



研究性学习书系
新世纪中学教学论坛成果精选

研究性学习 百法

研究性学习的 组织与管理

萧菲 修义 主编

YANJIUXING
XUEXI BAIFA

黑龙江佳木斯二中

江苏海门中学

华东师范大学一附中

江苏常熟中学

山西太原十二中

四川成都树德中学

上海行知中学

河北石家庄二十四中

◎ 广西师范大学出版社

◎ 中央民族大学出版社

研究性学习百法

研究性学习的 组织与管理

萧菲修义 主编

YANJIUXING
XUEXI BAIFA

广西师范大学出版社
中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习百法: 研究性学习的组织与管理 / 萧菲, 修义主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 北京: 中央民族大学出版社, 2002. 4 (2004. 7 重印)

(研究性学习书系/王文琪, 邓小飞, 李敬德主编)

ISBN 7-5633-3514-5

I. 研… II. ①萧… ②修… III. ①科学研究—能力培养—教学组织—中小学 ②科学研究—能力培养—教学管理—中小学 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 018991 号

广西师范大学出版社、中央民族大学出版社出版

广西师范大学出版社发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.cn>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 10.25 字数: 300 千字

2002 年 4 月第 1 版 2004 年 7 月第 3 次印刷

印数: 8 001 ~ 9 500 册 定价: 15.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

代 序*

D A I X U

研究性学习的设立是我国新世纪课程改革的一项新举措,符合国际基础教育改革和发展的趋势,符合我国新世纪培养高素质人才的需求。研究性学习在整个课时中的比例虽然不大,但它对人才培养模式的改变,从而促进学生的全面发展、提高学生的综合素质,影响深远。

这里所说的全面发展,是指通过研究性学习促进学生在精神、知识和能力三方面进一步得到和谐发展。这三者的和谐发展体现了以德育为核心、以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育的要求,是学生综合素质的重要组成部分。

在开展研究性学习的一些地区和学校的实践中已得到充分验证:通过研究性学习,在学生精神发展方面,学习积极性增强了,学习兴趣增强了;主体性发挥得更明显了;创新精神、实事求是的科学态度、锲而不舍的科学精神、社会责任感和团队合作意识等都得到进一步培养;学习的情感体验包括对学习内容、学习环境、学习方法、学习过程、学习结果等的情感体验更为丰富了。《中国教育报》曾经报道过,有的学生通过研究性学习自豪地说:“在这个没有唯一答案的世界里,我们发现了连自己也惊讶不已的潜力。我们不仅经得起纸和笔的考试,我们更具有创新的潜能、腾飞

* 本文系作者在2002年1月11日山东兖州研究性学习学术论坛上的报告内容摘要,题为《研究性学习与学生全面发展》。

的后劲。”有的后进生通过研究性学习得以转化。《江苏太仓高级中学研究性学习实验报告——让教师走进研究性学习》中写道：“在今天的研究性学习中,没有苛求与责备,只有鼓励与支持……尤其是那些成绩不理想的学生……他们能够实现自我的价值,看到自己的希望,能够产生战胜困难的动力。”这是多么难能可贵的精神啊!精神发展方面的一切变化,其深远的影响在于,为青少年一代树立积极的人生态度奠定了良好基础。在知识习得方面,通过研究性学习,学生的知识视野开阔了;获得的知识更全面了,既有书本的间接经验知识,又有参加实践的直接经验知识;获得的知识也更深刻了,增加了理论联系实际的知识。在能力培养方面,通过研究性学习,各种认识能力包括观察力、注意力、记忆力、思维力和想像力等都获得了提高;各种实践能力包括组织活动能力、操作能力和交往能力等也都获得了提高;探究问题、分析问题、解决问题的能力,搜集、整理、加工和运用信息的能力等都得到了提高。更可贵的是学生的潜能得到挖掘,也就是学生经过进一步学习和训练从而达到更高水平的可能性增强了。上述知识习得和能力的发展,其深远影响在于,为青少年一代提高终身学习能力和工作能力打下了良好的基础。

