

ZHENGZHI

高等教育学历文凭考试全国统考
课程政治课教材



邓小平 理论概论

教育部社会科学研究与思想政治政治工作司

组编

中国财政经济出版社

A849
Y256:1

高等教育学历文凭考试
全国统考课程政治课教材

邓小平理论概论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

杨瑞森 主 编

秦 宣 副主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/教育部社会科学研究与思想政治工作司组编

—北京：中国财政经济出版社，1999.8

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材

ISBN 7-5005-4310-7

I. 邓… II. 教… III. 邓小平理论—高等教育—统一考试—教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 35071 号

中国财政经济出版社出版发行

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: cfeph @ drc. gov. cn

(版权所有 翻印必究)

社址：北京东城大佛寺东街 8 号 邮政编码：100010

北京新丰印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 8 印张 186 000 字

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月北京第 4 次印刷

定价 12.00 元

ISBN 7-5005-4310-7/A·0003

(图书出现印装问题,本社负责调换)

出版说明

为了更好地贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神，做好高等教育学历文凭考试（以下简称学历文凭考试）试点工作，教育部原成人教育司组织专家、教授制定了《高等教育学历文凭考试全国统考课程教学大纲》。1998年下半年教育部机构调整后，高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课的有关教学管理职能划转社会科学研究与思想政治工作司（简称社政司）负责。此后，根据形势发展和高等学校思想理论教育教学管理的需要，社政司着手就全国统考课程政治理论课课程设置进行了适当调整，并对该课教学大纲进行了修订。在此基础上，社政司组织专家、教授根据教学大纲编写了学历文凭考试全国统考课程《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论概论》教材，供各地参加学历文凭考试试点的学校使用。

编写学历文凭考试全国统考课程政治理论课教材是一项新的尝试，由于时间较为仓促，难免有不足之处，敬请各位读者提出意见，以不断修改完善。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

1999年6月

目 录

导论 当代中国的马克思主义·····	(1)
一、对时代特征的正确认识和把握·····	(1)
二、社会主义建设实践经验的总结·····	(4)
三、一脉相承的统一的马克思主义理论·····	(10)
四、马克思主义在当代中国发展的新阶段·····	(15)
五、指引我国社会主义现代化建设事业胜利前进的 伟大旗帜·····	(17)
六、当代中国青年的历史责任·····	(21)
第一章 邓小平理论的精髓·····	(26)
一、实事求是思想路线的重新确立·····	(26)
二、解放思想与实事求是的辩证统一·····	(34)
三、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓·····	(41)
第二章 社会主义的本质·····	(47)
一、建设有中国特色社会主义首要的基本理论问题·····	(47)
二、社会主义本质新概括的理论内涵和重大意义·····	(54)
三、社会主义的根本任务·····	(61)
四、“三个有利于”是衡量一切工作的根本的是非标 准·····	(65)

第三章 社会主义初级阶段理论	(71)
一、我国正处在社会主义初级阶段	(71)
二、社会主义初级阶段的长期性	(77)
三、社会主义初级阶段的所有制结构	(80)
四、社会主义初级阶段的分配制度	(85)
第四章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(91)
一、坚持党的基本路线和基本纲领	(91)
二、四项基本原则是立国之本	(97)
三、改革开放是强国之路	(102)
四、正确处理改革、发展、稳定的关系	(108)
第五章 社会主义建设的发展战略	(114)
一、“三步走”发展战略	(114)
二、实现经济增长方式的转变	(120)
三、实施科教兴国战略	(124)
四、实施可持续发展战略	(130)
第六章 发展社会主义市场经济	(138)
一、社会主义也可以搞市场经济	(138)
二、社会主义市场经济体制的基本特征	(146)
三、社会主义市场经济体制的基本框架	(148)
第七章 社会主义民主法制建设	(157)
一、发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设 的重要目标	(157)
二、我国的基本政治制度	(162)

三、改革政治体制，发展社会主义民主政治·····	(169)
四、加强法制建设，实行依法治国·····	(173)
第八章 社会主义精神文明建设·····	(178)
一、加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务·····	(178)
二、社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容·····	(183)
三、社会主义精神文明重在建设·····	(192)
第九章 实现祖国统一的战略构想·····	(198)
一、“一国两制”构想的形成与发展·····	(198)
二、“一国两制”构想的基本内容及其伟大实践·····	(202)
三、“一国两制”构想的理论意义和现实意义·····	(207)
第十章 社会主义现代化建设的外交战略·····	(211)
一、独立自主的和平外交政策·····	(211)
二、建立国际政治经济新秩序·····	(220)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依靠力量·····	(225)
一、社会主义事业的领导核心·····	(225)
二、社会主义事业的依靠力量·····	(232)
三、依靠和发展新时期爱国统一战线·····	(239)
四、人民军队是社会主义祖国的保卫者和社会主义建设的重要力量·····	(242)

