

“专攻北大”系列丛书

“专攻北大”家长课堂参考用书

亲手培养 一个北大学生

10个家庭的 经典教育故事

北京大学社会调查研究中心“专攻北大”课题组■编著

孩子出类拔萃是有秘诀的

“专攻北大”系列丛书

“专攻北大”家长课堂参考用书

亲手培养一个北大学生

——10个家庭的经典教育故事

北京大学社会调查研究中心“专攻北大”课题组 编著

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

亲手培养一个北大学生/北大社会调查研究中心“专攻北大”
课题组编著. —北京: 世界知识出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-5012-3224-6

I. 亲... II. 北... III. 家庭教育—通俗读物 IV. G78-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 151559 号

亲手培养一个北大学生

Qinshou Peiyang Yige Beida Xuesheng

编著者/北京大学社会调查研究中心“专攻北大”课题组

责任编辑/李 锋

封面设计/蒋宏工作室

责任出版/刘林琦

责任校对/胡卫东

出版发行/世界知识出版社

地址电话/北京市东城区干面胡同 51 号 (010) 65265951

邮政编码/100010

网 址/www.wap1934.com

经 销/新华书店

排 版/京联新技术照排公司

印 刷/北京世界知识印刷厂

开本印张/980 × 680 毫米 21 印张

字 数/260 千字

版次印次/2008 年 1 月第一版 2008 年 1 月第一次印刷

标准书号/ISBN 978 - 7 - 5012 - 3224 - 6

定 价/32.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

先提出一个问题：

为什么坐在同一间教室里、听着同一个老师的授课、念着同一本教材、答着同一张考卷，有的学生能进入北大读书，而有的学生可能进不了一个普通的高校？

表面上看，进入北大的是一群成绩非常出众的高中生。渴望孩子成才的家长们的需要进一步思考一下他们成功的背后原因：他们先天是不是特别聪明？他们的家庭是不是经济上非常宽裕？他们的父母是不是都是高级知识分子而且深谙教育之道？他们是不是都是就读当地最好的高中？

研究的结果表明，前述因素都不是他们考进北大的决定性因素。在北大学生优异的高考成绩背后，他们目标明确、理想远大、勤奋刻苦、家庭教育与学校教育能完美地结合在一起，这些才是北大学生成功的“黄金定律”。他们的综合素质决定着他们的成功，那么这种素质的养成与他们的家庭教育又有什么关系？很多家长在教育孩子的过程中遇到了种种问题，那么我们的家长应当秉持怎样的教育理念？又应当采取什么样的具体教育手段？能否参考北大学生们的家长在教育孩子过程中的经验？为此，我校社会调查研究中心的老师们成立了“专攻北大——北大学生素质养成与成功家庭教育研究”课题组，以多年积累的案例为基础，进行了广泛、深入的问卷调查、个案访谈、集体座谈，对北大学生中小学阶段的综合素质养成、家庭教育与学校教育进行了全面的调查、研究、分析与总结，在此基础上形成了丰硕的研究成果。

好学生固然是好学校、好教师“教”出来的，也是好家庭、好家长“育”出来的。这本书记述了十个北大学生们的家庭教育故事，其核心内容是家长们培养孩子的历程、感悟、经验与体会，文字流畅、内容丰富。这之中既有对孩子智力与学习兴趣的开发，也有思想品德、心理素质的磨砺；既有父母的体会，也有学子的感悟；既有家庭教育的真实故事，也有

专家的分析点评；既有中小学阶段的教育过程，也有考取北大以后的成长体验。因此，本书不失为一本值得广大家长们参考、借鉴的读物。在这里，我也感谢包括这十个家庭在内的所有北大学子的父母们，感谢你们对北大学子的辛勤养育，感谢你们对北大发展的关心与支持。

我赞成课题组老师们的观点：“专攻北大”并不意味着“专考北大”或“专读北大”，而是倡导一种学生与家长共同采取的积极态度与正确教育理念，搭建在北大与中小学校之间、父母与子女之间、家庭与学校之间的桥梁，为孩子健康成长的共同目标而努力。

北大是一块博大精深、令每一个置身其中者都俯首沉思、受益无穷的圣地。

在新的世纪里，北大将一如既往地抓住机遇，迎接挑战，在保持传统优势的同时不断开拓与进取，以实现党和政府提出的建设世界一流大学的要求。衷心希望社会各界、特别是广大校友与学生家长们继续关注、支持北大的建设与发展；也希望本书中的这十名北大学子努力进取，从一个成功走向另一个成功；希望他们的家庭和谐美满。

