

决胜象牙塔

——大学生成长与成才读本

jueshengxiangyata
daxueshengchengzhangyuchengcai
duben

主 编 曹光德 包志伟



黑龙江人民出版社

决胜象牙塔

——大学生成长与成才读本

主 编 曹光德 包志伟
副主编 韩方立 安耀林 崔丽娟

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

决胜象牙塔:大学生成长与成才读本/曹光德,
包志伟主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2007.3
ISBN 978 - 7 - 207 - 07390 - 7

I. 决... II. ①曹...②包... III. 大学生—人才成长
IV. G645.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 095000 号

责任编辑:陈 愚
装帧设计:李 梅

决胜象牙塔

——大学生成长与成才读本

Juesheng Xiangyata—Daxuesheng Chengzhang Yu Chengcai Duben

曹光德 包志伟 主编

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼(150008)
网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 8.25
字 数 220 000
版 次 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07390 - 7/G · 1738

定 价 22.00 元
(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

编 委 会

顾 问 于静波

主 编 曹光德 包志伟

副主编 韩方立 安耀林 崔丽娟

编 委 (按姓氏笔画为序)

马广芹 张宏伟 张海峰

孟 威 周传递 高 阳

贾 涛 黄立强

序

于静波

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”管仲此语，千年不废。

在21世纪，人类将面临文明史上的又一次大飞越——由工业化社会进入到信息化社会。信息技术的飞速发展，对人才的培养提出了新的要求。“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”如何教育、引导在成长过程中伴有困惑与疑虑的青年大学生这一时代课题，刻不容缓地摆在我们教育工作者的面前。

大学正由精英教育逐步转为大众教育。诚然，有为数众多的青年学子在理想信念、道德操守、价值取向诸多方面存有缺憾，大学生普遍在知识、技能及心理上还不能完全适应当今社会对人才的需要。

《决胜象牙塔》一书，从大学生成长、成才诸多要素出发，全面、系统地予以诠释，可以为大学生成功走向社会提供平台，做好必要的准备。应该说，这是一本帮助青年学生走向成功的为数不多的上佳读物之一，是一门大学生在校期间的“必修课”。此书与大家谋面，也正是高校教育管理者之所需。

参与编写的同志们，都工作在高校教育管理的第一线，这是他们在工作实践经验的基础上，怀着对学子们的爱与期盼，辛勤工作的结晶。通览全书，不难发现，此书内容全而新。全书分为





六编内容,从入学开始,几乎涉及大学生生活的全部。漫步书中,你可以找到通往成功大道的秘笈。

在这里,不妨与大学生们进行一些交流。我以为世间最可宝贵的就是“今”,最易丧失的也是“今”,因为它最容易丧失,所以更觉得它的宝贵。“今日复今日,今日何其少!今日又不为,此事何时了?人生百年几今日,今日不为真可惜!若言姑待明朝至,明朝又有明朝事。为君聊赋《今日》诗,努力请从今日始。”青年朋友们,请珍视今天吧!“盛年不重来,一日难再晨;及时当勉励,岁月不待人。”人生就像长跑比赛,有时在前,有时在后,但只要在路上,一切皆有可能。

当然,此书在编排创意、文字润色等方面还有待商榷。但却是一本青年学生成长与成才的好书,是以为序。

2007年3月于哈尔滨师范大学呼兰学院

前言

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”十年寒窗，终于，大学生带着梦想、憧憬与希望，迎来了收获的季节，步入了美丽而神秘的大学殿堂。人生，在这里开始新的转折；生活，在这里翻开新的一页；脚步，在这里迈开新的步伐；理想，在这里得以飞扬……年轻的学子们，在这里，开始了人生旅途上的又一个新的征程。但在“中流击水，浪遏飞舟”之前，如何走进大学的精神世界，去领略、品尝、咀嚼、解读她是大学生成长成才的关键。