导论 当代中国的马克思主义

【内容提示】邓小平理论是当代中国的马克思主义，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。当代中国青年是有中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人，认真学习和掌握邓小平理论是当代中国青年的历史责任。学习邓小平理论，首先应着重了解和把握邓小平理论产生的社会历史条件和国际背景，了解和把握它同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系以及同我国社会主义现代化建设的关系，以便从总体上了解和把握邓小平理论的科学内容、历史地位、精神实质和指导作用。

一、对时代特征的正确认识和把握

正确认识时代的基本特征，准确把握世界形势的发展变化，是无产阶级政党制定正确路线、方针和政策的重要出发点和依据。正如列宁所说：“只有在这个基础上，即首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①当代中国社会主义现代化建设，是在特定的国际背景

① 《列宁全集》第26卷，人民出版社1988年版第143页。

和历史条件下进行的。邓小平理论作为我们党和我国社会主义现代化建设的行动指南，也是在特定的国际背景和历史条件下形成的，它是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。学习邓小平理论，认识和把握邓小平理论的科学内容、精神实质、历史地位和指导意义，必须首先了解和把握邓小平理论形成的时代特征和国际背景，了解和把握当代世界发展的大趋势。

20 世纪是世界风云急剧变化的世纪。回首百年历程，百年风云，20 世纪出现了两个不同的发展阶段：前半多个世纪是以战争与革命为主题的历史时代，后半个世纪是以和平与发展为主题的历史时代。邓小平理论正是在以和平与发展为时代主题的历史条件和国际背景下产生的。本世纪 60 年代末特别是 80 年代以来，国际的政治、经济、科技、军事等形势发生了许多重大变化。

第一，新的科学技术迅猛发展，并正在经历着一场伟大的革命。这是当今时代发展的一个重要而鲜明的特征。现代科学技术的革命不仅有力推动生产力的飞速发展，有效地改变着人与自然的关系，而且也大大拓展了它的社会功能，对国际政治、经济、军事、乃至人们的生活方式产生巨大而深远的影响，并推动世界历史向国际化、全球化的方向迈进。现代科学技术的飞速发展，对世界各国和各国人民来说，既是尖锐挑战又是发展的有利契机。

第二，东西方两种社会制度斗争的形式发生了重大变化，世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。随着二战结束后形成的社会主义阵营的逐渐解体，苏美两个超级大国、东西方两大集团争夺与对抗的终止，两种社会制度斗争的形式发生了重大变化，由过去的以武力斗争为主要形式转变为以和平竞争为主要形

式。冷战结束后，世界向多极化的方向发展，但天下仍不太平。美国仰仗其经济、科技和军事实力，继续推行霸权主义和强权政治，甚至发动侵略战争，肆意干涉别国内政。但是，从总体上看，维护世界和平的力量超过了战争力量，过去那种酿成世界大战的主要因素已不复存在，由一个超级大国独霸世界只能是一厢情愿的黄粱美梦，世界的和平潮流，浩浩荡荡，不可阻挡。

第三，发展问题已成为世界各国和各国人民共同关注的中心课题。在当代世界，人类不但要求和平，而且更要求发展。现在无论是社会主义国家还是资本主义国家，发达国家还是发展中国家，南方国家还是北方国家，都得把发展经济作为中心任务。随着国际形势的发展变化，人们越来越清楚：在当代世界，国家之间的竞争主要是综合国力的竞争；而国力的竞争主要是经济和科学技术的竞争，谁的经济和科学技术越发达，谁的国力就越强，影响就越大，就越有发言权。可以说，经济和科技的发展已成为推动当代世界社会进步和制约各国间相互关系的主导力量。

鉴于当今时代国际形势发生的这些重大变化，邓小平以其巨大的理论勇气和创造精神提出了当今时代两大主题的科学判断。他明确地指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^① 他还强调指出：“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题。”^② 邓小平作出的关于和平与发展取代战争与革命成为时代主题的科学判断，对于邓小平理论的形成有着十分重要的关系

① 《邓小平文选》第3卷，第105页。

② 《邓小平文选》第3卷，第282页。

和意义。我们看到，正是以这一科学判断为基本依据，邓小平才提出关于工作重点转移、以经济建设为中心、一心一意搞建设的思想，关于发展科技和教育“三个面向”的思想，关于中国发展离不开世界和改革开放的思想，等等；正是以这一科学判断为基本依据，邓小平才提出了关于独立自主和平外交方针以及全球战略和国家关系的准则，等等；也正因为有了这一科学判断，才使得邓小平理论具有鲜明的时代风貌和时代精神。