是为序。

程郁缀

北京大学教授、博士生导师

北京大学社科部部长

《北大学报》主编

目 录

序言	7
第一章 我认识的北大学生家长——北京大学老校友苏少华	1
第二章 成长的快乐：北大学子的家庭教育案例	9
案例一：陈莘的家庭教育故事	9
家庭档案	9
故事一：“画大便”——尊重孩子	9
故事二：“跪搓板”——教育不可缺少责罚	11
故事三：“跟老师顶牛”——与学校教育如何配合	12
故事四：小小人儿读“大部头”——培养孩子的学习兴趣	14
故事五：“妈妈不帮我”——培养孩子的生活自理能力	15
故事六：“表弟比自己写得好”——家长怎样帮助孩子学习	16
故事七：“写垃圾”——还是与学校教育配合的问题	18
故事八：“两次放弃头名保送资格”——帮助孩子养成良好 的学习习惯	19
故事九：“难做的家务事”——教育孩子热爱劳动	20
故事十：“老朋友”——教育孩子如何与人交往	22
家长感悟：跟孩子一起进步	24
学子体会：向爸妈“轰几炮”	24
专家点评：模仿的力量	27
案例二：陈斯超的家庭教育故事	31
家庭档案	31
故事一：“陪儿子读书”——培养孩子的学习兴趣	32
故事二：“入托”——从小教孩子学会处理人际关系	33
故事三：“大玩具”——培养孩子的课余爱好	35
故事四：“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”——以传统美德	

亲手培养一个北大学生

教育孩子	37
故事五：“育爱心”——从小培养孩子善良的品质	39
故事六：“12个气球”——培养孩子良好的学习习惯	41
故事七：“当班干部”——教会孩子认识自己	42
故事八：“值日生”——如何与学校教育配合	44
故事九：“晚报”——如何帮助孩子学习	46
故事十：“考奥校”——培养孩子的意志力	47
故事十一：“放单飞”——培养孩子的自主能力	49
故事十二：“语言的艺术”——教孩子学会处理人际关系	52
故事十三：“两代人看《江姐》”——尊重孩子的选择	54
故事十四：“备战高考”——如何帮孩子考试	55
家长感悟：和孩子做朋友——我的十条教育心得	57
附：感谢北大——致北大的一封信	64
学子体会：身教胜于言传	66
学子体会：如何学习	68
专家点评：没有不好的孩子，只有不好的父母	71
案例三：方智超的家庭教育故事	74
家庭档案	74
故事一：“奇怪的榴莲皮”——尊重和理解孩子	74
故事二：“懂得关心同学”——培养孩子善良的品德	75
故事三：“一分耕耘，一分收获”——如何与学校教育配合	76
故事四：“电子游戏与科技少年”——如何管理孩子	78
故事五：“坚持”——培养孩子的意志力	79
专家点评：发现成熟，表现成熟	80
案例四：郭诚的家庭教育故事	82
家庭档案	82
故事一：“背课文”——从小培养诚信、自律的品德	82
故事二：“和奶奶一起背唐诗”——兴趣是孩子最好的老师	84
故事三：“学奥数的孩子”——力争领先与马拉松	85
故事四：“琴棋书画样样行”——培养孩子的课余爱好	86
故事五：“查地图”——培养孩子的毅力和恒心	88

