

和谐校园

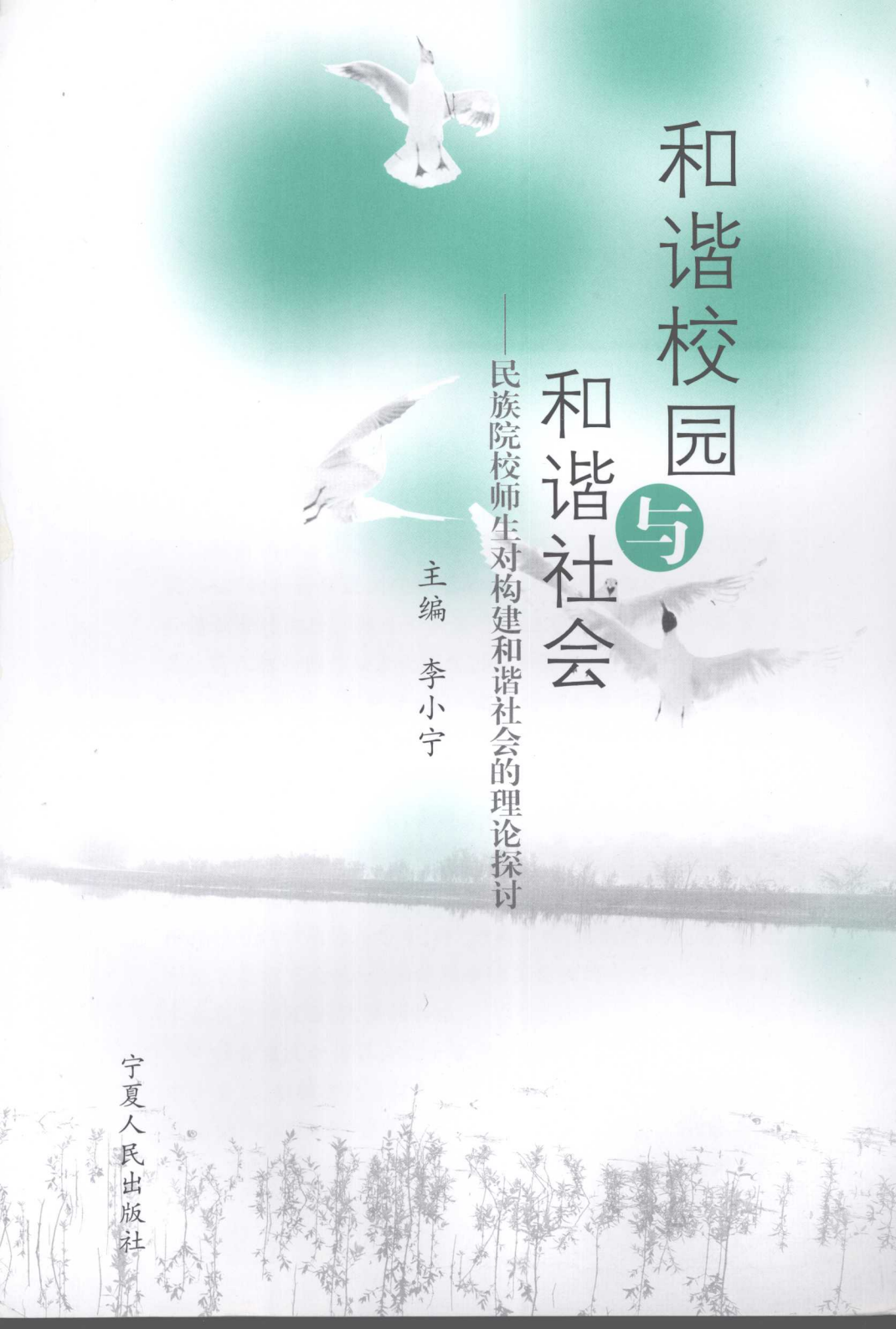
与

和谐社会

——民族院校师生对构建和谐社会的理论探讨

主编 李小宁

宁夏人民出版社



和谐校园

与

和谐社会

民族院校师生对构建和谐社会的理论探讨

主编 李小宁

宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐校园与和谐社会:民族院校师生对构建和谐社会的理论探讨 / 李小宁主编. — 银川:宁夏人民出版社, 2007.5