无疑,研究性学习可以促进学生全面发展,也就是促进学生在精神、知识和能力三方面和谐发展。但是,要通过这项学习确实达到促进学生全面发展的目的,必须处理好以下三个关系:

一、智力因素和非智力因素的关系

教育部组织的新一轮课程改革中有一个重要的理念就是,强调课程在形成学生正确的情感、态度和价值观方面的功能。《基础教育课程改革纲要》明确指出:这次课改的目标之一是要“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”从心理学的角度来理解,就是要改变课程过于重视智力因素的培养、忽视非智力因素培养的倾向;主张使课程的实施成为培养学生智力因素和非智力因素相结合的统一过程。

研究性学习这种学习方式(学习活动)较有利于培养学生的非智力因素,而且在这种学习方式中形成的非智力因素,将会迁移到其他方面的学习和活动中去,影响深远。培养学生非智力因素的目的在于使学生对学

习产生兴趣,激发他们的学习热情,使他们形成正确的学习需要,培养他们良好的学习习惯和顽强的学习意志,培养他们良好的学习习惯和顽强的学习意志,从而使他们搞好学习,发展智力。兴趣、需要、热情、意志等都是促进智力发展、搞好学习的重要非智力因素。当学生对学习发生了兴趣,他就会产生求知的欲望和需要。需要是指一个人感到有某种欠缺而力求获得满足的一种心理状态。当学习成为学生的主导需要时,他就会对学习产生热情。热情是一种强有力的、稳定而深厚的情绪状态,对学习有巨大的推动作用,不仅会增强学生的学习积极性,而且还会促使他们主动探求新知、大胆进行创造性思维、顽强克服困难,从而提高学习质量和效率。坚强的学习意志以及良好的学习习惯,是一种带有情绪色彩的自动化的学习行为模式。这些非智力因素在学习活动中起着引发、激励、定向、强化智力活动的作用,它与智力因素是互相制约、互相促进的。

研究性学习这种学习方式虽然较传统的学习方式容易引发学生的兴趣,但如果在这种学习方式中仍然只注重知识的传授、智力因素的培养,使它成为为“应试教育”服务的新工具,这就违背了设立研究性学习的原意,使这项新举措误入歧途。所以,在推进研究性学习活动中,一是要把培养学生非智力因素摆在与发展智力因素同等重要的位置,这样才能真正贯彻这次课改的理念,达到课改所要求的目标,从而使学生获得全面发展,即智力因素和非智力因素的和谐发展。

二、知识和能力的关系

通常意义上,知识属于认识范畴,是指人们在社会实践中积累起来的经验。能力是指完成一定活动的本领,包括完成一定活动的具体方式,以及顺利完成一定活动所必需的心理特征。由于我国封建社会科举制度的深刻影响,重知识轻能力培养的状况长期存在。尽管在国家制定的培养目标和教育宗旨中不断提出培养能力的要求,但在总体上仍然没有摆脱重知识轻能力培养的状况,社会上曾一度批评我们培养“高分低能”的人。“高分低能”是片面发展的结果。造成这种状况的原因是多方面的,有教育思想观念的问题、缺乏优良载体(主要是课程教材)的问题,还有具体制度(考试、招生、评估、用人等制度)的束缚问题等。研究性学习的设立,为培养学生的能力提供了良好的载体和渠道。但如果没有正确的思想观念

作指导,对培养学生能力的重要性缺乏认识,这个载体和渠道的任务也会落空。在认识方面,以下两个问题需得到澄清:

