

高等学校规划教材

『思想道德修养与法律基础』

典型案例解析

主 编 杨志武 林 刚
副主编 周广伟 唐征友 王淑江

中国矿业大学出版社

高等学校规划教材

全国各内

本书是根据教育部《关于进一步加强高等学校德育工作的意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神，结合当前大学生思想道德修养与法律基础教育的实际情况，在充分吸收国内外相关研究成果的基础上，经过反复论证和修改，编写而成的。本书力求做到理论联系实际，注重实效，力求做到科学性、系统性、可读性的统一。

本书可作为高等院校思想政治理论课教材，也可供从事思想政治理论课教学工作的教师参考。

本书在编写过程中，参考了国内外相关文献资料，并得到了有关领导和专家的指导，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了有关领导和专家的指导，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了有关领导和专家的指导，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了有关领导和专家的指导，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了有关领导和专家的指导，在此表示衷心的感谢。

“思想道德修养与法律基础”

典型案例解析

主 编 杨志武 林 刚

副主编 周广伟 唐征友 王淑江

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

（9110）自编教材

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

本书是以高等教育出版社2006年版《思想道德修养与法律基础》教材的主要内容和逻辑结构为蓝本,以提高课堂教学效果为目的,以加强教学针对性和实效性、提高教学吸引力和感染力为理念,而编写的辅助教学用书。

本书按照章节进行组织设计,每章划分“教学目的和要求”、“理论要点阐述”和“案例分析”等板块,在“案例分析”中又划分“思考讨论”、“案例点评”和“学习建议”等栏目。本书着眼于帮助大学生全面提高思想道德素质、增强社会主义法治观念,深入浅出地分析了大学生成长过程中遇到的人生观、价值观等方面的理论与现实问题。本书的明显特点是,根据教学基本内容的结构和脉络,围绕当前的热点问题,选择了大量符合大学生生活、学习实际及其心理特点的典型案件进行深入分析,并结合学生实际提出学习重点,实现了启发教学的设想。

本书不仅对《思想道德修养与法律基础》教材进行了拓展、丰富,而且还体现了学校和学生的实际,既可以激发学生的理论学习兴趣,又能够拓展学生的视野,为教学提供了鲜活、生动的素材,有助于加强“思想道德修养与法律基础”课程的教学,打造精品课程。

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”典型案例解析/杨志武,

林刚主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2007.10

ISBN 978-7-81107-773-5

I. 思… II. ①杨…②林… III. ①思想修养—高等学校—

教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料

IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第168046号

书 名 “思想道德修养与法律基础”典型案例解析

主 编 杨志武 林 刚

责任编辑 夏 然 姜 华

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮政编码 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

经 销 新华书店

开 本 787×960 1/16 印张 15 字数 282 千字

版次印次 2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

定 价 21.50 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一部分 教学目的和要求	1
第二部分 理论要点阐述	1
第三部分 案例分析	9
第一节 适应人生新阶段	9
案例 1 我迷茫又遗憾的大一生活	9
案例 2 ××同学给学弟学妹的一封信	11
第二节 肩负历史新使命	13
案例 3 青春的选择 闪亮的人生	13
第三节 学习和实践社会主义荣辱观	18
案例 4 徐本禹——“感动中国”的大学生	18
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	24
案例 5 血色报告:研究生连刺三位恩师	24
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	30
第一部分 教学目的和要求	30
第二部分 理论要点阐述	30
第三部分 案例分析	35
第一节 理想信念与大学生成长成才	35
案例 6 实现一个绿色的梦想	35
第二节 树立科学的理想信念	38
案例 7 为祖国的强大作贡献	38
案例 8 莫锋“西行”记	41
案例 9 “潮起潮落”	45
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	50
案例 10 北大走出的第一个村支书	50
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	54
第一部分 教学目的和要求	54
第二部分 理论要点阐述	54
第三部分 案例分析	57
第一节 中华民族的爱国主义传统	57

