



讨论/辩论

Discussion and Debate Develop Deliberation

新编高级

英语口语教程

——漫谈社会热点话题

主 编 钱雪昌

副主编 朱 慧 薛水明

- o 16个讨论话题，涵盖人们日常关注问题
- o 16个辩论话题，围绕当今社会关心热点
- o 拓宽思维模式，训练反应能力，提高应用水平



苏州大学出版社

新编高级

英语口语教程

——漫谈社会热点话题

主 编 钱雪昌

副主编 朱 慧 薛水明



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编高级英语口语教程:漫谈社会热点话题/钱雪昌
主编. —苏州:苏州大学出版社,2007.9
ISBN 978-7-81090-933-4

I. 新… II. 钱… III. 英语—口语—教材 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 134029 号

内 容 介 绍

《新编高级英语口语教程——漫谈社会热点话题》分两大部分,共 32 单元。其中前 16 单元为话题讨论,内容包括“网恋”、“代沟”、“克隆”、“艾滋病”、“肥胖症”等;后 16 单元为话题争论,内容包括“广告对社会有益吗?”、“死刑该废除吗?”、“我们是否应该关闭网吧?”等。每单元分 Learning 和 Applying 两部分。Learning 部分包括 Warm-up, Key Sentences, Four Readings, Useful Expressions。前 16 单元中 Applying 部分包括 Group Discussion, Possible Responses, Preparing a Speech 与(writing) Sample;后 16 单元的 Applying 部分包括 Pre-discussion, Debate, Arguments and Counter-arguments, Preparing a Speech 与 Sample。Key Sentences 部分精选了与话题相关的 20 个左右的句子供学生朗读、背诵,为讨论或辩论提供参考。4 篇阅读文章都控制在 250 个单词左右。

《新编高级英语口语教程——漫谈社会热点话题》突出句子的交际功能,紧密结合当今社会人们关注的热点话题,重在拓宽语言思维,强调学习与应用结合。

教材适用对象:高校英语专业一、二年级学生、非英语专业高年级学生、成人英语教育学员以及旨在提高英语口语交际能力的英语爱好者。

新编高级英语口语教程

——漫谈社会热点话题

钱雪昌 主编

责任编辑 汤定军

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

江苏省新华书店经销

常熟高专印刷有限公司印装

(地址:常熟市元和路 98 号 邮编:215500)

开本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 493 千

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81090-933-4 定价:29.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

《新编高级英语口语教程——漫谈社会热点话题》

编 委 会

主 编 钱雪昌

副 主 编 朱 慧 薛水明

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 芹 付彩云 华柯枫 岳东蓉

李彩蝶 朱 慧 陆丽华 余顺平

杨恕华 陈梅玉 肖 霄 林 渊

张 霞 耿海粟 钱雪昌 鲍育育

薛 薇

序

PREFACE

社会在发展,人类在进步,中国在融入世界,生活趋于多元化,新生事物不断涌现。网络时代竟然来得如此迅猛,给人们带来了大量的新话题,产生了诸多社会新现象,诸如网吧聊天、网上恋爱、网上交易、QQ 对话、网络法庭等,无一不带有时代特征。近来,人们对生活品质和花样的追求也越来越高、越来越多,美容、减肥、旅游、保健、转基因食品等问题,也已逐步成为当下备受人们关注的话题。在这地球村、多元化的新世纪,人们对这些问题的态度也存在着极大的分歧,真可谓“仁者见仁,智者见智”。

作为英语教师又该如何面对这些新话题呢?是坚持我行我素,奉行老一套呢?还是紧跟形势,不断更新内容和方法,将社会新话题巧妙地带入英语课堂?有识之士显然倾向于后者。密切关注时代发展、不断丰富教学内容、探讨切身现实问题,这无疑将有助于调动学生学习的积极性,培养他们的学习兴趣,增进课堂的活跃气氛,在语言教学的同时,又可实施素质教育,正确引导青年学子认识这些社会问题。

我们知道,传统的英语教材过于强调培养学生的书面语表达能力,难免要产生“哑巴英语”现象,学了多年英语之后依旧不敢开口、难以开口或开不好口;而且教材中还有很多话题与时代严重脱节,从而导致学生提不起情绪、打不起精神。面对这样一种现状,很多英语教育工作者颇有感慨,早有想法,认识到英语教学改革的必要性和重要性。钱雪昌副教授在这样的形势下,通过数年的积累和尝试,编写出版了这本具有时代特征的《新编高级英语口语教程——漫谈社会热点话题》,为解决英语教学中两大关键难题“羞于开口”和“话题老套”进行了有益的尝试,作出了积极的贡献,可喜可贺!

