

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

CHAOJI LIAN

语文

选修

《论语》选读

浙江教育出版社

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 方青稚

编 者 方永敏 方青稚

冯言华 屈伟忠 董成立

超 级 练

语文

选修

《论语》选读

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 语文.《论语》选读: 选修 / 方青稚
编. —杭州: 浙江教育出版社, 2007.

ISBN 978-7-5338-7220-5

I. 随... II. 方... III. 语文课 - 高中 - 教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 157411 号



随堂纠错超级练

语文

《论语》选读 选修

主 编	方青稚
出 版	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
发 行	浙江省新华书店集团有限公司
总 策 划	邱连根
责任编辑	段 炼 邱连根
装帧设计	韩 波
责任校对	李晓鹂
责任印务	吴梦菁
图文制作	杭州富春电子印务有限公司
印刷装订	富阳美术印刷有限公司

开 本	890 × 1240	1/16
印 张	10	
字 数	310 000	
版 次	2007 年 10 月第 1 版	
印 次	2007 年 10 月第 1 次	
印 数	00 001—11 000	
标准书号	ISBN 978-7-5338-7220-5	
定 价	13.00 元	

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究

《随堂纠错超级练》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青稚(台州中学)

史定海(鄞州中学)

庄志琳(桐乡高级中学)

朱建国(杭州外国语学校)

任学宝(杭州学军中学)

任富强(慈溪中学)

沈玉荣(杭州学军中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

李兆田(嘉兴高级中学)

郑青岳(玉环县教育局教研室)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

周红(杭州学军中学)

姜水根(宁波效实中学)

赵力红(富阳中学)

胡伯富(杭州市教育局教研室)

高宁(杭州第四中学)

鄢伟友(金华市教育局教研室)

冯任凡(湖州中学)

刘岩(杭州第十四中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

朱恒元(义乌中学)

任美琴(台州回浦中学)

伊建军(杭州高级中学)

沈金林(平湖中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

郑日锋(杭州学军中学)

林金法(温岭中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

施丽华(宁波效实中学)

赵一兵(杭州高级中学)

胡辛(杭州第二中学)

枯荣(绍兴市教育局教研室)

徐勤(杭州学军中学)

潘健男(湖州第二中学)

丛书总策划 邱连根

当代
教育《随堂》

浙江教育出版社



栏目设置及使用说明

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解决的一般规律,并揭示解题技巧。

纠错在线

供学生记录做题过程中出现的错误,随时总结自己的不足之处。

学习DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后努力方向。

第一单元 政治

一 为政以德

教材解读

知识积累

1. 易错音义
①譬(pì)如:比如,就好像。

典例剖析

例2 下列句中加点字“为”不读 wéi 的一项是
①为政以德 ②何以伐为 ③后世必为子孙忧 ④君子疾夫舍曰欲之而必为之辞 ⑤不足为外人道也 ⑥而求也为之聚敛而附益之
A. ①②③ B. ①②⑤ C. ④⑤⑥ D. ②③④
答案 C

同步训练

理解巩固

1. 下列加点的字注音不正确的一项是 ()
A. 论(lùn)语 千乘(shèng) 彼相(xiàng)
B. 虎咒(sì) 出于柙(xiá) 毁于椽(chuān)
C. 安无倾(qīng) 干戈(gē) 邦域(huà)
D. 萧(xiāo)墙 离析(xī) 枉椽(ji)

发展提高

阅读下面的文字,完成后面的问题。
仲弓为季氏宰问政子曰先有司赦小过举贤才曰焉知贤才而举之子曰举尔

高考链接

(2004·上海春季卷·20~23)阅读下面的文字,完成后面的问题。
①子曰:“为政以德,譬如北辰(北极星),居其所而众星共之。”