故事六：“买冰棒”——教孩子如何花钱	88
家长感悟：境遇造人	90
学子体会：在家庭浓厚的学习气氛中成长	94
专家点评：韧性品质的长远意义	96
案例五：刘旭航的家庭教育故事	97
家庭档案	97
故事一：“家庭协议”——相互配合教育孩子	98
故事二：“带不会走路的孩子逛大街”——如何对孩子进行早期教育（1）	99
故事三：“溜达”——如何对孩子进行早期教育（2）	100
故事四：“下山”——培养孩子顽强的意志	102
故事五：“吃晚饭”——培养孩子的自制力	103
故事六：“学数”——如何对孩子进行早期教育（3）	105
故事七：“跳石凳”——培养孩子的勇敢精神	106
故事八：“特长生”——如何帮助孩子学习（1）	107
故事九：“鸡头”与“牛尾”——如何帮助孩子学习（2）	108
故事十：“认同”——培养孩子的自立精神	109
家长感悟：当孩子的第一任老师	111
学子体会：“小”事情的“大”影响	112
专家点评：仅有智商是不够的	115
案例六：彭琳的家庭教育故事	119
家庭档案	119
故事一：“念故事”——如何培养孩子的学习兴趣（1）	119
故事二：“夜话”——如何培养孩子的学习兴趣（2）	121
故事三：“过马路”——从小培养孩子的自立精神	122
故事四：“家庭背书比赛”——如何帮助孩子学习（1）	124
故事五：“文章是想出来的”——如何帮助孩子学习（2）	125
故事六：“过暑假”——培养孩子的自立能力	126
故事七：“读书是为了学本事”——如何与学校教育配合	128
故事八：“吵架了”——教孩子学会人际交往	129
故事九：“书店不单是卖书的”——培养孩子的学习兴趣	131

亲手培养一个北大学生

故事十：“都是吉他惹的‘祸’”——培养孩子的课余爱好	132
家长感悟：为孩子点一盏灯	134
专家点评：“小”聪明与“大”智慧	136
案例七：吴惟为的家庭教育故事	139
家庭档案	139
故事一：“浴室外的哭声”——如何与孩子沟通	139
故事二：“我差点儿把儿子淹死”——培养孩子的顽强意志	141
故事三：“打针啦”——教孩子学会自制	142
故事四：“买不买玩具？”——以传统美德教育孩子	144
故事五：“一件别人的棉背心”——培养孩子诚实的品德	145
故事六：“找不到的藤条”——教育孩子学会处理生活中 的事务	147
故事七：“走迷宫”——培养孩子的自立意识	148
故事八：“算计息”——教孩子学会理财	149
故事九：“戴眼镜”——培养孩子的意志力	151
故事十：“受批评的妈妈”——家庭成员是平等的	152
家长感悟：成才先成人	154
学子体会：在书海中畅游	154
专家点评：家校关系与成功教育	157
案例八：叶玉婷的家庭教育故事	158
家庭档案	158
故事一：“马路上的误会”——以身作则教育孩子	158
故事二：“算账”——培养孩子的生活自理能力	160
故事三：“肺炎”——培养孩子顽强的毅力	161
故事四：“骑车上学”——培养孩子的自立能力	162
故事五：“填志愿”——尊重孩子的选择	164
故事六：“校友卡”——成人的标志	165
家长访谈：帮女儿圆梦	166
专家点评：理财教育的意义	173
案例九：张恒的家庭教育故事	176
家庭档案	176

故事一：“女儿与书”——培养孩子的学习兴趣（1）	176
故事二：“这是不是劳动？”——培养孩子热爱劳动	179
故事三：“写日记”——培养孩子的学习习惯（1）	180
故事四：“心算”——培养孩子的学习兴趣（2）	182
故事五：“红领巾”——与学校教育互相配合	184
故事六：“学书习画”——培养孩子的课余爱好	185
故事七：“下象棋”——教育孩子遵守规范	187
故事八：“溜冰”——培养孩子诚实的品德	189
故事九：“成功只留给有准备的人”——如何帮助孩子学习	191
故事十：“乘车的乐趣”——培养孩子的学习习惯（2）	192
故事十一：“严父”——培养孩子的自制力	194
故事十二：“巾帼不让须眉”——培养孩子的平等观念	196
家长感悟：做孩子的引路人	198
学子体会：父母是我的良师益友	204
专家点评：严教与慈爱的平衡	208
案例十：张颖的家庭教育故事	214
家庭档案	214
故事一：“大家一起玩”——培养孩子的人际交往能力	215
故事二：“洗青菜”——培养孩子的自理能力	217
故事三：“学扬琴”——培养孩子的意志力	218
故事四：“烙印”——如何管理孩子	221
故事五：“丢馒头”——如何责罚孩子	223
故事六：“见缝插针”——如何帮助孩子学习（1）	225
故事七：“从学游泳开始”——培养孩子的自强精神	226
故事八：“问、问、问”——培养孩子的学习兴趣	228
故事九：“打手背”——如何帮助孩子学习（2）	229
故事十：“讲故事”——培养孩子的学习习惯	231
故事十一：“状元是如何诞生的”——如何帮助孩子考试	233
故事十二：“和女儿做朋友”——尊重孩子	235
家长感悟：为幸福付出真爱	237

