

 高等教育研究新视野丛书 

丛书主编 陈维嘉 袁 军
丛书副主编 王保华

李贽大学明德 教育论

 秦学智 著

北 京 出 版 社



高等教育研究新视野丛书



丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

李贽大学明德 教育论

秦学智 著

北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

李贽大学明德教育论 / 秦学智著. —北京: 北京出版社,
2008. 1

(高等教育研究新视野丛书 / 陈维嘉, 袁军主编)

ISBN 978 - 7 - 200 - 07109 - 2

I. 李… II. 秦… III. 李贽(1527—1602)—哲学思想—
研究 IV. B248. 915

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002924 号

高等教育研究新视野丛书

李贽大学明德教育论

LI ZHI DAXUE MINGDE JIAOYU LUN

丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

秦学智 著

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京七色印务有限公司印刷

*

880 × 1230 32 开本 7. 375 印张 240 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1 000

ISBN 978 - 7 - 200 - 07109 - 2

G · 3571 定价: 26. 00 元

质量投诉电话: 010 - 58572393

高等教育研究新视野丛书编委会

编委会主任：陈维嘉

编委会副主任：袁 军

编委会委员：李晓华 云贵彬 车 晴 胡智锋

吴远香 王保华 张 玲 杨旭东

总序

有选择地追求卓越是一所高等学校的重要战略手段之一。在高等学校建设过程中，固然有众多要关注的因素，但是，唯有一个因素是任何一所高等学校都不能忽视的问题，那就是学科建设。学科发展，贵在积累，重在建设。没有积累就缺乏后劲，不重视建设就难于取得长足进展。

中国传媒大学高等教育研究所已经建所20年，在发展过程中，始终存在一个问题：如何处理好普遍性与特殊性的关系，即如何处理好高等教育的一般规律与传媒高等教育的特殊规律。高等教育的一般规律决定了一所高等学校要重视对高等教育共同现象和规律的研究，同时，也要求一所高等学校的研究机构要研究本校的特殊性，对于中国传媒大学高等教育研究所来说，即要研究中国传媒大学的特殊要求——传媒高等教育的规律。

我们决定出版高等教育研究新视野丛书，主要是出于两个目的：一是高等教育学科建设的需要，二是促进教师队伍成长的需要。把学科建设作为工作的重心，是我们高等教育研究所学术发展的需要。同时，我们所已经聚集了一批受过专业训练的青年教师，有比较好的学术基础。

那么，学科建设应遵循什么原则呢？毛泽东同志曾经在1956年8月24日《同音乐工作者的谈话》中指出：“向古人学习是为了现在的活人，向外国人学习是为了今天的中国人。中国的和外国的，两边都要学好。”这个“古为今用、洋为中用”的方针，是我们学习如何正确处理传统文化与现代文化、外国文化与中国文化的关系问题所应遵循的指导思想，它不仅对繁荣音乐艺术、发展民族文化具有重要意义，而且对实践科学发展观、大力推进我国高等教育事业发展，尤其是对高等学校学科建设也具有重要的现实意义。

改革开放20多年来，我国高等教育建设和发展取得了举世瞩目的成就，实现了跨越式发展。高等教育已经进入大众化阶段。但是，毋庸讳

言,高等教育仍然存在很多发展上的疑惑、争论和问题。比如,在从精英教育向大众化教育转型的过程中,如何客观评价目前高等教育的质量?如何加强教师队伍建设?如何提升大学的学术地位?如何增强大学生的交流、动手、创新和社会适应的能力?如何改善院校发展环境和教育教学条件?如何切实贯彻党的“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”教育方针等问题,也是高等教育研究者一贯关注和致力于解决的重大课题。

本套丛书是七本经过加工和完善的高等教育学博士论文的汇集。它们的作者皆是自2004年以来从北京师范大学、厦门大学招聘至中国传媒大学高等教育研究所的高等教育专门研究人才,他们的导师既有教育史学界德高望重的王炳照教授、俞启定教授,也有享誉国内比较教育界多年的王英杰教授、李守福教授,还有高等教育界声誉日隆的邬大光教授、周作宇教授。它们的选题涉及高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等范畴。

