

中小学德育课程教学资源文库

品德与生活 品德与社会

蓝 维 主编

分册



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学德育课程教学资源文库

品德与生活 品德与社会

蓝 维 主编

分册



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学德育课程教学资源文库/蓝维主编. —北京:首都师范大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-81064-895-0

I. 中… II. 蓝… III. 德育—教学研究—中小学—文集
IV. G631-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 096533 号

ZHONGXIAOXUE DEYU KECHENG JIAOXUE ZIYUAN WENKU

中小学德育课程教学资源文库

品德与生活 分册
品德与社会

蓝 维 主 编

责任编辑 白光洁

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 8.625

字 数 235 千

总定价 44.00 元(全三册)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

（按页码顺序排列）

第一部分 思想品德课程	1
道德认知学派	1
社会学习理论	3
邓小平理论	4
四项基本原则	7
第二部分 品德与生活	9
心理健康	9
需要	9
素质	10
责任感	11
适应	11
情感	13
态度	13
自信心	14
羞耻心	15
自尊心	16
自我调节	17
自我认识	17
自我评价	18
自我中心	18
差异	19
挫折	19
良好的心理品质	19
坚强	19
诚实	20

守信	21
荣誉	21
乐观	22
竞争	23
他律与自律	24
不良心理品质	25
骄傲	25
嫉妒	26
虚荣	27
脆弱	27
封建迷信	27
生活技能	28
自救自护	28
预防传染病	29
防火	29
防盗	31
防中毒	32
良好的行为习惯	33
友爱残疾人	33
热爱集体	34
团结友爱	35
助人为乐	35
爱护公物	36
文明礼貌	37
社会公德	38
爱国主义	38
品德	39
道德行为	40
社会公德	41
价值与价值观	42
为人民服务	43
社会常识	44

国家	44
科学	45
商业	46
商业场所	46
人民币	47
工业	49
农业	50
12 生肖	51
天气	51
气候	51
24 节气	52
通信	53
银行	53
中国瓷器	54
原子能	54
消费	55
信息高速公路	56
急救中心	56
社区生活	57
家庭	57
学校	57
社区	58
农村社区	59
城市社区	61
社区服务	63
社区环境	65
重要节日	66
我国民间节日	66
春节	66
中秋节	67
清明节	67
圣诞节	68

母亲节	69
父亲节	69
儿童节	69
妇女节	70
劳动节	70
教师节	71
开斋节	71
那达慕大会	71
泼水节	72
火把节	72
革命英雄	73
刘胡兰	73
董存瑞	73
雷锋	74
邱少云	75
革命领袖	75
孙中山	75
毛泽东	77
周恩来	79
朱德	81
刘少奇	82
邓小平	83
马克思	85
恩格斯	87
列宁	88
第三部分 品德与社会	91
结构功能主义学派	91
建构主义理论	93
群体动力学理论	94
中国特色社会主义理论	95
综合实践活动	97
乡土教育	98

重要人物	99
大禹治水	99
黄帝	100
孔子	101
秦始皇	102
汉武帝	103
松赞干布和文成公主	104
唐太宗	105
张衡	106
祖冲之	107
玄奘	107
华佗	108
孙武	109
司马迁	110
成吉思汗	112
黄道婆	113
李时珍	114
郑和	115
郑成功	116
康熙帝	117
詹天佑	118
钱学森	119
袁隆平	120
王选	121
我国的基本概况	122
祖国	122
国旗	123
国徽	123
国格	124
首都	125
我国地形的阶梯状分布	126
我国土地资源状况	126

我国的资源状况	127
我国的水资源状况	128
我国的环境状况	128
我国的主要山脉	129
我国的主要名山	130
我国的人口状况	130
我国的主要铁路干线	131
我国的沙漠	131
内蒙古草原	132
黄土高原	132
珠穆朗玛峰	133
我国的民族	133
我国的行政区划	134
我国的文字发展	136
我国的主要河流	137
主要河流	137
大运河	137
黄河	138
长江	138
名胜古迹	139
北京人	139
元谋人	139
半坡遗址和河姆渡遗址	140
秦陵兵马俑	140
万里长城	141
丝绸之路	141
北京故宫	142
敦煌莫高窟	142
桂林山水	142
杭州西湖	143
张家界	143
少林寺	144

世界自然概况	144
亚马孙平原	144
尼罗河	145
安第斯山脉	145
喜马拉雅山脉	145
撒哈拉沙漠	146
阿拉伯的石油资源	146
热带草原	147
民族与地区	147
香港	147
澳门	148
中华民族	149
四大发明	150
造纸术	150
印刷术	151
火药	152
指南针	152
中国历史上的重要事件	153
鸦片战争	153
戊戌变法	154
火烧圆明园	155
辛亥革命	155
中华民国成立	156
五四运动	157
中国共产党的成立	159
井冈山会师	159
卢沟桥事变	160
抗日战争	161
西安事变	162
抗日民族统一战线	163
新中国的主要成就	164
解放牌汽车的诞生	164

