

“教育心理学国家精品课程”指定外版教材

教育心理学

Educational (第十版)
Psychology (Tenth Edition)

【美】Anita Woolfolk 著

何先友 等译

莫雷 审校



 中国轻工业出版社

Educational Psychology (Tenth Edition)

教育心理学

(第十版)

【美】Anita Woolfolk 著

何先友 等译

莫 雷 审校

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:第十版/(美)伍尔福克(Woolfolk, A.)
著;何先友等译. —北京:中国轻工业出版社, 2008.7
ISBN 978-7-5019-6436-9

I. 教… II. ①伍…②何… III. 教育心理学—高等
学校—教材 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第068026号

版权声明

Simplified Chinese Edition Copyright © 2008 by Pearson Education Asia Limited and China Light Industry Press.
Original English language title: *Educational Psychology*, 10th edition, by Anita Woolfolk, Copyright © 2007. All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Allyn and Bacon.

This edition is authorized for sale only in the People's Republic of China (excluding the Special Administrative Region of Hong Kong and Macau).

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签。无标签者不得销售。

总策划: 石 铁
策划编辑: 孙 琦
责任编辑: 孙 琦 封面设计: 四夕文化
责任终审: 杜文勇 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008年7月第1版第1次印刷

开 本: 850 × 1092 1/16 印张: 39.50

字 数: 720千字

书 号: ISBN 978-7-5019-6436-9/G · 748 定价: 68.00元

著作权合同登记 图字: 01-2006-4843

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

51252J6X101ZYW

本书作者Anita Woolfolk是美国著名的教育心理学家，曾担任美国心理学会（APA）教育心理学分会主席，兼任多个学术期刊的顾问编委。本书从1980年第一版到现在2007年的第十版，一直深受全球读者欢迎，经久不衰。在美国，这部《教育心理学》被加州大学、斯坦福大学等近2000所高校采用，也是美国教师资格证书考试的参考教材。它还被翻译成多种语言文字出版，其影响力非同一般，在同类教材中独领风骚，堪称第一品牌！

本书特色：

- 思路清晰，脉络清楚。
- 理论联系实际，学以致用。
- 立足前沿，观念新颖。
- 科学严谨，生动活泼，案例翔实，通俗易懂。

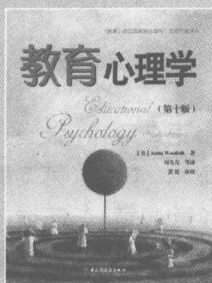
原书英文影印版 *Educational Psychology*
(*Tenth Edition*) 已经出版，由著名心理学家莫雷教授导读，便于双语教学。

审校人简介

莫雷 心理学博士、博士生导师、广东省特聘教授珠江学者；现任华南师范大学副校长，国家重点学科发展与教育心理学学术带头人，教育部人文社科重点研究基地——华南师范大学心理应用研究中心主任；同时担任中国心理学会副理事长，国务院学位委员会心理学科评议组成员，国家社会科学委员会委员。

莫雷教授近几年主持并完成了20多项国家级、省部级重点科研课题，出版学术著作30多部，在国际、国内心理学权威刊物上发表研究论文多篇；曾获“中国青年科技奖”、教育部优秀成果一等奖、广东省哲学社会科学一等奖等重要奖项，其指导的博士生论文2002年入选为全国百篇优秀博士论文。

封面设计：四叶文 / 罗 霁



中文版序言

这是一部经典、权威的教育心理学教材，它一直深受全球读者欢迎，经久不衰。在美国，本书被加州大学、斯坦福大学等近 2000 所高校采用，也是美国教师资格证书考试的参考教材，并且被翻译成多种语言文字出版，其影响力非同一般，在同类教材中独领风骚，堪称第一品牌！

本书作者 Anita Woolfolk 是美国著名的教育心理学家，曾担任美国心理学会（APA）教育心理学分会主席，兼任多个学术期刊的顾问编委。本书从 1980 年第一版到现在 2007 年的第十版，每两三年进行一次修订，一直立足学科研究发展的前沿，不断吸纳最新研究成果。在这部最新版的教材中，我们可以看到作者对全书各章都做了精心修订，给读者带来了教育心理学许多新的研究成果与观念，尤其是增加了基于脑的教学、参与式学习以及和谐校园建设等热点问题的专题阐述。