读书使人明理,以史可以为鉴。秦学智的《李贽大学明德教育论》一书,致力于系统地研究李贽大学明德教育思想的精神内涵和特色;研究其大学明德教育的培养目标、功能、态度、原则、方法及内容。此项研究意义不仅在于能够丰富对李贽思想特别是对其大学明德教育思想的研究,而且在于其能够挖掘、弘扬和阐发中国代代相传的“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的优良教育传统。作为儒者,李贽充分发挥《大学》和《中庸》的思想,在自然人性论基础上把儒、释、道三教学理会通起来,终于在“明德”旗帜下建构出自己的教育思想体系。他把明德作为修齐治平之本,乃是针对当时教育者本人不重明德,专务亲民和教化别人的不正、不良之风而发的。明德是其明确提出的教育主张,也是其试图解决一切教育问题的手段和方法论。他要求教育者与学习者本人要先明道和明德,而后才可从事亲民、教化等社会实践活动,并提出大学应该培养“在家为真孝子,在国为真忠臣,在朋友为真义士,在学道参禅为真出世丈夫”的对社会和家庭都十分有益的人才。显而易见,除却其中落后于时代的内容,这些思想即使在今天也有着很强的现实意义。

教材建设是学科建设的重要内容之一。张蕊的《古代大学教材:〈诗经〉教本考论》一书,对我国古代大学教材之一的《诗经》进行专门研

究,颇具新意。《诗经》是我国最早的诗歌总集,从先秦到清末,一直作为教化修身的教本被世人讽诵涵咏,形成了古代教育史上特有的“《诗》教”传统。本书以《诗经》的产生作为研究的逻辑起点,探讨《诗经》教本的历史演变过程,力图揭示《诗经》两千多年历史适应性的背后动因,借以对当前经典诵读热中的人们正确地理解传统文化提供一个新的解读视角。在《诗经》教育的发展过程中,各个时期所用的教本虽有不同,但其蕴涵的礼乐教化精神却是始终如一的。显然,《诗经》教本对于中华民族“温柔敦厚”等文化性格的塑造与形成功不可没,这也许正是其现代教育价值凸显的地方。

高等学校如何为区域和地方经济发展服务是高等学校职能的体现,也是社会关注的热点话题之一。贺小飞的《高等教育区域服务职能研究》一书,分为两大部分:一是高等教育区域服务职能发展的必然性;二是发挥高等教育区域服务职能需要的条件保障。在第一部分中,首先重点阐述高等教育区域服务职能与高等教育国际化发展之间的辩证统一关系。其次,详细介绍英格兰东北地区的大学在区域经济、文化、教育、卫生以及区域可持续发展等领域所取得的成就,特别是20世纪90年代以来的新进展;分析该地区高等教育区域服务的几个重要特点,以及主要的外部影响因素,包括政策、各类机构、各种资金的支持,等等,为我们认识和探索落后地区的高等教育与区域之间的互动提供可借鉴的经验。最后,主要从区域创新系统的角度,理论上分析高等教育在区域创新中的重要地位,阐述区域创新和可持续发展对高等教育区域服务职能提出的要求。这无疑对如何充分发挥我国各高校的高等教育区域服务职能具有重要意义。

大学校长是大学的标志,学校管理的中枢。一流的大学需要一流的校长。李巧针的《美国研究型大学校长的权力研究》一书,在前人研究的基础上,以权力为中心概念,以组织理论和领导理论为依托,对美国研究型大学校长进行系统研究。该著主要分为五章:第一章主要概括美国研究型大学的形成、发展与分类,并从历史发展的角度阐述大学校长的角色与权力的变迁过程。第二章主要从组织基础和个体基础两个方面说明大学校长的权力基础。第三章主要说明大学校长如何行使他所拥有的权力。第四章主要从董事会权力和评议会权力、教师权利和学生权利以及制度层面上分析大学校长权力的制衡机制。第五章分析美国研究型大学校长成功地推动大学发展的原因。此项研究对于我国大学校长权力

