



三人行创新备考书系

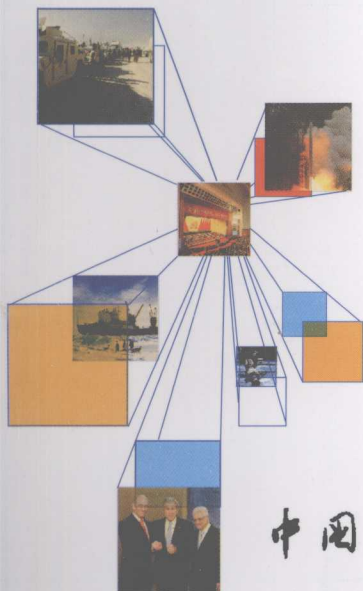
SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

全国特级教师专家组 审定
陈明松 主编 江华 副主编

专项冲击波

时政热点透视

一年时政热点，一览无余
分析命题视角，切中玄机
原创精典好题，直指高考



中国青年出版社

高考



三人行创新备考书系

SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

全国特级教师专家组 审定

陈明松 主编 江华 副主编

专项冲击波

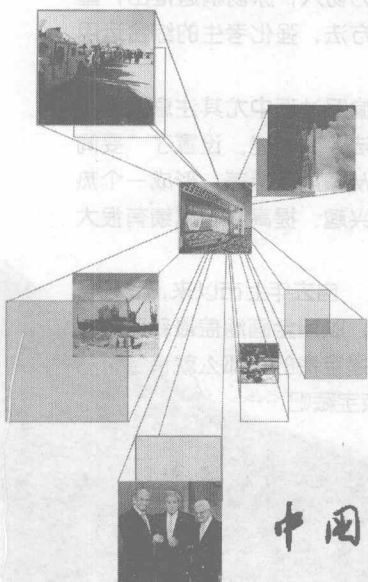
时政热点透视

丛书主编:程家学

执行主编:曹福臣 韩宏远

本册主编:陈明松

本册副主编:江 华



中国青年出版社

图书在版编目(CIP)数据

PK 高考专项冲击波. 时政热点透视/陈明松主编. —北京:中国青年出版社, 2008

ISBN 978—7—5006—8030—7

I. P... II. 陈... III. 时事政策教育—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 194035 号

责任编辑:李 杨

执行编辑:毛燕飞

版式设计:峥 嵘

封面设计:季 风

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www. cyp. com. cn

编辑部电话:(010)64007781

北京中青人出版物发行有限公司电话:(010)64017809

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

*

880×1230 1/32 6.5 印张 170 千字

2008 年 1 月北京第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册 定价:10.00 元

本图书如有印装质量问题,请与读者服务部联系调换

联系电话:(010)82795026 82795036

前言

目前,高考政治科考试的一个特点,就是多以现实生活中的热点问题立意。高考涉及的热点问题往往是有普遍意义的国内外大事,如本学年度时政热点、社会焦点,社会发展进程中的重大问题等,而且与课本知识联系密切。因此考生复习的时候,在掌握课本知识的前提下,好好把握热点专题是取胜的关键。

那么对于考生而言,2008年高考会关注哪些时政热点?考试命题的趋势是什么?怎样才能最有效地备考呢?……为了解决考生的这些疑难困惑,帮助考生正确复习,快速提高学习成绩,有效攻克2008高考时政热点,我们精心编写了这本高考《时政热点透视》。

本书结合当前社会时政热点和高考命题的趋势,精心选择11个大的热点专题,进行多角度透视和深度探析。每个专题系统又分为若干子系统,每个子系统包括热点引擎、考点链接、猜题实练几个小栏目。“热点引擎”评述热点,宏观把握;“考点链接”联系教材知识,进行融会贯通;“猜题实练”设置高考情境,进行实战训练和有效预测。

现行高考注重对能力的考查,本书力求突出这方面的训练。在讲解过程中,有效结合近年来的典型高考试题进行分析,紧扣能力立意。每个专题中的“猜题实练”栏目,事件统领,情景遍布,四大能力切入,原创猜题推出,重视在掌握基础知识的前提下,培养考生灵活的思维方法,强化考生的综合运用能力。

信息的“新”是政治考试的永恒主题。本书在编写过程中尤其注意贯穿最新时政知识、前沿信息。如穿插了十七大报告新提法、新表述。设置了“要闻榜”这一栏目,收录了一年来国内外的重大时事。从多角度覆盖,形成一个热点知识之“网”。相信对拓展考生视野、培养学习兴趣、提高学习成绩有很大的帮助。

