

中央广播电视大学教材

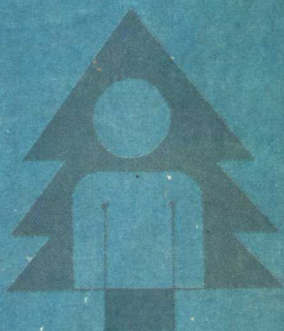


JIAO YU XUE

教育学

主编 靳希斌

中央广播电视大学出版社



教 育 学

新希斌 主编

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学/靳希斌主编. —北京:中央广播电视大学出版社, 1994. 5

电视大学教材

ISBN 7-304-01011-8

I. 教… II. 靳… III. 教育学-电视大学-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 05889 号

教 育 学

靳希斌 主编

中央广播电视大学出版社出版

社址:北京西城区大木仓 39 号北门 邮编:100032

一二〇一工厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32 印张 13 千字 311

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—26500

定价:7.70 元

ISBN 7-304-01011-8/G · 111

说 明

这本教育学为中央广播电视大学中文专业公共选修课使用教材,同时也适用于广大中小学教育工作者、教师,以及教育管理人员学习与参考。

本教材贯彻科学性与思想性相结合的精神,坚持理论性与实用性,以及批判与继承相结合的原则。全书力求以马克思主义、毛泽东思想为指导,努力在各组成部分阐释中运用马克思主义基本教育原理,基本教育思想及观点,以及科学方法论,把对学科理论阐述与对中国教育改革实际的分析结合起来,在充分论述教育科学基本理论问题的基础上,突出学科的现实感与应用性。同时对古今中外各种教育思潮与流派,采取批判地吸收、借鉴、利用与发展的方针,力争做到“古为今用”、“洋为中用”,使内容与形式博众家之长,丰富多样。

教材体系结构由总论、教学论、教育论,以及教师、学生、学校管理等几大部分构成。各部分对其基本理论与规律,基本知识与技能,基本原则与方法,用了较大篇幅进行了详细阐述,便于学员对学科基本部分和主要内容学习与掌握。

全书共二十一章,其中第二章由孙喜亭教授撰写,第二十一章由张美兰同志撰写,其余各章均由靳希斌教授撰写,最后由靳希斌教授定稿。

在编写过程中,参考、借鉴了许多同行的理论研究成果与资料,特深表谢意。

由于水平有限,书中会有许多疏漏,恳切希望大家批评指正。

作 者

1993. 7

目 录

第一章 教育学研究对象和方法	(1)
第一节 学科研究对象.....	(1)
第二节 学科的体系与结构.....	(7)
第三节 学科的研究方法.....	(9)
第二章 什么是教育	(15)
第一节 教育概念.....	(15)
第二节 教育的产生和发展.....	(17)
第三节 教育要素及关系.....	(41)
第三章 教育与社会发展	(46)
第一节 教育与经济的关系.....	(46)
第二节 教育与政治的关系.....	(55)
第三节 教育与科学技术的关系.....	(59)
第四节 教育与文化的关系.....	(68)
第四章 教育与人的发展	(73)
第一节 人的发展含义及特点.....	(73)
第二节 学生身心发展的年龄阶段及特征.....	(75)
第三节 教育在人的身心发展中的作用.....	(80)
第五章 教育目的	(86)
第一节 教育目的概述.....	(86)
第二节 马克思主义人的全面发展学说.....	(93)
第三节 我国普通学校教育目的.....	(104)
第六章 教育制度	(110)

第一节	学校教育制度	(110)
第二节	我国现行的学制系统和类型	(118)
第三节	教育结构	(126)
第七章	学校课程	(135)
第一节	课程论及其体系	(135)
第二节	课程设置的理论依据	(143)
第三节	学科课程及其体系构成	(151)
第八章	教学本质及其特点	(160)
第一节	教学本质	(160)
第二节	教学基本规律及特点	(162)
第三节	教学基本阶段及模式	(173)
第九章	教学原则及其体系	(181)
第一节	教学原则概述	(181)
第二节	我国教学原则体系构成	(183)
第三节	国外几种新教学原则体系	(194)
第十章	教学方法及其改革	(198)
第一节	教学方法概念	(198)
第二节	教学方法分类和运用	(200)
第三节	教学方法改革	(204)
第十一章	教学组织形式	(211)
第一节	基本组织形式	(211)
第二节	教学工作基本步骤	(216)
第三节	其它组织形式	(226)
第十二章	德育任务和内容	(231)
第一节	德育的意义	(231)
第二节	学校德育的任务	(234)
第三节	学校德育的内容	(235)