本书最大的特色在于，作者吸收全球学者的研究精华，介绍了不同学派的研究和应用，可谓博采众长，相互借鉴。特别值得一提的是，本书所引用的成果中，包括了林崇德教授和莫雷教授等中国学者近年来的研究成果，这也是对我国心理学家研究水平的充分肯定。

从整体来看，该教材思路清晰，脉络清楚。该书开篇就告诉读者教育心理学的研究内涵和关注对象，目的是将你打造成一个优秀的教师。接着层层深入展开，让你把握学生、把握学习、把握基于学生学习的的教学以及教学效果的评价。全书内容衔接紧密，浑然一体，凸显了教育心理学的学科本质。

同时，作者强调理论联系实际，学以致用，注重阐述教育心理学的研究成果在教学实践中的应用。书中翔实丰富的案例启发读者对各种理念的价值和运用进行思考，让读者深刻体会到教育心理学原理不是书本上枯燥的理论和概念，而是在我们的实践中活生生的应用。

在撰写方式上，这部教材充分体现了教学和学习心理学原理。其通俗易懂、生动活泼的表述大大增强了教材的可读性，将激发读者的内在学习兴趣。通过对每章中重大热点问题所进行的探讨，锻炼了读者的批判性思维能力。

概而言之，这部教材不仅有利于促进读者掌握教育心理学领域的基本原理及各种理论流派的观点，而且还大大促进了他们将教育心理学的基本原理运用到教育实践中。

II 教育心理学

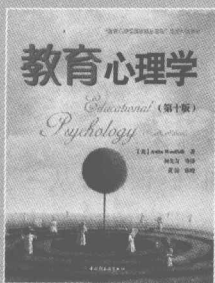
中国的教育心理学研究应当借鉴国际一流成果，为我国的教育事业服务，这不仅是我们翻译本书的初衷，而且是我与我的教学研究团队一直努力的方向。就在本书翻译完成之时，我们团队主讲的“教育心理学”课程被教育部评为“国家精品课程”，这是一份荣誉，更是一种鞭策，激励我们瞄准世界前沿不断积极进取。

本书的翻译是我与我的团队合作的成果，由我组织翻译并进行统审，各章译者分别是：何先

友（第1、6、7章），金花（第2章），张卫（第3章），冷英（第4、8、13章），李利（第5章），常建芳（第9章），刘丽虹（第10章），陈俊（第11章），韩迎春（第12章），王瑞明（第12章），邢强（第12章）。鉴于时间紧迫，译者水平所限，翻译难免有不当之处，敬请广大读者指正。

莫 雷

2008年5月于华南师范大学



序 言

许多人——包括从事教学、咨询、治疗或心理学研究——阅读本书是把教育心理学学习作为职业准备的一部分。本书中的内容对每个关心教育和学习的人——从托儿所的志愿者到给有学习障碍的成年人进行团体培训的老师——都是有趣的。即使没有心理学或者教育学背景的人同样也可以读懂这些内容。本书为了尽可能做到条理清晰、联系实际、充满趣味，没有行话和术语，我们做了许多细致的工作。

自从《教育心理学》第一版出版以来，在教育心理学领域出现了许多激动人心的进展。本书第十版继续强调教育的含义以及在儿童发展、认知科学、学习、教学与评价方面研究的应用。理论和实践是紧密联系不可分离的。本书展示了如何将研究教育心理学中提炼出的信息和想法应用于日常教学，解决教学中出现的问题。为了探索知识和实践的联系，书中运用了很多事例，如课程片断、个案研究、指导方针和资深教师的实践经验。通过这本书，你将会对每个章节中不同思想的价值和应用进行思考，你会了解到教育心理学原理在实践中的应用。阅读这本书前面九版的教师和学生都发现这些原理非常有用，不知道这一版的效果如何？