拓展阅读

(一)
这个世界上的真理,永远都是朴素的,就好像太阳每天从东边升起一样;就好像春天要播种,秋天要收获一样。

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供表达示范。

同步训练

理解巩固

提供理解、巩固基本知识和技能的基础题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重有效。

发展提高

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

高考链接

列举历年高考中相关的真题,让学生同步了解高考命题要求与特点。

拓展阅读

提供与教材有关的多彩文章,让学生通过阅读、探究,拓展视野,发散思维,形成开放的学习平台。

参考答案

提供全书所有习题的标准答案。

出版前言

为配合高中课程改革实验,全面体现新课标教学理念,适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书名即反映了其主要特点:随堂,就是课本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计图书模块时,我们根据方便、实用的原则,进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”模块,本着“双基”的要求和高考命题的导向,用简练的文字,分识记知识、学科探究与实践应用三个部分,分析学习的重点与难点,揭示课标的目标与导向,并提供答疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃范例“基题”,剖析解题方略 “典例剖析”模块,科学选择各类范例“基题”,通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,总结各类习题的一般解法与规律,以提高解题能力。

精选名卷典题,循序梯级设置 “同步训练”模块,本着循序渐进、层级提高的原则,遵照《浙江省高中新课程实验教学指导意见》的要求,将配套练习按照教学的内在规律分成三个训练梯度:理解巩固、发展提高和高考链接。其中“理解巩固”是全体学生在模块学习后需达到的要求,重在对学科基本概念、理论以及知识的理解与记忆;而“发展提高”与“高考链接”部分是学生在模块学习后可以达到的较高要求,旨在提高学生对所学知识、概念、原理的应用能力。此外,每章后均附有测试卷,供学生自我测评。所有这些习题,除了荟萃近年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理及高考状元们注重自我纠错的成功实践,本书在同步训练及测试卷模块的附栏,均预留了一定的空白,以供学生记录常见的错误,归纳出错原因,以避免再入歧途。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,使知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,本丛书肯定还存在许多疏漏和不足,恳切希望得到批评指正,以便我们进一步修订和提高。

浙江教育出版社

2007.10



第一单元 政 治

第一单元 政 治	1
一 为政以德	1
二 克己复礼	10
*三 待贾而沽	19
四 知其不可而为之	26
“政治”单元检测	35

第二单元 修 身

五 仁者爱人	39
六 君子之风	47
*七 求诸己	54
八 周而不比	58
*九 出辞气远鄙倍	66
“修身”单元检测	72

第三单元 学习与教育

*十 学以致其道	77
十一 诲人不倦	82
十二 高山仰止	90
十三 沂水春风	99
“学习与教育”单元检测	106

第四单元 哲 学

十四 中庸之道	111
*十五 敬鬼神而远之	119
“哲学”单元检测	125
《〈论语〉选读》综合检测	129
附录一:有关孔子及《论语》的历年高考题	135
附录二:《论语》名句摘录	137

有*者为自读篇目



第一单元 政治

一 为政以德

教材解读

知识积累

1. 易错音义

- ①譬(pì)如:比如,就好像。
- ②冉(rǎn):姓。
- ③庶(shù):众多。
- ④千乘(shèng):一千辆兵车。
- ⑤颛(zhuān)臾(yú):鲁国的附庸国。
- ⑥彼相(xiàng):那些扶持者。
- ⑦相(xiàng)夫子:辅佐季氏。
- ⑧盍(hé):何不。
- ⑨偃(yǎn):仆,倒伏。本文比喻被折服,被感化。
- ⑩稼(jià):耕种,种田。

2. 易错词义

- ①居其所:处在自己的位置。所,名词,处所,适宜的地位。
- ②适卫:到卫国去。适,往,到。
- ③问政:询问治理国政的道理。
- ④斯三者:这三项。斯,代词,这。者,助词,表示停顿。
- ⑤民无信不立:“民无信则国不立”的省略说法。信,信任。立,存在,生存。
- ⑥不能者止:不能(胜任)就该辞去。
- ⑦危而不持:如果盲人遇到危险却不护持。
- ⑧颠而不扶:即将跌倒却不搀扶。
- ⑨尔言过:你的话是错误的。言,话。过,错误。
- ⑩聚敛:用重税等搜括(民财)。
- ⑪附益:增加,增益。
- ⑫用不足:用度不足。用,用度,费用。
- ⑬其身正:他自身端正。
- ⑭虽令不从:即使下了命令老百姓也不服从。虽,即使。
- ⑮敬、忠以劝:严肃认真、尽心竭力并且勤勉努力。以,连词,而。