1. 基础知识和基本技能问题。

最近,个别同志对“双基”(基础知识和基本技能)提出异议,批判它“是知识本位的课程的典型”,同时批判“基础性”。我不赞同这种看法。知识本位的课程观是传统的、落后的、应该予以摒弃的,它主张以学科知识为中心构建课程体系。正确的课程观是以育人为本的课程观,它主张构建课程体系要考虑到学科知识、社会需要、学生发展三方面因素。这次课改反映了以育人为本的课程观。以育人为本的课程观必须重视“双基”和“基础性”。我们不否认过去在贯彻“双基”和“基础性”方面存在的问题,主要是教育思想不端正,教育、教学方法不得当,部分教育内容没有与时俱进。但不能因为在贯彻中存在问题而全盘否定“双基”和“基础性”。对中小学教育来讲,贯彻“双基”和“基础性”不是权宜之计,它是由中小学教育的性质任务和中小學生身心发展特点两方面所决定的,它是中小学教育客观规律的要求。关键在于,用什么原则去确定或选择基础知识和基本技能。时代在发展,所选择的基础知识和基本技能也应该与时俱进。关键还在于,确定了基础知识和基本技能以后怎么去教,用什么指导思想、什么方法去使学生获得基础知识和基本技能。在应试教育思想指导下,“双基”成为应试教育的工具,被扭曲了,知识学死了,技能学机械了,甚至被抛弃了。这次课改再次强调要抓好“双基”,这是十分正确的。

2. 知识观问题。

越来越多的专家学者和教育实际工作者主张树立广义的知识观,也就是包括能力的知识观。这是因为:一方面知识和能力是相互依存的,能力发展要有一定的知识作基础,知识转化为能力才是有用的知识。另一方面,这种广义的知识观反映了经济、科技、信息迅速发展的现代社会对人的全面发展的时代要求。有了这种广义的知识观,对学生能力的培养就会得到重视。

还有一个概念,即“学力”这个概念,它是把知识和能力联系在一起的概念。学力是指一个人在学识上达到的实际程度,它不受学历的限制,反映一个人的实际的知识与能力水平。国际上有个著名学术团体——罗马

俱乐部,在1979年发表了一项研究报告,名称为《回答未来挑战》。在这个报告中把学力分为两种类型:一种是维持性学力(或称适应性学力),这种学力的特点在于获得已有的知识、经验,以提高解决当前已经发生问题的能力,它强调的是要培养对现实社会的适应能力。另一种是创新性学力,它的特点在于通过学习提高一个人发现、吸收、组织新信息和提出新问题的能力,以应对社会日新月异地发生的变化,它强调的是培养学生具有对未来社会的应变能力。^①显然第二种学力是符合新世纪要求的。当然,在中小学教育阶段只能为学生具有创造性学力打好一些基础。这种新的学力观也是新的知识观的反映。

新知识观要求教育工作者自身以及在教育学生对待知识的态度、获取和使用知识的方法以及运用知识解决问题的能力等方面要有新的认识 and 措施。比如,对待知识应持一种动态、发展的态度;把学习环境看成是开放的、多元的,不仅善于从书本上获取知识,还要善于从生活中、自然界、社会上获取知识;既要尊重知识,又要具有批判精神;要高度重视获取知识的方法和能力,使自己在一生中有能力去不断深化、充实、更新已有的知识,并敏锐地适时去获得新知识。

三、学生和教师的关系

研究性学习改变了常规的学习方式,也改变了常规的教学方式。它是学生在比较广泛教育资源的背景下所开展的自主的、开放的、探究式的学习活动。这种学习方式、教学方式的改变,带来了学生和教师角色的改变,学生不再是单纯的被动的知识接受者,成为学习活动中的真正的主体,教师不再是单纯的知识传播者,成为学习活动的组织者、参与者、指导者,有时甚至是与学生一样的学习者。这种变化,促进了民主、平等、合作、互相帮助的新型亲密师生关系的建立;也促进了教师的思想观念、教学行为、专业知识结构等方面的变化。在这场变革中,从某种角度说,学生处于相对主动的地位,教师处于相对被动的地位。面对这场变革,教师的素质包括思想、业务、心理等素质都亟待提高,培养培训复合型教师的任务已迫在眉睫。