第十版的新内容

新章节：在第十版中，增加了新章节“积极参与学习：构筑合作与协同学习的社区”。教育家认为，多年来，家长对学校教育的了解多过对基础理论的了解，支持学习的社会网络是很关键的。该章节重点讨论合作学习、冲突解决、班级团体。未来十年，我们要挑战我们的能力，使学生在行为上、认知上和情感上都积极参与学习。同时，也要使我们的学校既安全又充满活力。我希望该章节能帮助新教师迎接这些挑战。

新主题：为了给未来的教师带来许多现代的信息，本版新书中增添了400多个引证。包括以下的主题：

1. 教育心理学的历史
2. 基于科学的研究
3. “不让一个孩子落后”法案 (NCLB)
4. 脑与教学
5. 身体发育
6. 布罗芬布兰纳的发展理论
7. 新皮亚杰方法
8. 学习中的文化工具

IV 教育心理学

9. 师生关系的重要性
10. 心理理论
11. 欺侮与关系性攻击
12. 人种、种族与性别角色认同
13. 道德推理新观点
14. 弗林效应
15. 视觉/言语学习风格
16. 自闭症和阿斯伯格综合征
17. 培养弹性适应能力
18. 功能性行为评价
19. “闪光灯”记忆
20. 启发式
21. 概念匹配
22. 服务于自我调节学习的教学
23. 基于问题的学习
24. 积极参与学习
25. 课堂上计算机的管理
26. 文化和课堂的管理
27. 学校范围内积极行为的支持系统
28. 帮助技术
29. 课程学习
30. 非正式的真实性评价
31. 高风险测验

本书的计划

作为未来的老师，在阅读介绍性的章节时，你可能会问自己关于教学生涯中的一些问题：什么是优秀的教学？怎样成为一个出色的老师？教育心理学怎样能帮助你成为一个出色的老师？

第一部分：“学生”。该部分集中研究学习者。学习者的心理发展、身体发育、情绪发展、社会性发展，这些方面能否相互适应？个体的差异性是从哪里来的，差异性对老师来说意味着什么？创建一个使所有学生积极学习的环境，

包含各种文化的班级意味着什么？

第二部分：“学习和动机”。该部分从三个方面来看学习与动机——即行为观、认知观与建构观——重点放在后两方面。不论从哪个层面来说，学习理论对教学都具有重要意义。认知研究不仅在当前特别重要，而且它也是未来教学思想的源泉。积极参与学习是所有教师的目标。

第三部分：“教学和评价”。该部分首先阐述如何创建学习环境，然后讨论如何教学与评价。该部分中的很多材料来自于对当今真实课堂所做的研究。我们还分析了许多教学策略以及不同类型的测验与评分。

帮助理解

本书每一章的开头都有一些关键主题的提纲，这样你就很容易找到相关内容。接下来就是关于现实课堂情况“你会怎么做”的讨论，它们与该章将要阐述的内容是相联的。当读到每章的末尾时，你应该会对本章开头提出的批判性思考有更多的解决办法，所以，你一定要带着问题进行学习。正文的开始是本章内容概览和一系列相关问题，这些问题有助于你思考本章内容。

本书每一章中都有指出不同主题、问题或疑惑的标题，因此，你可以很容易找到相关信息。这也可以看作是对重要观点的复习。当出现一个新的术语时，本书都用黑体标出，并且在边角上给出了定义。这对学习和复习是一个很好的资源。整本书中，有经过精心挑选的图片、表格、相片和卡通画，目的是进一步说明或拓展文字材料，同时也是为了增加阅读的乐趣。

本书特征

与前几版一样，第十版也包括指导方针、

教师的案例汇编和正方/反方观点等专题。

指导方针

学习教育心理学的一个重要目标是掌握有效的技巧,解决课堂教学的问题。一般的教育心理学书籍往往会利用很大篇幅介绍理论和研究发现,却很少讲述如何将这些理论转化为实际操作。本书不一样,除第一章外,其他每一章中都有一些指导方针、基于研究发现的教学技巧和实践建议,每个建议都有几个例子。虽然这些指导不能包含所有的情况,但是,它确实搭建了使理论和实际紧密联系的桥梁,帮助你把在书本中学到的知识应用到新的情境中去。

教师的案例汇编:

你会怎么做?他们会怎么做?