第十三章	德育过程及其特点	(246)
第一节	德育过程及其因素构成.....	(246)
第二节	德育过程的特点及规律.....	(248)
第三节	德育工作需要处理的关系.....	(255)
第十四章	德育的原则、途径和方法	(259)
第一节	德育的原则.....	(259)
第二节	德育的途径.....	(270)
第三节	德育的方法.....	(273)
第十五章	学校体育和卫生	(279)
第一节	学校体育的意义和任务.....	(279)
第二节	学校体育内容和方法.....	(287)
第三节	学校卫生保健工作.....	(295)
第十六章	学校美育	(301)
第一节	学校美育及其意义.....	(301)
第二节	学校美育的任务.....	(305)
第三节	学校美育内容和方法.....	(308)
第十七章	劳动技术教育	(314)
第一节	劳动技术教育基本理论.....	(314)
第二节	劳动技术教育意义和任务.....	(319)
第三节	劳动技术教育内容和形式.....	(323)
第十八章	课外校外活动	(329)
第一节	课外校外活动的意义和特点.....	(330)
第二节	课外校外活动的内容和形式.....	(333)
第三节	课外校外活动的组织领导.....	(338)
第十九章	学生集体组织	(344)
第一节	学生集体组织的作用.....	(344)
第二节	学生会和共青团组织.....	(347)

第三节	少先队组织.....	(352)
第二十章	教师.....	(357)
第一节	教师的社会职责.....	(357)
第二节	教师劳动的主要特点.....	(362)
第三节	教师素养和职业道德.....	(369)
第二十一章	学校管理.....	(377)
第一节	学校管理概述.....	(377)
第二节	学校管理原则.....	(381)
第三节	学校管理过程.....	(389)
第四节	学校管理机构与人员.....	(399)

第一章 教育学研究对象和方法

本章为教育学的绪言,或称学科的一般性理论问题。主要讨论学科的研究对象、主要内容、体系结构、研究方法,以及学习教育学的意义。

第一节 学科的研究对象

一、研究对象

每门科学都从同一个研究客体中分化出各自的研究对象,即客观世界的某一存在形式,自然界、人类社会和人类思维发展过程的某一方面。任何一门科学的确立和独立,首先取决于它自身所具有的特定的研究对象,具有不为任何其它科学所专门涉及的领域。教育作为客观存在的一种复杂的社会现象和社会实践活动,开始时为许多学科所研究。最早研究社会教育问题的是在哲学里面,后来随着社会历史的进程,研究教育问题和教育现象的理论和实践,便从哲学中分化出来,于是便产生了具有独立性质和独立研究领域的教育学,即教育科学领域和学科。因此,在总的科学体系中,教育学是以对人的教育和训练为其研究对象的一门科学。

教育学研究对象:教育学是研究教育现象、教育问题、教育事实及其规律的一门科学。

教育学是研究教育人的科学,是研究如何培养人才的科学。它是以人类所特有的教育现象、教育问题、教育事实作为研究对象的。它的主要任务是探讨揭示社会教育问题和现象的客观规律,所

以说教育学是研究教育规律的科学。

教育学是一门社会科学。它具有较强的社会性,在阶级社会里则具有阶级性质。马克思主义观点认为,人与动物有着本质的区别,因为只有人类才可能从事社会性的生产劳动和经营社会生活。教育是在人类社会生产劳动和社会生活实践活动中产生的,是传递人类生产经验和生活经验的活动,教育从其一开始就具有社会性,阶级社会里这种社会性,则主要表现为阶级性。教育本质是社会属性而不是自然属性,是社会现象而不是自然现象。教育可以把上代人所创造的生产力和生产关系传递下去,发展下去。教育是人类社会一代一代的延续和发展的工具。由于教育是人类社会特有的现象,是人类传递的工具,因此,研究社会教育现象,揭示教育规律的教育学,是属于社会科学的范畴。