案例 11 那些打动我们的镜头	57
第二节 新时期的爱国主义	60
案例 12 爱国主义的新时代内涵	60
第三节 做忠诚的爱国者	66
案例 13 爱国者的典范	66
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	72
第一部分 教学目的和要求	72
第二部分 理论要点阐述	72
第三部分 案例分析	75
第一节 树立正确的人生观	75
案例 14 金钱毁了花季少女	75
第二节 创造有价值的人生	79
案例 15 留美女博士沦为一代毒泉	79
第三节 科学对待人生环境	83
案例 16 在逆境中成长	83
案例 17 嫉妒,刺破了两个女孩的春天	87
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	91
第一部分 教学目的和要求	91
第二部分 理论要点阐述	91
第三部分 案例分析	94
第一节 道德及其历史发展	94
案例 18 古人许衡论道德	94
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	95
案例 19 《论语》中关于道德传统的说明	95
案例 20 洪战辉携妹求学 12 年	99
第三节 弘扬社会主义道德	105
案例 21 党的好干部——牛玉儒、陶铸的道德观	105
第四节 恪守公民基本道德规范	109
案例 22 公民基本道德规范的诚信事例	109
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	113
第一部分 教学目的和要求	113
第二部分 理论要点阐述	113
第三部分 案例分析	115
第一节 公共生活与公共秩序	115
案例 23 德国人的公德意识	115
第二节 公共生活中的道德规范	119

案例 24 诺守“诚信”,女老板血泪追骗十万里	119
第三节 公共生活中的法律规范	123
案例 25 中国博客第一案	123
案例 26 警钟长鸣	126
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	130
第一部分 教学目的和要求	130
第二部分 理论要点阐述	130
第三部分 案例分析	134
第一节 职业生活中的道德与法律	134
案例 27 许振超的敬业精神	134
案例 28 运用法律维护权益	135
第二节 大学生择业与创业	137
案例 29 形形色色的大学生“择业病”	137
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	142
案例 30 约定时间的爱情	142
案例 31 为了母亲,我们预支明天	144
案例 32 谎报年龄,结婚登记无效	148
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	152
第一部分 教学目的和要求	152
第二部分 理论要点阐述	152
第三部分 案例分析	153
第一节 领会社会主义法律精神	153
案例 33 方学勇拍照监督执法机关案	154
案例 34 精神病人的行为应由谁来负责	156
案例 35 邮政局迟送准考证,考研泡汤赔偿案	158
案例 36 杨金刚诉长沙市公安局损害赔偿案	161
第二节 树立社会主义法治观念	163
案例 37 张霞诉温岭县电力公司、王天志赔偿损失纠纷案	163
案例 38 重庆两大学生诉高校名誉侵权案	165
第三节 增强国家安全意识	168
案例 39 大学英语四、六级考试泄密案	168
案例 40 “法轮功”卖国求荣,危害国家安全	171
第四节 加强社会主义法律修养	175
案例 41 真假“华山”之争案	175
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	179
第一部分 教学目的和要求	179

第二部分 理论要点阐述	179
第三部分 案例分析	180
第一节 我国宪法规定的基本制度	180
案例 42 青岛考生诉教育部侵犯受教育权案	180
案例 43 身高不足就业受歧视案	183
案例 44 齐玉苓中考录取被冒名顶替案	185
第二节 我国的实体法律制度	187
案例 45 行政合理性原则和行政合法性原则	187
案例 46 乔占祥诉铁道部春运列车票价上浮案	189
案例 47 短信骚扰违反社会治安	190
案例 48 刑事错案的国家赔偿	191
案例 49 民事主体的权利能力一律平等	193
案例 50 未成年人和精神病人的民事行为能力	194
案例 51 被监护人的侵权行为应由监护人承担法律责任	196
案例 52 宣告失踪与宣告死亡的法律后果	197
案例 53 民事行为的效力	199
案例 54 民事代理的法律后果	201
案例 55 公民的肖像权依法受保护	203
案例 56 不当得利之债和无因管理之债	204
案例 57 产品缺陷致人损害的民事责任	206
案例 58 遗嘱的法律效力	207
案例 59 辈分不同的人在同一事件中死亡的继承	209
案例 60 无效婚姻的法律后果	210
案例 61 犯罪故意的具体情况	212
案例 62 犯罪过失的具体情况	214
案例 63 刑事责任年龄和刑事责任能力的法律适用	216
案例 64 正当防卫是否承担法律责任	219
案例 65 犯罪预备、犯罪中止和犯罪未遂的规定	220
案例 66 共同犯罪	223
案例 67 数罪并罚的原则	224
案例 68 缓刑的司法适用	225
第三节 我国的程序法律制度	226
案例 69 继承遗产纠纷超出仲裁范围案	226
案例 70 民事诉讼起诉的条件	228
案例 71 民事诉讼起诉状的制作	229
后记	231