3. 通假字

- ①共:通“拱”,读 gǒng,环抱,环绕。“譬如北辰,居其所而众星共之。”
- ②道:通“导”,读 dǎo,训导。“道之以政,齐之以刑,民免而无耻。”
- ③道:通“导”,读 dǎo,治理。“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”

名师引路

请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本节教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。

③庶:a.众多;人多。b.百姓,平民。c.旧时指家庭的旁支,与“嫡”相对。如“庶子”,妾所生的儿子。d.差不多。e.副词,表示可能或期望。

⑧盍:兼词,是“何不”的合音,兼起疑问副词“何”和否定副词“不”的作用。

⑨偃:有成语“偃旗息鼓”,指放倒军旗,停击战鼓。

⑪附:附着。引申为增益。《荀子·礼论》:“刻生而附死谓之惑。”(刻薄活人,厚待死人,这叫做糊涂)

通假字指某一个字借用为另一个字。这两字在形、义上不一定有必然的联系,只是因读音相同或相近,才临时通用。通哪个字,读哪个字的音。通假字一般是单向的,如“共”通“拱”,而“拱”不通“共”。

名师引路

MINGSHIYINLU

④《论语》中均用“与”字,如:
“求!无乃尔是过与?”

当动词、形容词处于宾语的位置,就充当名词了。

①就:a.接近,靠近,趋向。b.完成,达到。c.即使。在本文第a义项。

当名词处于谓语的位置,就充当动词了。

当主语不施行动词所表示的动作,而是主语使宾语施行这个动作时,就是使动用法了。

主谓倒置,即谓语前置,是一种表示强烈感情的特殊句式。

状语后置,也就是介词结构后置,古代的介词结构(介词+宾语)一般都放在动词谓语的后面。而翻译成现代汉语时需要将后置的介宾短语提到谓语前面来。

这七个句子中的“以”都是介词,其中六个的意思是“用”。“使民以时”中的“以”意思是“按照”。

①疑问代词作宾语,动词宾语前置。

②疑问代词作宾语,介词宾语前置。

③“是”字句宾语前置,即用“是”字作为宾语前置的标志。

①表示委婉的商榷语气,对某种情况加以推测。

②表示反问语气。还可译为“还用……做什么”“哪里……呢”等。

③表示疑问语气,还可译为“怎么样”“怎么办”“怎么”。

④表示反问语气。“其”与“如之何”配合使用,加强反问语气。

②陈力:献出才力。就列:归入行列。

④与:同“欤”,读 yú,句末语气词,表疑问或感叹。“与”是“欤”的古字,这个意义后来写作“欤”。

4. 古今异义

①有事:有战事,指采取军事行动。事,特指战事、祭祀等军国大事。“季氏将有事于颛臾。”

②以为(东蒙主):以之为,让(拿)它做(东蒙山的主祭者)。“夫颛臾,昔者先王以为东蒙主,且在邦域之中矣。”现代汉语的“以为”是“认为”的意思。

5. 词类活用

(1) 形容词作名词

①如杀无道,以就有道。无道:指无道者,不守道义的人。有道:作宾语,指有道者,道德高尚的人。

②举善而教不能。善:指优秀者。不能:指能力差的人。

(2) 名词作动词

君子之德风,小人之德草。风:好比风。草:好比草。

(3) 使动用法

①富之。富:使……富起来,形容词使动用法。

②足食,足兵,民信之矣。足:使……充足,形容词使动用法。

③故远人不服,则修文德以来之。来:使……来,不及物动词使动用法。

6. 特殊句式

(1) 主谓倒置

君子哉若人! 这个人真是君子啊!

