

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品丛书

2008年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

(第三版)

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著

赠送20元考研
权威专家名师
网络课堂卡

来自北京大学、清华大学和中国人民大学的最新权威信息

原命题组组长领衔编写, 20多位一线专家深度审稿, 倾力推出2008考研整体解决方案

以题型训练为核心, 精辟阐明解题思路, 全面展现题型变换

明示命题原则与规律, 把握考研命题脉搏

YINGYU FENCE



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



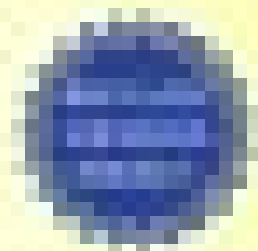
中国大手笔教育在线
firstedu.org.cn

2009年12月大学英语六级考试真题及答案

英语听力

Part I

Section 1



Section 2

Section 3

Section 4

Section 5

YINGYU

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品

2008 年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

(第三版)

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

2008 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册(第三版)/全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会编著. —北京:北京大学出版社,2007.3

ISBN 978 - 7 - 301 - 07383 - 4

I. 2… II. 全… III. 硕士研究生 - 英语 IV. G014

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030388 号

书 名: 2008 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册(第三版)

著作责任者: 全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著

责任编辑: 汪晓丹 xdw777@pup.pku.edu.cn

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 07383 - 4/G · 1229

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347 出版部 62754962

印 刷 者: 河北涿县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 36.5 印张 910 千字

2004 年 5 月第 1 版 2007 年 3 月第 3 版

2007 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 55.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔高层次高水平人才的考试,报考硕士研究生已经成为了我国当代大学生选择发展方向的重要途径。2004 年参加全国硕士研究生入学考试的人数多达 94.5 万人,2005 年已经上升到 117.2 万人,2006 年为 127 万人,2007 年高达 128.2 万人。如此愈演愈烈的“考研热”是我国社会发展的大势和当代青年谋求发展相结合的产物。研究生入学考试的侧重点在于考查考生的综合能力。公共课是参加研究生入学考试道路上最大的障碍和挑战。许多考生并非由于专业课的缘故,而是公共课未达到国家最低录取分数线而与自己理想的学校失之交臂。外语成绩一直是筛选考生入选硕士研究生的最重要的尺度,考研外语录取最低分数线为 55—60 分,每年的通过率被严格控制在 15%—18%。

为了更好地帮助考生复习,我们根据国家教育部制订的《考试大纲》,基于多年参加阅卷和考研辅导班的教学实践经验,以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路,倾情奉献这本《2008 年硕士研究生入学考试辅导教程 英语分册》。

本书的编写体例如下:

一、英语知识运用部分。对历年基本考情、大纲考查要求进行分析和阐述;分析了英语知识运用文章的特点和命题趋势预测。从英语知识运用对语言和运用能力的要求入手,分别对英语运用中所涉及到的语法和词汇知识进行了详细的分析。第三节是英语知识运用复习要点与解题技巧分析,第四节是典型考题评析,第五节是英语知识运用强化训练与自测。

二、阅读理解部分。阅读理解(A)部分。阅读理解部分由(A)、(B)、(C)三节组成,考查考生理解书面英语的能力。阅读理解(A)部分主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(每篇 5 道题目,总长度为 1600 词)文章的内容,从每题所给出的四个选项中选出最佳答案。本部分对阅读理解(A)部分的基本考情、阅读理解的特点及常规题型、解题步骤与备考策略都进行了详细的分析,最后给出了范例精讲与专项训练,让考生能进行充分的训练。

阅读理解(B)部分为新增加部分,是《大纲》修订后英语试卷中的新题型。本书对这种新题型的特点,解题思路,特别是解题方法进行了具体讲解,指导考生迅速而又正确地把握新题型的特点,在答题方面也能使考生遵循一定的规律去科学地寻找答案。我们提供了适应性训练材料,让考生能够弄懂正确答案的来龙去脉,从实践中掌握答题方法的精髓,从而提高得分能力。