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一部分 教学目的和要求

帮助大学生了解自身特点,尽快适应大学生活,自觉培养优良学风;认清当代大学生的历史使命,明确成才目标,立志为建设中国特色社会主义而奋斗;认识树立社会主义荣辱观的重要意义,把握社会主义荣辱观的科学内涵,努力践行社会主义荣辱观;认识“思想道德修养与法律基础”课程的特点和作用,掌握正确的学习方法,增强学习的积极性和主动性。

第二部分 理论要点阐述

一、课程的性质、目的和内容

“思想道德修养与法律基础”课程是高校思想政治理论课体系的必修课程。它适应大学生成长成才需要,能够帮助大学生科学认识人生,加强道德修养,树立应有的法治观念,从而尽快成长为社会主义事业的建设者和接班人。“思想道德修养与法律基础”是一门对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的课程。

学习这门课程的主要目的,是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为成长为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

课程主要内容涉及人生观、价值观、道德观和法制观四个大方面,具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义道德教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范教育、社会主义法律

精神与法治观念教育以及我国基本法律法规制度与规范知识教育等。

二、学习课程的原则和方法

“思想道德修养与法律基础”这门课是高等学校思想政治理论课课程体系中的一门重要课程,具有深刻的思想性、较强的理论性、突出的综合性和鲜明的实践性等特点。要学好这门课,必须端正学习态度,遵循科学的教育规律与原则,运用正确的学习方法。

(一) 学习“思想道德修养与法律基础”课的原则

第一,必须坚持以科学的理论为指导的原则,即坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。离开这些科学理论的指导,思想道德、法律知识的学习与研究很容易进入误区、产生困惑,甚至走上错误的道路。实践证明,只有在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下,思想道德与法律的教学才能更好地解释社会现象、解决实际问题,大学生的思想道德素质与法律素质才能得以提升。

第二,必须坚持理论灌输的原理。“思想道德修养与法律基础”课程始终把引导大学生确立献身中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,帮助大学生树立中国特色社会主义奋斗理想和共产主义的远大理想。其知识体系既来源于马克思主义基本原理,又紧密联系现实生活和社会发展,只有在学习和实践中认真掌握马克思主义,才能保持正确的理想信念。因此,这门课程的教学必须坚持马克思主义理论教育的灌输原理。这里讲的“灌输”,是指宣传、学习和掌握马克思主义这个过程的实质,而决不是指具体的做法。不要把“灌输”误解为强制性的“注入式”或“填鸭式”的教育方式。理论灌输原理强调教育者外在灌输与受教育者内在自觉接受的统一,在具体教育教学方式上同样强调从实际出发的引导式、讨论式教学等。如果教学中淡化或回避理论灌输,言不及义,简单地迎合学生低层次的要求,表面上热热闹闹、花样翻新,但最终解决不了学生的实际问题,也无法实现课程教学的目的。

第三,必须坚持理论与实际相结合的原则。“思想道德修养与法律基础”课程具有深刻的思想性和较强的理论性,理论学习作为一个前提条件是非常重要的,但是,理论学习与课程讲授不是空洞说教,而是要紧密联系实际。大学生在学习、生活、工作等方面遇到的种种问题,既可以运用理论来分析问题,寻找解决问题的途径与方式,又可以运用实际生活中的典型案例、事例进行对比,加深对理论的理解与把握。

第四,必须坚持知行合一的原则。“思想道德修养与法律基础”课程具有思想性、理论性、实践性的特征,这就要求对课程的学习必须坚持知行合一的原则。学习的出发点和落脚点是实践,一方面要重视理论的作用,通过理论的学习来加

