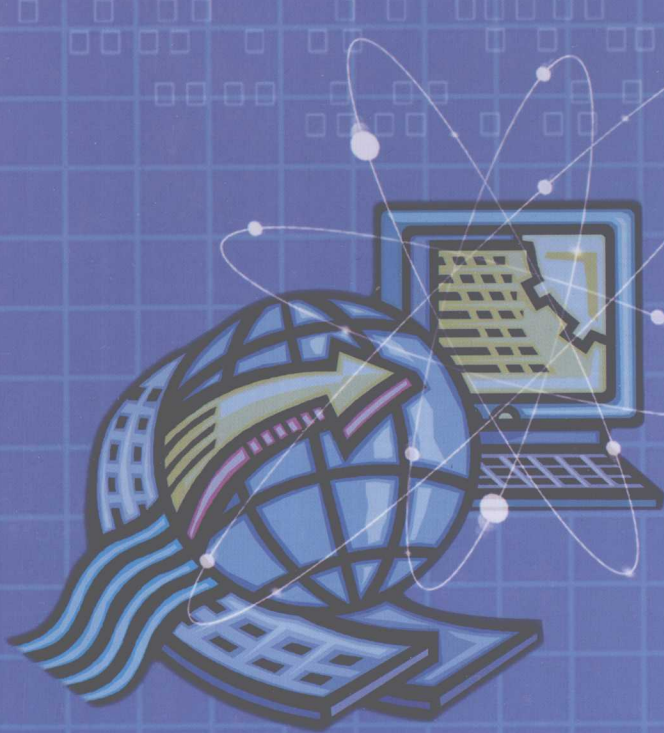




全国高校素质教育教材研究编审委员会审定

—— 21 世纪全国高校创新型人才培养规划教材 ——



走进大学

刘宁芳 主编

ZOUJIN DAXUE



中国科学技术出版社

全国高校素质教育教材研究编审委员会审定
21 世纪全国高校创新型人才培养规划教材

走进大学

主 编 刘宁芳

副主编 付 敏 温伯颖 江海英

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

走进大学/刘宁芳 主编. —北京: 中国科学技术出版社, 2007.9

ISBN 978-7-5046-4571-5

I. 走… II. 刘… III. 大学生—入学教育—教材 IV. G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第141442号

自2006年4月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

走 进 大 学

刘宁芳 主编

责任编辑: 周晓慧 许 慧 高立波

责任印制: 王 沛

封面设计: 张骥年

出版发行: 中国科学技术出版社

社 址: 北京市海淀区中关村南大街16号 邮编: 100081

电 话: 010-62103210 传真: 010-62183872

排 版: 科士洁文印中心

印 刷: 北京市顺义康华福利印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 9

字 数: 230千字

版 次: 2007年9月第1版

印 次: 2007年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5046-4571-5/G·465

定 价: 19.00元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 请将本书寄回编委会由我们负责为您调换

地址: 北京市丰台区宋庄路顺三条嘉业大厦II-2号楼701 邮编: 100079

前 言

大学生活有如一本崭新的画卷，需要每个人去读懂它，也需要每个人在这本画卷上留下自己的图画。当大学生步入大学时，怎么引导他们在较短的时间内认识大学、熟悉大学、尽快适应大学生活，让每一位大学生正确起步，在大学校园里度过有意义的学习生涯，具有很重要的现实意义。

随着高校招生规模的逐步扩大，我国的高等教育已经步入了大众化教育阶段。各级各类普通高等学校为了适应形势变化，教学管理模式和运行机制上都发生了重大的变化：分专业招生，实行大类培养，学生可在大类专业中选择专业方向；采取多通道、多规格、多模块的人才培养模式，培养应用型、复合型、创业型人才；实施了大学英语和计算机基础课程等分级、分段教学；推行学分制……如何让大学生面对这么多变化而能够有正确的认识并以积极的态度去迎接这些变化，在本书中也做了一一介绍。