阅读理解(C)部分。对考试大纲要求、历年考情(包括近年英译汉短文主题总结和近年来英译汉试题主要特点)进行了详细的分析,同时详细的讲解了考试中的基本翻译知识和解题技巧分析;对近年试题的解答进行了详细的分析,最后是英译汉适应性训练和英译汉专项训练。只要考生严格按照要求去做,英译汉能力及考分肯定会明显提高。

三、英语写作部分。英语写作分为应用文写作和短文写作两个部分。英语应用文写作是 2005 年大纲新要求的一种写作文体。本部分对大纲基本要求、写作技巧进行了分析,同时有

针对性的为考生提供了强化训练。短文写作部分针对大部分考生缺乏写作知识,缺乏写作能力,更缺乏写作实践的特点,提供了如何提高写作能力的相关知识、具体方法和相应实践。对短文写作的常见形式、基本步骤与解题技巧都进行了详细的分析。

四、本书在最后安排了五套水平测试题。其题型与真题完全相同,题目难度与真题相当,或者略高于真题,它省去了一般模拟考试中常见的陈题、送分题以及凑数题,从而大大节省了考生最后复习阶段的宝贵复习时间,让考生进入考场时有更多“早已做过这道题”的兴奋。许多考生缺乏实际临场经验,本套模拟考场系列将精辟阐明解题思路,全面展现题型变化,迅速拔高考生快速、准确、灵活的解题能力。每份模拟考场都有答案和详细的解析。考生可以利用本套模拟考场进行考前模拟实战训练,检验自己的学习成果,及时进行查漏补缺,有针对性的进行复习备考。希望考生能在仿真的环境下进行模拟训练,这样效果最佳。

实践证明,一本好的复习资料,能够帮助考生收到事半功倍的良好效果。强调实用性、针对性和有效性是本书的鲜明特点。本书为考生提供了考研所必须的英语知识,以及如何提高英语能力,如何掌握和应用科学的解题思路方法,如何强化实践,如何提高成绩,等等,从而帮助考生增强应试能力和信心,获取高分成绩,最终实现考研理想。

本套丛书附有超值赠送服务。凡是购买本书者,都将免费获得由考研著名辅导专家主讲的价值 20 元的“中国大手笔教育在线一卡通”。考生可以登陆 www.firstedu.org.cn,免费注册“用户名”和“密码”,“登录系统”,进行“学习卡注册”,然后可以自由选择 2008 年考研辅导班相关辅导课程进行学习。

2008 年考研辅导班课程均由北京大学、清华大学和中国人民大学专家团名师主讲,领衔主讲老师具有丰富的命题和阅卷评卷的经验。

本套丛书由中国大手笔教育在线提供全程的技术服务与网络课堂支持。凡是购买本书的考生均可免费申请成为中国大手笔教育在线的会员,可以享受中国大手笔教育在线提供的一系列教学服务,如免费下载网络教学资料、本书最新修订信息、权威考试资讯等。

中国大手笔教育在线客服咨询热线:010-62766398(总机)转 801、802、806、808

传真:010-62766398-805(自动)

网址:www.firstedu.org.cn

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会

目 录

第一部分 英语知识运用

第一章 基本考情分析	3
第一节 大纲考查要求	3
第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测	3
第三节 2007 年英语知识运用考试试题分析	4
第二章 英语知识运用对语言和运用能力的要求	8
第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求	8
第二节 英语知识运用对词汇的基本要求	26
第三节 英语知识运用复习要点与解题技巧分析	38
第四节 典型考题评析	46
第五节 英语知识运用强化训练与自测	59

第二部分 阅读理解

第三章 阅读理解 Part A	103
第一节 基本考情分析	103
第二节 阅读理解的特点及常规题型	104
第三节 阅读理解 Part A 解题步骤与备考策略	117
第四节 2007 年阅读理解 Part A 部分考试试题分析	119
第五节 阅读理解 Part A 范例精讲	130
第六节 阅读理解 Part A 专项训练	162
第四章 阅读理解 Part B	302
第一节 题型 I——选择搭配题型	302
第二节 题型 II——排序题型	321
第三节 题型 III——标题搭配或论点论据匹配题型	336
第四节 2007 年阅读理解 Part B 部分考试试题分析	349
第五章 阅读理解 Part C——英译汉	353
第一节 考试大纲要求	353
第二节 基本考情分析	353
第三节 2007 年阅读理解 Part C 部分考试试题分析	354
第四节 英译汉解题技巧分析	356

