

Youth
Is Youth
Beautiful
Beautiful

廣東省出版集團
花城出版社

主編 許祖云

青春是美麗的

第四集

南京師範大學附屬中學

青春是美丽的

第四集

策 划 南京师大附中校友会

顾 问 陈履伟

主 编 许祖云

副主编 陈广阳 徐昭武 耿国珍

广东省出版集团
花城出版社

图书在版编目(CIP)数据

青春是美丽的(第4集)

许祖云主编

—广州:花城出版社,2007.9

ISBN 978-7-5360-5105-8

I. 青… II. 许… III. 南京师范大学附属中学—纪念文集
IV. G639.285.31-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 129031 号

责任编辑:朱燕玲

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 全国新华书店

印 刷 江苏省委办公厅印刷厂

开 本 880×1230 毫米 32 开

印 张 21

字 数 470,000 字

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

如发现印装质量问题,请直接与印刷厂联系调换。

目 录

序一:教师在学生心中留下的永恒记忆	钱理群(1)
序二:从春风到学风	王占宝(7)
序三:民族的底蕴和世界的眼光 ——观察学习的一个视角	陈履伟(18)

【校史回眸】

东大附中几执全国中等学校的牛耳	廖世承(21)
恽代英、少年中国学会与东大附中	舒新城(22)
志希先生在中大十年	杨希震(25)
烽燧东举,弦歌西征——抗日烽火中的附中	许祖云(31)
回忆附中岁月	陈 克(37)

【名师剪影】

王伯沆先生二三事	王明发(47)
邵祖平与陈寅恪	(56)
毛泽东与作家孙俚工	胡光翰(59)
毛泽东与舒新城编《辞海》	孙琴安 李师贞(70)
我的老师杨效春先生	陶天白(72)
毛主席和我们父亲熊子容的交往	熊大爻 胡申嫻(73)
《学衡》谈往	朱 正(75)
向楚:从革命家到大学者	李自强(80)

柳诒徵看重张其昀	王永太(85)
青年的心雕的心	常任侠(88)
应当一忆的纪庸之死	黄 恂(93)
从白山黑水走来的朗诵诗人高兰	牛运清(101)
怀念艾伟老师	曹 锦(104)
回忆唐圭璋老师	曹 锦(111)
怀念曹刍先生	丁文卿(118)

【同学少年】

同学之间很开放	何兆武(121)
青木葱茏的岁月	陈廉方(125)
也谈实验班	方天觉(130)
凭自己的实力去考	林家治(134)
诚朴校风支持我度过艰难岁月	洪芷芬(135)
中学时代	徐晓蓉(136)
母校予智伴我行	王祚宽(155)
多才多艺的“高三辛”	王苏氏(162)
大跃进轶事	刘治国(164)
我的魂牵梦绕的母校	郭少陵(167)
缅怀未见过面的父亲	任小新(176)
山雨欲来	曾小渤(181)
畅游长江90华里	方 明(187)
江宁劳动记趣	赵恒利(188)
知青屋	吴超明(194)
南京人和毛驴	戴佐农(202)
奔赴内蒙古插队	戴佐农(206)
“马桶盖”与“博士头”	张小湖(211)

“老头”和“老太”	于含英(213)
小青	俞 谦(215)
就这样在童话与现实之间长大	方 欣(220)
一切都有待你的命名!——回忆附中	陈丹丹(222)
让我大声呼唤你的名字,我的同学	任 蓉(226)
幸福的高三	巫怀宇(227)

