之?圣人,与我同类者”。(《孟子·告子上》)圣人与我们同类,没有质的区别。作为教育家,荀子也十分强调人的价值。“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义,人有气有生有知亦且有义,故最为天下贵也”。荀子认为人与物是不同的。(《荀子·王制》)在人性上董仲舒虽然把人分为三品,但他仍然认为人不同于物:“人受命于天,固超然异于群生……