本书是“PK高考专项冲击波”系列的压轴力作。自去年上市以来,受到各地师生的热烈欢迎。今年,对本书进行了重新编写,以期全面涵盖最新时政热点,紧跟时代步伐,紧贴2008年高考。备考的时间是宝贵的,那么就请各位考生在名师精细讲解的引领下,挖掘2008高考时政热点宝藏吧……

《PK高考》编委会

目录

CONTENTS

专家语录

1

高考回顾

8

热点纵横

22

- 热点一 贯彻十七大精神 落实科学发展观 22
 - ◆ 聚焦党的十七大:科学发展观照亮新征程 22
 - ◆ 建设资源节约型、环境友好型社会 26
- 热点二 加强党风廉政建设 提高党的执政能力 38
 - ◆ 推进反腐倡廉建设 38
 - ◆ 胡锦涛总书记 6·25 讲话 42
- 热点三 建设民主法制 推进政治文明发展 50
 - ◆ 《反垄断法》 50
 - ◆ 《劳动合同法》、《就业促进法》 54
 - ◆ 聚焦新《企业破产法》 58
 - ◆ 循环经济法进入立法阶段 60
- 热点四 宏观调控 促进经济又好又快发展 67
 - ◆ 利息税调整 67
 - ◆ 央行调整货币政策 70
 - ◆ 兰州拉面政府限价事件 74
 - ◆ 关注 2007 年“十一”黄金周 77
 - ◆ 聚焦无锡太湖的污染事件 81
 - ◆ 开展安全生产专项行动,彻底治理山西黑砖窑 83
- 热点五 关注百姓生活 共建和谐社会 93
 - ◆ 继续调整住房结构,稳定房价 93

◆ 聚焦食品质量和安全问题	97
◆ 关注收入差距扩大,努力实现社会公平	100
◆ 关注教育医疗改革	103
➤ 热点六 提高自主创新能力 建设创新型国家	112
◆ 建设创新型国家,提升核心竞争力	112
◆ 国家把信息产业列入我国自主创新突破口	116
◆ “嫦娥”奔月,梦想终成真	119
➤ 热点七 缩小城乡差距 搞好新农村建设	127
◆ 发展现代农业,繁荣农村经济	127
◆ 保护农民工的合法权益	130
◆ 改善民生,完善农村社保制度	133
➤ 热点八 繁荣文化事业 增强民族凝聚力	137
◆ 北京奥运会倒计时	137
◆ 传承道德思想,引领文明风尚	140
◆ 发展文化产业,提高国家文化软实力	142
➤ 热点九 巩固民族团结 促进区域协调发展	148
◆ 内蒙古自治区成立六十周年	148
◆ 优化国土开发格局	151
◆ 推动四大区域协调发展	153
➤ 热点十 维护祖国统一 坚决反对台独势力	159
◆ 香港回归十周年暨特别行政区第三届政府就职典礼	159
◆ 台湾“入联公投”问题	163
➤ 热点十一 加强国际交往 促进世界和谐发展	169
◆ 朝鲜、伊朗核问题	169
◆ 重要国际会议	173
◆ 发展中日、中韩友好关系,加强国际交流与合作	177

时事术语

186

押题演练

191

十十新闻

201



专家语录

4 语录 1

选准热点 强化基础 提高能力

——浅析高三后期时政热点学习策略

高考的核心是加强对考生创新能力和实践能力的考查,试题多以现实生活中的热点问题立意,注重考查考生综合运用所学学科知识分析问题和解决问题的能力。高考所涉及的热点问题往往都是近几年带有普遍意义的国内外大事,大多涉及人们特别是中学生普遍关心的共同话题。从某种意义上说,这些问题已经成为现实生活必须具备的常识(生活、科技、国内外大事),而且与我们所学的课本知识具有十分密切的联系。因此,充分了解和把握重大时事热点是高考政治及文科综合考前复习的重要环节。

一、选准热点专题

在全面、科学、深刻学习和认识本年度内的政治、经济形势和社会发展情况的基础上,正确选准热点专题是科学备考的重要基础。热点问题是指本年度内的时政热点、社会焦点、人类生存与发展和社会发展进程中的重大问题以及我国国情的重要内容,它既有国际、国内发生的重大事件,也有关系人们切身利益的实际问题。因此,对于时政热点信息的复习,要重点关注国内相关的热点信息、经济类热点信息、具有长效性的热点信息以及有定论的热点信息。