【师恩难忘】

恩师虽远行,佳作仍留芳

——简介《季廉方诗词作品选集》	耿宽裕(230)
附中铸造了我	罗 茜(234)
认真·投入·亲切——怀念全受仲老师	阴东平(237)
亦师亦母	尉淑玲(240)
师爱无垠	刘锡三(245)
陶老师指导数学课外活动小组	周蜀生(250)
星星点灯——缅怀陶强老师	冯文清(251)
终身难忘的一堂作文评讲课	管 钧(254)
难忘的附中老师	黄宁欣(255)
收益一生 怀念永远——追忆张守己老师	熊巧然(258)
忆我的母亲徐远凡	王 珞(260)
难以忘怀的记忆	丁亚思(262)
在困难的环境中坚持教和学	
——回忆文革后期的南师附中	亓 超(265)
中学教师与大师	武夷山(267)
附中师道	朱琦琦(269)
父亲、母亲,附中校长	戴相陵(272)
我享有了久未沐浴的母爱	钱春梅(275)

奇美画面 王 洋(276)

【人物春秋】

鲁迅与南京师大附中 徐昭武(278)

鲁迅的最后一个入室弟子 王锡荣(293)

抗日名将孙元良去世,生前留遗愿归葬南京

..... 邵 丹 李 源 王炳毅(301)

顾作霖校友救了胡耀邦 满 妹(303)

战友兼兄弟的情谊——记胡风与杨超 晓 风(306)

胡风与巴金 陈思和(313)

九死未悔说胡风——胡风铜像揭幕侧记 许祖云(324)

数学博士大学校长李新民 汪清澄(329)

我的义母张于凤至 萧朝智(332)

将门才女,两代风流——访全国政协委员、冯玉祥将军

长女冯理达教授 刘会军(334)

喋血黎明慰忠魂——纪念我的父亲李锡祐将军 ... 李爱娜(339)

深切缅怀王哲铮博士 耿宽裕 耿宽平(345)

深切怀念夏叔芳同志 施教耐 沈允钢(351)

怀念曹琳同志 陆渝蓉(353)

一位坚强的“非党布尔什维克”

——深切怀念我的班主任林兴常老师 陈宪人(358)

追忆我的老师——柳曾符先生 盛 青(362)

袁振威:隼写在海军科技事业上的执着 胡 敬(364)

南师附中飞出的“五朵金花” 韦国本(368)

姚远 中国有贡献的话剧艺术家 韦国本(372)

中国“人造太阳”装置调试成功 央视《新闻会客厅》(375)

张三力谈规划中社会利益群体分析 新浪网(387)

张海阳中将的红色黎平情结 ··· 陆书明 朱法科 易同军	(398)
他,走上了中南海讲台	陈太云(400)
中国正在深入地了解世界	钱乘旦(403)
玉洁冰清的共产党人	李明月(407)
争平永生——姐姐的回忆	杨永平(416)

市场在召唤:民族创新运动的真正途径

——凌志军笔下的刘迎建	凌志军(419)
大医凌锋:救活刘海若的人	凤凰卫视(432)
凌锋讲述:我心中的“大医精诚”	凤凰卫视(435)

南京长江二桥、三桥副指挥长娄学全

..... 赵霞 蒋燕 徐舒灵 段晶晶	(439)
周岚:被社会需要是一种幸运	陈燕飞(441)
不是万里,是千百度	杨云高(443)
邓中翰看到了曙光	凌志军(448)
金兆玮:继续朝全球领先的多媒体芯片厂商目标进发	
..... 公维锋	(456)

【院士风采】

柳诒徵与柳诒徵的著作	柳曾符(459)
中国植物界老祖宗 传统文化的守护神	胡宗刚(465)
多元民族 丰富文物——凌纯声与民族学研究所博物馆 ...	(468)
逻辑学家、哲学家王浩	(472)
大才子王浩	何兆武(475)
求真知,废偶像	许靖华著 陈道元译(482)
生动的小说,真实的自传——读许靖华自传《孤独与追寻》	
..... 陈道元	(504)
打开心窗——中央研究院院士鲍亦兴	林正峰(512)