的发挥和制衡无疑具有启迪和借鉴意义。

资源总是稀缺的,如何发挥不同性质高等学校的积极性,营造公立高等学校和民办高等学校公平竞争的环境是世界上许多政府关注的焦点问题之一。何雪莲的《转型国家私立高等教育研究——以俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚为个案》一书,选取五个具有一定代表意义的国家——俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚,从政治经济的视角,以私立高等教育政策为主线对转型国家的私立高等教育进行研究。该书主要由三部分组成:第一,概述转型国家的高等教育改革状况,力图展示转型国家私立高等教育所处的国内、国际背景。第二,着力对诸国私立高等教育进行描述和分析。在分析各国具体的高等教育改革之后,转入各国私立高等教育政策环境分析,这种分析以私立高等教育财政政策、学生资助政策和质量保证机制为主线展开。然后,考察各国私立高等教育的科类结构、地区结构、层次结构、形式结构,把握五国私立高等教育的发展现状。第三,着力对转型五国的私立高等教育实践进行比较与思考,并由此反观中国私立高等教育。此项研究可以为我国民办(私立)高等教育的发展提供一个借鉴。

高等学校是一个学术性组织,研究高等学校学术的地位和制度是各国政府十分重视的问题。耿益群的《美国研究型大学学术职业的制度环境研究》一书,从学术职业的角度和学科、院校、政府、市场及民间组织等几个维度,在美国研究型大学学术职业形成与发展的历史脉络中,运用职业社会学和科学社会学的相关理论,研究美国研究型大学学术职业的制度环境,以说明美国研究型大学学术职业的内在逻辑。该书共分为八章:第一章是导论。第二章是关于美国研究型大学学术职业的理论阐释。第三章梳理和分析美国学术职业的历史演进过程。第四章对美国研究型大学学术职业的学科制度环境特点进行分析。第五章论述院校制度下美国研究型大学中学术职业的制度环境。第六章研究市场作为一种制度对学术职业的影响。第七章分析政府对学术职业的影响。第八章研究各类民间组织对学术职业的影响。美国研究型大学之所以取得举世瞩目的成就,其关键也在于这些研究型大学具有高质量的学术职业群体。研究美国研究型大学学术职业的制度环境,对我国目前所进行的高校教师队伍建设,具有借鉴和启迪意义。

质量是判断一所高等学校优劣的重要标准,没有质量的高等教育是

没有希望的。周廷勇的《高等教育质量观：生成与变迁》一书，主要分为五章：第一章分析高等教育、高等教育质量和高等教育评估等与高等教育质量有关的基本概念的生成与演变过程，研究参与高等教育的不同主体对这些概念的运用方式及目的。第二章研究质量意识在西方高等教育领域中的形成、表现及变迁的基本情况，对学位制度在西方的诞生及演变过程、西方高等教育质量话语权的变迁、质量保障体系的起源及进展以及西方高等教育质量评估的不同类型进行深入研究，并在此基础上研究质量意识在西方高等教育领域中兴起的原因。第三章在西方高等教育使命变迁的背景下，以高等教育机构为主体，探究了西方高等教育质量观的源头、类型及特点。第四章研究高等教育质量观在我国的演进过程。第五章以规范研究的方法，提出一种新的高等教育质量观。该书指出，对高等教育质量的关注应该从高等教育机构的外部转移到内部过程，重新认识高等教育的本质，揭开高等教育的“面纱”，将学生发展的程度作为评价高等教育质量的重要指标。该书对不同的历史时期和环境下产生的高等教育质量观进行了系统而深入的研究，为树立一种更加科学理性的高等教育质量观提供了重要的参考和借鉴。

总的说来，本套丛书将从高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等多个研究视野对高等教育管理、高等教育制度环境、高等教育区域服务职能、民办（或私立）高等教育、古代大学教材、大学宗旨和核心理念等议题展开丰富、具体而翔实的研究，这些研究带有理论性与实践性、历史性和现实性紧密结合的特点，见解深刻，创新性强。希望丛书作者的智慧和汗水能为读者释疑解惑、建构新知尽到绵薄之力。当然，本套丛书的作者均为年轻的学者，有闯劲，善思考，但是难免存在一些不成熟的因素，因此错误、疏漏之处敬请专家、读者不吝指正。

最后，感谢中国传媒大学校领导陈维嘉书记、丁俊杰教授、袁军教授的指导，感谢学科办对高等教育学科建设的大力扶持。

编者 2007年8月4日于北京

序

古人云：“温故而知新”，既强调“温故”是为了“知新”，又强调“知新”需要“温故”。教育的改革和发展需要不断地创新，教育创新需要认真地研究和科学地总结教育的历史传统，需要“以史鉴今”。