具体来说,主要包括以下几个方面:一是关注高考时政年度内(一般是前一年的4月到本年的3月)中国共产党和中国政府提出的重大方针政策,特别是提出的一些与教材知识结合紧密的新观点、新理论,如十七大的新提法、科学发展观、建设资源节约型与环境友好型社会、建设社会主义新农村、建立国家创新体系、增强自主创新能力、构建社会主义和谐社会、构建和谐世界等。二是关注与人民群众的切身利益关系密切的重大问题,如就业问题、居民收入问题、分配问题、节能降耗问题、生产安全问题、公共卫生问题、住房问题、投资问题等。三是关注与学生生活和思想密切相关的问题,如网络问题、思想道德建设问题、人生价值实现问题等。四是关注对国际国内具有重大影响的事件,如我国对外开放政策的调整、中美关系、朝核问题等。至于具体的热点专题名称,这里不再一一列举,但有一点可以肯定,坚持科学发展观、节能

4月2日,国务院总理温家宝主持召开国务院第十次全体会议,并签署了国务院第490号令,任命曾荫权为中华人民共和国香港特别行政区第三任行政长官。

国内新闻
Guo Nei Xin Wen
2007年

降耗、民生问题等将是本年度高考命题的主线。

二、强化基础知识

高考重视能力立意,即以现实生活中的热点问题切入,注重考查考生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力,于是,就有很多人认为政治高考可以淡化对基础知识与基本技能的考查。其实这种看法是不对的。“能力立意”比“知识立意”对基础知识的把握要求更高,它不仅要求对基础知识的记忆和理解,而且要求对基础知识进行迁移、重组、整合,面对实际问题能够迅速且准确地构建起具体的、属于自己的知识新体系。所以基础知识既是思考、解答问题的理论依据,又是提高综合分析能力的基础。离开了基础知识,能力培养就成为无水之源、无本之木。

所谓基础,就是教材的基本概念、基本观点、基本原理。越是基础就越有决定性意义,越是基础就越有区分度。教材上的基本概念、基本原理和基本观点及其内在联系是思考问题的基本元素和基本依据,必须很好地、深入地把握。实践证明,加强对学科知识的记忆和梳理,透彻理解基本知识、基本理论,并能灵活运用,是高考制胜的前提和基础。有的同学答题时理论与实际“两张皮”,说明对理论知识的掌握还是浅层的,没有达到掌握其内在关系的高度,用起来生硬,无法说明问题。对此,我们要特别重视把握知识的内在联系,只有把握了内在联系,才是真正理解了知识,也才能灵活运用知识。特别是文科综合考试,强调的是知识的综合、思维的跳跃、方法和能力的综合。这一切都要建立在理论和知识功底相当雄厚、视野相当开阔和思维相当活跃的基础之上。

那么如何扎实掌握基础知识呢?首先,对知识点的掌握,重在把握每一个知识点的本质含义。其实教材的知识点或考试大纲上的知识点所包括的具体内容都很丰富,呈现形式也多种多样,但万变不离其宗,知识点的具体内容都是在其本质的基础上引申出来的,如果不把握其本质内涵,靠死记硬背,是无法真正掌握知识点的。因此,只有把握了每一知识点的本质含义,才能够理解其他的内容。其次,要将“点”连成“线”。这句话讲起来容易,做起来难。由点到线,是一个理性的逻辑思维过程,如果知识点之间缺乏内在的逻辑,是不能够连成“线”的。而这一内在逻辑的呈现取决于我们对知识点内在本质的把握。因此,我们在掌握“点的本质”的基础上,还必须按其内在逻辑将点连成线。再次,要按考试大纲的要求(特别是当年的考纲)构建知识网络。这一体系的构建需要一个不断“编织”、不断修改、不断完善的过程。不同的人对这一体系的构建有不同的方式、不同的看法,因此,高考复习中没有一个是固定的、绝对的网络。当我们用自己的方式构建起这一知识网络,那么,我们就可以大胆地说完成了高考知识复习的任务。因为高考中出现的每一个知识点我们都可以准确地定位,与之联系的知识点也了然于心,运用知识分析、解决问题也就会得心应手,这样也就把握了考点、重点。

三、提高审题答题能力

不回避热点、迎着热点考,是高考政治试题的一大特点。考热点,不是考热点材



料,而是以热点为背景,通过创设情景,考查知识和能力,尤其是思维能力。

实践证明,思维能力对高考考生来说是很重要的,许多考生在学习时基本知识积累得很丰富,却难以在面对问题时准确把握知识,在答题时或答非所问,或难以做到完整性和有层次性,这大多是由思维能力不强、思维水平不高造成的。在目前的高考制度下,考生的能力主要是通过书面表达体现出来的,考生的各种能力最终都集中体现在审题和答题能力上。因此,同学们要加强自身审题和答题能力的培养,通过典型题目,反复训练对试题的分析、理解、构思、作答能力,从而使自身的潜在能力得到顺畅地外现。

那么,如何提高审题和答题能力呢?