尚德哉若人! 这个人真崇尚道德啊!

(2) 状语后置

①为政以德。即以德为政,用道德治理国政。

②道之以政。即以政道之,用政令来训导百姓。

③齐之以刑。即以刑齐之,用刑罚来整饬百姓。

④道之以德。即以道德道之,用道德来训导百姓。

⑤齐之以礼。即以礼齐之,用礼教来整饬百姓。

⑥使民以时。即以时使民,按一定的时节役使百姓。使,使用,役使。

⑦临之以庄。即以庄临之,用庄重的态度来面对百姓。

(3) 宾语前置

①既富矣,又何加焉? 何加:即加何,下一步做什么。

②百姓足,君孰与不足? 孰与:即与孰,跟谁。

③无乃尔是过与? 尔是过:即过尔,责备你们。

7. 固定句式

①无乃尔是过与? 无乃……与:恐怕要……吧。

②夫颛臾,昔者先王以为东蒙主,且在邦域之中矣,是社稷之臣也,何以伐为? 何以……为:为什么……呢。

③年饥,用不足,如之何? 如……何:对……怎么办。

④二,吾犹不足,如之何其彻也? 如之何:怎么能。

8. 相关成语

①众星拱北:天上众星围绕北辰。旧指有德的国君在位,得到天下臣民的拥戴。

②陈力就列:指贡献出自己的才能去担负职务。



③开柙出虎：原指看管的人没有尽责，使笼子开了，老虎出来了。后比喻放纵坏人。

④既来之，则安之：把远人招来之后，然后使他们安定下来。现在指既然已经来了，就应该安下心来。

⑤分崩离析：指当时鲁国不统一，已被季氏、孟氏、仲氏三家分割，孔子哀叹国家的没落。后用以形容国家或集团分裂瓦解，不可收拾。

⑥大动干戈：发动战争。现在多比喻兴师动众或大张声势地做事。

⑦祸起萧墙：指祸患起于内部。后用于指内部出乱子，也指家庭成员中自起矛盾，造成祸患。

⑧鸣鼓而攻之：比喻大张旗鼓地加以声讨。

⑨风行草偃：风吹过的时候，草就倒伏。旧时比喻用仁德感化人们，人们自然心悦诚服。

⑩化若偃草：形容教育或感化的力量很大，如风过草倒一般。



课文鉴赏

本课记载的是孔子及其部分弟子有关从政方面的言论，以德从政、以礼从政是其主要思想，基本手段有“富民”“教民”“举贤”“正己”等。

孔子强调以“德”来处理政事，主张用道德来教育和感化天下人，使之去恶从善，以期达到社会和国家的和谐稳定、兴旺发达。孔子反对传统的“道之以政，齐之以刑”，主张“道之以德，齐之以礼”，指出前者的结果是“民免而无耻”，后者则是“有耻且格”。把“德”“礼”与“政”“刑”明确地对立起来，指出两种做法会导致两种结果，这是孔子在治国治民方面的创见。只强调政、刑，把庶民置于残暴奴役之下，必然导致阶级矛盾尖锐化。而强调“德”“礼”，即承认庶民也和贵族一样，是能够“知耻”的人，只要统治者以自身的德行去“示范”，被统治者就会像草随风倒一样跟上来。而“齐之以礼”则是使庶民产生羞耻之心的条件，从而改变了传统的“礼不下庶人”的做法，把原来作为贵族专利品的“礼”推广到普通百姓之中，使每一个社会成员都纳入礼的规范之中。这是孔子仁政思想的具体展开。



文学常识

孔子(前 551~前 479)，名丘，字仲尼。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家学派的创始者。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。先祖是宋国贵族。少“贫且贱”，及长，做过“委吏”(司会计)和“乘田”(管畜牧)等事。学无常师，相传曾问礼于老聃，学乐于苌弘，学琴于师襄。聚徒讲学，从事政治活动。年五十，由鲁国中都宰升任司寇，摄行相事。后又曾周游宋、卫、陈、蔡、齐、楚等国，自称“如有用我者，吾其为东周乎？”但终不见用。晚年致力于教育，整理《诗》《书》等古代文献。相传弟子先后有 3000 人，其中著名的有 70 余人。所以中国文化的流传和发达与孔子的整理古代文献和设立私塾是分不开的。