教育学的研究对象需要有其最基本的概念和最基本的要素支撑。教育学高层次概念有:教育、教学、教养和发展;基本要素有:教育者、受教育者、教育内容和教育手段等。

二、教育学的发展历史

教育学产生、形成和发展经历了一个历史过程。大致可划分为四个阶段。

1. 学科萌芽阶段(时期)

社会教育现象和问题,需要人们去认识,去探讨;社会教育活动的经验,需要人们去研究,去总结。人们在社会实践中,在教育实践活动中,不断加深着对教育现象的认识,不断对教育实践活动进行理论上的总结,于是就逐步使教育学产生和发展了起来。社会教育现象产生于社会劳动实践之中,最初没有学校的教育,教育是同社会生产劳动融合在一起的,主要是长辈对下辈进行生活经验和生产经验的传递。文字和学校的出现,使人们对教育现象的认识,有了一个质的飞跃,也是社会教育实践的一个飞跃,教育开始成了

有目的、有组织的专门性的活动。这种有目的有组织的活动,就包含了一定的教育思想、理论和教育方式方法的出现。也就是说教育实践活动有了一定的理论指导,有人开始对教育实践进行理论总结,使得教育学的产生有了社会实践基础。教育萌芽、产生于社会实践活动中。教育学在其萌芽阶段,发展初期,还只是作为教育思想,同哲学、政治、伦理思想混杂在一起。例如我国古代的《论语》一书,就汇集了孔子及其弟子们的有关哲学、政治、伦理和教育方面的言论。《学记》可以看作我国古代教育学的萌芽或雏型。因为《学记》中已经阐述了许多社会教育问题,总结了不少教育实践经验,在一定程度上对我国古代教育进行了分析和概括,建立和提出许多教育学的概念、理论和方法,诸如对教育的含义、教育本质和作用,教育目的和制度,教学和道德教育的原则和方法,课内和课外的关系,教师与学生的关系,以及教与学的关系等,都作了较为全面而精辟的论述。但《学记》主要是从“学”的方面论述的比较多,对“教”的方面阐述的相对比较少些;同时还没有使用“教育学”这个名字,还没有成为一门独立成型的学科。

恩格斯曾经说过:“在古希腊哲学的多种多样的形式中,差不多可以找到以后各种观点的胚胎、萌芽。”^①对古代萌芽阶段的教育学,也是适用的。在欧洲,古代希腊和罗马的文化遗产中,也有着丰富的教育思想和教育经验,如柏拉图的《理想国》,昆体良的《雄辩术原理》,都可称为欧洲古代教育思想的代表作。柏拉图在其《理想国》中,总结了古代雅典和斯巴达的教育经验,提出较为系统的教育制度,规定了不同阶级人的不同教育内容。昆体良的《雄辩术原理》,也比较系统地论述了有关儿童教育问题,被西方称之为第一本研究教学法的书。还有大哲学家亚里士多德最早提出了教育

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第468页。

要适应学生年龄阶段,对学生进行德智体多方面和谐发展的教育思想。

总之,古代中国和欧洲已经具有了丰富的教育学方面的理论和观点,但总的理论水平比较低,属于经验性质的东西,并且不十分集中,大都散见在各类思想著作中,尚未形成一门独立的学科体系。

2. 学科初步形成阶段(时期)

教育学成为一门相对独立的学科,是社会生产和科学文化发展到近代时期才逐步形成的。17世纪捷克的民主主义教育家夸美纽斯(1592—1670)所写的《大教学论》,为教育学成为一门独立的学科奠定了基础,也有许多人将此称之为第一本教育学。他在书中首次提出让一切男女儿童都受教育的普及教育思想,并在自然适应性原则基础上,对人的本质和教育本质都作了新的探索,并且他还根据年龄分期确立了学校教育制度和教学内容,较为详细地论述了班级上课制度,确立了教学基本原则,以及对教师职业作了很高的评价等。他对教育学的初步形成做出了贡献。

19世纪初叶德国教育家赫尔巴特(1776—1841)的《普通教育学》的问世,是教育学成为独立学科的代表作,是第一本教育学专著。尽管赫尔巴特是以唯心主义作为教育学的理论基础,但他对教育学的初步形成,具有较为突出的两大贡献。其一,他在伦理学的基础上建立起了教育目的理论,并且专门阐述了教育的思想教育价值和科学知识价值;其二,他在心理学的基础上建立起了教育方法理论,使教育学建立在心理学的基础之上。从总体上分析,他的教育学理论体系,是建立在唯心主义基础上的,是不科学的,但在具体方面,具体环节上又包括有许多科学的成分。