我国原子弹爆炸成功	164
我国人造卫星升空	165
中国共产党十一届三中全会	166
三峡水利枢纽工程	166
“神舟”五号	167
“神舟”六号	169
世界上的重要事件	170
萨拉热窝事件	170
十月革命	171
珍珠港事件	172
联合国共同宣言	173
诺曼底登陆	174
工业革命	175
第一次工业革命	175
第二次工业革命	176
第三次科学技术革命	176
著名战役	177
三大战役	177
渡江战役	179
第一次世界大战	180
第二次世界大战	181
斯大林格勒战役	182
自然概念	183
自然灾害	183
世界人种	183
阿拉伯数字	184
世界地球日	184
世界环境日	186
世界文明古国	187
古代埃及	187
古代印度	188
古代巴比伦	189

社会概念	190
交通运输	190
民主	191
法西斯国家	192
国际主义	193
民族自尊心和民族自豪感	193
主要机构	194
经济特区	194
中华人民共和国	195
第一届中国人民政治协商会议	196
中国人民解放军	197
全国人民代表大会	198
黄埔军校	203
重要规则	204
交通规则	204
校规	206
教学方法	206
游戏活动	206
资料收集	207
现场调查	207
角色扮演	207
讲故事	208
课堂讨论法	208
参观访问法	208
体验学习	209
探究学习	209
问题解决学习	211
自主学习	211
头脑风暴法	212
合作学习	215
欣赏	219
操作实践活动	219

评价方法	219
自我评价	219
档案袋评定	220
激励性评价	222
表现性评价	223
发展性评价	224
各种团体	225
联合国	225
世界粮农组织	227
世界卫生组织	228
世界贸易组织	229
奥林匹克运动会	231
世界三大宗教	233
邪教组织	234
重要法规	235
中华人民共和国宪法	235
未成年人保护法	238
我国的计划生育政策	241
我国的环保政策	244
和平共处五项原则	248
本学科主要出版物	249
《小学社会课的有效教学》	249
《多元智能统整课程与教学》	250
《社会课程与教学论》	251
课程与教材	252
小学社会课程	252
日本小学社会课程	254
日本小学德育课程	256
品德与生活课程标准	257
品德与社会课程标准	258
后记	261

第一部分 思想品德课程

【道德认知学派】

道德认知学派是当代西方学校德育流派中最负盛名的德育学派，最初由皮亚杰创立，后被美国道德心理学家劳伦斯·柯尔伯格（Lawrence Kohlberg 1927~1987年）继承和发展。他们都通过设计一些道德两难故事，让儿童作出道德判断，从而发现儿童的道德判断的发展水平。

20世纪60年代以来，西方各国在医治战争创伤，恢复经济，发展科学方面取得了很大成就。然而，在经济和科技发展的同时，西方各国的社会矛盾和社会道德问题都日趋严重，青少年道德水准普遍下降，犯罪率上升。于是，加强道德教育，挽救失足青少年受到普遍关注，道德教育研究也成为热点。从60年代起，西方各国出现了许多新的道德教育理论学派，这些道德教育理论大多是建立在人本主义思想基础之上的，各理论学说都有自己的特色。道德认知发展学派也由此应运而生。

认知发展道德教育理论的著名代表人物是美国道德心理学家柯尔伯格。他反对相对主义的道德价值观，主张建立普遍的道德价值。他设计了“两难故事法”用以测定青少年的道德发展水平和阶段，并提出了著名的道德发展“三水平六阶段”学说，即水平一：前习俗水平（根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非，包括服从与惩罚定向阶段和朴素的利己主义定向阶段）；水平二：习俗水平（依据行为是否有利于维持习俗秩序，是否符合他人愿望进行道德判断，包括好孩子定向阶段和维护权威和社会秩序的定向阶段）；水平三：后习俗水平（能摆脱外在因素，着重根据个人自愿选择的标准进行道德判断，包括社会契约定向阶段和普遍的伦理原则定向阶段）。据此他进一步提出，把道德判断的原则直接教给人们的方法并不可取，因

为道德认知都是发自内心的，而变化又都是渐进的，因此，促进人们的道德发展要按照一定阶段和顺序来进行。他还认为，不能以教育者的权威从外面向人们灌输道德观念，道德认知的变化乃是人们遭遇到某种道德上的冲突而引起的，所以，教育者的主要任务就是帮助被教育者注意到真正的道德冲突，思考用于解决这种冲突的理由是否恰当，发现解决这种冲突的新的思想方法。柯尔伯格还强调社会环境对人们道德发展的巨大作用，主张在学校中树立良好的公正群体气氛，这是道德教育的必要条件。