第五节 典型考题评析与适应性训练.....	383
第六节 英译汉专项训练.....	403

第三部分 写 作

第六章 应用文写作.....	431
第一节 英文书信.....	431
第二节 便笺与备忘录.....	434
第三节 常用社交书信写作.....	435
第四节 英文书信常用语.....	443
第五节 2007 年应用文写作考试试题分析	446
第六节 英语应用文专项训练.....	447
第七章 短文写作.....	453
第一节 短文写作的常见形式.....	453
第二节 短文写作的基本步骤.....	456
第三节 短文写作的基本要领.....	458
第四节 短文写作备考策略.....	469
第五节 2007 年短文写作考试试题分析	472
第六节 短文写作专项训练.....	473

第四部分 模拟试题与解析

全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一.....	497
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一答案与解析.....	507
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二.....	513
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二答案与解析.....	522
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三.....	528
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三答案与解析.....	538
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四.....	544
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四答案与解析.....	555
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五.....	562
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五答案与解析.....	572

第一部分

英语知识运用

第一章

基本考情分析

第一节 大纲考查要求

英语知识运用(Use of English),即完型填空(Cloze),是测试考生综合运用语言能力的客观题。在一篇有 240~280 个单词的文章中留出 20 个空白,共计 10 分,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺,结构完整,前后连贯。测试考查的目的在于通过有目的地破坏短文句子与句子,词与词之间的潜在连续的逻辑关系,从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇的掌握、语法规则的应用以及对英语惯用法的熟悉程度。

英语知识运用是以阅读为形式,以上下文为基础,以词法和语法为内容,测试考生解决语言信息中断问题的能力,它涉及语篇的衔接和语义的连贯。另外,它还涉及阅读和写作技巧,即如何通过了解文章的中心思想和线索来根据已知信息判断或推测空格的未知信息,从而确定正确选项。

英语知识运用测试要点与方式

部分	材料信息	测试要点	测试题型	题量	计分
Section I	1 篇文章(240~280 词)	语法、词汇和结构、阅读理解能力	完型填空(四选一)	20	10 分

第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测

从 2001 年开始,完型填空的难度有了一个较大的提高。从以前的满分 10 分,共 10 个空,每空 1 分,短文长度在 150 词左右,改为 20 个空,每空 0.5 分,词数在 240~280 之间,总分仍是 10 分。随着文章长度的增加(从以前的 150~180 词增加到 240~280 词),应该说文章的阅读难度总体上也在增加。文章难度的增加是通过在文章中增加复杂句,而并非通过使用难、偏词汇。下表所列是对近 11 年来硕士研究生入学英语考试试题中的完型填空试题及其题目的分析。

年份	体裁	题材	近义词或词组辨析	介词	连词、关系代词	其他
1995	说明文	睡眠的两个阶段	7	1	1	1
1996	说明文	维生素	7	1	1	1
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响	7	1	2	—
1998	议论文	英国工业革命	7	2	1	—
1999	说明性议论文	劳动安全规划	6	1	2	1
2000	说明文	农民的生产与生活	7	0	2	1
2001	说明文	国外新闻自由	16	1	2	1
2002	说明性议论文	通信业的革命	13	4	3	—
2003	说明性议论文	帮助青少年如何适应变化	17	1	2	—
2004	议论文	少年犯罪	13	4	3	—
2005	说明文	人类鼻子的功能	6	8	2	4
2006	议论文	美国流浪汉的问题	5	3	4	8
2007	说明文议论文	国家独立与宗教信仰	4	3	3	10

完型填空的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,最后是介词与其他词的搭配,而以往完型填空试题中出现的同一词的派生词、语态、时态等项目已很少出现。从题材看,1997年以前的完形填空的内容基本属于科普类,但1997年后直到2004年全部是有关社会类题材的,看来选择社会类题材应该是以后完形填空文章的基本趋势。

第三节 2007年英语知识运用考试试题分析

【Directions】 Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C], and [D] on ANSWER SHEET 1 (10 points) (2007年试题)

By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. The roughly 20 million 1 of these nations looked 2 to the future. Born in the crisis of the old regime and Iberian Colonialism, many of the leaders of independence 3 the ideas of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society, 6 there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a 7 set of laws.