快个体主观世界的改造,提升理性思维与综合素质;另一方面要把理论知识运用于实践,知行统一,言行一致,在实践中感悟人生的真谛和价值。

品思(二) 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法

根据学习“思想道德修养与法律基础”课的原则,在该课的学习过程中,可以采用以下方法来增强学习的效果。

第一,学思结合。不仅要认真听课、看书学习,而且要联系书本知识与实际情况积极思考,打通各种知识之间的联系,寻找理论与实践的结合点,努力做到融会贯通、举一反三,真正把书本知识转化为自己的价值观与行为习惯。

第二,学以致用。带着问题去学习,用学到的理论知识来分析和解决问题。只有这样,知识的学习与理论的掌握才能更加深刻全面,学习的效果才得以体现,学习兴趣才能保持并且不断提高。

第三,交流监督。虽然学习需要个体的努力,特别是需要加强个人修养,但这不等于说学习只是单个人的行为。学习“思想道德修养与法律基础”课程需要学生群体积极参与,同学之间相互交流,这样不仅可以活跃课堂教学氛围,而且可以增进学习效果。同时,由于这门课程的实践性特别强,就要求学生在日常生活中对照思想道德与法律规范进行相互监督、相互促进,以达到相互提高的目的。

三、我国思想品德课程设置的历史沿革

大学生思想品德课程是我国高校思想政治理论课程体系的重要组成部分。在新一轮高校思想政治课改革之际,回顾思想品德课程设置的历史,对于加强和改进该课程教学具有一定的现实意义与参考价值。

品思(一) 思想品德课的设立及其背景

思想品德课程的设立始于20世纪80年代初期。这类课程的出现与我国改革开放的大背景直接相关,是在基层教育机构的思想政治教育创新性实践经验基础上发展起来的。改革开放使社会各方面发生了巨大变化,新旧思想观念的冲突非常尖锐,社会思潮极其复杂。在这样的社会环境下,很多大学生对人生、理想、道德、情操等问题感到彷徨和困惑。最典型的事件是1980年5月《中国青年》杂志刊登的一封署名“潘晓”的读者来信,标题为“人生的路为什么越走越窄?”这篇文章在社会上引发了长时间、大规模的人生观讨论,大学生思想上的困惑迫切地需要得到回答、解释。针对这一情况,高校开始每周安排一次思想政治教育的时间,思想教育工作者利用这个时间对学生各方面存在的问题进行集中讨论和讲述,有的还开设专门讲座来解答学生的思想困惑,一些有针对性的思想教育活动进入了课堂,并受到学生们的普遍欢迎。在此基础上,一些高校抽出部分政治学习时间专门开设了思想品德教育课,从而使大学生思想道德教育活动

“课程化”。高校思想政治教育这一创新举措受到了社会的广泛关注,也得到了教育部的充分肯定与支持。

1982年10月,教育部专门下发《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》,提出“为了培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人才,有必要把共产主义思想品德课作为一门必修课,纳入教学计划。各高等学校可根据本校的实际情况,逐步开设这门课程”。教育部下发这一文件后,多数高校先后开设了思想品德课程。1984年9月,教育部又下发《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,并制定了《共产主义思想品德教学大纲》(试用本)。这样,思想品德课程“终于在1984年成为高校的一门必修课,成为进入课堂的又一思想政治教育渠道”。

(二) 思想品德课程发展的几个阶段

自20世纪80年代初期至今,思想品德课程的发展大致经历了以下几个阶段:

1. 起步阶段(1982~1987年)

1982年10月,教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》实际上是从全国性教育主管机构层面肯定了开设思想品德课程的意义与价值,提出了要把思想品德课作为必修课来设置的发展方向,对思想品德课的课时安排是“形势任务教育和思想品德课可利用每周一次的思想政治教育实践,平时每周两学时”。经过两年的探索与实践,在总结各校经验基础上,教育部于1984年9月制定并颁发了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,对思想品德课的任务、内容、教学原则、课时安排、师资队伍、教学机构等作了详细的规定。同时,教育部还组织制订了《共产主义思想品德课教学大纲》(试用本),从而使思想品德课“课程化”,正式成为全国性的思想政治理论课程。

2. 体系初步构建阶段(1987~1995年)