- 袁隆平——让世界告别饥饿 央视新闻会客厅(517)
- 袁隆平:像野稻一样自在 向 郅(528)
- 中国“水稻外交”路线图 向 郅(535)
- 致“杂交水稻之父”袁隆平 张泰霖(538)
- 雪山之子吴天一 李木生 王昌尧(541)
- 柳鸣九学术小传 艾 晶(545)
- 胸中有策 徐行不晔
- 访著名国际问题专家俞邃 方立霏(553)
- 安芷生院士 校友会(560)
- 维护海洋权益和智能水下机器人技术 徐玉如(561)
- 自信和科学的怀疑精神——记陈霖教授 (565)

【青春奉献】

- 我眼中的贵州 朱 岷(570)
- 大山里的芦苇 徐云翔(580)

【精神家园】

- 精神家园 钱理群(589)
- 毕业纪念册 吴 非(590)
- 访首尔白凡纪念馆 吴 非(592)
- 余传韬学长率团赴大陆考察访问 皇甫垠(595)
- 三“度”马鞍山 王 鉴(596)
- 袁隆平回母校 许祖云(599)
- 难逢的良辰 欢悦的时刻——参加百年校庆纪事 ... 曹 锦(602)
- 相聚在春光明媚的日子里 张泰霖(606)
- 以心相聚 纪 力(608)
- 难忘的《树人》文学社 李 健 薛 兵 张 隽(610)

1992届高一(3)班毕业15周年聚会全记录	李 明(612)
丹枫雨露祝师寿	刘兴烈(617)

【小荷尖尖】

流年·落花	朱 冰(619)
走独立的路,做坚强的我	朱 冰(622)
那些花儿	郭晶晶(625)
无悔青春	聂 娜(629)
幸福1096	沈祎潇(633)
树人行思	陈中元(635)
树人与我	任婉洁(638)

【诗以言志】

忆大石桥母校	姚菊生(640)
为庆祝南师附中百有五年华诞而作	孙明德(641)
悼吴迪祺同志	田元贞(642)
热烈祝贺母校105周年校庆	邵元根(643)
七绝·再谢友人(外二首)	胡东光(644)
诗二首	周春梅(646)

【英才辈出】

院士校友一览	校友会(650)
将军校友一览	校友会(652)
编后记	许祖云(654)

序一：教师在学生心中留下的永恒记忆

钱理群

春节期间,为躲避热闹,闭门不出,正好编这本《附中:永远的精神家园》(此书已于2006年教师节问世)。一连几天,都浸沉在对中学老师的回忆之中,感动、感慨不已。编完了,却意犹未尽,于是再写一些内心的感受。

前年我在附中教师会上做了一次演讲,讲“我的教师梦”,讲我对“教师”工作意义与价值的理解。我说:“作为一个教师,我们所追求的,而且也是我们唯一能做的,就是成为我们的学生青少年时代美好记忆的一个有机部分。尽管他们以后在现实生活的影响下,会走上不同的道路,即使走向歧途,青少年时代的美好、神圣的回忆却是无法抹掉的。或许在某一时刻,由于某一机缘,在他们的心上,会掠过我们的身影,想起我们有意无意地说过的某一句话,那都会给他们的心灵带来片刻的温馨。这正是对我们今天的劳动的一个回报。即使学生把我们忘却了,我们仍会感到满足,因为我们毕竟曾经试图引导学生创造善良、美好的童年、青少年,使他们有过一个做梦的年代。一个人有过、还是从来没有过这样的美好经历与记忆,是大不一样的。我们的意义与价值,正在于以自己的存在,向学生们证明,尽管不合时宜,人还是可以以那样一种方式生活的”。