该教材为解决这两个难题设计出了一套练习英语口语的优选程序和有效策略,紧跟时代潮流,选取了当前国内外备受关注的 32 个社会焦点话题,它们都很

贴近生活、面对实际,这就能够保证充分调动学生浓厚的学习积极性,大大激发他们的兴趣。

钱雪昌老师在国外工作多年,英语表达准确流利,而且又多年工作在高校英语教学第一线,通过不断的探索和细致的总结,在英语教学和研究方面积累了十分丰富而又宝贵的经验。特别值得称道的是,他能将这些宝贵经验巧妙地应用于英语教学实践之中,摸索出一套切实可行、行之有效的解决“羞于开口”和“话题老套”的老大难问题,可谓正中当今外语教学之“下怀”,我们当为他的努力和贡献喝彩!

只有细读这本教材,才能深刻体会到作者之良苦用心,解其中之味道,现根据我的体会小结如下:

1. 基于上述基本指导思想,编者进行了认真筛选,确定了 32 个具有时代特征的话题,它们包括现代生活的很多方面,除文首所述之外,还有克隆、留学、离婚、死刑、养宠物、同性恋、安乐死等,不一而足。
2. 每个话题之后紧随一些核心问题和句型,以便能让学生抓住重点、有的放矢,鼓励他们围绕这些内容积极思维,激发他们有话可说,然后按照教材所设计的步骤来编排讨论程序,根据所提供的关键词引导学生分层次、分步骤地逐步推进话题,保障了教学环节“条理清楚”、“逻辑性强”的特点。
3. 鼓励学生敢于开口、善于言表、长于争辩。欢迎学生各抒己见,发表不同见解,灵活运用有关句型恰当地表达自己的思想。作者的意图十分明了,意不在于对这些社会话题达成共识,“教翁”之意仅在于通过对这些社会话题的讨论或争辩,实现“重在参与”的教学思路。在这样一个有益、有趣、有效的讨论过程中,学生既练习了英语口语,又培养了交际能力;既活跃了课堂气氛,也实现了教学目的;既拓宽了观察世界的方法,又引导他们能对有关话题做出较佳的认识;既学习了语言,也培养了素质、陶冶了情操。这确实是一个“寓教于乐”、“寓教于思”、“寓教于人”的英语教学好方法。
4. 始终贯穿“由易而难”和“循序渐进”的教学思路,每个教学单元都提供了有关话题的丰富内容和语言材料,而且所用语言力求地道。教师可首先要求学生流利朗读、熟练背诵,再要求他们有准备地发言,并配合写讨论心得;然后引导他们作即席而又连贯的发言,再布置写作一篇较有深度的文章。这样就能将朗读、背诵、发言、写作几个教学环节有机地结合起来,集数种语言能力培养于一体,达到了全面培养学生语言交际能力的教学目的。
5. 本教材还有一个重要的特点:适用面广。它适用于高校英语专业低年级

的学生、非英语专业的高年级学生、成人英语教育学员,以及旨在提高英语口语交际能力的英语学习爱好者。通过对本教材融会贯通地学习和实践,学习者的英语口语水平将会有大幅度的提高。

钱雪昌副教授编写的《新编高级英语口语教程——漫谈社会热点话题》确实是一本好教材,这是他多年外语教学和研究心得的积累,其中充满了个人独到的教学思路和见解,不乏创新亮点,这也充分反映了他刻苦钻研、认真治学的精神。我们相信该教材将会有效克服传统教学中的“羞于开口”和“话题老套”的老大难问题,也将会受到广大英语教育工作者和学习者的欢迎。

四川外语学院博士导师 王 寅

于重庆水岸居

2007年7月8日

前言

PREFACE

我们生活在一个机遇与挑战并存的时代。英语在当今国际交流和我国对外开放中起着越来越重要的作用,是我们在激烈的社会竞争中生存和发展的不可缺少的工具。

由于传统的英语教学法侧重英语学习者的书面应用能力,加上学习者缺乏必要的语言环境,许多英语学习者经过 10 多年的学习仍无法恰当自如地使用英语进行交流沟通。要练就一口流利的英语,英语学习者需要自觉地营造应用英语的环境。朗读、背诵、应用是语言学习的必由之路,是克服“聋哑英语”的行之有效的途径。在缺乏语言应用环境的情况下,朗读、背诵在英语学习过程中显得尤为重要。用“四最法”(最大声、最准确、最清晰、最流利)朗读和背诵句子、段落和短文,日积月累,聚沙成塔,可以为说一口流利的英语打下坚实的基础。背诵的过程是语言材料积累的过程,背诵的越多,表达就越丰富。朗读好了,背诵多了,应用就水到渠成。“读书破万卷,下笔如有神”、“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”说的就是这个道理。