历史是一面镜子。但在历史发展的长河中，由于人们受到某些利益的驱使或认识的局限，往往使这面镜子沾满污渍、蒙上灰尘，甚至扭曲变形，使之难辨真伪良莠和是非曲直。历史学家的神圣使命就是拭净污渍，拂去灰尘，以保持镜面的光洁、明亮和平整，最大限度地发挥“鉴今”的功能。

中国教育思想的发展历史悠久，流派纷呈，遗产丰富，各具特色。研究中国教育思想的著述更是浩如烟海，汗牛充栋。研究者的动机和视角各异，做出的判断和得到的结论有别，既为后人积累了宝贵的认识智慧，也增加了拨雾见山的难度。这正是当今的研究者所面临的挑战和经受的考验。

历史上每一位教育家的教育思想，都不是凭空产生的，都会以自己特有的方式吸收前人的思想成果，从中寻求解决当时教育问题的思路 and 前景，并将自己获得的新认识凝练成思想结晶，汇集到中国教育思想宝库之中。

每一个时代都有突出的教育问题。这些教育问题，引起教育家的关注，激发了教育家的智慧，形成具有时代特质的教育思想，编织成绚丽多彩的教育思想历史画卷。

在中国教育思想的历史长卷中，明代的教育思想极具独特性。一方面，明朝统治者为了强化中央集权，极力加强思想文化控制，采取了一

系列极端专制的措施。如：颁发《御制大诰》，镌刻卧碑，推行于天下学校；推行八股文取士，箝制士子思想；制造“文字狱”，以莫须有的罪名迫害士人。另一方面，冲击文化专制主义的思潮也在日滋月长。明代中期，王阳明发展陆九渊的“心学”，批判被法定为官方正统学说的程朱理学，特别是被称为“王学左派”的泰州学派，更为激烈和直接。明代中期稍后，西方传教士掀起第一次“西学东渐”，徐光启、梅文鼎等将西学引入中国，为古老的中国，带来新的文化思想和治学方法。明代末期，顾宪成、高攀龙等聚集东林书院讲学，“讽议朝政，裁量人物”，提倡“家事国事天下事，事事关心”，直接冲击了传统学术和文化专制主义。直到顾炎武、黄宗曦、王夫之、颜元等形成早期启蒙教育思想的教育家群体。强化专制、固守正统和冲决专制、摆脱正统进行着一次又一次的激烈较量，构成了明代教育思想特有的时代特征和新鲜内涵。

生活在明代中后期的李贽是特别引人注目的思想家、教育家，在中国思想史和教育思想史上都占有一席之地。但以往的研究多注意李贽的战斗精神，“异端”个性和“怪异”风格，对其丰富而复杂的学术体系和思想内容，并未深入系统地加以梳理和发掘。

秦学智在攻读博士学位期间，以极大的勇气，选择了李贽作为研究对象，经过三年的精心研读，完成了博士论文《李贽明德教育思想研究》，并顺利地通过了论文答辩，获得教育学博士学位。

《李贽明德教育思想研究》由两大部分构成，上篇是“李贽大学明德精神论”，是对李贽学术体系、思想内容、风格特征的总体把握和宏观阐发。下篇“李贽大学明德教育论”，是对李贽以“明德”为本的精神在教育思想上的体现和展开，进行更细微具体的剖析，涉及教育目标、教育内容、教育原则和方法，特别注意彰显李贽的独特见解，例如：不拘礼法选才，士贵为己自适，百家之学各有长短，正反典型均可为师，勤于读书不做书奴等。

秦学智学习认真，勤于思考，视野开阔，勇于创新。他的博士论文，经过修改完善，有机会出版问世，值得祝贺。嘱我作序，深愿从命。不过，作为教师，为自己学生的著述写序，也颇有顾虑和压力。过多的赞