后来,有些老师要我题词,我也总是写这样一句话——

“教师工作的意义与价值,就在于成为学生青少年记忆中美好而神圣的瞬间”。

而现在,刚编完的这本书,恰好是五十年后,学生对老师的回忆。经过半个世纪的时间淘洗,许多的往事都已经忘却,但有些东

西,有些瞬间,却一直留在学生心中,成为“永恒的记忆”。

那么,留下的,在学生的生命中永远抹不去的,是什么呢?这是一个饶有兴味的问题,或许我们正可以从这里切入,重新理解教师的意义,教育的真谛。

美的身影

几乎每一个同学在回忆陶强老师时,都谈到她的美丽,在学生的眼里心中,她永远是美的化身,而且有这样的祝词:“愿您的端庄华贵永留人间”。

这是刚刚离世的世纪文学老人,也是我们的老学长巴金的名言:“青春是美丽的”。中学正是人的青春年代,对美的敏感与想象,是中学生最基本的感官与心灵的,生理与心理的特点,美是青春期生命的内在需要。中学老师的第一职责,就是充当美的使者与播种者。

这首先是仪表的美。在学生的印象里,陶强老师在任何时候都是整洁,端庄,得体的。这看似无意却是有意:一个真正懂得教育的老师,一定会时刻注意自己在学生中的形象,一定要把自己最亮丽的那一面呈现在学生面前,而绝不允许蓬头垢面、衣冠不整地出现在课堂上;任何丑的暴露,都是反教育的。

但这绝不是花枝招展,追逐时髦;美也是有品味的。学生用“端庄华贵”来概括陶强老师之美,是大有道理的。这是真正的教师之美。“端庄”透露出为人的端正、庄严与大气,“华贵”显现的是华瞻的风采与高贵的气质。教育绝对要求“大”与“正”,教育具有先天的超越性,它是“高贵”的事业。气度狭窄,蝇营狗苟,斜门歪道,短见浅识,花哨浮躁,都是反教育的。

因此,美更是内在的气质之美与心灵之美。学生赞扬陶强老师是“集真、善、美于一身的完美女性”,是对教师,特别是女教师的最高赞誉,同时树立了一个“真正的教师”的标尺。

但“美”在中国教育中却常常缺失。在陶强老师的时代,“美”成了资产阶级的专利品,甚至被宣布为“罪恶”。陶强老师就因为她的

不合时宜而付出了惨痛的代价,这其中就包括了自己的学生对美的践踏。但陶强老师却依然以自己的存在,向她的学生证明美的魅力;我们这些学生之所以能够在丑恶极度泛滥的年代,坚持对美的信念与追求,实仰赖于陶强为代表的附中老师当年播下的美的种子。因此,当今天的中国教育,以一种新的形式,来贬抑、歪曲、糟蹋美,甚至到了“美丑不分,以丑为美”的地步,我们这批老学生来重塑陶强老师美的形象,正是要重新呼唤美的教育,并借此证明美的不朽。

爱的感动

每一个学生都念念不忘陶强老师对我们的爱。“亦师亦母”是陶强老师在我们心目中的永恒形象。

这形象,颇耐寻味。

首先要问:教师对学生的爱成为一种母爱的延伸,其意义何在?

关于父母对子女的爱,鲁迅有一个经典的论断。他说,这是一种“天性的爱”,是“离绝了交换关系利害关系的爱”,因此,他期待“觉醒的人,此后应将这天性的爱,更加扩张,更加醇化”(《我们现在怎样做父亲》)。显然,陶强老师的“亦师亦母”就是鲁迅所期待的天性的爱的扩张与醇化。

以父母对子女的爱来对待学生,这就意味着师生关系“离绝了交换关系利害关系”,而完全出于人的天性。

只要看一看当下中国教育中,师生关系沦落为绝对的交换关系与利害关系的现状,就可以懂得陶强老师的“亦师亦母”形象的意义。

面对越演越烈的教育功利化趋势,我们要大声呼吁:请回复人的天性,请回复教育的本性。

当然,师生之爱,并不是父子、母女之爱的简单复制;“亦师亦母(父)”的双重身份,在教育上是能够发挥其特殊作用的。一般说来,父子、母女之爱既出于本能就偏于非理性,而师生关系却有更多的理性。青少年到了一定阶段,一般是在高中,常常会出于“告别童年,脱离父母”的本能而导致与父母的不同程度的疏远以至逆