从第九版开始,这一部分成为备受欢迎的内容。在每一章的最后,选编了来自全美国的有经验的教师如何解决每一章开头提出的问题的范例。个案的展示和讨论为你以后进行个案分析做好准备。这些讨论可以让你领悟到专家教师的想法,同时,也可以对比自己的解决方法。专家教师的想法可以说明教育心理学在日常教学中的重要作用。教师的案例汇编鲜活生动地反映出每章讨论的主题和原理。

正方/反方观点

每一章中,有一部分是正方和反方观点的争论,该部分考察教育心理学中与研究或实践有关的两种相反的观点或争论,如“包含、跟踪、为儿童的学习提供报酬、零容忍、个性教育”等问题。争论的许多问题都是当今具有新闻性的问题,也是教育改革重点讨论的问题。英国ABC新闻社录制了“正方观点与反方观点”的新闻剪辑片断。每章讨论的问题如下:

第1章 应采用哪种研究来引导教育?

第2章 基于脑的教育

第3章 学校应该如何鼓励学生提高自尊?

第4章 按成绩分组是一个有效的策略吗?

第5章 男孩和女孩学习有差异吗?

第6章 是否应该因为学习而奖励学生呢?

第7章 记忆怎么了?

第8章 应该允许学生使用计算器和拼写检查软件吗?

第9章 学校应该培养学生的批判性思维能力和问题解决能力吗?

第10章 一定要使学习变得有趣吗?

第11章 学校是否应当进行人格教育并培养学生的同情心?

第12章 零宽恕是个好主意吗?

第13章 家庭作业是否有效地利用了时间?

第14章 教师应该为测验承担责任吗?

第15章 哪一种更好——传统测验还是真实性评价?

停一停/想一想/写一写

该部分的问题为学生提供思考的体验。这些问题与一些课外作业有关,如一些互动期刊。

你会怎么说

“你会怎么说”在每一章里会出现两三次。根据文中的材料,在与校方负责人初次交流时,你可能会遇到一些问题,这些问题是由全美国的校长们和管理者提出的,你如何回答?

学习的故事/对教学的赞誉

每一章都有一个关于教师如何影响学生生活的小故事。比如,我的女儿 Kelly 是一个中学

VI 教育心理学

老师，在几年前接到一个已经毕业的学生家长打来的电话，说他的女儿估计是活不了，孩子最想见的两个人中，其中之一就是 Kelly。幸运的是，那个女孩接受了心脏移植手术，并且手术非常成功。另一个让人感动的是，她的老师过去是现在仍然是她生命中的重要部分。本书的每一章都有“学习的故事”，就是像 Kelly 的案例一样说明老师的重要性。

满足每一个学生的需要

除第 1 章外，其他每一章都有一个“满足每一个学生的需要”的内容，该内容为评价、教学、激励学生以及有学习困难的学生提供了许多建议。

- 第 2 章 使用文化工具
- 第 3 章 孤独及有能力缺陷的孩子
- 第 4 章 更高层次的思考
- 第 5 章 欣赏每个双语学生的天赋
- 第 6 章 功能性行为评价和积极行为支持
- 第 7 章 学习困难学生的元认知策略
- 第 8 章 学习困难和概念教学

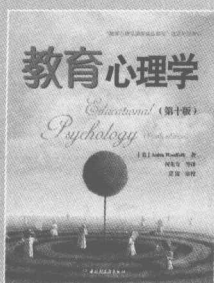
- 第 9 章 两个课堂与家庭
- 第 10 章 应对焦虑
- 第 11 章 灵活地使用合作学习
- 第 12 章 全校范围内的积极行为支持计划
- 第 13 章 全纳课堂里的高效教学
- 第 14 章 帮助有障碍的学生准备高风险测验
- 第 15 章 适应性地调整等级分数

第十版的新特征

多样性与共同性

每章的结尾都有一节讨论与本章话题有关的学生的不同经历和个性。然后，讨论了可用于所有学生的一些理论和原理。这部分的目的是帮助你理解与评价你的学生的差异，同时也可以理解所有的人在发展、学习和动机方面的诸多相同点。