大学是人生的关键阶段。进入大学，这是你一生中第一次放下高考的重担，开始追逐自己的理想、兴趣和快乐；这是你第一次离开家乡，独立参与社团和社会生活；这是你第一次离开父母，自由处理生活和学习中遇到的各类问题；这是你第一次为走向社会而接受系统的专业教育及技能训练；这是你第一次自由地支配本属于自己的时间和生活。

大学是人生的关键阶段。这可能是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育，这可能是你最后一次能够全身心建立你的知识结构体系，这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段，这也可能是你最后一次能够“免费”修正自己成长历程的机会，这也可能是你最后一次能在相对宽容的人际环境中学习为人处世、培育个性品质。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里，所有大学生都应该认真把握好每一个“第一次”，让它们成为自己未来人生道路





的基石;在这个阶段里,所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”,不要让自己在不远的将来追悔莫及;在大学期间,大家应该努力编织自己的梦想,明确自己的方向,奠定自己的基础,创造人生的辉煌。

大学生如何把握好大学这段宝贵的时光,培育“最好的你自己”呢?本书从理想信念、道德操守、知识技能、协作创新、心理调适、瞻望未来六个方面探索了大学阶段大学生成长成才的基本内容、方法和途径,写给那些渴望成功但又不知道如何成功,渴望自信但又总是自怨自艾,渴望快乐但又无法快乐的莘莘学子们。希望本书能够让大学生解读关于成功的真正含义,把握大学美好时光,做一个内心充实而快乐的人。

愿大学生们在求知、探索和实践过程中,不断认识自己、相信自己、充实自己、悦纳自己,逐渐成为最好的你自己;愿大学生们在人生的征程上,能从成功里得到自信和快乐,从自信里得到快乐和成功,从快乐里得到成功和自信。希望同学们拥有成功、自信、快乐时,不要忘了帮助那些需要获得成功、自信和快乐的人。

作者

2007年3月于哈尔滨

目 录

序	(1)
前言	(1)
第一编 理想信念篇	(1)
第一节 坚定信念 志存高远	(2)
第二节 理想远大 立志成才	(11)
第三节 育爱国情 立报国志	(19)
第四节 追求自我 实现自我	(28)
第五节 关爱生命 自强不息	(34)
第二编 道德操守篇	(41)
第一节 明德修身 完善品格	(42)
第二节 明礼践行 注重养成	(55)
第三节 诚实守信 完善自我	(63)
第四节 纯洁忠贞 把握情感	(72)
第五节 驾驭网络 坚守道德	(84)
第三编 知识技能篇	(91)
第一节 转变观念 成功对接	(92)
第二节 夯实基础 建立根基	(101)





第三节	立足专业	学有所成	.....	(109)
第四节	广泛涉猎	提升底蕴	.....	(117)
第五节	依托课外	注重实践	.....	(128)
第四编	协作创新编	.....		(139)
第一节	立足团队	发展自我	.....	(140)
第二节	真诚携手	创建和谐	.....	(149)
第三节	摆正位置	追求奉献	.....	(158)
第四节	积极挖潜	开拓创新	.....	(169)
第五编	心理调适编	.....		(181)
第一节	调适心理	融入大学	.....	(182)
第二节	完善品质	健康成才	.....	(193)
第三节	身心健康	走向社会	.....	(204)
第六编	瞻望未来编	.....		(215)
第一节	准确定位	冷静抉择	.....	(216)
第二节	把握机遇	展现自我	.....	(226)
第三节	注重技巧	收获成功	.....	(236)
参考文献	.....			(253)
后记	.....			(254)

第一编 理想信念篇

毛泽东曾经说过：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。”

青年人是祖国的未来，民族的希望，在全面建设和谐社会的今天，青年人更是祖国兴旺昌盛的重要依托。作为青年人，往往对未来都充满憧憬、向往和追求，都有自己的奋斗目标，希望自己这一生不虚度年华，能够有所作为，成为社会的有用之才。“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀；我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”（龚自珍）中共中央关于经济体制改革战略中重要的一条是“尊重知识，尊重人才。”国家要发展、社会要进步、民族要富强、九州大地要有蓬勃的生气，靠的就是人才。国家需要人才，青年也很迫切地希望自己成为人才，那么究竟什么样的人算是人才呢？大学生应如何顺应时代发展而成为建设和谐社会的有用之才呢？