1987年,国家教委将思想品德课程规范为“大学生思想修养”、“人生哲理”、“法律基础”、“形势与政策”和“职业道德”等5门课程。1993年,国家教委将“大学生思想修养”、“人生哲理”两门课调整为“思想道德修养”。在1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高校德育大纲》中把“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”统一规定为“思想品德课”,并提出高校“马克思主义理论”课和“思想品德”课(“两课”)是高校的重要德育途径,是“对学生进行思想政治教育的基本环节,是每个学生的必修课”。

3. 稳定发展阶段(1995~2005年)

从1995年开始,尽管马克思主义理论课程变动较大,但思想品德课程设置方案基本保持不变,处于一个稳定发展的阶段。特别是1998年4月,为了适应

形势发展的需要,经党中央研究决定,由中宣部、教育部联合发文,提出了新的“两课”课程设计方案(简称“98 方案”)。按照“98 方案”,本科生马克思主义理论课包括“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“当代世界经济与政治”5 门课程;思想品德课程包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”3 门课程。2003 年 2 月,教育部发出通知,将“邓小平理论概论”调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”,要求各高校从 2003 年秋季学期普遍开设。“98 方案”延续到 2005 年,而思想品德课程设计方案从 1995 年至 2005 年基本稳定不变。

4. 进一步整合创新阶段(2005 年至今)

在新的历史时期,一方面,我国改革开放取得了伟大成绩,国际地位显著提高;另一方面,改革开放处于攻坚阶段,国内外形势极其复杂。新的形势对高校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。面对新形势、新情况、新问题,党中央决定改革高校思想政治理论课课程体系。四年制本科的思想政治理论课课程包括 4 门必修课:“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”,同时,开设“形势与政策”课、“当代世界经济与政治”选修课等。新方案中“思想道德修养与法律基础”不是“98 方案”中“思想道德修养”和“法律基础”课的简单相加,而是整合创新,即从社会生活的多样性、统一性与人才培养的全面性出发,将思想道德内容与法律意识、基本规范有机融为一体,开拓出一门崭新的课程。按照中央的部署,新课程方案自 2005 年秋季学期开始在少数高校试点,2006 年秋季学期在全国高校普遍实施。“思想道德修养与法律基础”成为新方案课程中第一门正式全面实行的课程。自此,高校思想品德课程进入一个新的发展阶段。

四、全球视野中的思想政治教育

“思想道德修养与法律基础”是高校德育的重要组成部分,也是大学生思想政治教育的主要内容。在学校教育中实施德育,即开展思想政治教育,是一项重要的教育实践活动。这样的教育实践活动,是人类进入阶级社会以后,世界各国所共同面临的一项战略任务。思想政治教育在每个现代国家都存在,并不是只有社会主义国家才有,更不是只有中国才有。在许多国家,不一定有“思想政治教育”之名,但绝对有“思想政治教育”之实。它们往往是在公民教育、道德教育、宗教教育、法律教育、忠君教育、历史地理教育、共同价值观教育、民族振兴教育等不同名目下,做了大量实质性的思想政治教育。