第一,平时多培养认真读题审题的习惯。要重视设问的关键字词,在读题审题中提取有效信息。发挥主动性和积极性,用好教材基础知识和其他社会生活素材,有意识地培养自己从材料中发现信息、识别信息、获取信息的能力。

第二,运用有效信息,提高解决问题的针对性和有效性。要注意通过数据、图表等信息把握事物的特征和事物之间的联系。应用所学知识对各种社会现象、自然现象进行多角度和多层面地分析,答案的组织要根据材料和设问重新整合基础知识和主干知识。尤其要注意充分利用好历年的高考试题,将高考试题作为一个标杆,切实提高分析和解决问题的能力。

第三,在答案要点的文字组织和书面表达方面,要恰当使用经济、哲学、政治术语,避免口头语言。表述要注意层次性和逻辑性,将要表述的内容分门别类、分清层次、逻辑顺畅地表达出来。尽量列出答案要点,答题时做到序号化、段落化,避免想到哪里写到哪里导致的分层不清、逻辑混乱等问题。

总之,时政热点的学习必须突出一个“巧”字,具体来说应努力做到以下几个方面:一是“巧渗”,即将热点问题的学习渗透到平时的学习中,注重日积月累和习惯的养成,多看时事类的报刊杂志,及时了解和掌握热点时政的来龙去脉;二是“巧析”,即用教材的主干知识分析热点问题的核心之所在,不贪求热点问题本身的趣味性和知识链接的全面性;三是“巧联”,即既要注重热点问题和教材主干知识的联系,又要注重挖掘热点问题间的内在联系,这样才能更加深入和透彻的理解热点问题;四是“巧引”,即用新增考点、变化考点引领热点问题的学习,用学生的现实生活引领热点问题的学习。

4 语录2

关注能力立意 浅析四种能力

能力考查是现行高考的精神实质和鲜明特点。“能力”主要是指掌握知识的能力

4月4日,国务院常务会议决定,从今年开始,进行建立以大病统筹为主的城镇居民基本医疗保险制度的试点。

国内新闻
2007年

和思考、认识、分析、解决实际问题的能力。考纲要求高考命题坚持能力立意,着重考查能力与素质,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力,考查考生对中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义的理解。简言之:“以能力立意,以现实问题命题”,重视基础知识、培养基本技能,考查思考问题的过程、分析和解决问题的能力。

一、高考彰显“能力立意”

2005 年文综高考考纲第一次把高考要考查的“能力”表述为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”、“论证和探讨问题”等四个方面。这样的表述,摒弃了以往掌握知识的教学测试目标,改变了按记忆、理解、应用三方面要求,而以考试的要求和操作为依据,完全按照解题的思维过程制定四方面能力要求,其中每一能力又各分三个层次,依次由低到高、由单一到综合。这种直接针对考试思维过程的检测更能对考生解决问题的能力进行准确的评价,更体现了文科检测真正意义上的综合。这个变化体现了高考改革的深入发展和进步,标志着“能力立意”命题思想的逐步成熟和完善。

考纲规定的四种能力具体是:

等级	能力目标	具体要求
能级要求 1	获取和解读信息	1. 能够从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息 2. 能够快速、全面、准确地从图、表等形式中获取回答问题的有关信息 3. 能够准确和完整地理解并整合所获取的有关信息
能级要求 2	调动和运用知识	1. 能够根据从题目获取和解读的试题信息,有针对性地调动有关的经济、政治、文化、哲学等方面的知识,并运用这些知识做出必要的判断 2. 能够调动和运用自主学习过程中获得的重大时事和相关信息 3. 能够展现出检索和选用自己“知识库”中有用知识、基本技能的能力
能级要求 3	描述和阐述事物	1. 能够用简洁的语言描述经济、政治、文化、哲学等学科所涉及的基本概念和基本观点 2. 能够运用历史的、辩证的观点和方法,分析、比较和解释有关的政治、经济、文化等现象,认识事物的本质 3. 综合阐释或评价有关理论问题和现实问题
能级要求 4	论证和探究问题	1. 根据有关信息,调动和运用相关知识和技能,发现或者提出体现科学精神和创新意识的问题 2. 综合使用题目提供的信息、课堂学习或自主学习获得的知识、方法,提出比较必要的论据,论证和探究问题,得出合理的结论 3. 能用顺畅的语言、清晰的层次、正确的逻辑关系,表达出论证、探究的过程和结果



二、考核目标与要求

1. 能力立意试题的特点与构成要素

能力立意的试题具有较好的思维性。试题的思维性,是指试题设问能够考查对基础主干知识、学科基本技能的理解、掌握、运用的思维过程,而不是考查对知识的机械记忆情况和重复教材原话的数量。回答思维性强的试题,要求学生必须具有深刻理解学科基本概念、原理、观点、规律和方法论意义,准确领悟学科知识体系和知识精髓,娴熟掌握学科知识技能的能力;必须具有灵活运用学科知识分析和解决实际问题的能力。