大学，是一个人性格发展成熟和获取知识、掌握本领的最宝贵的时期；是一个人的世界观、人生观、价值观培养和完善的关键时期；是一个人确立、实现远大理想、人生志向和奋斗目标的重要时期。大学生如何把握好这一成长成才的机会，树立远大理想，坚定科学信念，培育爱国情感，珍惜美好生活，实现完美自我，具有十分重要的现实意义。国学大师王国维在其著名的





《人间词话》中阐述了人生的哲理,提出了古今之成大事业、大学问者,必经过三种之境界:“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”,此第一境也;“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,此第二境也;“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在,灯火阑珊处”,此第三境也。此三种境界,内蕴深邃,至今广为传诵,脍炙人口。古往今来,凡是有成就的人,为人类进步事业作出贡献的人,无一不是为一种崇高的理想和远大的目标所鼓舞和激励,无一不是经历了这三种境界。

马克思曾经说过:“在科学的道路上没有平坦的大道,只有不畏艰险沿着陡峭山路攀登的人,才能到达光辉的顶点。”前途是光明的,道路是曲折的,在实现理想、目标的征程上,希望与挫折同在,光明与黑暗并存,鲜花与荆棘共生,有顺境也有逆境,“成功和挫折是一对亲密的伴侣,与挫折离得远的人,成功也绝不会与他亲近。”但只要我们有坚定的理想和信念、坚强的恒心和毅力、明确的目标和追求,通过辛勤耕耘和不懈的努力,一定会收获人生美丽的鲜花和动人的掌声。正所谓:“有志者事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚;苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴。”

第一节 坚定信念 志存高远

大学,是人生的一个重要阶段,是一个人的世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是一个人性格发展成熟和掌握人生本领的最宝贵的时期。但是由于种种原因,当前有不少大学生认为,人生观是大道理,太空洞,太抽象,这些理论与我无关,谈论和探讨世界观、人生观、价值观是哲学家、社会学家和政治家的事。事实并非如此,人生观问题是最具体、最真实的,人生观的问题,从根本上决定着人生的意义和生命的价值。人生观问题,说到底是世界观的问题,人生观是世界观的组成部分之一。

但凡生活在这个世界上的有正常思维的人,没有一个人不去探索世界的,没有一个人不去思考人生的,没有一个人不去考虑自己的行为有没有价值的。只不过有的人自觉一些,有的人被动一些;有的人系统一些,有的人零碎一些;有的人思考得深刻一些,有的人认识相对浅薄一些而已。大学生是一代青年中知识水平最高,思想最活跃、最敏感的高素质群体,是社会大气候的晴雨表,是最具有可塑性的人群。因此,大学生的世界观、人生观、价值观等理想信念问题,是关系到我们中华民族能否长久立于世界民族强国之林的关键。

一、关于世界观、人生观和价值观的正确认识

世界观亦称为宇宙观,是人们对整个世界(包括自然界、人类社会和人类的思维发展规律)总的看法和根本观点,其中包括社会观、自然观以及伦理观、审美观等。有什么样的世界观,也就会产生相应的人生观和价值观。人是生活在自然环境和社会环境之中的,人的任何观念都会受到环境特别是社会环境的影响。世界观的形成也必然受到社会制度、社会环境的制约,它因时代、个体的不同而有不同的形态,从总体上可分为两大类,即唯物主义世界观和唯心主义世界观。这两种世界观是截然不同、根本对立的。唯物主义世界观承认世界的物质性、客观性,承认人的精神、意识是由物质派生出来的。唯心主义世界观否认世界的物质性,主张用精神的、意识的活动解释世界,宣扬意识第一性,物质第二性。