本教材有两大特点:

一、每个话题都贴近生活、贴近社会实际,是当今社会人们关注的焦点和热门话题。学生对这些话题有着浓厚的兴趣,掌握书中的内容后在讨论或辩论中能够积极参与,有话可说。有些热门话题是“仁者见仁,智者见智”,尽管没有明确结论,但通过讨论和辩论,可拓宽学生语言思维,培养他们敏锐的反应能力和语言实际应用能力。

二、读、说、写有机结合。教材突出语言的交际功能,围绕每一话题精选出 20 个左右的句子,为从不同角度讨论话题或从正反两方面围绕某一话题进行辩论,为日后应用准备了丰富的语言材料。流利朗读、熟练背诵这些句子,在讨论或辩论时只需进行适当的拓展,就可即席连贯地发言。在每个话题讨论或辩论的基础上再要求学生按照要求写作文,这就将朗读、背诵、发言和写作有机地结合起来。

本书作为口语教材,适用于高校英语专业一、二年级学生、非英语专业高年级学生、成人英语教育学员以及旨在提高英语口语交际能力的英语爱好者使用。每周一个话题,在朗读、背诵重要句子的基础上分小组讨论或辩论,经过一年的练习,学生的英语口语水平不仅会有明显的提高,而且讨论发言中能够做到思路开阔、思维敏捷、条理清楚、逻辑性强。

在本教材编写过程中,我们得到了健雄职业技术学院领导的大力支持和外语系全体老师的热情帮助;全国著名学者四川外语学院博士生导师王寅教授为本书作序;美籍老师 Palubinski Paul, Palubinski Ashely, West David, Peter 和澳大利亚籍老师 Trost Cameron 审阅了本书中的所有英文部分;苏州大学外国语学院博士生导师朱新福教授对本书作了审定;苏州大学出版社文科编辑部主任许周鹑编审给了我们很大的支持和帮助,责任编辑汤定军老师对全书作了认真的修改,在此我们一并向他们表示衷心地感谢。

由于编者水平有限,不妥之处在所难免,恳请专家和读者不吝指正。

编者

2007年6月15日于江苏太仓

目 录

Contents

Topics for Discussion

■ Unit 1 Part-time Jobs ■

Learning	/1
Applying	/10

■ Unit 2 Studying Abroad ■

Learning	/12
Applying	/18

■ Unit 3 Online Chatting ■

Learning	/21
Applying	/28

■ Unit 4 Obesity Epidemic ■

Learning	/30
Applying	/38

■ Unit 5 Smoking ■

Learning	/41
Applying	/49

■ Unit 6 AIDS ■

Learning	/52
Applying	/59

■ Unit 7 Traffic Accidents ■

Learning	/62
Applying	/70

漫
谈
社
会
热
点
话
题

■ **Unit 8 Pollution** ■

Learning	/73
Applying	/79

■ **Unit 9 Do We Need Artificial Beauty?** ■

Learning	/82
Applying	/89

■ **Unit 10 The Generation Gap** ■

Learning	/92
Applying	/99

■ **Unit 11 Cyber Love** ■

Learning	/102
Applying	/109

■ **Unit 12 Cloning** ■

Learning	/112
Applying	/119

■ **Unit 13 Giving an Effective Public Speech** ■

Learning	/121
Applying	/128

■ **Unit 14 How to Be a Successful Interviewee?** ■

Learning	/131
Applying	/137

■ **Unit 15 Romance** ■

Learning	/140
Applying	/147

■ **Unit 16 Should Homosexuals Be Allowed to Get Married?** ■

Learning	/149
Applying	/156

Topics for Argumentation

■ Unit 1 Does Advertising Do Our Society Good? ■	
Learning	/161
Applying	/168
■ Unit 2 Where to Live, in the Countryside or in the City? ■	
Learning	/170
Applying	/177
■ Unit 3 Co-education or Single-sex Education? ■	
Learning	/180
Applying	/187
■ Unit 4 Does Television Have a Good or Bad Effect on Children? ■	
Learning	/189
Applying	/195
■ Unit 5 Should We Continue to Eat McDonald's? ■	
Learning	/198
Applying	/204
■ Unit 6 Is Sex before Marriage Right or Wrong? ■	
Learning	/207
Applying	/213
■ Unit 7 Should the Girl Be Employed? ■	
Learning	/215
Applying	/222
■ Unit 8 Is It Good to Keep a Pet? ■	
Learning	/225
Applying	/231
■ Unit 9 Should Private Cars Be Encouraged? ■	
Learning	/234
Applying	/240
■ Unit 10 Do DINK Families Have Positive Effects on Our Society? ■	
Learning	/243
Applying	/249