誉和褒奖，会有“王婆卖瓜，自卖自夸”之嫌；横挑鼻子竖挑眼，吹毛求疵，罗列缺陷和不足，又失祝贺之意和欣喜之情。在左右为难中，草成数语，聊以为序。

北京师范大学教育学院

王炳照

2007年5月15日

自序和致谢

本著是为寻求我国古代大学明德学术和教育精神之根蒂而来的。在我国明德学术史上和教育史上，非常强调明道、明德思想的代不乏人。周公姬旦“明德慎罚”，孔子删定“六经”，谆谆教导三千弟子七十二贤人。王阳明先生曰：“孔子删述六经，以明道也”，“孔子气魄极大，凡帝王事业，无不一一理会，也只从那心上来：譬如大树有多少枝叶，也只是根本上用得培养工夫，故自然能如此，非是从枝叶上用功做得根本也。学者学孔子，不在心上用功，汲汲然去学那气魄，却倒做了”。《荀子》曰：“学恶乎始？恶乎终？曰：其术则始乎诵经，终乎读礼；其义则始乎为士，终乎为圣人。”（《劝学》）孟子云：“大人者，不失其赤子之心者也。”（《孟子·离娄下》）《大学》开篇即言：“大学之道，在明‘明德’，在亲民，在止于至善。”即大学的根本宗旨，在于彰明光明、完美的德性，在于用这种德性去除旧布新，化民成俗，在于使人们达到崇高完美的境界。并强调指出：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”《中庸》开头也抒发宏论：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”后世学者也无不有此共识：《大学》以“明德”为本，《中庸》以明道为本。其实一也！宋代浮山法远禅师说：“心为一身之主，万行之本。心不妙悟，妄情自生；妄情既生，见理不明；见理不明，是非谬乱。所以治心须求妙悟，悟则神和气静，容敬色庄，妄想情虑皆融为真心矣。以此治心，心自灵妙，然后导物指迷，孰不从化？”朱熹《大学集注》将“大学”注解成“大学者，大人之学”。如此诸类，不胜枚举。但是，以著者看来，强调明德和如何明德之甚者莫如明代大思想家、教育家李贽。李贽堪称此方面的典范和独树一帜的人物。

本著即是对李贽大学“明德”教育思想特质及其内涵进行研究的成果。它属于著者博士毕业论文两大部分中的一个部分。研究我国传统

“明德”教育思想，特别是李贽的“明德”教育思想，并将之服务于现实社会变革的需要，无疑具有一定的学术价值和现实意义。

被认为“最有争议也许最被人误解不清的人物之一”^①的李贽（1527~1602）^②，号卓吾，又号温陵、百泉、宏甫、思斋等。福建泉州府晋江县人。他七岁，开始随父亲白斋公读书，23岁考取秀才，26岁乡试及第。30岁开始步入仕途，先后任河南辉县（共城）教谕，南京国子监博士，礼部司务，北京国子监博士，南京刑部员外郎，云南姚安知府等职。李贽在姚安任上三年，实行黄老政治，法令清简，与民休养生息，得到人民好评。这期间，他一方面“日集生徒于堂下，授以经义；训以辞章，谆谆亹亹，日昃忘倦。庙学颓圯，罄俸以营之；祀典废缺，殫力以致之”^③。《姚安县志》卷十四《政典志》亦云：“三台书院，旧系德丰寺禅堂，知府李贽改为书院。”其时，“由南京兵部郎中出任云南布政司右参议兼洱海分巡道的骆问礼，即以种种方法阻挡李卓吾讲学，其背景，或即张居正之飭令（张居正于万历五年明令禁止书院讲学）”^④。另一方面，他虚心求学，刻苦钻研，逐步设计和建立了自己的学术思想体系构架。他越来越有一种强烈的冲动和愿望，就是要把自己对圣贤之道和治国理民之方的领悟，全盘记录下来，给世人提供借鉴和参考，当然更希望能够流传后世，成为千百世治国理民的指导思想。万历八年（1580年）致仕，时年54岁。先后定居湖北之黄安、麻城，从事讲学和著述。20多年的宦游生活使李贽经受不少磨难与波折，也“使他对封建官僚产生很大

① Jin Jiang, *Heresy and Persecution in Late Ming Society: Reinterpreting the Case of Lizhi*, Late Imperial China Vol. 22, No. 2 (December 2001): 1. published by the Johns Hopkins University Press.

② 李贽，原名林载贽。考证李贽家世，可了解到：1. 李贽八世祖林间，于元季入闽，居郡城；2. 李贽七世祖林驛，为航行波斯的大贾，娶阿拉伯妇女为妻；3. 七世祖伯居安，居郡城登瀛里，其后裔林钺，明正德戊辰（1508年）进士，官太平府知府；林奇材（李贽族兄）嘉靖丙午（1546年）举人，己未（1559年）进士，官平乐府知府；4. 六世祖伯易庵，通事疏球；5. 李贽的父亲钟秀是郡诸生，教书为业，叔父李章田，是位处士；6. 李贽入泮学册为林载贽，居泉州万寿路，与阿拉伯商人来泉贸易的聚宝街邻近。林树丹：《李贽家世与“林李同宗”》，见《泉州晚报（海外版）·华夏风情版》，2001年3月10日。