人们认识世界、认识自己和改造自己,都必须在一定的世界观指导下才能进行。不同的世界观对人们有着不同的导向作用。一是世界观决定着人们的思维方式。人们一旦形成了某种世界观之后,就会用这些观点去指导自己的行动,从而使它成为分析问题和处理问题的基本原则,即方法论。二是世界观决定着人们的人生观。怎样做人?人生道路怎么走?对于这些问题,世界观提供了对人与自然、人与社会、人与人之间关系的基





本看法,为确定人生目的和态度提供了根本性的观点。三是世界观决定着人们的价值观。价值观主要是指人们对客观事物的一种认识和评价。人们对某种事物或现象的好恶,体现了在价值问题上的选择和倾向性,世界观为人们在认知事物和现象中提供了理论基础和方法原则。因此,价值观是世界观的体现。

世界观对社会进步和发展有着重要的影响。进步的、科学的、正确的人生观可以培养人们吃苦耐劳、知难而进、乐观向上、自强不息、开拓进取的精神和谦虚谨慎、助人为乐、清正廉洁、顾全大局、无私奉献的品格。而腐朽的、落后的、错误的人生观则会助长自私自利、唯利是图、损人利己、尔虞我诈、贪图安逸、铺张浪费的思想和习气,使人们变得精神空虚、麻木不仁、庸俗不堪,甚至陷入罪恶的深渊,这与当前我们全面建设和谐社会的总目标是格格不入的。

我国是人民当家做主的社会主义国家,我们的指导思想是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观理论。因此,我们所奉行的是唯物主义的世界观。党的第三代领导集体运用唯物主义世界观、方法论,结合当今世界和我国有中国特色的社会主义现代化建设的实际,提出了我们党在新时期必须始终代表中国先进生产力的发展方向,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益的重要思想,即“三个代表”的思想理论。作为新时代的大学生,理应按照“三个代表”和科学发展观的基本要求来确立自己的世界观、人生观和价值观,为全面建设和谐社会而努力。

二、大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的基本途径

科学的世界观、人生观和价值观不是与生俱来的,而是人们在认识和改造客观世界的过程中不断推进主观世界的改造而形成的。为了树立科学的世界观、人生观和价值观,大学生必须从自我做起,从现在做起,从学习、生活中的一点一滴做起,坚持在

学、思、行等几个方面下功夫。

(一) 树立科学的世界观、人生观和价值观要多学

首先,要刻苦学习,丰富历史知识,了解古今中外的仁人志士在世界历史的发展、社会进步中所做的伟大贡献以及他们为世人留下的宝贵的物质财富和精神财富,要学习他们的内在精神。

其次,要学习先进的科学技术。作为新时期的大学生,要加强专业知识的学习,建立科学的专业知识体系,做到专而精,学有所长,学有所钻,从中获取认识世界、改造世界的真实本领。

第三,要加强社科、人文修养。广泛涉猎,博采众长,做到精而博,不断继承和发扬中外传统文化中的精华,增长本领,提高自身的综合素质。

第四,作为新时代的大学生,要从社会需要和自身实际出发,加强思想政治理论学习,切实提高思想政治修养,牢固树立以人为本、创建和谐的思想观念,为社会和平、科学、和谐发展做出积极的贡献。

(二) 树立科学的世界观、人生观和价值观要多思

子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”(《论语·为政》)只读书而不肯动脑筋思考,就会感到迷惑;只是一味空想而不肯读书,就会有疑惑。勤于思考,遇事多问几个为什么,对于判断真、善、美,明辨大是大非有着至关重要的作用。埃德蒙·费希尔(美国华盛顿大学教授、1992年诺贝尔医学奖得主)给中国学生提出的最大忠告是“少学习,多思考”。“除了学习扎实的知识,更重要的是要留点时间去梦想。”埃德蒙·费希尔认为,科学的本质和艺术是一样的,需要直觉和想像力,而把太多信息塞入大脑,会让学生没有时间放松,没有时间发展想像力。我想,埃德蒙·费希尔是在重点强调思考的重要性,他本意并不是反对学习,而是不提倡中国部分学生死读书、读死书的做法。英国著名的物理学家、天文学家和数学家牛顿(Isaac Newton, 1642—1727),可以说是全世界众所周知、家喻户晓的一个人。其实,牛