能力立意试题的构成:三要素——立意、情景、问题。立意,即试题确立的主题。要坚持双线索原则。所谓“双线索”,即试题的明线和暗线。明线——事件线:热点事件、热点问题,由试题的情景、问题呈现出来;暗线——主要考四种能力,通过做题、解答来实现对能力的考查。情境,即立意表达的具体化,将考生引入回答问题的具体情景中。情景的取材多源于事(主干知识与现实热点的结合),情景的类型具有多样性(按形式分、按内容分)。问题,即试题对考生所需回答内容的具体规定。常出现的关键词“是什么”、“为什么”、“启示”、“如何体现”、“怎么看”等等。

2. 四种能力的具体内涵

(1) 获取和解读信息的能力

所谓信息,即试卷中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。获取信息即发现、收集信息,解读信息即对信息的理解。获取和解读信息的过程,包含发现信息、判断信息的重要性程度、提取有效信息等思维过程,因而更明显地表现出个体的思维能力。在知识内容迅速更新、知识结构不断整合的当代,这种捕捉新的讯息,感受新变化、不断更新知识的能力就更凸显出其重要性。

获取和解读试题信息,首先表现为审题的精准,其次是把握各种信息的性质,回应信息提供的情境。事实上,对信息的处理将直接影响解决问题的质量和速度。纵观近几年的文科综合能力测试卷,已呈现出提供大量新素材、新信息考查考生获取和解读信息、分析和解决问题能力的特色。

信息的获取和解读不等同于对知识的获取和理解。它们在获取的渠道、目的等方面是不相同的。对知识的获取主要由课堂或其他形式的教学过程完成,其主要目的是奠定学习者的文化基础;而信息获取的路径较之学习更为宽广,其目的除丰富社会体验、文化内涵外,更重要的是要根据信息传递的内容,准确地分析事物的实质,判断事物的发展并形成解决问题的方法。当然,文化基础愈深厚,对信息感受愈敏锐,对信息的理解和分析愈深刻,判断事物则愈准确。

(2) 调动和运用知识的能力

所谓调动,是指对原有知识资源的支配。调动和运用知识即通过对信息的接受和反应启动了原有的知识储备,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程解决问题,通常表现为能将接收到的信息迅速与相关的知识内容建立准确而有效的联系,并自

4月9日,新闻出版总署与教育部、公安部等8部委联合下发《关于保护未成年人身心健康,实施网络游戏防沉迷系统的通知》。



国内新闻
Guo Nei Xin Wen
2007年

如地调用或驾驭有关知识、规律、原理等分析问题和解决问题。因而这一能力目标既检测受试者的思维速度与品质,以及其所具备的知识结构、体系的完备程度,又是对学习意义的深化。

在中学教学 and 实践中,通常把运用知识的能力理解为理论联系实际的能力,这里所说的理论即可能是某一个学科某一方面的理论、也可能是多学科多个方面的理论。理论联系重在强调理论的实践意义,强调理论在实践中的指导作用和在实践对理论的科学发现,这反映了理论和实践的互动作用。它应该包含三个方面的内容:综合使用各种理论和原理分析实际问题;从实际问题中推导出理论和原理;根据理论和原理的要求,对实际问题进行综合性的描述或提出初步解决方案。

就中学教学而言,学生在课堂教学学到的主要是系统的、完整的、能够体现学科主要特点的基本知识、规律、原理等等,可称之为理论。它们不同于生产、生活中发生的问题。在课堂教学中,学生的思维是正向的,先学习一定的理论、知识和技能,再运用学到的东西解释实际问题,从而加深对所学知识、理论的认识。就综合能力考试而言,理论联系实际更多体现的是一种互动的关系。综合题往往由实际问题引出,结合现实生活和社会现象中的具体问题设问,试题既可以通过设置新的问题情景,要求考生在理解题目(了解实际)的基础上,考查考生能否做理论上的归纳、分析、解释;也可以给出一个或多个基本理论或原理,要求考生找出适用于该理论的实际问题。

(3)描述和阐释事物的能力

描述事物即表现事物的形态或状态,阐释事物即对事物的说明和解释。描述事物的能力主要表现在观察得细致、全面,表达得准确、简洁;而阐释事物的能力则在准确表达的同时,又显示着分析、综合、归纳、概括等理性思维的水平。描述和阐释事物的能力实际上就是能通过思维过程,把握事物的本质特征,并使用简明、准确的学科术语叙述。