^① 余国源、吴宪材:《创造性学力论纲》,2001年12月中国教育学会第14次全国学术讨论会论文。

上述三对关系处理好了,研究性学习才得以健康推进,学生通过研究性学习获得在精神、知识和能力三方面的和谐发展才有保障。

此外,在实施研究性学习中还需要注意以下三点:第一,研究性学习的提出不是偶然的,它既是我们借鉴了国外经验而提出的,更是我们为了适应新世纪对高素质人才的需要,在总结我国多年来教改实践所创造的新鲜经验基础上而提出来的。因此,在实施时,要根据课改纲要的精神,善于在总结已有经验的基础上进行。第二,研究性学习不是课程,而是学生学习的一种方式,也是教师教学的一种方式或一种策略。这种方式适用于所有的学科、所有的课程包括必修课、选修课,也适用于所有的教育教学活动包括课外活动。所以这种学习方式应用的最佳状态,应该是合理地渗透在各门课程、各项活动中。第三,研究性学习的安排,对地方和学校来讲,有一定的灵活性和自由度。教育部虽然公布了研究性学习指南,但其具体内容由地方和学校自主开发。因此,地方和学校可从自己的实际出发,办出特色,积累经验,促进学生更好地全面发展。

卓晴君

2002年3月

目 录

M U L U

理 论 篇

研究性学习课程的认识与实践/3

“研究性学习课程开发”课题中期实验报告/8

创设实践性、研究性学校课程的理论与实践/13

研究性学习的探索/28

研究性学习课程的管理探索/37

研究性学习课程实施报告/43

研究性学习课程开设报告/53

研究性学习课程实践中需注意的几个问题/67

对研究性学习的认识与探索/72

研究性学习课程实施方案/77

“教学做合一”与研究性学习的整合

——上海市行知中学的研究性学习/84

开展研究性学习的基本做法与思考/89

研究性学习课程的教学研究与实践/95

研究性学习课程的开设和组织/106

研究性学习课程的实验方案/110

研究性学习的探索与思考/117

开展研究性学习活动的思考与实践/122

浅谈研究性学习的组织与管理/128

方 法 篇

新的教育形势下对教师素质的新要求

——谈研究性学习的教师指导/135

谈谈研究性学习中的指导老师/139

研究性学习教师培训大纲/147

研究性学习课题的方案设计/158

如何指导学生进行研究性学习/166

确立研究性学习课题的指导案例/170

怎样指导学生确定研究性学习的课题/175

如何指导学生选题/178

使学生适应未来社会,贴近现代生活/183

高中语文课堂教学中的研究性学习/202

影视文学研学案例/209

说话训练在语文教学中的应用及其作用/214

语文课外研究性阅读方法指导/219

思想政治课专题研究教学初探/230

研究性学习方式在思想政治课教学中的运用/235

“运用多媒体提高学生进行政治课研究性学习的能力”实验研究方案/241

研究性语文课的理论与实践/248

在数学教学中进行研究性学习的探究/254

中学数学创新教育探索/258

数学探究式教学模式初探/263

由“自由落体运动”引发的思考/268

高中物理新课程技术性课题研究/275

化学研究性学习模式研究/296

评 价 篇

关于研究性学习评价的设想和操作/305

研究性学习课程改革与实践的评价考核细则/310

理
论
篇

LILUN
PIAN

研究性学习课程的 认识与实践

江苏省常熟中学

校长:张枫森

副校长:顾伟光

我校是一所具有 62 年办学历史的省重点中学。近年来,遵循以学生为本的办学指导思想,坚持以课程改革和建设符合现代教育要求的课程体系为办学特色。去年开始,随着教育部《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》(新课程计划)的颁发,我校把研究性学习课程作为课程建设的重点进行学习和部署,并于 2000 年秋季在高一年级开始实施。本文谈谈我们对研究性学习课程的认识和实践