学子体会：我与爸爸、妈妈	245
专家点评：爱与智慧	247
第三章 家庭教育之我见——北京大学教育学院副教授	
田玲博士	255
第四章 好家庭出好孩子——苏少华访谈	266
第五章 家庭教育的用“心”之道——北京大学政府管	
理学院副院长、广东招生组组长李靖博士访谈	270
编者手记 幕后的故事	287
成长的影像	293

第一章

我认识的北大学生家长

苏少华

北京大学广州校友会于1998年接受学校委托,协助北大招生。我们的主要工作是:

1、宣传北大。讲述北大的历史、现状及未来、宣传北大精神和北大在中国的地位,向学生说明理、工科的区别,突出北大文理科都是全国第一。

2、物色适合就读北大的学生。上北大的必须是优秀学生,但优秀学生也不一定适合北大。只有那些有爱国心、有坚强意志、喜欢思考、有独立见解、自控能力强的学生才适合北大。

3、指导学习和备考。我们要求物色的学生80%以上能上北大(2006年达到78%);不仅要考上北大,而且到北大后还要学得好。学生上北大后,我们把关注重点放在他们大一和大二阶段,帮助他们适应和习惯北大的学习、生活节奏。

在整个招生过程中,我们的定位是起协助作用,招收学生由北大招生组的老师负责。

在工作过程中,我们深深感到:家长是一支不可忽视的力量。高考前,家长的态度会直接影响学生志愿的选择和考试发挥。广东是考前填报志愿,如果经过我们的工作后,家长仍担心孩子考不上北大,我们就“放弃”这个学生。上北大后,我们希望家长仍然要关心孩子。不管怎样忙,家长一定要与孩子保持联系,特别是孩子碰到困难和不愉快时,家长更要关心。

这些北大学子的家长,虽然学历有高有低,职业各不相同,但他们的

家庭有不少共同的特点：

1、家庭和睦。夫妻间在教育子女上观点是一致的，在报考北大时，至少有一位家长是非常坚定的。

2、家庭成员之间的关系是民主的，家长与子女之间有良好的沟通和互动。

3、孩子上了北大后，对北大产生了深厚的感情；家长也对北大充满了感激。

我们所接触的学生家长近 200 人，不能一一列举。这里，我选择了几个家庭，把我对这些学生和他们的家长的了解说一说：

1、张原同学的家长

张原同学 2002 年考入北大国际关系学院外交系。

她父亲是北大法律系校友。在张原高二时，我得知她父亲是校友，就动员她考北大，但张原不理睬我。我问她父亲原因，她父亲说：她的成绩是年级中等，进北大没有希望。

当北大教务部副部长卢晓东老师到广州向高三学生宣传北大时，我请她父亲让张原去听听，她听后兴奋地说：北大太好了，我要考北大。

张原要上北大，她母亲是坚决支持的，但父亲总感到北大要求很高，录取时严格看分数。虽然他的同学是北大副校长，也不会有人情可讲。

张原是一个个性很要强的女孩，认定的事不会轻易改变。她母亲深爱女儿，母女之间无话不谈。既然女儿要上北大，母亲就想尽一切办法帮助她实现自己的愿望。张原父亲是律师，考虑问题全面且细致。他们认真分析了张原的情况，还将张原的试卷输入电脑进行分析，一场上北大的“攻坚战”打响了。

张原的文章写得很好，她的作文经常在同学之间传阅，但考试分数往往很低。为此，我们请参加过改卷的大学语文老师（北大学生家长）分析。由于是“行家”，一眼就看出张原的作文不适应高考，并指点她如何作文。她母亲陪她去了三次，张原信心很足，结果高考语文是 133 分（“一模”、“二模”只有 100 分左右）。

张原的数学不好，主要原因是不喜欢数学老师，不愿意听课，所以成绩上不去。我是学数学的，故我说数学我包下了。我在半年内辅导了她五

次，补好基础，掌握了学数学和解数学题的方法。到“一模”时，她的数学成绩是年级第10名，弱项成了强项。

政治及文科综合在她父母辅导下，提高也很快。

英语是张原的强项，也是她所在中学的强势学科，不需要额外辅导。

高考成功的诸多因素中，心理素质极为重要。北大广东招生组组长李靖老师就是心理学博士。“近水楼台先得月”，每次李靖老师到广州，张原都请他单独进行心理辅导，报志愿前又进行了一次。