面对日新月异的时代需求，面对专业知识的挑战和生存、就业的压力，每一位大学生都希望自己能在大学生涯中不虚度青春，真正学到立足社会的本领。要学好大学课程，就必须掌握正确的学习方法，学会自主学习，并树立终身学习的理念。如何让同学们少走弯路，科学有效、身心愉快地完成大学学业？在本书中做了详细的阐述。

本书就充当了这样一位“向导”的角色，为每一位在校大学生的学习、成长当“参谋”，让学生们知道“什么是大学”、

“我为什么要读大学”、“我要怎样读大学”、“大学毕业后我要成为什么样的人”……。

由于作者水平有限，编写时间仓促，本书错误和不当之处在所难免，敬祈读者指正。

编 者

2007年6月

目 录

第一篇 认识篇

第一章 大学理论概述.....	3
第一节 大学的定义.....	3
第二节 大学的目的.....	10
第三节 大学的性质.....	12
第二章 我国大学的发展.....	27
第一节 我国古代的大学教育.....	27
第二节 我国近代的大学教育.....	41
第三节 我国现代的大学教育.....	51
第三章 部分发达国家大学的发展.....	58
第一节 德国大学的发展.....	59
第二节 美国大学的发展.....	65
第三节 日本大学的发展.....	74
第四章 走进大学校园.....	79
第一节 全面认识自己的大学.....	79
第二节 深刻理解学校教学管理制度.....	86
第三节 合理利用大学资源.....	92
第五章 用全球视野, 向更好的大学看齐.....	104
第一节 我国名牌大学的辉煌成绩.....	104

第二节 世界一流大学的风采展示	116
-----------------------	-----

第二篇 修业篇

第六章 大学的学习生活	127
-------------------	-----

第一节 适应教学安排	127
------------------	-----

第二节 主动请教学业导师	135
--------------------	-----

第三节 制定学习方案	143
------------------	-----

第七章 进入大学课堂	149
------------------	-----

第一节 大学理论教学	149
------------------	-----

第二节 大学课堂学习	155
------------------	-----

第三节 大学实践教学	158
------------------	-----

第八章 学会自我学习	164
------------------	-----

第一节 自学是大学生应具备的能力	164
------------------------	-----

第二节 探索书本外的新领域	167
---------------------	-----

第三节 学会自主学习, 树立终身学习的理念	173
-----------------------------	-----

第九章 大学学习方法	182
------------------	-----

第一节 大学学习方法的特点和分类	183
------------------------	-----

第二节 课堂学习方法	194
------------------	-----

第三节 课外学习方法	198
------------------	-----

第十章 大学学习思维方法	203
--------------------	-----

第一节 思维与思维训练	203
-------------------	-----

第二节 解题的思维方法	211
-------------------	-----

第三节 思维训练方法	215
------------------	-----

第十一章	学会评价自己	230
第一节	学习的自我评价.....	230
第二节	学习方法的自我调节.....	236
第十二章	素质的培养与拓展	239
第一节	认识校园的第二课堂.....	239
第二节	全国大学生的学科竞赛活动简介.....	241
第三节	各类证书考试简介.....	249
第四节	准备考研.....	268
第五节	境外求学之路.....	273
主要参考文献		279

第一篇 认识篇

朋友们，当你们跨进大学校园时，你们又多了一个节日——11·17国际大学生节。

1939年11月17日，入侵捷克斯洛伐克的德国法西斯匪徒屠杀了布拉格大学的2位教授和9名学生，其他各校的男女学生也遭到机枪扫射、侮辱和监禁。

1946年，世界各国学生代表将每年的11月17日定为国际大学生节，以激励全世界大学生共同为建设一个和平、民主、进步的世界而努力。

在开始令人激动的大学新生活前，大学生朋友对大学了解多少呢？

第一章 大学理论概述

不管是不是自己梦寐以求的学校，大学总是笼罩在一片阳光灿烂的薄纱之下，发出轻柔的令人眩晕的光泽，带着一种难以言表的分量，熏染着一点点的沉醉，在暑气未消的夏末慢慢悠悠地、又有些仓促忙乱地来到你的面前，你就这样迈进了大学校园。