描述和阐释事物能力的一个明显表现是术语的使用。术语是定义明确的专业名词,是专业学术体系中的知识单元。一方面,每个学科都会有自己独立的术语系统,学科术语展现着本学科的特色和本学科在研究对象和研究方法上的侧重点,因此对这些术语的掌握和使用也是学习某一门学科知识的重要内容之一。另一方面,术语是传播知识、技能,进行社会文化、经济等交流活动的重要工具,术语构建了交流者双方共同的语言平台,是科学发展和交流的载体,学生准确掌握和使用术语有利于他们在本学科领域更深入的发展。

阐释事物最基本的思维活动是分析。所谓分析,是与综合相对的思维过程和方法。人的分析和综合活动是人的意识能动性的重要表现。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面;综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析和综合是辩证的统一关系,分析是综合的基础,综合是分析的目的。因而分析问题的能力实质上包含着综合的能力。分析能力的高低,反映出思维的品质和质量,关系着能否解决问题以及解决问题的水平等。命题为此而作的探索是努力设置各种层

国内新闻

2007年

4月9日~10日,全国纠风工作会议举行,国务委员兼国务院秘书长华建敏出席会议并讲话。温家宝总理批示:纠正不正之风,关键在建立制度,国务院各部门要带头。

面的分析问题的能力空间,力求让不同层次的学生得以展示其分析问题的实际能力。

(4) 论证和探讨问题的能力

论证在逻辑学中的含义是指引用论据来证明论题的真实性的论述过程。而当这一过程在考试形式中出现,则主要表现为回答问题或完成题目要求的任务时论述和证明的能力。

论证问题的能力主要包括以下两方面的内容:第一,对学科知识总体把握的程度。毋庸置疑,基础知识、基本理论是论证问题的前提。没有足够的知识底蕴,就无法通过判断、推理等思维过程提出(或得出)正确的观点,更无从运用知识进行理论支持或说明论点。第二,答案组织的逻辑性和层次性。一般来讲,针对试题设置的具体情境,学生可以根据自己的知识背景从中得出多方面的要点。如何从这些要点中遴选出符合试题设问的内容,并将这些要点整理成逻辑顺畅、层次分明的论述,是学生实际掌握、理解、运用知识的外在表现,也是考生整体素质的集中体现。

探讨就是对问题的研究和讨论。探讨问题的过程实际上是立论的过程,即对某个问题提出自己的看法,表明自己的意见。在考试过程中,探讨实质上表现为一种态度,是对未知知识研究的欲望,或对某些结论勇于提出新的假设。考试题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的,要求回答的问题亦可能是从未遇到过的,在这种情形下,解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅反映考生综合的学习能力,而且显示追求真理、遇到困难不放弃、勇于挑战的意志品质。

论证和探讨问题是文科综合能力测试的重要能力。考生在回答问题时(主要是非选择题)所表现出来的对知识体系的驾驭程度、语言组织的逻辑性、层次性水平、对未知甚至已知问题的探究态度等是体现学生整体文化素质的重要方面。

高考路上,你我相伴。选择《PK高考》,选择
08成功!如果觉得我不错,别忘了推荐给你的同学和
朋友哦。让更多的人分享《PK高考》,让更多的人
与你我相伴吧!

4月10日上午,国务院总理温家宝对韩国进行正式访问。4月11日至13日,温家宝总理对日本进行了历史性的访问。这是时隔7年中国总理对日本的首次访问,也是中日打破政治僵局之后的“融冰之旅”。



国内新闻
Guo Nei Xin Wen
2007年

高考回顾

回望 2007 年高考，略谈四种能力的培养

2008 年高考仍会坚持已确立的文科综合能力测试的考核目标与要求，试题以能力立意，以现实问题切入，重现对基础知识和基本技能的掌握程度，考查学生解答问题的思维过程以及分析和解决问题的能力。现结合 2007 年高考，略谈如何培养考试大纲中所涉及的四项能力。

获取和解读信息的能力

“获取和解读信息”的能力是“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”与“论证和探讨问题”三项能力的重要前提和基础。因此，提高获取和解读信息的能力是考生正确解答问题的前提条件。

这里的所谓“信息”主要包括文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。获取信息，即发现、收集信息；解读信息，包括归纳信息、筛选信息、理解信息、分析信息、判断信息的重要性程度和提取有效信息并加以运用等。

典例 1 (07 江苏政治卷·14) 从右边漫画中可以看出：“生活导师”的忠告实质上否认了 ()

- A. 人是一种自然存在物
- B. 人与自然界的有机联系
- C. 人生活在多重社会关系之中
- D. 人的活动的有意识性



▶▶ **【解读】** 本题属于漫画类试题，以漫画“生活导师”的忠告切入，考查对个人与社会关系的分析理解能力。解答时，首先要读懂漫画内容，特别是要注意漫画中的提示性语句，获取试题所需要的有效信息。例如漫画中的提示信息“不要与陌生人交往”实际上就是回避问题、把个人独立于社会的错误做法，故选 C 项。A 项看到了人的自然属性，没有看到社会属性；B 项说法有一定的道理，但不准确；D 项与漫画的中心意思相反。