反,在这种情况下,“亦师亦母(父)”的老师往往就能够成为学生最信任的成年人,在他们的成长中起到父母所难以发挥的作用。我们在回顾自己一生长成道路时,特别怀念高中阶段的老师,就有力地说明了这一点。

按弗罗姆《爱的艺术》里的观点,爱是有一个从初级阶段向成熟阶段的发展过程的,从“儿童自我中心”的“被人无条件的爱”,发展到“关心他人以及同他人统一”的“爱别人”,“创造爱”。教师的职责,不仅是满足学生“被无条件的爱”的感性需求,而且要用理性的力量引导学生“爱别人”,“创造爱”,从而获得“成熟的爱”,这是引导学生生命从幼稚阶段走向成熟的一个重要方面。——我理解,这正是陶强老师“亦师亦母”的意义的另一个侧面,也是不可忽视的。而且在“溺爱”成为当今家庭教育中的一个值得忧虑的现象,导致青少年“自我中心主义”泛滥的情况下,这样的理性的成熟的爱的教育,就显得特别重要。

在阅读追忆陶强老师的文章时,有一个现象引起了我的深思:无论是当年学习、生活遇到困难的同学,当年的数学“尖子”,还是数学成绩一般的同学,都毫无例外的谈到陶老师对他们的爱。

当学生由于种种原因——或学习遇到困难,或家庭生活拮据,或政治上受到歧视——处于弱势,总能够及时地得到陶强老师的特殊关爱和帮助。这使我想起了鲁迅所说的乡下母亲,在一家人中,总是特别照顾比较弱的孩子,其实“她是也爱中用的儿子的,只是因为既然强壮而有能力,她便放了心,去注意‘被侮辱和被损害的’孩子去了”,鲁迅说这也是母爱的本能。((《写于深夜里》)鲁迅其实是借此来歌颂与提倡“为一切被侮辱和被损害者悲哀,抗议,愤怒,斗争”的“深广的慈母之爱”的,某种程度上也是他的自况((《凯绥·柯勒惠支版画集》序目))。陶强老师当然不是这样的“战士”型的“慈母”,但其内在精神却有相通之处,即是对弱者的特别关爱,教育、社会平等的观念,以及背后博大的悲悯情怀。

因此,陶强老师对“中用的孩子”的特别关爱也是自然的。这又使我想起了鲁迅说的“生物学真理”:生命“必需继续”,因此要“发展”,希望“后起的生命,总比以前的更有意义,更近完全,因此也更有价值;前者的生命,应该牺牲于他”(《我们现在怎样做父亲》)。陶强老师对具有数学天分的学生的精心培育,其眼光并不限于自己的事业的继承,也不限于数学学科的发展,而且是深知数学的基础作用,是自觉地为国家的科学发展培育、输送人才的。这些曾受到他特别关照的同学,以后大都成了中国尖端科学事业的骨干,杰出的科学家,这都证明了陶强老师的远见,可以说她的生命在学生的事业中得到了延伸。

让我特别感动的是在有关回忆文章中提到的两件事:一是她为了辅导这些学生自学高等数学,自己先要做题,常常忙到深夜;一是每当学生提出了与她设想不同的解题方法,她总是由衷高兴,鼓励有加。我从中感到的是教育民主的思想与教学相长的境界。教育绝不是老师对学生的单向给予,教师的工作也不只是“照亮学生”,在和充满创造活力的青年学生的共处中,老师也在不断地学习,使自己的生命在教学过程中得到升华。陶强老师是深知这教育的真正乐趣的。在我看来,这正是她如此痴迷于教师工作的内在原因。