名师引路

MINGSHIYINLU

④“来”“安”都是使动用法。“之”指代上文的“远人”。

⑤分崩：破裂。离析：散开。

⑥干戈：泛指武器，比喻战争。

⑧攻：声讨。

《论语》是一部以说理为主的语录体。它采用的是当时流行的周王朝的普通话(即“雅言”)。《论语》以当时中原地区的群众口头语言为基础，既通俗平易，明白晓畅，同时又吸收古代书面语言精粹、洗练、典雅、整饬的长处，形成一种新的语言风格——言简意赅，深入浅出，朴素无华，隽永有味。

《论语》作为语录体散文，一般篇幅都比较短。

解题方略

JIE TIFANG LUE

这里提供的，是本节习题的主要题型及一般解法。阅读后，你理解老师是如何思考并解决问题的吗？你有什么启发？你还有其他更好的解法吗？

例1 通假字读所通的那个字的音。而多音字“乘”作为量词时读 shèng，亦为古代的一车四马。多音字“相”为仔细看、审察，容貌，辅助、帮助，辅助君主掌管国事的最高官吏等义项时读 xiàng。

例2 一般情况下，“为”字作动词和语气助词时读 wéi，作介词时读 wèi。④⑤⑥均作介词，分别是“替”“向”“替”之意。

例3 萧墙指门屏，古代宫室中起掩蔽作用的当门屏障，指内部。

例4 (3) 注意补充句子成分。

③是：代词，此，这。

典例剖析

例1 给下列加点的词语注音。

众星共之() 千乘之国()
相夫子() 必偃()
后羿() 盍()

答案 gǒng shèng xiàng yǎn yì hé

例2 下列句中加点字“为”不读 wéi 的一项是

①为政以德 ②何以伐为 ③后世必为子孙忧 ④君子疾夫舍曰欲之而必为之辞 ⑤不足为外人道也 ⑥而求也为之聚敛而附益之

A. ①②③ B. ①②⑤ C. ④⑤⑥ D. ②③④

答案 C

例3 下列加点词语解释错误的一项是

A. 有事于颛臾(用兵) 陈力就列(贡献力量)
B. 虎兕(一种独角怪兽) 有国有家(大夫的封地)
C. 龟玉毁于椟中(匣子) 萧墙(门厅)
D. 鸣鼓而攻之(批判，指责) 文德(礼乐仁义的政治教化)

答案 C

例4 阅读下面的文字，完成后面的问题。

孔子曰：“求！无乃尔是过与？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主，且在邦域之中矣，是社稷之臣也，何以伐为？”

冉有曰：“夫子欲之，吾二臣者皆不欲也。”

孔子曰：“求！周任有言曰：‘陈力就列，不能者止。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？且尔言过矣，虎兕出于柙，龟玉毁于椟中，是谁之过与？”

(1) 给下列词语注音。

颛() 臾() 稷()
兕() 柙() 椟()

答案 zhuān yú jì sì xiá dú

(2) 解释下列两组固定词语。

①无乃……与：

②何以……为：

答案 ①恐怕……吧？只怕……吧？ ②还用……做什么？要……干什么？为什么……呢？哪里……呢？

(3) 翻译文中画横线的句子。

①吾二臣者皆不欲也。

答案 我们两个臣下都不想这样。

②陈力就列，不能者止。

答案 拿出自己的力量去就任职位，不能胜任就该辞去。

③虎兕出于柙，龟玉毁于椟中，是谁之过与？

答案 老虎兕牛从笼子里跑出来，龟甲美玉在匣子中被毁坏，这是谁的过错呢？

(4) 孔子认为不能伐颛臾，理由有哪三点？(用原话回答)