Unit 11 Does Divorce Represent Social Progress?	
Learning	/252
Applying	/258
Unit 12 Should Euthanasia Be Legalized?	
Learning	/260
Applying	/267
Unit 13 Should Capital Punishment Be Abolished?	
Learning	/269
Applying	/276
Unit 14 Should We Shut Internet Cafes Down?	
Learning	/278
Applying	/284
Unit 15 Should the Net Serve as a Public Court?	
Learning	/287
Applying	/294
Unit 16 Should We Develop GM Foods?	
Learning	/297
Applying	/305



Topics for Discussion

Unit 1

Part-time Jobs

Learning

Warm-up

1. Have you ever held a part-time job while attending school? If so, what was it like? If no, would you consider getting one?
2. What type of part-time jobs do you think are suitable for students at school? Name as many as you can.

Key Sentences

Part-timers in today's colleges 今日高校之兼职学生

1. With the rapid development of our society, the campus is no longer viewed as an "Ivory Tower". Lots of students are in favor of the idea of getting part-time jobs. 随着社会的飞速发展,校园不再被认为是一座“象牙塔”。很多学生赞成从事兼职工作的想法。
2. Rather than playing computer games, chatting, dating, it is much better to get a part-time job. At least you can earn some money and spend your time more meaningful. 与其玩电脑游戏、聊天、谈恋爱,还不如出去兼职,那样至少可以使你挣一些钱、生活得更有意义。
3. Because many companies require "at least 2 years work experience", some of my classmates have had a hard time finding jobs. 现在很多公司要求“至少两年以上的工作经验”,我的一些同学找工作时就遇到了这样的困难。
4. College tuition fees have greatly increased in the past ten years. I need to find a part-time job to earn some money and relieve the economic burden on my family. 近10年来,大学学费飞涨。我需要做兼职挣些钱,以便减轻家里的经济负担。

5. I managed to get a part-time job and gained some experience that better prepared me for my future career. (Reading One) 我设法找了一份兼职,以便积累一点经验,为今后工作做好准备。

Advantages of part-time jobs 兼职的好处

6. Part-time jobs will help put into practice what they have learned in their school books. Students can accumulate work experience, and cultivate independence through part-time jobs. 兼职工作可以帮助他们更好地领会书本上学到的知识。通过兼职,学生们还可以积累工作经验,养成自立的个性。
7. Part-time jobs teach students how challenging it is to earn and manage money, and help develop thriftiness. 通过兼职,学生们将懂得挣钱和理财的不易,兼职有助于培养勤俭节约的作风。
8. Part-time jobs make students more confident in themselves because through working in the real world they can realize their own value and prove that they are capable people. 兼职让学生们更加自信,因为通过工作,他们可以认识到自身价值,并证明自己是能干之才。
9. The extra money obtained from working part-time can be used to relieve part of a student's burden. 兼职挣来的钱可部分地缓解学生的经济负担。

Disadvantages brought by part-time jobs 兼职带来的不良影响

10. Part-time jobs often distract student from their studies, and some students even play truant in order to maintain a part-time job. 兼职常常会分散学生学习的精力,有些学生甚至为做兼职而逃学。
11. Many students spend the money they earn on high-priced items and luxuries rather than necessities. 许多学生将兼职挣来的钱购买高档物品和奢侈品而不是生活必需品。
12. Since students are still in their formative years, part-time jobs may expose them to social ills at an age when they cannot differentiate right from wrong. 学生正处于一个定型的时期,在他们尚不能明辨是非的年纪,做兼职有可能使他们接触社会弊病。
13. Some low-level jobs may mislead students or do them physical or psychological harm. (Reading Three) 一些低级的兼职工作也许会误导学生,或者给他们带来身心伤害。
14. Part-timers' early contact with society increases the worries of their parents. 兼职学生过早接触社会给他们的父母平添许多担忧。

Mixed responses towards part-timers 对学生兼职的不同反应

15. Parents maintain different attitudes towards this phenomenon. 28.8% of parents say they would support their kids in taking part-time jobs while 48.1% hold a neutral attitude. 家长对此现象态度不一,有 28.8% 的家长支持自己的孩子做兼职,48.1% 的家长则持中立态度。
16. 70.5% of teachers are against students holding part-time jobs at school. (Reading Three) 70.5% 的老师对在读学生做兼职持反对态度。