在日本,学校的思想政治教育由政府指挥、文部省操作执行、统一管理、统一布置,建立有一整套强有力的行政干预措施和政策。现在日本的中小学每

周都有一节特别设置的道德教育课。通过这一节课程的学习,使学生养成符合日本社会价值体系的态度、习惯、行为方式等。此外,在中学还开设专门的公民科,以强化学生对日本社会的认识,树立向上的生活目标和稳定的世界观,使之具备资本主义制度所需要的思想素质。初中的公民科分为3个单元:①“人间与社会”,讲解家族、职业、社区、文化等,教育学生懂得社会并过好社会生活;②“国民生活与政治”,讲解民主制度的建立、人的权利及其运用,教育学生争取人权,维护人的尊严;③“国民生活与经济”,讲解生产和劳动对于生活的意义、日本经济的特点,教育学生为繁荣日本经济做贡献。高中的公民科包括三门课程:①“现代社会”,讲授社会中的人类与文化、环境与人类、现代政治经济与人类、国际社会与人类等;②“伦理”,教导学生对古希腊、基督教、佛教和儒教的思想进行哲理性思考;③“政治和经济”,帮助学生加深对民主主义本质的理解,客观认识现代日本的政治经济关系和日本在国际上的地位,内容包括虔诚天皇、忠于国家、资本主义和社会主义的不同特点、民主主义社会的优越性、日本式的资本主义政治制度的合理性等。与中小学思想政治教育相衔接,日本的大学以培养“判断力健全的公民”为目标,特别强调学生“应具备有必要的政治教养”。比如在名古屋大学,课堂讲授的政治课或带有政治灌输性质的人文社科类课程有“日本资本主义的发展”、“日本的政治结构”、“东洋的社会和历史”、“西洋的社会和历史”、“日本和世界的宪法”、“现代社会与法”、“民主主义的理念与现实”、“国际化与经济活动”、“信息与社会”、“环境和人”等。当然,在开设正规课程的同时,日本也相当重视在国语、历史、地理、音乐、绘画、体育乃至数理、科学史等多个科目中渗透与当时政府的政治主张相吻合的思想政治教育内容。

与日本等国不同,美国和西欧一些国家的学校思想政治教育大多采取一种比较隐蔽的形式进行,政府只是通过立法、财政拨款等手段对教育的发展方向进行宏观调控。比如,美国学校的德育课程就因州而立,甚至同一州内的不同地区和学区之间、不同学校之间、公立和私立学校之间都存在着相当大的差异。尽管如此,美国学校的思想政治教育在繁杂的名目下还是被赋予了许多共同内容,如政治教育、宗教教育、公民教育。就政治教育而言,一是开展以个人主义为核心的自由主义和美国政治制度优越性教育,二是开展反共教育和对“对抗性政体”的研究、介绍。尤其在冷战时期,美国大多数中小学都开设了以反共为中心内容的课程,如“共产主义及其毁灭性后果”等。就宗教教育而言,尽管美国禁止学校内的宗教活动,但大量的宗教内容已经渗透到各门功课当中。比如,《圣经》就被作为文学、历史和公民道德来讲授,这对学生树立为统治阶级所需要的宗教神学世界观、人生观和伦理观起到了不小的作用,以至于“我们信仰上帝”成了美国人

的座右铭,“上帝保佑美国”是美国民间使用率最高、最诚挚的爱国口号。就公民教育而言,学校的“公民科”把守法、投票和纳税宣扬为“好公民”的必要条件,教导学生了解美国的政治制度、宪法和公民基本权利;“社会科”教导学生如何按照美国社会政治、经济和道德规范做人,成为有责任感的公民,树立强烈的国家意识,承认《独立宣言》、《联邦宪法》和《人权宣言》的神圣永恒和不可侵犯;“历史科”突出美国在短短 200 年间取得的辉煌成就,证明美国政治经济制度的优越性,推崇一批对美国有卓越贡献的历史人物,宣扬其人格魅力和民族精神;“政治—法律科”教育学生从社会背景去认识美国的法律和社会制度,如芝加哥大学开设“美国总统制”课程,要求学生去了解政府的行政背景、起源和历史沿革,历届当选总统的品格、思想和领导能力,领导人的施政方式,总统和国会、政党、法院、公共舆论、利益集团的关系等。

五、思想道德和法律的关系

“思想道德修养与法律基础”涉及思想、道德与法律三个重要的范畴。一般意义上,思想是思想意识的简称,它包括的范围很广,涵盖意识中全部感性形式和理性形式,主要指意识中的概念、判断、推理及形象思维等理性形式。它是形成人的动机和行为的主导力量。道德是以善恶为评价标准,通过社会舆论、传统习俗和内心信念维系并发生作用的行为原则、规范的总和。法律是具有国家意识(即由国家制定并保证执行)、以权利和义务为主要内容的社会规范。而本课程的“思想道德”特指我国社会主义思想道德,其内容包括科学的理想信念,正确的世界观、人生观、价值观和道德观。本课程将思想道德与法律有机结合在一起,充分反映了社会主义思想道德和法律相辅相成、缺一不可的紧密关系。