我问张原：“现在感觉如何？”

她说：“解除了心理障碍。”就这样，一个不被学校老师和同学“看好”的学生，最终考取了北大国际关系学院。

张原的性格完全“适合”北大。

到北大后，她如鱼得水，学习很自觉，上课时敢于发表自己的看法；英语小字典随身带，与留学生交朋友，提高口语能力，参加爱心社等等。这些她都告诉了母亲，她母亲很细心，注意到女儿各方面的成长情况并及时转告我。因此，我对张原大学四年的情况非常了解。张原的毕业论文是写非洲人在广州的情况，她一个人到非洲人较多的地方调查。开始时她不说自己是北大的，直到有一天，有位非洲研究生对她说：

“你是我见到的最好的大学生。”

这时，她才说出了自己的北大学生身份。

张原为了开拓眼界，要去丹麦做交流学生并自付往返机票和生活费，父母坚决支持她的决定。

父母希望张原到美国留学，但张原不喜欢美国，愿意去法国。父母尊重她的选择，母亲还从互联网上将法国大学的介绍下载下来，用电邮发给张原。

要上法国，就得先过语言关。父母支持她去法国大使馆办的法语班学习，并提供经费让她到法国里昂学法语。

现在，张原在法国波尔多大学学习。

2、陈斯超同学的家长

陈斯超同学2000年考取北大数学科学学院。

我认识陈斯超的母亲是在报考时。我陪北大广东招生组组长李靖老师

去华师附中，在与学生及家长见面过程中，给我印象最深的就是这位家长。

为了孩子，她从1998年就开始搜集高考资料。从她那里，我了解到陈斯超是奥林匹克竞赛班数学组的学生，非常喜欢数学，立志要上北大。他的高考成绩虽然不错，但在全省理科（报考北大的学生中）排在第36名，而北大在广东计划招收的理科生人数是35人。为了把优秀学生招到北大，我请求北大扩招，理由是假如这么优秀的学生还进不了北大，会影响第二年的招生。结果这年北大理科扩招了6人，录取分数线仍比清华高10分。

陈斯超上了北大后，他一家人更关心北大了。他母亲承担了我与李靖老师的义务通讯员，通过她交换有关信息。他父亲从2000年起就成了校友会的“专职”摄影师，我委托他拍摄北大风光照片，放大作为宣传北大之用。每当我把这些照片拿给学生看时，美丽的北大校园总能激发起他们考北大的决心。

上北大后，陈斯超和他家长的联系主要通过电话。家长对陈斯超在学习和生活上的问题都能及时掌握，如专业选择（选数学还是概率论）、申请出国等。陈斯超在学习期间写的论文都复印给我，由我转交给有关校友。他父亲到北方出差时必会绕道北大去看望陈斯超，毕业前的寒假还陪他到香港拜访莫毅明教授，谈话记录刊登在陈斯超为师弟师妹撰写的《如何学好数学》一书上。

陈斯超毕业时，他母亲写了一篇文章《感谢北大》，刊登在北大校报和北大招生网上。2004年的新生开学典礼上，北大党委副书记张彦同志宣读了此信。陈斯超的母亲不仅写文章，而且还积极支持北大的招生工作。从2001年起，她经常在广州的高校咨询会上，以学生家长的身份介绍北大；每年都参加校友会组织的欢送新生茶话会，回答学生和家长的问題。陈斯超的父亲则负责拍照，为各届新生迈进北大的第一步留下珍贵的纪念。

3、陈莘同学的家长

陈莘同学是2000年保送到北大考古系古建筑专业的学生。

这个专业的保送名额是第一次给广州。当时，很多学生和家长都不了解什么是考古，陈莘所在的中学就没有人愿意去，只有陈莘一个人报名。

我得知此情况后，就与本科和硕士都在北京大学考古的校友金志伟联系，请他介绍考古系的情况。陈莘母亲和我们一起听金志伟的介绍。金志伟讲得很生动，对专业内容、北大师资、学习方法都谈到了，这就坚定了陈莘上北京大学考古的决心。她认真准备并顺利通过了综合考试。陈莘上北大后，她父母也对古建筑产生了浓厚的兴趣，主动学习有关知识。父母对考古的兴趣反过来推动了陈莘的学习。在本科期间，她的成绩始终是年级第一。