一、对设置研究性学习课程的认识

江泽民同志指出:“今天,面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造型人才方面肩负着特殊的使命。”中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,应以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”全面推进素质教育,为培养具有主动发展和终身学习能力,具有创新精神,能适应未来知识经济时代要求的人才打好基础,是高中教育的重要任务。

研究性学习是一种自主选择性学习,学生自主选择研究对象、课题、内容、方法,并实施研究,提出自己的见解,充分体现了学生是学习研究的

主体。

研究性学习是一种预期性创新学习。学生自主选择学习对象作为研究对象,有明确的预期目标,并制定行动计划和实施方案,然后按照行动计划和实施方案进行论证与创新,得出关于学习对象的结论。

研究性学习是一种问题质疑式学习。研究性学习过程,是问题的提出、探索、研究、论证的过程。在研究性学习中,应当着力培养学生的问题意识,鼓励学生质疑。

研究性学习的实施,需要依托相应的课程载体。现行的学科教学过程中都可以引入研究性学习,以促进学生创新精神和实践能力的发展。同时,为了满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究、获得亲身体验、培养解决实际问题的能力的需要,还需有列入课程计划的有目标、有实施要求和评价的课程实施渠道。这种主要是采用研究性学习方式加以实施的新的课程,不仅可以促进学生学习、掌握和运用一种现代学习方式,而且可以促进教师教学观念和教学行为的改变,提升教师的综合素质,进而在各科教学中更自觉地推进素质教育。

二、开设研究性学习课程的基本做法

2000年暑期开始,我校即着手开设研究性学习课程的准备工作,召开了骨干教师工作研讨会,与会同志认识到:研究性学习具有开放性、综合性、问题性、社会性和实践性。研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础,选择和确定研究专题,进而通过亲身实践获取直接经验,培养科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。在研究性学习中,教师是组织者、参与者和指导者。同时,明确了课程进度计划和实施方法,并调整课时安排,进行指导教师培训。具体实施过程如下:

1. 动员布置,提高师生认识

开学初,对高一师生进行动员,讲明开设研究性学习课程的意义和实施方式,介绍国外开设该类课程的情况,并介绍本校开设该课程的目的要求、组织形式、评价方法以及进度计划、具体注意事项。

2. 指导选题,确定课题目录

学校举办有关社会调查等理论的一系列讲座,讲授确定选题、收集资料、取样调查、处理信息、撰写报告或论文的原则和方法等。在此基础上,先分别由学生、老师和聘请的社会各界人士、专家提出关于社会、经济、科技教育等方面的研究性学习的专题,然后由教导处牵头,由学生和老师筛选确定学校课题目录。

3. 确定选题,组建研究小组

学生根据学校课题目录选题,由1~5人自愿结合,组成课题研究小组,并聘请指导教师(也可不聘)。高一年级共有学生772人,组成了228个课题组,研究课题以内容归类统计为126个。

4. 制订方案,交流开题报告

课题组确定课题后制订研究方案,方案内容包括研究的目的、意义、特点、研究依据、内容、方法、过程、成果形式、课题组成员、指导教师、预计完成日期等。在此基础上,各班举行开题报告会,相互交流、启发。各班再推荐1~2份课题研究方案参加年级交流。

5. 实施研究,教师调控管理

课题研究方案确定后,各课题组成员分工合作,利用可能的时间、空间,在校内外按课题要求,搜集或整理资料,或查阅参考文献,或上网搜寻资料,或进行社会调查、实地考察,或请教校内外专家等,开展课题研究。

在研究过程中,班主任老师和指导老师及时掌握研究情况、进度,并给予及时的指导。

6. 整理资料,撰写论文报告

各课题组利用寒假,根据研究状况,完成课题研究论文或调查报告的撰写。

7. 交流成果,举行课题汇报

2001年2月,高一各班举行课题结题或中期汇报报告会,在此基础上各班推荐3个课题组共42个研究课题进行学校交流。学校成立了5个答辩评审小组,分5个报告会场,由各课题组汇报、答辩,其他学生分5个会场听取答辩、汇报。