“生活导师”的忠告

【答案】 C

典例 2 (07 重庆文综卷·27) 国内某企业家说：“我觉得我们企业家要负起自

己的责任。我们最应该做的事情就是把自己的企业做好,为社会提供更好的产品和服务。我们要照章纳税,努力增加就业机会,扩大社会财富。这是我们的本分。”材料启示,企业应该 ()

①面向市场生产 ②实现充分就业目标 ③兼顾社会效益 ④实现经济增长目标

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

▶▶ **【解读】** 本题属于“怎么办”类的试题,解答时,抓住题干中的“为社会提供更好的产品和服务”、“要照章纳税,努力增加就业机会,扩大社会财富”等有效信息,即可知道材料主要强调的是企业既要面向市场,又要兼顾社会效益,故①③正确,选B项。

【答案】 B

典例3 (07重庆文综卷·39) 2007年1月30日至2月10日,国家主席胡锦涛对非洲八国进行了友好访问,谱写了中非友谊的新篇章。

改革开放以来,我国鼓励企业扩大对非洲的投资,积极扩大从非洲的进口。我国企业实施“引进来”和“走出去”战略,遵循市场经济规律,发展中非经贸合作,实现互利共赢。苏丹喀土穆炼油有限公司是中国石油天然气集团公司与苏丹能矿部各以50%股份合资建成的公司。胡锦涛主席在访问非洲期间考察该公司时指出,中苏石油合作既有利于中国企业的发展,也促进苏丹建成了完备的石油工业体系,为苏丹合理利用资源、创造就业机会、增加税收、把本国资源优势转化为经济发展优势作出了贡献。事实证明,中苏石油合作堪称“南南合作”的典范。

根据材料,运用经济常识,谈谈在中非经贸合作中我国企业应如何促进双方互利共赢。

▶▶ **【解读】** 本题以中苏石油合作为情境,主要考查对对外开放等相关知识的理解和运用能力。解题时,要认真分析题干中的文字材料,抓住“对非洲的投资”、“积极扩大从非洲的进口”、“资源优势转化为经济发展优势”、“遵循市场经济规律”、“运用经济常识”等有效信息,找到答题的突破口,有条理地组织作答。

【答案】 ①利用中非资源上的相对优势和经济上的互补性。我国企业在资本、技术、管理等方面具有优势,而非非洲国家自然资源、劳动力资源丰富,双方经济具有互补性。②开展多种形式的经贸合作。我国企业在商品贸易基础上,在资本、技术、服务等方面与非洲国家开展多种形式的经贸合作,促进双方贸易平衡。③优化中非商品进出口结构。我国企业在非洲投资办厂,发展资源加工工业以及制造业,由此扩大我国技术设备出口,提升非洲国家产品加工层次和技术含量,优化中非商品进出口结构。④坚持平等互利。我国企业利用非洲资源,既可降低企业的生产成本,提高企业经济效益,又可为非洲国家增加就业机会和财政收入,提升劳动力素质和自主发展能力。

典例4 (07四川文综卷·38) 构建社会主义和谐社会,必须完善法律制度,夯实社会和谐的法治基础。2007年3月16日,第十届全国人民代表大会第五次会议审议

4月12日,公安部、中央宣传部等10部门决定,从4月开始在全国组织开展为期半年的依法打击网络淫秽色情专项行动。



国内新闻
Guo Nei Xin Wen
2007年

通过了《中华人民共和国物权法》(以下简称《物权法》)。《物权法》是规范财产关系的民事基本法律,在中国特色社会主义法律体系中起支架作用。

材料一 改革开放以来我国居民财产增长情况

		1978 年	2005 年	2006 年
城乡居民储蓄(亿元)		210.6	141051	161587
股票市值(亿元)		0	32430(其中 1/3 为居民持有的公众流通股)	89404(其中 1/3 为居民持有的公众流通股)
居民人均居住面积(平方米)	城镇	6.7	26.1	(数据暂缺)
	农村	8.1	29.7	(数据暂缺)

材料二 《物权法》规定:“国家、集体、私人的物权和其他权利人的物权受法律保护,任何单位和个人不得侵犯。”“国家实行社会主义市场经济,保障一切市场主体的平等法律地位和发展权利。”

(注:《物权法》所称物权,是指权利人依法对特定的物享有直接支配和排他的权利,包括所有权、用益物权和担保物权。)