3. 学科发展阶段(时期)

教育学迈入第三个时期,向科学化发展阶段,使教育学在整体

和局部上都向着科学化方向发展。

19世纪40、50年代以后,在科学领域出现了两个突破性的进展,对教育学成为真正的科学有着直接的影响作用。一是马克思主义的出现;二是实验心理学的出现和解剖生理学的发展。其中马克思主义的诞生,使教育学成为真正的科学起着主导作用。马克思主义对教育学发展的影响,主要表现在以下三方面。

第一,马克思主义为教育学成为科学奠定了科学世界观和科学理论的基础。运用马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义,可以科学地揭示教育这个复杂社会现象许多根本性问题。教育学中有许多问题,在马克思主义产生以前是很难完全说清楚的,运用马克思主义的科学世界观和辩证法,就可以科学地揭示人的本质、教育的本质、教育性质等基本理论问题。因为马克思主义认为,产生社会思想和科学理论的源泉,不应从思想和理论本身去寻找,而要从人们的经济生活中去寻找,从人们的物质生活条件中去寻找。这一科学论断,为我们科学地揭示教育的社会性质、历史性质、阶级性质、实践性质等提供了理论武器。因为分析任何一种社会教育现象,评价任何一个教育制度、思想都必须从社会生产关系,从社会生产力角度去考察。这是研究教育问题的基本出发点。

第二,马克思主义者对教育学说的直接阐述,是教育学的重要理论组成部分和指导原则。马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等马克思主义者,都在有关教育问题上有许多精辟的论述。诸如,人的本质和教育的本质;遗传、环境和教育的关系;人的全面发展学说;教育与生产劳动相结合原则;教育的社会经济思想,以及智力观、道德观、美学观等。

第三,马克思主义的认识论和辩证法,是教育学中有关教育原则、教学原则、教育方法和教学方法的方法论基础。也就是说马克思主义的认识论和辩证法,为教育学中的教育、教学原则、方法提

供了理论基础。如教学论必须以马克思主义的认识论为基础。

教育学向科学化方向发展的另一个标志,是19世纪下半叶开始的心理学实验室实验研究阶段。1879年德国心理学家冯特在来比锡大学,建立起了第一个心理学实验室。心理学实验研究的结果,很快就在教育学中得到反映和应用。冯特本人就把教育学、心理学、解剖学和生理学资料汇集在一起,写了一本《实验教育学导论讲义》。这样就使得教育学更加科学地建立在心理学和生理学的基础上。因为心理学和生理学为教育学中的教育对象身心发展规律,即不同发展时期的学生年龄特征,同年龄阶段的个性差异提供了理论根据和数据资料,使得教育学更加科学化。

4. 学科现代化阶段(时期)

随着社会的进步,生产的现代化,科学技术的现代化,促使教育学向现代化方向发展。所谓教育学现代化,主要有这样几点表现:

第一,教育学中有关教育的职能的阐述,必须体现现代化的内容,反映在新的生产社会化和科技现代化条件下,教育对现代化生产发展的作用;现代教育对现代科学技术发展的作用;现代教育对培养适应现代社会现代人的职能;现代教育对人的智力资源开发的功能,以及对传递现代社会的新思想、新信息、新意识、新的价值观的功能等。

第二,教育学的内容和体系结构要现代化。在考虑建构学科体系和安排教育内容时,必须及时吸收现代科学发展的最新成就,要利用系统论、控制论、信息论、相对论等新的理论来构建学科体系和框架。诸如控制论教学、程序教学、学校系统管理,以及各种远距离教育等。同时还必须注意学科内容的数量化趋势,要运用数理科学,对教育学的部分内容进行量化分析。教育学从定性向定量分析发展,使定性和定量结合起来,也是教育学现代化的一个标志。

第三,教育学中所运用的具体教育、教学方法也必须现代化。要把现代生产和科学研究中所使用的现代化技术手段,及时吸收到教育学中来,实现教育、教学方法的现代化。如电化教育、软件教材、电子计算机辅助教学,以及卫星教学等。