大学，一个神圣的名字，带给无数人憧憬和遐想；大学，一个厚重的名字，带给无数人期冀和希望。在人类历史的进程中，大学这个名字很早就载入了史册，伴随人类文明的兴衰与发展，而日益深入寻常百姓的生活。可是，什么是大学？什么样的大学才是真正的大学？它会对一个人的一生产生多大的影响？它对莘莘学子到底有什么意义和价值？在知识经济时代，它对社会发展、国运兴衰有什么更重大的意义？让我们一起步入这个殿堂，揭开她神秘的面纱吧！

第一节 大学的定义

“大学”一词，早在我国 2000 多年前的古籍《大学》中就已存在。孔丘门人曾参，曾作书并取名，为我国历朝经典启蒙读物之一。《大学》开头就说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这大概是中国最早关于“大学”的定义。战国时学者乐正克所著《学记》中，也有“大学之教”、“大学之法”的词语。经历了数个世纪的变迁，大学伴随着社会的发展与进步，成为人类文明和社会进步的综合标志。作为创造、继

承和弘扬人类文明的大学，它不仅聚集了智慧和知识，传递着人类精神资源，而且把各种知识和文化融合，引领人类超越现实，研究未来，不断创造新的思想，引导社会文明向前发展。对于大学定义的阐释或描述，历来是“言人人殊”、见仁见智。现将国内外几种有代表性的观点列述如下^①。

一、国内外“大学”之界定

（一）国内学者之观点

一曰：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”；“大学者，研究高深学问者也”；“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”^②

二曰：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”；“一所大学之所以为大学，全在于有没有好教授。”^③

三曰：“大学自古以来就是人类智慧和知识产生、汇集和向外界辐射和散播的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力，被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学，无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用，从昔日处于社会的边缘走向社会的内核，成为人们注目的中心之一。”^④

四曰：“大学是指实施高等教育的机构中那些综合性、多学科、正规的高等学校，主要实施本科及本科以上层次的全日制高等教育。”^⑤

① 韩延明. 大学理念论纲. 北京：人民教育出版社，2003. 26~28

② 蔡元培. 蔡元培全集（第3卷）. 北京：中华书局，1984. 191，211

③ 梅贻琦. 刘述礼，黄延复编. 梅贻琦教育论著选. 北京：人民教育出版社，1993. 10

④ 陈佳洱. 高等教育研究，1998（4）：20

⑤ 张澜，温松岩. 高等教育和大学概念的界定与分析. 辽宁高等教育研究，1995（4）

五曰：“大学是由多门学科、多种专业组合而成的实施高等教育的一类学校。大学一般分为综合大学、专科大学、专门学院和短期职业大学。有的还设有研究生院（部），少数大学设有博士后研究机构。大学招生对象为高中毕业生或同等学历者，培养各类高级专门人才。”^①

六曰：“大学是学术殿堂，它研究高深学问，发展和传授知识；大学是专业教育机构，它实施高等专业教育计划，培养专家和专门人才；大学是社会服务机构，它介入地区和社会的生活和经济生活，并为之服务；大学是岗位培训站，它通过各种形式的教育和教学，培训各类职业岗位的人员，使他们能够胜任本职工作或适应工种的变换。”^②

（二）国外学者之论断

日本著名教育家平冢益德教授认为：“大学是指高等院校中以学术为媒介进行研究和教育的，即培养人和进行高等专业教育的机构。”^③

美国伯克利加州大学校长伯代尔教授认为：“21世纪的大学不仅要担负起保护知识的重任，也要担负起保护文化遗产和向人们解释不断增加的含混意识的责任。大学还必须增强研究能力，解决现实中的实际问题。”^④