Anita Woolfolk Hoy



目 录

第1章 教师、教学和教育心理学..... 1	第3章 个性、社会 and 情绪的发展..... 67
教师的案例汇编:..... 1	教师的案例汇编:..... 67
你会怎么做?..... 2	你会怎么做?..... 68
“不让一个孩子落后”法案..... 3	生理发展..... 69
颁布后的教学..... 3	埃里克森: 个人发展的阶段..... 72
真的是教师造成的差异吗..... 3	布罗芬布兰纳:..... 78
学习的故事: 对教学的赞誉..... 4	社会背景对发展的作用..... 78
什么是优秀的教学..... 6	自我概念: 了解自己..... 90
教育心理学的作用..... 9	多样性和同一性..... 95
教育心理学中的多样性和共同性..... 18	情绪和道德发展..... 98
总 结..... 19	个人和社会发展中的..... 108
教师的案例汇编:..... 20	多样性和共同性..... 108
他们会怎么做?..... 20	总 结..... 110
第2章 认知发展和语言..... 23	
教师的案例汇编:..... 23	
你会怎么做?..... 24	
发展的概念..... 25	
皮亚杰的认知发展理论..... 29	
学习的故事: 对教学的赞誉..... 40	
维果茨基的社会文化观..... 44	

VIII 教育心理学

教师的案例汇编:		教师的案例汇编:	
他们会怎么做?	113	他们会怎么做?	206
第4章 学习者差异和学习需要	115	第6章 学习的行为观	209
教师的案例汇编:		教师的案例汇编:	
你会怎么做?	116	你会怎么做?	210
智力	117	理解学习	211
能力差异和教学	128	对学习的早期解释:	
学习风格	132	邻近学习与经典性条件作用	213
个别差异和法律	134	操作性条件作用: 尝试新的反应	215
共同的挑战	138	应用行为分析	222
较少普遍问题/更多严重障碍	151	学习的故事/对教学的赞誉	223
超常和天才学生	154	教学与管理的行为方法	231
学习的故事/对教学的赞誉	156	观察学习和认知行为改变:	
学习能力的多样性和共同性	159	对行为的思考	236
总 结	160	问题和争论	245
教师的案例汇编:		行为学习的多样性和共同性	247
他们会怎么做?	163	总 结	249
第5章 文化与多元化	165	教师的案例汇编:	
教师的案例汇编:		他们会怎么做?	251
你会怎么做?	166	第7章 学习的认知观	253
现今的多元文化教室	167	教师的案例汇编:	
经济和社会地位差异	169	你会怎么做?	254
种族和人种差异	172	认知观的构成	255
歧视的产物	175	记忆的信息加工模型	256
教室中的男女差异	180	长时记忆: 教学的目标	265
课堂上的语言差异	188	元认知	276
创造文化兼容课堂	192	成为一个有知识的人:	
学习的故事/对教学的赞誉	195	一些基本原则	278
多样性与共同性	199	学习的故事/对教学的赞誉	279
共同性: 教育每个学生	201		

022	认知学习的多样性和共同性	286
122	总 结	290
222	教师的案例汇编:	
322	他们会怎么做?	292
422	第 8 章 复杂认知过程	295
522	教师的案例汇编:	
622	你会怎么做?	296
722	概念的学与教	297
822	问题解决	306
922	创造性和创造性的问题解决	318
1022	成为优秀学生:	
1122	学习策略和学习技能	324
1222	为迁移而教	332
1322	学习的故事/对教学的赞誉	335
1422	复杂认知过程的多样性和共同性	336
1522	总 结	338
1622	教师的案例汇编:	
1722	他们会怎么做?	340
1822	第 9 章 学习的社会认知观和	
1922	社会建构观	343
2022	教师的案例汇编:	
2122	你会怎么做?	344
2222	社会认知理论	345
2322	学习的故事:对教学的赞誉	347
2422	社会认知理论的应用	349
2522	认知与社会建构主义	359
2622	建构主义理论观点的应用	366
2722	学习理论的多样性与共同性	381
2822	总 结	384
2922	教师的案例汇编:	
3022	他们会怎么做?	387