以上粗略讲述了教育学产生发展的历史过程,经历了萌芽、形成、科学化和现代化的四个阶段。这四个阶段是相互联系的,它为我们探索教育学的发展提供了一个历史线索。

第二节 学科的体系与结构

普通教育学的体系和结构,是同教育学的形成发展的历史同时并进的。教育学体系和结构也在随着学科的发展,发生着改革和变化。目前比较稳定的体系和结构,大体由四大部分构成。

一、总论部分:这部分主要讲述教育学的一般原理、基本理论和基本规律。包括教育本质、教育基本规律,即教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系,教育方针政策、教育目的、教育制度等。

二、教学论部分:这是教育学的核心部分。主要包括教学本质、教学过程、教学基本规律、教学内容、教学原则、教学组织形式、教学方法,以及教学改革。也有人把教学理论概括为过程论、课程论和发展论。

三、德育论部分:也称教育论、思想道德教育理论。这部分也是核心部分,它同教学论统称教育学的两大支柱,或称主干部分。主要包括德育本质、德育过程、德育规律、德育内容、德育的原则、途径和方法。

四、教育管理论部分:包括教育行政管理、学校教育管理两大部分。主要研究教育管理、教学管理、财会事务管理、教师队伍管

理、学生管理等。

以上这四部分构成教育学的基本体系和结构,在每一部分中具体分为若干章节,一般章节组成顺序为教育本质、教育基本规律、教育方针和教育目的、教育制度、教学论、德育论、体育、美育、劳动技术教育、教师和学生,以及班主任和学生组织集体、教育管理等等。

这个学科体系结构是一个较为稳定与通用的形式,目前有些教育学版本在具体章节上有些变化,但仍没有突破这一体系。这个学科体系和结构的基本特点为学科的科学体系与工作体系相结合,反映了教育学既有理论论述,又有应用性质。当然也有人对此种体系和结构,不甚满意,着力改革,这是一种可喜的现象,但是建立和完善一门学科体系,需要付出艰辛的努力。

教育学的体系和结构,还将伴随着整个教育科学发展的分化和综合,不断发展和健全。在教育科学分化综合过程中,教育学本身也会受到影响,也会不断改革、分化、综合。

从教育学分化方面考察,教育学分科越来越细。按教育对象分,可分为幼儿教育(学前教育)、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学等。按其研究的不同范围分,可分为教育概论、教育原理、教学论、德育原理、学校管理等。同时在上述各个部分中,还可以再细分,分为不同的学科,诸如在教学论中再细分为教学原理、课程论、教学方法或教材教法。在教材教法中又可再分为各科教学法,如数学教学法、语文教学法、物理教学法、化学教学法等。

从教育学综合方面考察,教育学与其它学科交叉、结合,形成许多新兴的、边缘性的交叉学科。诸如,教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、教育统计学、教育管理学,以及教育法学、教育未来学、家庭教育学、学校卫生学、社会教育学等等。

由于教育学不断向着分化、综合,以及分化与综合相结合的方向发展,促使教育学的学科体系结构,更加趋于完整和合理。

第三节 学科的研究方法

一、教育学研究方法的指导思想和原则

教育学研究方法,必须要有正确指导思想,要把学习马克思主义,总结历史经验和分析研究现状有机结合起来。

1. 学科思想性与科学性相结合

教育学是一门社会性很强的学科,因此在研究过程中必须坚持马克思主义的思想指导,以马克思主义为武器,解决研究工作中的科学方法论问题。要坚持学科研究中思想性与科学性相结合的原则,正确处理好思想性和科学性的关系,明确学科的思想性是学科科学性的前提,而学科的科学性又是学科思想性的重要体现。

2. 坚持理论联系实际的方针和原则

理论联系实际是教育学研究的基本指导方针和原则。教育学的理论来源于教育实践,对教育学的研究探讨,必须注意从我国教育事业发展和教育改革实际出发,为教育实际服务,使教育学的理论来源于实践,又指导实践。特别注意把握教育实际中提出的新任务和新问题使教育学的建立逐步具有中国特色。

3. 坚持批判与继承相结合的原则

教育学的学科建设,绝不能割断历史闭门造车,要博采古今中外百家之长,为我所用,做到批判与继承相结合。古今中外教育历史和现实,有着丰富的教育思想、理论和资料,均可以批判吸收和借鉴。做到古为今用,洋为中用。

二、教育学的主要研究方法

每门学科不仅有自己的研究对象、体系结构,还有自己独特的