对于邓小平提出的关于时代主题转换的科学判断，应作全面正确的理解。一方面，不能因为世界上仍然存在着局部的战争和发展中国家贫穷落后的状况而否定时代主题的变化；另一方面，不能认为时代主题的变化意味着和平与发展问题已经得到解决。邓小平在1992年视察南方的谈话中强调指出，世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。和平与发展是当今世界的发展潮流和基本趋势，要实现和平与发展必须通过世界各国人民的艰苦努力和顽强斗争。

二、社会主义建设实践经验的总结

正确的理论是从实践中来的，是对实践经验的科学总结。邓小平理论作为当代中国的马克思主义，它既是中国和其他国家社会主义建设正反两方面历史经验的科学总结，又是我国改革开放和社会主义现代化建设实践经验的理论升华。

（一）中国社会主义建设胜利和挫折历史经验的科学总结

从中华人民共和国成立到党的十一届三中全会，中国走社会主义道路经历了29个年头。这一期间，中国人民在中国共产党

领导下，取得了伟大胜利，也遭受过严重挫折，经验是丰富的，教训也是深刻的。对这正反两个方面历史经验加以科学总结，是邓小平理论形成的历史依据。

从1949年新中国成立到1978年党的十一届三中全会召开，我们党和人民在社会主义革命和建设的道路上取得了巨大成就。在政治上，推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治，中国由一个半殖民地半封建国家变成了一个独立、统一、民主的国家，中国人民从此站起来了；在经济上，我国已经建立了独立的工业体系和国民经济体系，初步实现了繁荣昌盛；我国的文化教育、科学技术和体育卫生事业也获得了巨大发展。但是，从总体上说，我国的贫穷落后面貌并没有从根本上改变。

像中国这样的在经济文化上都比较落后的国家在建立社会主义政权之后如何建设社会主义的问题，是马克思主义发展史上和国际社会主义运动中的一个崭新的课题。这一课题，须经长期的实践和艰苦探索才能逐步解决。1956年我国建立社会主义制度不久，以毛泽东为代表的中国共产党人就开始了对中国社会主义发展道路的艰辛探索，并取得了一些重要的思想理论成果。比如，在我国社会主义发展道路和模式问题上，倡导马克思主义普遍原理同中国实际相结合，强调走自己的路，反对照搬苏联经验和模式；在哲学理论上，批判否定社会主义社会存在矛盾的形而上学思想，提出了关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论；在经济上，提出了分两步走、实现四个现代化的思想和“以农业为基础、工业为主导”、按照“农轻重”次序安排经济建设的思想；在科学文化上，提出了“百花齐放，百家争鸣”的指导方针和指导思想；等等。这些思想理论成果的产生，是我们党和国家的一份珍贵的思想财富，对邓小平理论的形成和我国社会主义事业的发展具有重要的意义。

但是，应该指出，由于主客观诸多复杂因素的制约和干扰，毛泽东对我国社会主义现代化建设道路的探索非但没有沿着正确的方向进行下去，而且走到了它的反面，以致发生了像“文化大革命”那样的全局性失误，造成灾难性后果，使我国国民经济发展到崩溃的边缘。从1958年到1978年这20年中，虽然经济建设也在逐步发展，但总的来说“处于缓慢发展和停滞状态”，人民生活没有多大改善。这个历史的经验教训十分深刻和沉痛，值得很好总结。就思想理论而言，毛泽东在探索我国社会主义道路上的主要失误，一是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡，二是在政治上坚持以阶级斗争为纲。造成这些失误的更深层的原因，一是偏离了党的实事求是的思想路线，对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情作出了错误的估量和判断，因而必然产生脱离实际的主观主义工作指导；二是对什么是社会主义和如何建设社会主义问题认识得不是很清楚，在许多问题上混淆了社会主义与资本主义的区别，因而也就不可能集中精力发展生产力，也不可能对社会主义的某些制度和体制进行有效的改革。应该指出，毛泽东在探索我国社会主义发展道路问题上所犯的 error，所积累的经验教训，其中包括“文化大革命”那样的惨痛教训，也是邓小平理论形成不可或缺的条件，从一定意义上甚至可以说，邓小平理论正是在克服和纠正毛泽东晚年失误的过程中开始形成的。1986年9月，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代初提出了现行的一系列政策，就是

总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

（二）苏联等社会主义国家兴衰成败历史经验的借鉴和总结

从1917年俄国十月社会主义革命成功，到80年代末和90年代初东欧剧变、苏联解体，社会主义在苏联和东欧数国分别经历了70多年和40多年兴衰成败的曲折历程。借鉴和总结苏联和东欧在社会主义发展问题上所提供的丰富经验和严重教训，是邓小平理论形成的重要历史依据。