英国牛津大学校长鲁卡斯教授认为：“大学的工作是提供有意义的信息，即发明和传授知识……大学的首要功能是保持那些国家特有的文化，并促进其在与其它文化相互碰撞中或是相互理解中的有效结合。”^⑤

① 张焕庭主编. 教育词典. 南京：江苏教育出版社，1989. 25

② 杜作润主编. 世界著名大学概览（前言）. 成都：四川人民出版社，1994. 7

③ [日]平冢益德著. 世界教育辞典. 黄德诚等译. 长沙：湖南教育出版社 1989. 63

④ 马万华. 迎来大学“灿烂的明天”. 高等教育研究，1998（4）

⑤ 马万华. 迎来大学“灿烂的明天”. 高等教育研究，1998（4）

俄罗斯莫斯科大学校长萨多夫尼奇教授认为：“大学像一个筛子，一台特殊的机器，用它分辨麦子与粗粮最为合适，它向生命注入新的生机，它是社会的引路人。”^①

欧洲大学校长联合会主席罗曼齐教授认为：“大学享有充分的自由；大学的知识属于人民；大学是崇高的传统思想文化的捍卫者；大学既创造知识，也传播知识；大学对研究自由和教学自由给予保障；精神和文化是人类尊严的实质内容，而大学则是维护精神和文化的中心。”^②

除此之外，还有一些较为流行的关于“大学”的表述，如“大学是探究学术的殿堂”、“大学是云集大师的圣地”、“大学是培养人才的摇篮”、“大学是发展科学的源泉”、“大学是铸就人生的熔炉”、“大学是导引社会的灯塔”、“大学是人类的精神家园”、“大学是社会发展的加速器和动力站”、“大学是新思想、新知识、新文化的生长点”、“大学是高新技术产业的孵化器”，等等。

通过上述国内外较有代表性的关于大学的界定和较为流行的关于大学的表述，我们不难发现，国内学者多从大学的“宗旨”和“影响”方面来界定“大学”，国外学者则多是从大学的“功能”和“责任”方面来界定“大学”。角度不同，界说也就有别。同时，笔者认为，上述界定和表述，绝大部分只能算是对大学的“释义”，而不是对大学的“定义”。

二、大学的定义

那么，大学的“定义”究竟是什么？在中国高等教育史上，“大学”有四个定义：①成人终身教育。董仲舒将人生分为三个阶段：出生前3个月开始为胎教；15岁之前为小学教育；15

① 马万华. 迎来大学“灿烂的明天”. 高等教育研究, 1998 (4)

② 罗红波编著. 博洛尼亚大学. 长沙: 湖南教育出版社, 1993

岁以后至去世为大学教育；②“大人”教育。培养“修身、齐家、治国、平天下”的“君子”一直是中国古代教育的首要任务，是大学之为大的根本标志；③大学问；④大学校^①。

通常我们对待事物的认识有日常概念和科学概念两种。我们应当从两种意义上去把握大学：一是泛化意义上俗称的“大学”，也就是人们习惯上称谓的“上大学”、“大学生”、“大专”、“电大”、“函大”、“夜大”等通称的“大学”，甚至包括人们常讲的开放型大学、远程型大学、虚拟型大学（网上大学、空中大学等）、社区型大学等。这种“大学”概念，实际上是高等教育、成人高等教育、高等职业教育、社会教育、终身教育、网络教育的代名词，是范围的划分，难以作为“定义”的表述。二是科学意义上特指的“大学”，又有广义、狭义、最狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种层次、各种类型的高等学校，是高等学校的总称，包括公私立大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业技术学院、高等成人学校等；狭义的大学，是指那些能够实施本科及本科以上学历教育学位教育的由多门学科、多种专业组合而成的全日制普通高等学校，包括综合性大学、独立设置的各类学院。我国1986年由国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中明确规定：大学必须符合如下条件：