③ 李元阳：《李中溪全集·文集·姚安太守李卓吾先生善政序》。

④ 段启明：《“嘉万三杰”与阳明心学》，《首都师范大学学报（社会科学版）》2000年第4期，第33页。

的不满，为他后半生反封建思想的产生奠定了基础”^①。万历十六年夏，李贽落发为僧。万历十八年，《焚书》刻成。该书深刻揭露了道学家“口谈道德、志在巨富”的两面派行为。万历二十七年，《藏书》出版。该书反对以孔子之是非为是非，对历史是是非非作了与传统教条截然不同的评判。他因“直心以动”的言论行为被正统道学家视为异端，多次受到诬陷和迫害。1602年，被礼科给事中张问达弹劾入狱。张上书神宗，攻击李贽“壮岁为官，晚年削发，近又刻《藏书》、《焚书》、《卓吾大德》等书，流行海内，惑乱人心。……以秦始皇为千古一帝，以孔子之是非为不足据。狂诞悖戾，未易枚举。大都刺谬不经，不可不毁者也”，要求“檄行通州地方官，将李贽解发原籍治罪。仍檄行两畿各省，将贽刊行诸书，并搜检其家未刊者，尽行烧毁、毋令贻祸乱于后，世道幸甚”。一看到上书，神宗朱翊钧便亲自下令逮捕李贽：“李贽敢倡乱道，惑世诬民，便令厂卫五城严拿治罪。其书籍已刊未刊者，令所在官司，尽搜烧毁，不许存留。如有党徒曲庇私藏，该科及各有司，访参奏来，并治罪。”^②李贽就是在这种“敢倡乱道，惑世诬民”的罪名下，被捕入狱的，最后因不堪忍受迫害而自刎身死^③。死后第七年，即1609年（万历三十七年），王维俨编、李贽著《续藏书》出版；死后第十年，即1612年（万历四十年），余永宁编《李卓吾先生遗书》问世；死后第十六年，即1618年（万历四十六年），汪本钶编《续焚书》发行；死后二十三年，即1625年（天启五年），朝廷诏毁天下书院，并再次禁毁李贽著作。

李贽曾对汪可受说过：“得荣死诏狱（皇帝亲自下令逮捕审问的案

① 孙培青、李国钧主编：《中国教育思想史》第2卷，华东师范大学出版社1995年版，第339页。

② 《明神宗实录》卷三六九，万历三十年闰二月乙卯条，台湾中央研究院历史语言研究所影印版，中华书局1961年版。

③ 关于李贽的死因，有的学者倾向于归结为他激进的思想，有的归结为他的“异端”行为表现。前者如侯外庐：《中国思想通史》，人民出版社1960年版；[日] Shimada Kenji, Li Zhi. In Shimonaka Kunihiko, ed. Ajia rekishijiten (Asian history dictionary) (Tokyo: Heibunsha, 1962), 9: 211. 华裔学者 K. C. Hsiao, Li Chih, in Dictionary of Ming Biography 1368-1644, ed. L. C. Goodrich and Chaoying Fang (New York: Columbia Univ. Press, 1976), pp. 807-818. 后者如 Jin Jiang, Heresy and Persecution in Late Ming Society: Reinterpreting the Case of Lizhi, Late Imperial China Vol. 22, No. 2 (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2001), P. 29.

件),可以成就此生。……那时名满天下,快活,快活!”^①他在与焦竑的信中说:“闻有欲杀我者,得兄分割乃止,此自感德。……与其不得朋友而死,则牢狱之死,战场之死,固甘如饴也,兄何必救我也?死犹闻侠骨之香,死犹有烈士之名,岂龙湖之死所可比耶!”^②他在七十二岁那年写的《老人行叙》里说:“虽曰《老人行》,而实则穷途哭也。……百世之下,倘有见是书而出涕者,坚其志无忧群魔,强其骨无惧患害,始终不惑,圣域立跻,如肇法师所谓‘将头临白刃,一似斩春风’,吾夫子所谓‘有杀身以成仁’者,则所著之书犹能感通于百世之下,未可知也!”^③