社会主义在苏联的失败，原因是多方面的，既有经济方面的原因也有思想政治方面的原因，其中经济原因是基础性的或根本性的原因。苏联模式是在战争与革命的年代形成的，这一模式的特点是以国民经济高速增长为首要目标，以重工业为发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应，形成了所有制过分单一、忽视市场机制的高度集中的计划经济体制，形成了党政不分、政企不分的政治体制。这种模式在历史上曾发挥过重要作用，推动苏联经济迅速发展，使苏联由一个欧洲最落后的国家变成世界上的经济和政治强国，从而为反法西斯战争的胜利奠定了坚实的物质基础。但是，在时代主题由战争与革命转变为和平与发展之后，苏联模式的弊端就明显地暴露出来，而苏联的党政领导人也未能及时地、成功地对这种过时的模式实行根本性改变，这是导致苏联解体、社会主义在苏联和东欧失败的深层原因。事实深刻表明，经济搞不好，人民生活长期得不到提高，社会主义制度也是难以巩固的。应该指出，导致苏联社会主义模式失败的还有思想政治上的原因。斯大林时期肃反扩大化错误的消极影响和苏共领导人对斯大林的彻底否定，在国内民族关系上大

^① 《邓小平文选》第3卷，第172页。

俄罗斯主义和大俄罗斯民族沙文主义政策的推行，苏联各级领导官僚主义和教条主义的盛行，西方国家“和平演变”战略的推行和西方社会政治思潮的泛滥以及苏共领导人对“人道的民主的社会主义”的倡导和颂扬，等等，都是导致苏联解体和社会主义在苏联失败的重要原因。

至于东欧的剧变，除了与苏联有某些相同或类似的原因外，还有一条非常重要的原因，就是脱离本国国情，照搬苏联模式。与此同时，苏联对这些国家推行霸权主义和强权政治，使之丧失独立自主，从而引起人民极大不满。这样，一旦国内政局不稳，就很容易被国内外敌对势力用来推翻其社会主义制度。80年代末90年代初东欧的剧变深刻表明，照搬别国经验和别国模式是不能得到成功的。

邓小平明确指出：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要学习和借鉴外国经验。但是，照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这是我们总结长期的历史经验得出的基本结论。”^① 中国特色的社会主义是以苏联模式的衰败为条件或契机而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上、特别是苏联东欧社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。

（三）我国改革开放和现代化建设新鲜经验的理论概括

邓小平理论不但是对我国和国际社会主义建设正反两方面历史经验进行总结的成果，而且也是对党的十一届三中全会以来我

^① 《邓小平文选》第3卷，第2—3页。

国改革开放和现代化建设新鲜经验进行科学总结的伟大理论成果。党的十一届三中全会以来我国改革开放和现代化建设十多年的丰富实践，是邓小平理论形成的现实依据。

邓小平理论的形成、发展和完善是一个历史过程。

从1978年十一届三中全会到十二大，在拨乱反正和改革起步的实践过程中，邓小平理论初步形成。在这一阶段，我们党支持了关于实践是检验真理唯一标准的大讨论，深入批判了“两个凡是”，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线；抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来；作出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这样，“一个中心，两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定；到1982年召开的党的十二大，又集中提出了建设有中国特色社会主义这个鲜明的主题。这些内容的提出和产生，标志着邓小平理论的初步形成。

从十二大到十三大，在全面改革初步推进的实践过程中，邓小平理论逐步展开并形成轮廓。在这一阶段，伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面开展和深入发展，邓小平围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本的理论问题和实践问题进行深层理论思考，并提出了关于社会主义的许多重要的科学论断。在邓小平指导下，1984年召开的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论；1987年召开的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，第一次对邓小平理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

从十三大到十四大，在经受国际国内严峻形势的考验和进一步深化改革的实践过程中，邓小平理论走向成熟，形成体系。邓小平理论走向成熟、形成体系的显著标志是 1992 年邓小平视察南方的重要谈话和党的十四大。邓小平在视察南方的谈话中，精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题，对诸如社会主义市场经济、社会主义本质、“三个有利于”标准等重大理论问题作出了新的概括和深入阐发，从而把邓小平理论推进到一个新的阶段。党的十四大对邓小平理论作了科学概括，使之构成比较完整的科学体系。

党的十四大以后，以江泽民为核心的第三代中央领导集体，从多方面推进了邓小平理论的发展。党的十五大系统深入地阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义，并把邓小平理论的指导地位载入党章。

三、一脉相承的统一的马克思主义理论

学习邓小平理论，把握邓小平理论的精神实质，需要弄清这一理论同马克思主义的关系。党的十五大报告明确指出，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。这就是说，邓小平理论是马克思主义，同时又是在当代中国发展了的马克思主义，邓小平理论同马克思主义的关系是继承和发展的关系。因此，把邓小平理论同马克思主义割裂开来或对立起来的看法都是不妥的。全面了解和准确把握邓小平理论的基本内容及其精神实质，首先必须从总体上把握邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的一脉相承的联系。