① ② ③

答案 ①先王以为东蒙主。 ②且在邦域之中。 ③是社稷之臣。

同步训练

理解巩固

- 下列加点的字注音不正确的一项是 ()

A. 论(lún)语	千乘(shèng)	彼相(xiàng)
B. 虎兕(sì)	出于柙(xiá)	毁于椟(dú)
C. 安无倾(qīng)	干戈(gē)	邦域(huò)
D. 萧(xiāo)墙	离析(xī)	社稷(jì)
- 下列句子中没有通假字的一项是 ()

A. 草上之风,必偃
B. 譬如北辰,居其所而众星共之
C. 道之以政,齐之以刑,民免而无耻
D. 道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时
- 下列各句中没有宾语前置的一项是 ()

A. 既富矣,又何加焉	B. 君子哉若人
C. 百姓足,君孰与不足	D. 无乃尔是过与
- 下列句子的句式与例句不同的一项是 ()
 例句:临之以庄,则敬

A. 齐之以刑,民免而无耻	B. 使民敬、忠以劝
C. 道之以德,齐之以礼,有耻且格	D. 节用而爱人,使民以时
- 下列句子停顿不正确的一项是 ()

A. 昔者/先王以为东蒙主	B. 吾二臣者/皆不欲也
C. 远人不服/而不能来也	D. 丘/也闻有国有家者
- 下列各句中加点的词,不属于借代的一项是 ()

A. 是社稷之臣也	B. 谋动干戈于邦内
C. 虎兕出于柙	D. 而在萧墙之内也
- 与“昔者先王以为东蒙主”中的“以为”含义相同的一项是 ()

A. 老臣窃以为媼之爱燕后贤于长安君	B. 自以为不如
C. 若舍郑以为东道主	D. 故以为爱之不若燕后
- 下列各组加点的词,意义相同的两项是

(1) 止	A. 陈力就列,不能者止
	B. 河曲智叟笑而止之曰
	C. 一屠晚归,担中肉尽,止有剩骨
	D. 虎因喜,计之曰:“技止此耳”
(2) 是	A. 是社稷之臣也,何以伐为
	B. 同行十二年,不知木兰是女郎
	C. 世无孔子,谁能定是非之真
	D. 是可忍也,孰不可忍也

纠错在线

JUICUOZAI XIAN

做题的目的,是评估自己的学习效果,提高解题的准确率与速度。每次做题时,你都应该认真、仔细。题目做错是正常的,但作业完成后,务必将做错的那些习题标出来,分析出错的原因,这样你就可以在纠错中不断进步。

做对 _____ 题;

做错 _____ 题。

原因分析: _____

- (3) 疾
- A. 君有疾在腠理,不治恐将深
 - B. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞
 - C. 老臣病足,曾不能疾走
 - D. 虽乘奔御风,不以疾也

- (4) 见
- A. 昨夜见军帖,可汗大点兵
 - B. 若使烛之武见秦君,师可退
 - C. 秦王坐章台见相如
 - D. 冉有、季路见于孔子

(一)

阅读下面的文字,完成后面的问题。

子贡问政。子曰:“足食,足兵,民信之矣。”子贡曰:“必不得已而去,于斯三者何先?”曰:“去兵。”子贡曰:“必不得已而去,于斯二者何先?”曰:“去食。自古皆有死,民无信不立。”(12.7)

9. 解释文中加点的词。

政: _____

先: _____

立: _____

10. 翻译文中画横线的句子。

①足食,足兵,民信之矣。

②必不得已而去。

11. 孔子在本文段中论述的是政府的问题还是老百姓的问题?说说你对“民无信不立”的理解。

(二)

阅读下面的文字,完成后面的问题。

季康子问:“使民敬、忠以劝,如之何?”子曰:“临之以庄,则敬;孝慈,则忠;举善而教不能,则劝。”(2.20)

12. 解释文中加点的词。

临: _____

善: _____

不能: _____



13. 翻译文中画横线的句子。

使民敬、忠以劝，如之何？

14. 本文段论述的是“如何从政”的问题，你能否用两个字来形容孔子的观点？

(三)