陈莘保送北大后，在2000年的高考咨询会上，以工作人员的身份参与咨询。这是北大李靖老师的高招：每年请保送生参加咨询会。因为要提前进场布置，人数又多，陈莘父亲就用面包车接送我们到会场，一直坚持了好几年。

4、黎莉诗同学的家长

黎莉诗同学2003年考入北大“元培计划”实验班。

黎莉诗本想上清华。“一模”后，该校的北大保送生找了几位学生及家长听我宣传北大。听了我的宣传后，她认为北大好，就决定报考北大。

黎莉诗的“一模”成绩不错，“二模”时由于答题卡没写姓名导致成绩很低。这个事情对她的打击很大。这时，她母亲帮她分析：这是好事，到高考时就不会犯同样错误了；她还找老师把答题卡上的分数加进总分里，这样“二模”的成绩也很高，这就坚定了黎莉诗的信心。在填报志愿时，她父母一直熬到深夜（黎莉诗已睡觉），帮她选好第二志愿——因为我传达了李靖老师的意见：为保证第一志愿，必须选好第二志愿；安心考试，万一考不好，第二志愿也能录取。

考上北大后，很多家长都送孩子去北京。黎莉诗的家长考虑了很久，最后决定不送，原因是黎莉诗很内向，不喜欢和人交往，正好利用坐一天火车的机会，让她更多地与同学交流。

上北大后，她父母一直考虑如何使黎莉诗更好地成长。

黎莉诗是个好强的人，在中学经常是年级前三名，高考也是年级第三名，若成绩不如人时，她心里就会感到不平衡。在北大，她每次考试都觉得没考好，很不高兴，等成绩出来后又向父亲报喜；不高兴时，她的情绪往往通过电话发泄到父亲身上。父亲知道她的习惯，每次都一言不发，耐心地听她讲。我对她父亲说：

“你成了女儿的‘撒气筒’了。”

她父亲笑笑说：

“没关系啦，撒了气就舒服了，几十元的电话费也值得了。”

父母支持黎莉诗毕业后出国。黎莉诗觉得申请学校花钱太多，想省一点钱，她父亲听取了陈斯超母亲的经验——“打开钱袋，闭上嘴巴”，要她不必考虑钱：“你花多少，爸爸都不心疼。”

黎莉诗很感动，知道父亲的钱来得不易，能省就尽量省。

5、徐士立同学的家长

徐士立同学 2003 年考入北大生命科学学院。

中考时徐士立以年级第一名进入市重点中学，当时他决心上清华——他认为清华是最好的大学。高一时我到这所中学宣传北大，徐士立听了以后，知道北大是以文理科为主的综合大学，清华是以工科为主的大学，两间大学都是全国最好的大学，但风格不同。徐士立有大学毕业后出国深造的打算，比较两所学校后，他决心上北大。

徐士立有个习惯：什么事都要和父亲商量，征求父亲的意见。他父亲听了他的决定后，支持他考北大。这个决心在高中三年中从未动摇过，他的成绩也一直保持在年级第一名。

徐士立上北大后，父子之间每周六通一次电话，如有特殊情况则先发短信，再约时间通电话。父母对徐士立的学习、人际交往、身体健康等情况都及时掌握。徐士立学习刻苦，每天睡眠五六个小时。为此，父亲一直叮嘱他要好好爱护身体。

为了培养北大广州籍学生的团队精神，从 2000 年起，我们组织考上北大的广东学生成立同学会，会长由重点中学毕业的学生轮流担任。2003 年轮到徐士立毕业学校的学生担任。那一年他们学校只有两人考上北大，另一位是医学部的，于是会长就由徐士立担任。而徐士立从未当过班干部，加上该年同学会的任务比往年增加一项，就是要负责购买火车票以便集体回京。集体乘车看似简单，但其中的环节很多：包括收钱、订票（团体票要跑几次）、发票、联系旅行社接车、住宿等等，一个环节出问题就会影响行程。对于担任会长，徐士立没有意见，他父亲也认为这是好事，全力支持他并给他当参谋，每个环节都反复考虑。为了确定集合地点，徐士立