古人说,有恒产者有恒心。结合上述材料,运用唯物论的基本原理,分析制定《物权法》的必要性。

▶▶ **【解读】** 本题以新物权法的出台为情境,考查对物质和意识辩证关系的理解和运用能力。解答时,最关键的一点就是要抓住材料中的有效信息。首先,表格题要关注标题“改革开放以来我国居民财产增长情况”,这是客观实际的体现;其次,材料信息关键词“物权法”,这是精神活动的产物;最后,结合设问信息“有恒产者有恒心”、“唯物论”等,可以直接得出物质和意识的关系原理。明确了这一点,调动相关知识去阐述即可。

【答案】 ①物质决定意识,主观必须符合客观。改革开放以来,我国国家、集体尤其是私人财产都显著增长,客观上需要法律保护,《物权法》的制定是这一客观需要的必然结果。②意识对物质具有反作用,正确意识对客观事物的发展起指导作用,《物权法》保护国家、集体和私人的合法财产,有利于巩固我国社会主义基本经济制度,激发人们创造财富的积极性。

名师支招

1. 获取和解读试题信息的途径

(1) 从文字背景材料中获取和解读信息

高考试题所提供的文字背景材料都是经过仔细筛选的,解题时一定要对背景材料进行认真的研读,在最短的时间内提取出关键词句,这将直接影响考生解题的思路和速度。

审题是获取和解读信息的前提。一审标题。如图表题,标题是图表的“眼睛”,审

好标题有助于对图表所反映的中心问题做到心中有数。二审图表。要弄清图表有几个要素、几个层次,这样做有利于全面地组织答案,从而避免要点的遗漏。三审表尾。一般表尾是以注解的形式出现的,是对图表的补充说明,对答题具有一定的指导意义。

图表主要有表格、饼形图表、数轴等。不同类型的图表提取信息的方法也不同。如表格,其内容一般由时间、项目和表现各个项目状况的数据构成。对此可按时间顺序纵向比较变化发展的趋势,按项目类别横向比较不同项目的不同地位和比重等。饼状图主要体现事物的整体与部分的关系,要搞清楚整体表示什么,不同部分分别代表什么,然后从一个事物各个组成部分所占比例的变化比较中,分析现象,揭示原因。数轴类分为曲线型和柱状型。如果是曲线型,应把握曲线变化的情况,理解两个变量的关系。如果是柱状型,应分析纵横两轴所代表的变量的变化情况,同时,还要比较柱状体之间的异同,而且要特别注意较长或较短柱状体所表达的信息。

(2)从试题的设问中获取和解读信息

高考试题提出的解题要求通过所设置的问题,一般体现理论联系实际的原则,所以首先要提取出理论、实际和联结点三个部分的关键词。理论部分抓“范围关键词”、实际部分抓“主题关键词”、联结点部分抓“方向关键词”。

选择题中联结点部分更要抓住经济、政治常识的有关知识、哲学道理,措施是、制度是、标志是、性质是、特点是等“范围关键词”,最、根本、最根本、主要、重要、最重要等“形容关键词”,表明、说明、体现等“动员关键词”。

为此,训练中,一要把握考查角度。明确知识和原理属于经济学、哲学还是政治学,如果是哲学,应弄清是唯物论、辩证法、认识论、人生观和价值观还是历史唯物主义知识原理。二要把握考查的实际问题。要对近年来特别是一年来国内国际大事,特别是国内重大实际问题予以关注,要通过专题复习,系统掌握各个领域中的热点,特别是关系国计民生的焦点问题。三要把握设问的思维点。设问到底要从哪几个方面分析?是现象、原因,还是意义、方法、措施等?解答要分为哪几个层次?要通过研读设问拎出全部的思维点,还要站在命题人的立场去审设问,准确把握命题人的设问立足点和命题意图。

(3)获取和解读答案组织的信息

高考政治试题答案的组织要符合试题的背景信息和问题设置要求,紧密结合材料展开分析与综合,并使观点与材料有机地统一。表达要使用学科术语,要具有一定的层次性、逻辑性和完整性,这是考生能力的外在表现。

2. 扎实的知识是获取和解读信息的基础

扎实的知识功底是获取和解读试题信息的基础。从近几年的高考试题看,其答案要点绝大部分是学过的基础知识。文化知识基础愈深厚,对信息的感受愈敏锐,对事物的判断则愈准确。

备考中最关键的是夯实基础。所谓基础知识,就是指高中思想政治三个学科(经济学、哲学、政治学)基本概念、基本原理、基本观点及其相互联系。复习基础知识,要

4月18日零时,中国铁路第六次大面积提速调图全面实施,全国铁路599列跨铁路局旅客列车按照新运行图运行,中国铁路的发展进入一个新的历史阶段。



国内新闻
2007年