1. 主要培养本科和本科以上各类高级专门人才；
2. 在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等8个学科门类中，以3个以上不同学科为主要学科；
3. 具有较强的教学、科研力量和较高的教学、科研水平；
4. 全日制在校生计划规模在5000人以上。最狭义的大学，专指综合性大学。根据《中华人民共和国高等教育法》规定，

① 韩延明著。大学理念论纲。北京：人民教育出版社，2003

这类大学“应当具有较强的教学、科学研究力量，较高的教学、科学研究水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育”，并且“必须设有三个国家规定的学科门类为主要学科”，是综合性、多学科、高水平的全日制大学或综合性、研究型、国际化的全日制大学。

三、大学的类型

此外，我们是否还应当树立一种大学的“层级观念”或“能级观念”。从国际上看，目前美国高等教育基本上呈现五层金字塔结构：第一层即金字塔的基座为社区学院和高等专科学校，即大专；第二层是普通的四年制学院；第三层是综合性大学；第四层是可以授予博士学位的大学；第五层即金字塔的塔尖为研究性大学。韩国教育部在2000年7月制定的《国立大学发展计划案》中，便将大学归并为如下四种类型：

（一）研究型大学

以尖端的、创造性的、具有竞争力的研究为主的大学，可缩短学士课程，扩大研究生院，形成以硕士和博士课程为主的组织运营机制。

（二）教育型大学

以培养国家发展需要的各类专门人才为主要目标，以学士和硕士教育为主，仅在特殊领域有限制地设立博士课程。

（三）专业型大学

指面向海洋、体育、教育学等特定领域的专业型大学，主要设立学士、硕士课程，仅在少数专业开设博士课程。

（四）实务型大学

主要培养产业技术人才进行再教育，只设学士课程，在特定专业有限地设置硕士、博士课程。^①

① 国家教育发展研究中心编著. 2001年中国教育绿皮书. 北京：教育科学出版社，2001

那么,从中国高等教育的现实状况和国际高等教育的发展趋势出发,依据高等学校资源配置的原则和“规模、结构、质量、效益”协调发展的方针,一般认为可以把我国的普通高等学校大体划分为如下四个层次:

最高层次(第四层次)为研究型大学。这类大学一般应是进入我国“211工程”的全国重点大学中的佼佼者,是力争在21世纪接近或达到世界一流大学水平的强手,重在学术研究、发展科学。其特征是学校规模较大,学术层次和师资水平较高,学科较为齐全,办学条件和效益较好,以培养博士、硕士研究生和本科生为主,并力争使研究生与本科生之比达到1:1,还要促进科技成果向现实生产力的转化。在美国,1940年以前,研究型大学为16所,1963~1965年为81所,1976年为97所,1987年为104所,1994年发展到125所^①。克拉克·科尔在其《大学的功用》一书中称这类研究型大学为“多元巨型大学”(multiversity)。

第三层次为教学科研型大学。这类大学一般也应是全国重点大学。其特征是抓好教学、科研两个中心,以培养本科生、硕士生为主,部分专业可以招收博士生。

第二层次为教学型本科院校。这类高校一般应是重在培养人才、提高教学质量。其特征是以培养本科生为主,并招收少量的硕士研究生,主要以满足本地区和本行业对专业人才的需求、适应市场经济的发展为目标指向。

第一层次(基础层次)为高等专科学校。其特征是限定在培养专科层次的具有一技之长的学生,以适应社会发展、经济建设,生产活动对相应层次职业技术岗位的多样化需求。当然,也有人主张只把专科作为一种类型,而不作为一个层次。笔者认为,对我国高等学校进行分层定位,既有利于克服人们对“大

^① 卢晓东.美国联邦政府与研究型大学的发展.高等教育研究,1997(2)