阅读下面的文字，完成后面的问题。

南宫适问于孔子曰羿善射奡荡舟俱不得其死然禹稷躬稼而有天下夫子不答

南宫适出子曰君子哉若人尚德哉若人(14.5)

15. 给上面文段加上标点。

南宫适问于孔子曰羿善射奡荡舟俱不得其死然禹稷躬稼而有天下夫子不答

南宫适出子曰君子哉若人尚德哉若人(14.5)

16. 解释文中加点的词。

然：_____

躬：_____

若：_____

尚：_____

17. 将下面的分析补充完整。

后代儒家发展了孔子的思想，提出“恃德者昌，恃力者亡”的主张，要求统治者以_____治天下，而不要以_____得天下，否则，最终是没有好下场的。



发展提高

(一)

阅读下面的文字，完成后面的问题。

仲弓为季氏宰问政子曰先有司赦小过举贤才曰焉知贤才而举之子曰举尔所知尔所不知人其舍诸(13.2)

18. 给上面文段加上标点。

仲弓为季氏宰问政子曰先有司赦小过举贤才曰焉知贤才而举之子曰举尔所知尔所不知人其舍诸(13.2)

19. 解释文中加点的词。

政：_____

有司：_____

赦：_____

举：_____

焉：_____

尔：_____

其：_____

诸：_____



纠错在线

JIUCUOZAI XIAN

(二)

阅读下面的文字,完成后面的问题。

子张问于孔子曰:“何如斯可以从政矣?”子曰:“尊五美,屏四恶,斯可以从政矣。”子张曰:“何谓五美?”子曰:“君子惠而不费,劳而不怨,欲而不贪,泰而不骄,威而不猛。”子张曰:“何谓惠而不费?”子曰:“因民之所利而利之,斯不亦惠而不费乎?择可劳而劳之,又谁怨?欲仁而得仁,又焉贪?君子无众寡,无小大,无敢慢,斯不亦泰而不骄乎?君子正其衣冠,尊其瞻视,俨然人望而畏之,斯不亦威而不猛乎?”子张曰:“何谓四恶?”子曰:“不教而杀谓之虐;不戒视成谓之暴;慢令^①致期^②谓之贼;犹之与人也,出纳^③之吝谓之有司^④。”(20.2)

[注]①慢令:命令松懈。②致期:限期紧迫。③出纳:偏义复词,只有“出”的意思。

④有司:管事者的代称。有司代人管事,职卑无权,自当拘谨,往往表现为小气。

20. 给下列词语注音。

屏四恶() () 俨然() 出纳之吝()

21. 解释文中加点的词。

屏: _____

斯: _____

无: _____

然: _____

22. 下列句子的句式与例句不同的一项是 ()

例句:择可劳而劳之

A. 劳而不怨

B. 君子正其衣冠

C. 尊其瞻视

D. 犹之与人也

23. 翻译文中画横线的句子。

①何如斯可以从政矣?

②何谓五美?

③因民之所利而利之。

24. 结合以前所学的有关孔子的内容,研读本文,说说孔子的“尊五美,屏四恶”具有怎样的特点,体现了他的什么思想。

25. 从本文段看,孔子强调了从政者的什么?(用一个词来回答)



(2004·上海春季卷·20~23)阅读下面的文字,完成后面的问题。

①子曰:“为政以德,譬如北辰(北极星),居其所而众星共之。”

纠错在线

学习DIY

请回顾一下本节的内容概要、主要题型。问问自己：概念清楚了吗？解题正确率与速度如何？

②子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”

③子曰：“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”

④季康子问政于孔子，曰：“如杀无道，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”

⑤子贡曰：“君子之过也，如日月之食（同“蚀”）焉：过也，人皆见之；更也，人皆仰之。”