从两者的关系来看,社会主义思想道德与法律都是社会主义生产关系的产物,受着社会主义生产关系的制约,同时又反映和作用于社会主义生产关系;它们都是在马克思主义指导之下建立和发展起来的,具有共同的理论基础;它们都是工人阶级和广大人民群众意志和利益的体现,是调节人与人之间的相互关系、维护社会秩序与稳定的社会规范。社会主义思想道德为社会主义法律提供了思想基础和价值目标,社会主义法律为社会主义思想道德提供了制度保障。

两者的区别主要表现在:从调节领域来看,思想道德既涉及人们观念和意识形态层面的问题,又涉及人们行为层面的问题,调节范围相对广泛;法律涉及的则主要是人们的行为层面的问题,约束对象较具体。从调节方式来看,思想道德主要依据说服力和劝导力、社会舆论、风俗习惯和人的信念起作用;法律是通过国家强制力来保障实施的。从调节目标来看,思想道德着重对人们的内心世界提出善良与高尚的要求,法律则着重对人们的行为提出禁止与许可或允许的要求。

六、社会主义荣辱观的科学内涵

2006年3月4日,胡锦涛总书记在参加全国政协十届四次会议民盟、民进委员联组讨论时发表了《牢固树立社会主义荣辱观》的讲话。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,既是社会主义思想道德建设的指导方针和核心内容,又是大学生提高思想道德素质和法律素质的根本要求。要学习与领会社会主义荣辱观,必须理解其科学内涵。

“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”,就是要树立热爱祖国的高尚情操,弘扬爱国主义精神,育爱国之情、立报国之心、成建国之才、履效国之行,以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣,自觉抵制和反对损害社会主义祖国的荣誉、尊严和利益的思想 and 行为。

“以服务人民为荣、以背离人民为耻”,就是要树立为人民服务的人生价值观,心系人民群众,关爱人民群众,关爱社会大众,扶贫帮困,热心参与社会公益事业,通过各种形式为人民多做好事,为社会多做贡献,自觉抵制和反对违背人民利益和愿望的思想 and 行为。

“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”,就是要热爱科学、尊重科学,努力学习和掌握科学文化知识,学习、生活以及工作按照科学规律办事,抵制和反对迷信、教条等各种违反科学的思想 and 行为。

“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”,就是要继承和发扬中华民族勤勉敬业的精神和品德,牢固树立尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的观念,通过劳动来奉献社会与提升自我。

“以团结互助为荣、以损人利己为耻”,就是要大力倡导有利于团结、社会进步、人民幸福的思想 and 精神,学会互相关心、互相爱护、互相帮助、共同进步,增强团队意识,弘扬集体主义精神,抵制和反对一切损害他人、危害社会的思想和行为。

“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”,就是要将诚实守信作为自己做人做事的根本原则与行为准则,在学校生活、家庭生活、职业生活、社会生活中自觉做到恪守诚信,抵制和反对唯利是图、弄虚作假、背信弃义、不讲信誉等思想和行为。

“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”,就是要自觉增强法律意识,自觉遵守国家法律法规,自觉遵守社会生活中的各项纪律、规章制度,抵制和反对无视法律权威、轻视纪律规章、干扰公共秩序、违法犯法、破坏纪律的思想行为。

“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,就是要深刻认识社会主义现代化建设的长期性、艰巨性,始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风,始终保持艰苦奋斗的作风,求真务实,自强不息,勤俭节约,自觉抵制和反对不思进取、得过且过、贪图享乐、奢侈浪费等思想行为。

第三部分 案例分析

第一节 适应人生新阶段



案例 1

我迷茫又遗憾的大一生活

一样微黑的脸庞,一样稚嫩的表情,一样整齐的口号,甚至一样响亮而嘈杂的拉歌声……远远望着操场上军训的新生,我仿佛看到了一年前的自己,那种感觉似乎伸手可及,却又恍如隔世。

一年前,我如愿以偿进入了这所著名学府,所有的期待都写在满面春风里。虽然不知道迎接我的是怎样的未来,但我总觉得肯定要做些什么,而且都是自己愿意做的。从小到大在规定的轨道上旋转了太久,拥有自由的机会终于来了。