顿并不像德国数学家、物理学家和天文学家高斯(1777—1855)那样,在童年时代就表现出非凡的数学天才,也不像莫扎特那样从小就表现了令人惊叹的艺术禀赋。如果说他和别的孩子有什么不同的话,那就是他善于思考、动手能力相当强。尽管关于牛顿“因为看到苹果落地的现象而发现了万有引力”的说法有些人持有不同的看法,但关于牛顿勤于思考、善于思考的说法却是毫无争议的事实。

(三) 树立科学的世界观、人生观和价值观要多行

“行”在这里指的主要是实践,包括生产实践、科学实验和社会实践。毛泽东在《实践论》中告诉我们实践出真知的道理:“认识从实践开始。”邓小平强调说:“实践是检验真理的唯一标准。”只有在创造物质财富和精神财富的实践中,人们才能认识真理、发现真理,从而提高对自然界、人类社会和人类思维发展规律的正确认识。通过实践的检验,一些理论成了相对的真理,一些理论成了谬误。因此,人们对真理的认识过程也是一个不断发现、不断修正、不断完善的艰苦的过程。“一朵具体的花,远比一千种关于它的描述包含更多的真理。”作为新时代的大学生,绝不能做“语言的巨人,行动的矮子”。要立足专业,依托课外,注重实践,在实践中检验自己的知识,提高自己的能力,完善自己的综合素质结构。未来的路还很长,我们坚信,有付出就会有收获。

综上所述,作为新时代的大学生,必须认清形势,紧跟时代的发展步伐,牢固树立唯物主义的世界观、人生观和价值观。当然,树立科学的世界观、人生观和价值观是一个长期而艰苦的过程,我们必须有恒心和毅力,甚至在必要时牺牲一些个人的利益。只有如此,我们才能像毛泽东在《纪念白求恩》一文中所说的:“成为一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人。”

三、世界观、人生观、价值观与求真、从善、爱美

世界观、人生观和价值观有很高的伦理境界和很高的学理境界,同时,又与我们每个人在这个世界上做人做事的价值取向息息相关。理论是用来指导实践并且被实践不断检验的,再好的理论,哪怕是烂熟于心、出口成章,但如果把它束之高阁,不去主动自觉地应用它,也是于事无补的。另外,有一些理论的研究者和传播者常常脱离实际,哗众取宠,这就给学生造成一种错觉,好像能称之为“理论”的都是像砖头一样厚厚的典籍,是神圣的、高高在上的、常人难以企及的。事实并非如此,真理往往都是最朴素的,与我们的生活息息相关的。人们求真、从善、爱美的过程就是世界观、人生观、价值观培养、完善和实践的过程。

“真、善、美”代表着一种理想化的人生境界,是人们心目中的理想人格。可以说,人类进化的漫长历程,就是不断追求和创造“真、善、美”的过程。教育家陶行知在1946年提出教师的任务是“千教万教,教人求真”。作为学生就应该是“千学万学,学做真人”。陶行知先生倡导教育应该“教人做人,教人做真人,教人做真、善、美的新人”。

“真、善、美”和“假、恶、丑”,是一个对比的问题。符合客观实际的是真、违反客观实际的是假,服从客观规律的是真、违背客观规律的是假;利他的是善,利己的虽然未必都是恶,但专门利己则一定非善,有利于大多数人的是大善,有利于小集团的虽然未必都是恶,但确也不是大善;促进科学进步的是真和善,阻碍科技进步的是假和恶,推动社会和谐发展的是真善美,阻碍社会和谐发展的是假恶丑。判断理论的真伪靠实践,判断真善还是伪善,既要看主观愿望,更要看客观效果。因为对美和丑的判断有着人为的因素在内,因此,它既要依据客观标准,也要照顾尊重客观标准大前提下的主观感受。

“真”是指真实,真诚。求真主要表现在三个方面:一是表现在对客观世界持唯物的还是持唯心的态度上;二是表现在对