On the issue of 8 of religion and the position of the church, 9, there was less agreement 10 the leadership. Roman Catholicism had been the state religion and the only one 11 by the Spanish crown, 12 most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths. The defense of the Church became a rallying 15 for the conservative forces.

The ideals of the early leaders of independence were often egalitarian, valuing equality of every-

thing. Bolivar had received aid from Haiti and had 16 in return to abolish slavery in the areas he liberated. By 1854 slavery had been abolished everywhere except Spain's 17 colonies. Early promises to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much 18 because the new nations still needed the revenue such policies 19. Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. [A] natives | [B] inhabitants | [C] peoples | [D] individuals |
| 2. [A] confusedly | [B] cheerfully | [C] worriedly | [D] hopefully |
| 3. [A] shared | [B] forgot | [C] attained | [D] rejected |
| 4. [A] related | [B] close | [C] open | [D] devoted |
| 5. [A] access | [B] succession | [C] right | [D] return |
| 6. [A] Presumably | [B] incidentally | [C] Obviously | [D] Generally |
| 7. [A] unique | [B] common | [C] particular | [D] typical |
| 8. [A] freedom | [B] origin | [C] impact | [D] reform |
| 9. [A] therefore | [B] however | [C] indeed | [D] moreover |
| 10. [A] with | [B] about | [C] among | [D] by |
| 11. [A] allowed | [B] preached | [C] granted | [D] funded |
| 12. [A] Since | [B] If | [C] Unless | [D] While |
| 13. [A] as | [B] for | [C] under | [D] against |
| 14. [A] spread | [B] interference | [C] exclusion | [D] influence |
| 15. [A] support | [B] cry | [C] plea | [D] wish |
| 16. [A] urged | [B] intended | [C] expected | [D] promised |
| 17. [A] controlling | [B] former | [C] remaining | [D] original |
| 18. [A] slower | [B] faster | [C] easier | [D] tougher |
| 19. [A] created | [B] produced | [C] contributed | [D] preferred |
| 20. [A] puzzled by | [B] hostile to | [C] pessimistic about | [D] unprepared for |

1. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项“natives”表示“本地人”；[B]项“inhabitants”表示“居民，居住者”；[C]项“peoples”表示“人，人类，民族”；[D]项“individuals”表示“个人，个体”。这里考查同义词，本题讲这些国家的居民大概有五千万，应该用“inhabitants”，所以应该选[B]。

2. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“confusedly”表示“困惑地”；[B]项“cheerfully”表示“高高兴兴地”；[C]项“worriedly”表示“闷闷不乐地”；[D]项“hopefully”表示“有希望地，有前途地”。因为文章一开头讲到以前的西班牙和葡萄牙是独立自主的，可见他们对未来是充满希望的，应该用“hopefully”，所以应该选[D]。

3. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“shared”表示“分享，均分”；[B]项“forgot”表示“忘记，忽略”；[C]项“attained”表示“达到，获得”；[D]项“rejected”表示“拒绝，抵制”。文章讲独立的领导者们有了自己的政治观点，后面介绍了其观点包括商贸自由，私人财产的正当性等，可见这里是获得了一种政治观点，应该选“attained”，所以应该选[C]。

4. 【答案】 [A]

【解析】 本题与“to”搭配。[A]项“related to”表示“涉及”；[B]项“close to”表示“接近于，在附近”；[C]项“open”不能与之搭配；[D]项“devoted to”表示“专心于……”。本句是对前一句中观点的具体介绍，应该用“related”，所以应该选[A]。

5. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“access”表示“享用权或使用权”；[B]项“succession”表示“连续，继承”；[C]项“right”表示“权力，正义”；[D]项“return”与“to”搭配表示“回到(某个话题，某个状态)，恢复。根据句意，这里讲私人财产的____，应该选“right”，所以应该选[C]。

6. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“Presumably”表示“推测起来，大概”；[B]项“Incidentally”表示“附带地，顺便提及”；[C]项“Obviously”表示“明显地”；[D]项“Generally”表示“一般地，通常地”。本句前后的意思用“Generally”，所以应该选[D]。

7. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“unique”表示“唯一的，独特的”；[B]项“common”表示“共同的，普通的”；[C]项“particular”表示“特殊的，详细的”；[D]项“typical”表示“典型的，象征的”。这里作者想要表达的是专门的设立，应该用“particular”，所以应该选[C]。

8. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“freedom”表示“自由，自主”；[B]项“origin”表示“起源，出身”；[C]项“impact”表示“碰撞，冲突”；[D]项“reform”表示“改革，改善”。本句中有两个并列的结构，后一个讲教会的立场，可见前一个讲的是宗教的冲突，应该用“impact”，所以应该选[C]。

9. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项“therefore”表示“因此，所以”；[B]项“however”表示“然而，可是”；[C]项“indeed”表示“真正地，(加强语气)确实，(表示让步)当然，甚至，真的吗？”[D]项“moreover”表示“而且，以外”。前面一句讲到宗教冲突和教会立场问题，后面讲在领导阶层是很少有意见的，可见它们是一个转折关系，应该用“however”，所以应该选[B]。

10. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项“with”表示“用，同……”；[B]项“about”表示“附近，周围”；[C]项“among”表示“在……之中，……之一”，一般指多人；[D]项“by”表示“经过，通过”。这里讲在领导阶层中很少有意见。应该用“among”，所以应该选[B]。

11. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“allowed”表示“允许，承认”；[B]项“preached”表示“鼓吹”；[C]项“granted”表示“同意，准许，承认(某事为真)”；[D]项“funded”表示“资助，投资”。文章讲到天主教是国家的宗教，而且是唯一被西班牙皇室准许的，应该选“granted”，所以应该选[C]。

12. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“Since”表示“自从……以来，自从……以后”；[B]项“If”表示“(表条件)如果，(表假设)要是，是否”；[C]项“Unless”表示“如果不，除非”；[D]项“While”表示“当……的时候，虽然”。前面一句讲到多数的领导在……，后面讲一些人在……，意思

上是并列的,应该用“While”,所以应该选[D]。

13. 【答案】 [A]

【解析】 [A]项“as”表示“当作”;[B]项“for”表示“(表示目的)为了,对于”;[C]项“under”表示“在……之下,在……之内”;[D]项“against”表示“相反,反对”。文章讲到“更多的领导者寻求主张天主教作为新政府的正式宗教”,应该用“as”,所以应该选[A]。

14. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“spread”表示“伸展,蔓延”;[B]项“interference”表示“冲突,干涉”;[C]项“exclusion”表示“除外,被排除在外的事情”;[D]项“influence”表示“影响,势力”。本句的意思“一些人在寻求结束其他宗教信仰的势力”。应该用“influence”,所以应该选[D]。

15. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“support”表示“支持,支撑”;[B]项“cry”表示“哭,流泪”;[C]项“plea”表示“借口,恳求”;[D]项“wish”表示“希望,祝愿”。前面讲到一些人在寻求结束其他宗教信仰的势力。紧接着讲拿教会的防卫做为战斗借口。应该用“plea”,所以应该选[C]。

16. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“urged”表示“催促,力劝”;[B]项“intended”表示“有意的,故意的”;[C]项“expected”表示“期望,预期”;[D]项“promised”表示“允许,答应”。这里讲到废除他解放范围的奴隶制度,后面一句讲到早期的承诺结束了印度人的……,这里也应该用承诺,所以应该选[D]。

17. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项“controlling”表示“控制”;[B]项“former”表示“从前的,以前的”;[C]项“remaining”表示“保留,剩余”;[D]项“original”表示“最初的,原始的”。这里与文章第一段第一句话呼应,所以应该选[B]。

18. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“slower”表示“减慢”;[B]项“faster”表示“更快的”,[C]项“easier”表示“更容易的”;[D]项“tougher”表示“更加强硬的,更加粗暴的”。由句子前后的意思,可知应该选[D]。

19. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项“created”表示“创造的”;[B]项“produced”表示“提出,引起”;[C]项“contributed”表示“捐助,贡献”;[D]项“preferred”表示“首选的”。

20. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项“puzzled by”表示“使迷惑,使为难”;[B]项“hostile to”表示“敌对的”;[C]项“pessimistic about”表示“悲观的,厌世的”;[D]项“unprepared for”表示“无准备的”,根据句意应该选[D]。

第二章

英语知识运用对语言和运用能力的要求

第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求

从2002年开始,考研英语取消了单独的语法考试题型,但是,这并不意味着语法知识的考查退出了考研英语的范畴。对语法的考查在英语知识运用、翻译题中均有直接的涉及,而且在阅读理解和写作中也间接涉及了语法知识。所以考生应该首先掌握基本的语法知识,为系统的掌握考研英语的考查要素打下坚实的基础。下面主要讲述考研英语中常考的语法知识点。

一、虚拟语气与强调

(一) 虚拟语气

虚拟语气(the subjunctive mood)表示主观愿望和假想虚拟的情况。虚拟语气大体上有两种形式。

1. should, would, may, might 等加动词原形构成。

Would you mind shutting the door? 劳驾关门。

2. 和某些时态的形式相同,但表示的时间不同。

If I had the money, I would buy it. 我要是有钱就要买它了。(表示现在情况,却用相当于过去时的形式。)

包含条件从句的句子称为条件句。条件句有两类,一类是真实条件句(sentences of real condition),一类是虚拟条件句(sentences of unreal condition)。虚拟条件句主要有以下两种类型:

1. 表示现在及将来情况的虚拟条件句(表示纯然假设或者实现的可能性不大的情况);
2. 表示过去情况的虚拟条件句。

以上情况的虚拟条件句的谓语主要形式如下表:

	if 从句	主 句
与现在事实相反 与过去事实相反	动词的过去式 (be 为 were) 动词的过去完成式	would (should, could, might) + 动词原形 would (should, could, might) + have + 动词的过去分词
与将来事实相反	1. 动词的过去式 (be 为 were) 2. Were + 不定式 3. Should + 动词原形	would (should, could, might) + 动词原形

请看以下例句:

I would certainly go if I had the time. 要是有时间我一定去。(但我没有时间。)

How nice it would be if you could stay a bit longer! 要是你能多待些时候多好!(可惜你不能多待。)

If you hurried, you would catch the bus. 你要是赶快是会搭上车。(可是你是这样慢吞吞的。)

What would Mary say if I asked her? 我要是问玛丽,她会怎样说?(当然我不会去问她。)

【注意】

(1) 引导非真实条件从句的连词 if 在正式文体中有时可以省去, were, had, should 等非行为动词这时应提到从句句首。

If I were you, I wouldn't feel sorry. (Were I you, I wouldn't feel sorry.) 如果我是你的话,我就不会感到抱歉。

(2) 在非真实条件句中,有时从句的动词所表示的动作和主句的动词所表示的动作并不同时发生,这样的条件句中使用的虚拟式称为混合虚拟式。其构成视具体情况而定。

He would have given you more help, but he has been so busy. 如果他有时间的话,他会给你更多的帮助,但是他确实太忙了。

(3) 有些句子从表层结构上看是无 if 引导的非真实条件句,但从深层意思上看是存在的。这种情况下主句动词仍需用虚拟式。这类句子中常出现 without (如果没有), but for (要不是), otherwise (否则), but that (若不, 后接一从句) 等词或词组。

But for your help, they couldn't have succeeded. 要不是你的帮助,他们就不会取得成功。

(4) 在 It's necessary (important, natural, essential, proposed, required, suggested, impossible, strange) that... 结构中, that 引导的真正的主语从句中动词应用虚拟式, 表示必要、应该、建议、要求、惊讶、不相信等意。

It's proposed that a committee (should) be set up to look into the matter. 人们建议应该成立一个委员会来调查这件事情。

(5) 在 ask, require, order, demand, suggest, propose, command, insist 等动词后的宾语从句中, 动词也用虚拟式, 表示命令、建议、要求等。

(6) 在 I would (had, rather) 后的句子中, 动词也要求用虚拟式, 表示某人的愿望。

I'd rather you hadn't done anything like this. 我宁愿你没有做出这种事情。

例 1 My parents recommend that we _____ as attentive as possible when we visit the military museum.