然而,期待中的全新的生活方式、一个崭新的自己迟迟没有出现。在最初对没有早自习和晚自习、没有那么多课、没有什么作业而产生的兴奋劲儿过去之后,我倒觉得自己的日子一下子空了。从来都是时间不够用,现在一抓一大把,可有了这种支配权好像不是享受,而成了一种沉重的责任——连睡觉都有愧疚感。姐姐笑话我穷人乍富,不知道该怎么挥霍金钱一样的时间。

早晨一睁眼总是近十点,晃一晃就该吃午饭了;下午睡一觉,再和大家打打球、聊聊天、看看碟,刚吃完晚饭没多久,一抬眼看表,稀里糊涂就九点了;周末在网吧,好像四五个小时都在 QQ 上和陌生人打招呼,等到眼睛发痛回到寝室一推门,一群人叫我:“来来,玩几把八十分……”

“这好像不是我啊!”内心深处总有一个声音对自己软弱地叫喊,“明天一定要早起”,“这个星期要看三本经济类书”,“今晚就去自习”……闹钟定了一次又一次,从六点定到七点,又从七点定到七点半;扑克牌扔了一副又一副;电脑上的游戏一次次被删除……然而闹钟总是被狠狠按掉,宿舍里总是出现崭新的扑克,不知道什么时候借的厚厚一摞书总是蒙着一层灰尘被送回图书馆。

说实在的,我们的课程并不难,想混是很容易的,但如果想收获更多,就必须深入钻研,可没有动力似乎根本无法勤奋。那天去了一次自习室,坐下了才知道晚上有场重要的球,于是又逃出来……

我总是在想:“必须要做点什么了”。我在电脑上贴各种纸条:“愿望不会向你游过来,你只能自己向它游过去”“人只有在行动的时候才动摇”……我甚至不

时怀念高中有规律的旋转,尽管那段日子不堪回首,但毕竟是有目标的生活,真受不了眼下的空虚……

我终于明白,原来这么长时间以来,我们早就被高考、学校、家长和老师这些决定命运的手拽得紧紧的,虽然我们痛恨它们,但已经完全受制于它们;当它们突然消失后,我们自己这张弓根本没学会用力,不知往何方射出最远的箭……

后来,我加入了本校最有规模的社团,毕竟,这也是锻炼能力的机会。从此我开始了每周两次的例会,不定期的活动,起草策划书……整个人被淹没在杂务的海洋里。

我去拉活动赞助,这是社团中难度最大的事。我过滤筛选了数十个企业、公司的号码和地址,一家家打电话,真是什么人我都遇上过。在整整一个多月打了数百个电话之后,终于做成了一笔。那几天,很多人都称赞我,我也稍稍有了些成就感。

但与此相关联的是我很久不去教室和图书馆了,将近一个学期都忙于贴海报、借场地、搬运用具、招收新团员……一回宿舍总是问同学:“今天点名了吗?”

夏天到了,期末考试结束后,班主任特意找我谈了一次话:“你进学校的时候拿的可是一等奖学金啊,现在你看看你的学分……”班主任的表情多少搀和了一点儿天气的焦灼。“你自己看看!”那张薄薄的成绩单在我面前被抖动得稀里哗啦。

那天晚上,我来到自习室,心里乱哄哄的。似乎在想很多事,但目光却不知道该凝聚到哪一点上。我知道我的心很难沉静下来,浮躁得令自己难堪。

我确实在社团做了一些工作,锻炼了能力,可花在学习上的时间太少了。做社会工作确实会耽误学习,但首先肯定是我安排时间有问题。

有一种遗憾,是一种隐约又很具体的疼痛,想要倾诉却又无法倾诉。大学的第一年就带着这样的遗憾匆匆过去,蓦然回首的一刹那间眼睛里空落落的,就是这种遗憾,仿佛在许愿池边,听到池底那些自己曾经投进去的一枚枚硬币在轻轻叹息。

(资料来源:刘宏伟、廉清主编,《思想道德修养教学案例》,中国人民大学出版社2004年版)

思考讨论

1. 大学新生怎样才能尽快适应大学新生活?
2. 如何评价案例中的主人公对大一学习和社会工作的时间安排?
3. 为避免带着遗憾走过大一,大学新生应该如何规划自己的学习与生活?