对于学习成绩平平的学生,陶强老师也许没有对前面两类学生那样给予特别关照,但也没有忘记通过一个眼神,一回交谈,一次作业批改,一个高分,施予同样的爱。这些学习并不困难、也不见出色的学生,本是最容易被忽视的;但真懂教育的老师却知道,某个学生一时看去平平,并不等于他终生平平,只不过他现在还没有找到自己的可能性,或实现可能性的时机未到,这就需要耐心地等待。在这个时候,哪怕是给予瞬间关照与鼓励,都可能对他以后的发展产生深远的影响,一位同学就是因为得到了这样的关照而说“陶老师鼓舞我一路前行”,这是非常感人的。这背后的教育理念:“着眼于学生生命的长远发展”,以及“让每一个人都得到光亮”,是

能够给我们许多启示的。

仰望星空

很多同学的回忆中，都津津乐道于陶强老师在张钰哲先生的支持下，带着大家到紫金山天文台参观的情景。那真是一个瞬间永恒：站在紫金山顶，“抬头望，天上满是星斗；低头看，山下万家灯火”；走进观测室，坐在巨型天文望远镜前，仰望星空，“顿时觉得天空离自己近了”，又恍然醒悟到“世界之大，宇宙之无限”！

由此产生的，是一个瞬间震撼：突然觉得，自己的心扩大到了无限的空间，自己的眼界提升到了无限的高度；又仿佛一个自己所不知道的神秘世界突然展现在面前，激发起无穷的想象，无以遏制的创造冲动——

于是，我们对习以为常的中学时代的学习生活有了全新的感悟与体验：“那时候，每一堂课都是一次精神的探险，都会发现新大陆，我们总是怀着极强的期待感，以至某种神秘感，走进课堂，渴望着在老师的指导下闯入一个又一个科学的迷宫，解开一个又一个的宇宙的奥妙——”（《曾有过自由做梦的年代》）。

以后的人生路上，我们不断地回想、回味这瞬间永恒，认识也逐渐深化，思考着“作为‘人’的我与周围的世界（人的世界，自然、宇宙世界，已经成为历史的世界，现实的世界，以及未来的世界）的认知关系”：“世界是无限丰富的，我作为一个生命个体，已经掌握的世界知识（它构成了我的已知世界）是有限的，还有无数的未知世界有待我去认识，而我的认识世界的能力既是有限的，又是无限的。这样，就产生了对未知世界的好奇：不可小看这一点，只有有了期待与好奇，才会产生学习、探索的热情与冲动。这正是一切创造性的学习、研究与劳动的原动力”（《向母校汇报》）

可以说，正是附中的教育营造了我们的精神“星空”，使我们产生了对未知世界的好奇与期待，给我们以源源无尽的探索热情与自由创造力；我们以后在学习、研究、工作中所取得的一切成绩，全

仰赖附中老师给我们垫下的这样的精神的“底子”。

这就是我们这些附中的老学生,在五十年后的回顾里,终于领悟到的中学老师的价值,中学教育的真谛:在青少年的心灵上,播下“美”的种子,给予“爱”的抚育,营造“精神的星空”。

为此,我们对中学老师永远心存感激,我们要向恩师们鞠躬致敬。

2006年2月7日—8日

【编后记】钱理群(1939—),1956届。著名学者、鲁迅研究专家,北京大学中文系教授、博导。

序二:从春风到学风

——在2007年2月26日晨会上的演讲

校长 王占宝

老师同学们:新年好!

今天,2006—2007学年第二学期正式开学了。在这新学期的第一次晨会上,我发言的题目是:《从春风到学风》。

南京师大附中是在收获的喜悦中走进2007年春天的:

过去的一年,我校2007届学生在数学、物理、化学、生物、信息学、科技创新等学科竞赛中成绩优异:有92人次获江苏省一等奖,35人次获得清华、北大、复旦、南大等国内著名高校的保送资格。获一等奖的总人数连续第三年位列江苏省第一名。

截至目前,我校2007届学生中,已有近300位同学被学校推荐参加北大、清华、南大等国内知名高校的自主招生选拔;已有48位同学被国内外著名高校保送录取或提前录取,有10位同学获得清