3122	第 10 章 教学中的动机	389
3222	教师的案例汇编:	
3322	你会怎么做?	390
3422	什么是动机	391
3522	学习的故事/对教学的赞誉	396
3622	需要:能力、自主性和关系	397
3722	目标定向和动机	399
3822	兴趣和情感	402
3922	信念和自我图式	409
4022	学校里的学习动机: TARGET 模型	415
4122	学习动机的多样性和共同性	422
4222	总 结	426
4322	教师的案例汇编:	
4422	他们会怎么做?	429
4522	第 11 章 积极参与学习——构筑合作与	
4622	协同学习的社区	431
4722	教师的案例汇编:	
4822	你会怎么做?	432
4922	学习的社会化进程	433
5022	合作与协同	435
5122	学习的故事:对教学的赞誉	445
5222	课堂社区	446
5322	校园暴力	452
5422	课堂之外的社区——服务型学习	456
5522	社会参与的多样性与共同性	458
5622	总 结	459
5722	教师的案例汇编:	
5822	他们会怎么做?	461
5922	第 12 章 创建学习的环境	463
6022	教师的案例汇编:	

XI 教育心理学

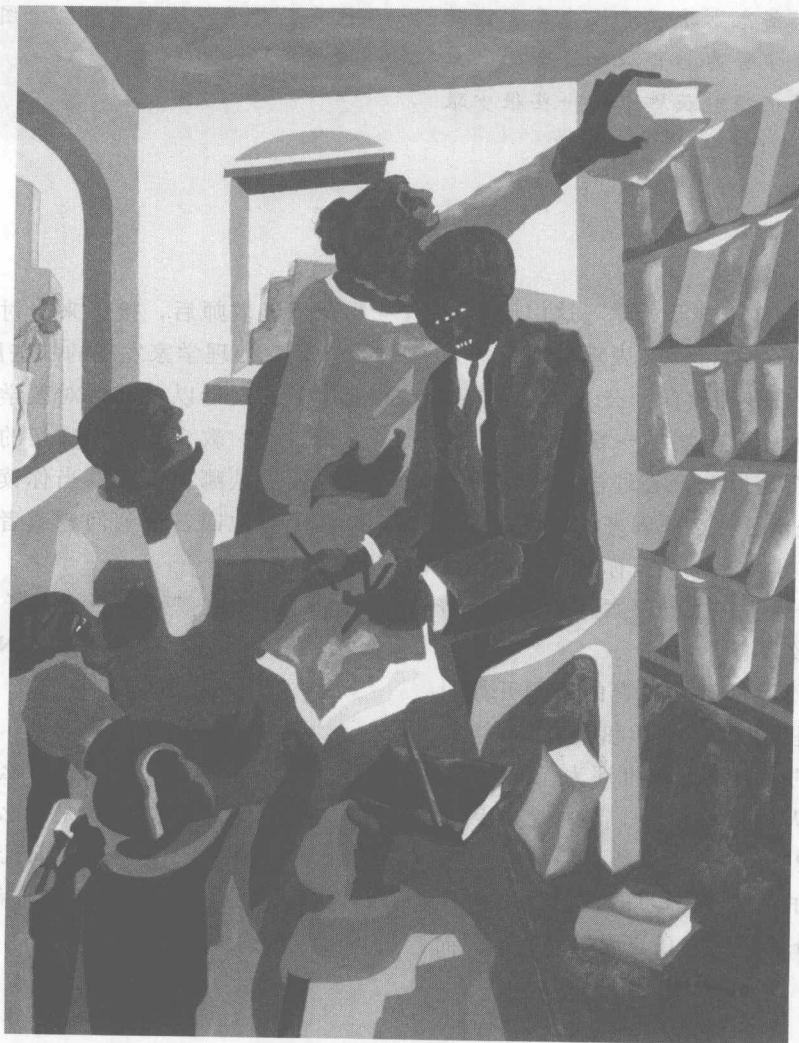
你会怎么做?	464
组织的必要性	465
创建积极的学习环境	469
维护良好的学习环境	481
学习的故事:对教学的赞誉	489
交流的必要性	490
学习环境的多样性与共同性	495
总 结	498
教师的案例汇编:	
他们会怎么做?	499
第 13 章 为学而教	501
教师的案例汇编:	
你会怎么做?	502
第一步:计划	503
以教师为中心的教学	511
教师的期望	523
学习的故事/对教学的赞誉	527
以学生为中心的教学:阅读、数学和科学等课程的教学案例	529
教学的多样性和共同性	541
总 结	544
教师的案例汇编:	
他们会怎么做?	546
第 14 章 标准化测验	549
教师的案例汇编:	