柯尔伯格也对传统德育课程提出了尖锐的批评，他把传统道德教育贬之为“美德袋”（a bag of virtues）式的教育，“这一‘美德袋’是由诸如诚实、责任、友谊、服务以及其他一切价值等一系列人们普遍赞美的品格组成。这些美德通过说教，给予实践的机会，对行为予以奖赏，从而被教给儿童。”他认为，道德教育决不是背记道德条例或强迫纪律，而是促进道德认知水平发展，即一切德育的中心就是要坚持发展道德认知能力，道德认知发展理论“之所以称为认知的，是由于它认识到道德教育同理智教育一样是以激发儿童就道德问题和道德决策进行积极思考为基础的，它之所以称之为发展的，是因为它把道德教育的目标看做是经过各阶段的道德发展。”柯尔伯格还根据“心理学理论——教育实践——哲学反思”的研究思路，提出了两种著名德育课程教学法即“新苏格拉底法”和“公正团体法”，并提出了隐性课程与德育的问题，柯尔伯格的理论和方法对当代德育课程理论、内容及形态都产生了重要影响。

正如查赞教授所说：“柯尔伯格是现代道德教育复兴运动中最著名的人物，柯尔伯格的研究工作支配着高等学校、学术和通俗刊物、讨论会和研究班中的道德讨论。他为哲学家和中学校长、心理学家和监狱看守、社会学家和学校教师所熟悉。在今天道德讨论的学术会议上或资料汇编中，柯尔伯格的名字无不出现。”柯尔伯格认知发展理论对德育课程发展的影响也是深远的。

【社会学习理论】

社会学习理论用认知观和行为观对模仿学习的心理学原理进行了广泛的研究，加深了我们对人的态度、行为习惯的形成和改变的理解。其代表人物是波兰裔的美籍心理学家班杜拉（A. Bandura）。

班杜拉发展了 N. E. 米勒和 T. J. 道拉德的社会学习理论，班杜拉通过大量心理学实验研究发现，儿童在观察他们生活中重要人物的行为时而习得社会行为，这些观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中，来帮助他们模仿行为。可以说，“榜样人物”的行为后果是决定模仿学习的重要因素。他最有代表性的实验是关于侵犯行为的研究。他反对弗洛伊德把侵犯视为本能的假设，而以学习模式来加以说明。在他的著名实验里，让一些儿童观看一个人玩人形玩偶，这个人玩一会儿后便开始攻击这个玩偶，手打、脚踢、口骂。另一些儿童则未看到攻击行为。然后把儿童带进游戏室玩玩偶。那些看到过攻击行为的儿童比未看到过攻击行为的儿童对玩偶表现出更多的攻击性。如果攻击玩偶可使玩偶走动，即产生更大的强化作用。那些通过电影看到过攻击行为的儿童也表现出更多的攻击行为。班杜拉认为，许多社会行为通过观察、模仿即可习得，无须强化。1980 年黑叶斯等人的实验也证明了这一点。

班杜拉将观察学习分为四个过程：注意过程，保持过程，复制过程和动机过程；并提出另外两种强化方式：替代性强化和自我强化。替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。如当教师强化一个学生的助人行为时，班上其他学生也会花一定时间互相帮助。自我强化则依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

班杜拉的社会学习观点在行为派和认知派之间架起了一座桥梁，并对认知—行为治疗作出了巨大的贡献。社会学习理论对教师如何进行态度和道德行为训练也很有启示。社会学习理论提出的造型模仿和

替代强化等概念，有助于我们理解外界环境影响青少年的态度和道德行为的心理机制；也有利于我们将表扬、鼓励、重视教师和家长的表率作用等许多行之有效的教育措施，建立在科学的心理学原理的基础上。

【邓小平理论】

邓小平理论是以邓小平为主要代表的中国共产党人，立足中国而又面向世界，总结历史而又正视现实，着眼当代而又放眼未来，把马克思主义基本原理同当代中国的国情和时代特征结合起来，研究新情况、解决新问题，在锲而不舍的理论和实践的探索中形成和发展起来的。邓小平理论是邓小平留给我们的珍贵遗产，是他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，建设有中国特色社会主义理论的主要创立者。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于总结概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大的政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大的理论勇气。

邓小平理论的形成和发展，大体经历了三个阶段。第一阶段：从1978年12月召开的党的十一届三中全会，重新确立了党的马克思主义思想路线、政治路线、组织路线到1981年6月召开的党的十一届六中全会，通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，是中国特色社会主义的基本思想初步形成时期。第二阶段：从1982年9月召开的党的十二大到1987年10月召开的党的十三大，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓形成时期。第三阶段：从党的十三大经过1992年邓小平南方谈话到党的十四大是邓小平理论体系初步形成时期。党的十五大作出了“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”的战略决策，明确提出和使用“邓小平理论”这个更加鲜明简洁的科学概念，进一步阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义。强调作为马克思主义在中