26. 从内容上看，上面五段文字可分为两类：_____（填入段前的序号）是关于治国的；其余三段是关于_____的。

27. 翻译“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”。

28. 第⑤段文字的大意是_____

29. 与“岁寒，然后知松柏之后凋也”含义不相近的一项是（ ）

A. 苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯

B. 临大节而不可夺也

C. 粉骨碎身浑不怕，要留清白在人间

D. 贫贱不能移，威武不能屈

拓展阅读

（一）

这个世界上的真理，永远都是朴素的，就好像太阳每天从东边升起一样；就好像春天要播种，秋天要收获一样。

《论语》告诉大家的，永远是最简单的。

《论语》的真谛，就是告诉大家，怎样才能过上我们心灵所需要的那种快乐的生活。

说白了，《论语》就是教给我们如何在现代生活中获取心灵快乐，适应日常秩序，找到个人坐标。

它就是这么一本语录。

2500多年前，孔子教学和生活中的点点滴滴，被学生片片断断记录下来。这些以课堂笔记为主的记录由他的学生汇集编纂，后来就成了《论语》。

（选自《于丹〈论语〉心得》）

（二）

学习《论语》，学习任何经典，所有古圣先贤的经验最终只有一个真谛，就是使我们的生命在这些智慧光芒的照耀下，提升效率，缩短历程，使我们尽早建立一个君子仁爱情怀，能够符合社会道义标准，不论是对自己的心还是对于社会岗位，都有一种无愧的交待。

我想圣贤的意义就在于，他以简约的语言点出人生大道，而后世的子孙或蒙昧地，或自觉地，或痛楚地，或欢欣地，一一去实践，从而形成一个民族的灵魂。

让那种古典的精神力量在现代的规则下圆润地融合成为一种有效的成分，



学习DIY

XUEXIDIY

名师引路

MINGSHIYINLU

②古时指地位在下的人冒用地位在上的人的名义或礼仪、器物。

⑩改火:指古人钻木取火,四季所用木头不同,每年轮一遍。改,改变。

让我们每一个人真正建立起来有效率、有价值的人生,大概这就是《论语》给予我们的终极意义。

(选自《于丹〈论语〉心得》)

(三)

《论语》告诉我们,要本着平等和理性的态度去尊重每一个人,彼此之间留一点分寸,有一点余地。

这非常像禅宗所推崇的一个境界,叫做“花未全开,月未圆”。

这是人间最好的境界。花一旦全开,马上就要凋谢了;月一旦全圆,马上就要缺损了。而未全开,未全圆,仍使你的内心有所期待,有所憧憬。

朋友之道,亲人之道,皆是如此。稍微留一点分寸,得到的往往是海阔天空。

(选自《于丹〈论语〉心得》)

二 克己复礼

教材解读

知识积累

1. 易错音义

- ①八佾(yì):古代的乐舞,八八六十四人,只有天子才能用。
 - ②僭(jiàn):超越本分。
 - ③觚(gū):一种青铜制的饮酒器。
 - ④奚(xī)其正:何必去纠正?奚,疑问代词,哪里,怎么,何必。其,语气副词,表强调。
 - ⑤刑罚不中(zhòng):刑罚不得当。中,形容词,得当,恰当。
 - ⑥粟(sù):谷子,去皮后称为小米。泛指粮食。
 - ⑦鲜(xiǎn):少。
 - ⑧饫(zhù):吃喝。
 - ⑨三年之丧(sāng):三年的守丧期限。
 - ⑩钻(zuān)燧(suì)改火:打火用的木头又经过了一个轮回,指新的一年开始。
 - ⑪期(jī)可已矣:满一年也就可以结束了。期,时间周而复始,一周年。已矣,语气词连用。
 - ⑫食夫(fú)稻:吃那白米饭。古代北方少种稻米,故大米很珍贵。这里是说吃好的。
 - ⑬衣(yì)夫锦:穿那花缎衣。衣,穿。夫,代词,那。锦,有彩色花纹的丝织品。
 - ⑭闻乐(yuè)不乐(lè):听音乐不觉得快乐。
2. 易错词义
- ①由人:靠别人。