..... 550	你会怎么做?	550
..... 551	测量和评估	551
..... 553	测验分数意味着什么	553
..... 566	标准化测验的类型	566
..... 571	标准化测验中的问题	571
..... 575	学习的故事 / 对教学的赞誉	575
..... 577	评估的新方向	577
..... 578	标准化测验中的多样性和共同性	578
..... 580	总 结	580
..... 581	教师的案例汇编:	581
..... 581	他们会怎么做?	581
..... 583	第 15 章 课堂评价和评定	583
..... 584	教师的案例汇编:	584
..... 584	你会怎么做?	584
..... 585	形成性评价和终结性评价	585
..... 586	从传统的评价方法中获取最多信息	586
..... 592	传统评价的其他形式	592
..... 596	学习的故事 / 对教学的赞誉	596
..... 605	给学生评分的影响	605
..... 608	评分和分数报告单: 难题和意外	608
..... 613	评分之外: 与家庭的沟通	613
..... 616	课堂评价的多样性与共同性	616
..... 618	总 结	618
..... 619	教师的案例汇编:	619
..... 619	他们会怎么做?	619



第 1 章

教师、教学和教育心理学





教师的案例汇编：你会怎么做？

这是你在Riverside联合学校教书的第二年。这个地区刚从所在州和私人基金会接到一笔钱，用于奖励教学优秀的老师。校长为推选出获奖人，于是成立了一个委员会，其中有经验丰富的教师和一个新教师——你。当校长让你加入这个委员会时，你可能勉强答应。一个星期以来，教师们在休息室一直谈论这些奖项。一些教师对此持怀疑的态度——他们害怕获奖的决定是纯人事安排，另一些人则乐观地认为是否能获奖取决于自身的教学努力。自从委员会的名单公布之后，一些有把握的获胜者和一些很少跟

你说话的老师变得对你非常友好。第一次会议将在下周举行。你会如何准备呢？

批判性思考

- 完成这个任务需要知道哪些教学知识？
- 优秀教学的指标是什么？
- 不同的教学观会导致不同的回答吗？
- 你的建议是什么，你怎样支持他们？

合作学习

与你班上的3~4名同学组成一组，画一张“优秀的教学”概念图。概念图的例子可参看第8章图8.2。

与很多学生一样，你开始学习这门课程时可能既充满着期待，又表现出一定的紧张。你可能是因为在教师教育、言语治疗、护理或者咨询方面作为培训方案的一部分而学习教育心理学，也可能是把教育心理学作为选修课来学习。不管你是出于什么原因来学习的，你可能对教学、学校、学生——甚至你自己有诸多疑问，你希望在这一课程中找到答案。我正是带着这些问题写了《教育心理学》。

第1章中，我们从有关教育的问题开始讨论，具体来说，是以当今的教学和影响每位老师的联邦法律开始的。教师既被批评为无能之辈，又被赞誉为年轻人最好的希望。教师会导致学生学习的差异吗？好的教学有哪些特征？只有当你意识到当今的教学和学习的挑战性与可能性时，你才能充分认识到教育心理学的贡献。简

要介绍了教师后，接下来，讨论教育心理学本身。教育心理学家发现的那些原则怎样使教师、治疗者、父母以及其他对教学和学习感兴趣的人受益呢？教育心理学确切的内容是什么？这些内容是从哪里来的？当你读完这一章节，你可以更好地回答下列问题或者其他更多的这类问题：

- 什么是“不让一个孩子落后”法案（No Child Left Behind Act, NCLB）？
- 教学重要吗？
- 什么是优秀的教学？
- 专家型教师知道些什么？
- 新老师最关心的是什么？
- 我为什么要学习教育心理学？
- 理论和研究在这个领域充当什么样的角色？