李贽的死是无可奈何的死。哀莫大于心哀,死莫大于心死。李贽的死也是悲壮的死。他的死是郭沫若所说的凤凰涅槃。他的死是对生活苦难的超脱和对新生命的期冀。他的绝命诗这样写道:“志士不忘在沟壑,勇士不忘丧其元。我今不死更何得,愿早一命归黄泉。”^④这多少表现出他“舍生取义”、“杀身成仁”的孔孟圣人的社会价值取向。他的死也正如有人评价的:“这是一个真正的人的死,一个忠诚的真理追求者的死,一个拼死要从传统意识的泥坑中挣脱出来、寻找新世界的历史先驱者的死。”^⑤

“李贽的教育活动开始于任河南辉县教谕之时,但主要还在于后半生。他的著作,除《焚书》、《藏书》以外,还有《初潭集》12卷、《四书评》19卷、《明灯道古录》2卷、《九正易因》2卷、《史纲评要》36卷等”。^⑥李贽的著作虽遭两次禁毁,直到清乾隆时,《禁书目录》仍把李贽的书列入其中,但在民间“士大夫则相与重饬之”^⑦,百姓“家藏户

① 汪可受:《畿辅通志》卷一六六《卓吾老子墓碑》。

② 李贽:《焚书》卷二《与焦弱侯》。

③ 李贽:《续焚书》卷二《老人行叙》。

④ 李贽:《续焚书》卷五《狱中八绝》之八。

⑤ 陈鼓应、辛冠洁、葛荣晋:《明清实学简史》,社会科学文献出版社1994年版,第185页。

⑥ 孙培青、李国钧主编:《中国教育思想史》第2卷,华东师范大学出版社1995年版,第340页。

⑦ 黄节:《李氏焚书跋》。见《李贽文集》第1卷《焚书》,社会科学文献出版社2000年版,第245页。

守，后士风大都由其染化”^①。可见，李贽思想顺应民心、体恤民情、适应时代发展潮流，在明清时期是有一定社会基础的。

李贽不但亲身从事过教育工作，任过主管教育的官职，且在自己的社会政治、学术思想成熟之后，就开始义无反顾地终生宣传自己的学术思想，实践自己的教育主张。从30岁出任河南辉县教谕，到54岁辞去云南姚安知府，20余年的官场生涯，使李贽经受了磨难与波折，使他逐步认识到封建统治集团的腐败，认识到封建理学家的丑恶面目。辞官后的10多年，是他的思想成熟，同时也是他反对封建压迫、反对封建传统思想和反对封建理学斗争的高潮时期。李贽坚持揭露假道学家的真实面目，的确反映出他身上固有的一种“甘为真理而献身”的战斗精神。他用自己的学识教育人，用自己的耐心说服人，用自己的真情感染人，用自己的精神鼓舞人，用自己的行为证明人。他始终要告诉人们生活做人的真理，那就是顺性自然，积极进取；有公有私，公私分明。如果认为李贽的思想学识只是为了自己享用或娱乐消遣的，那就无法解释李贽一生的所作所为。他的著述，他的申辩，他的抗争，他的揭露，他的出家，他的剃发与蓄发，他的讲学等等，无一不是想以正视听的教育本色。他的学习探讨精神和勇于争辩、坚持真理的气魄，已经远远超越了学术争论的范畴，具有相当普遍的社会轰动效应和社会教育意义。

李贽在文学艺术上倡导“童心说”；在为官行为规范上强调明“明德”而后亲民；在执政策略上推崇法令清减，无为而治；在做人道德方面赞赏心口如一，诚实守信；在化民成俗方面主张以民性为根本依据，走群众路线。由此看，李贽的教育思想很值得研究和学习一番。

能够完成本著，得益于北京师范大学教育学院博士生导师、在教育界特别是教育史界德高望重的王炳照先生三年来的亲切教导。同时，感谢山西师范大学教科所硕士生导师陈德安先生在读硕三年期间对我的关怀、信任和热情教导。没有王先生、陈先生的赏识、鼓励、启迪和教育，我很难有今天的成绩。因此，千恩万谢汇成一句话：感谢二位先生，祝福二位先生！

感谢《李贽明德教育思想研究》博士学位论文的答辩委员会主席郭

^① 傅维麟：《李贽传》，见厦门大学历史系编：《李贽研究参考资料》第1辑，福建人民出版社1975年版，第28页。