ISBN 978-7-227-03486-5

I.和…II.李…III.社会主义建设模式-中国-文集
IV.D616-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第059539号

和谐校园与和谐社会

李小宁 主编

责任编辑 朱晓灵

装帧设计 万明华

责任印制 来学军

宁夏人民出版社 出版发行

出版人 高伟

地址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏世纪信通安全印务有限公司

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 9.5

字数 220千

印数 1000册

版次 2007年5月第1版

印次 2007年5月第1次印刷

书号 ISBN978-7-227-03486-5/D-227

定价 26.00元

版权所有 翻印必究



序 一

和谐社会,是人类孜孜以求的理想社会状态。从古代“蓬莱八仙”的神话传说到陶渊明的《桃花源记》,都反映了人们对和谐社会的向往。而关于和谐的说法可谓众说纷纭,莫衷一是。有人把和谐作抽象化阐发,说:和谐是一种声音,和谐是一道风景,和谐是一缕阳光;有人把和谐作生活化解释,说:和谐与稳定是连襟,彼此依存,相互促进,和谐与发展是形影,相随相依,时刻不分;也有人把和谐作人性化定论,说:和谐是你快乐时与他人会心地一笑,你得意时衣角悄悄地一拉,你痛苦时肩上轻轻地一拍,你失意时掌心重重地一握,见人跌倒时扶他一把,逢人困难时帮他一下。实质上,中华民族传统文化的和谐精神可以归纳为八个字,即“和而不同,求同存异”。就是说,和谐不是指完全统一,而是指事物多样性的有机统一,和谐的本意在于和衷共济,协调和睦。

社会主义和谐社会这一概念,在中国共产党第十六届四中全会上,胡锦涛总书记归纳定义为:民主法治,公平正义,团结友爱,充满活力,安定有序,人与自然和谐相处。2006年10月11日,中国共产党第十六届六中全会上通过的《决定》中,

构建社会主义和谐社会作为我国今后一个时期的总要求和目标提出。在《决定》第二部分中提出：要使“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”。在《决定》第三部分中提出：“保持高等学校招生合理增长，注重学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力。”在第五部分中还提出：“普及科学知识，弘扬科学精神。”由此，构建社会主义和谐社会，高等教育任重道远。如此可以得出这样一个结论：一个国家需要和谐，一个民族需要和谐，一个社会需要和谐，一个校园同样需要和谐。而校园和谐是构建社会主义和谐社会重要的不可分割的组成部分。就是说，社会和谐首先要大学校园和谐，因为高校是孕育新思想、新知识、新科技的重要园地，是社会创造力的重要源泉，是发展先进生产力和先进文化的重要力量。高校学生涉及千家万户，家长时刻牵挂，社会普遍关切，对社会和谐稳定有着重要影响。可以说，没有高校的和谐，就难有整个社会的和谐。作为构建社会主义和谐社会的生力军，高校校园和谐意义重大而深远，它是构建社会主义和谐社会的重要基础。

那么，何谓校园和谐呢？校园和谐是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的素质教育模式，是以校园为纽带、各种教育要素全面、自由、协调且整体优化的育人氛围，是学校教育各子系统及各要素间的协调运转，是学校教育与社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力，是以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体效应。

和谐大学校园应具有如下特征：一是社会主义民主得到充分发扬，依法治校得到切实落实；二是学校各方面的利益关系得到妥善协调，教职工内部矛盾和其他矛盾得到正确处理，公平和正义得到切实维护 and 实现；三是整个学校互帮互助，诚实守信，全体师生员工平等互爱、融洽相处；四是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，一切积极因素得到最广泛最充分的调动，各类人员的创造活力得到充分

的激发,所有有利于学校发展、社会进步的创造愿望、创造活动、创造才能、创造成果都得到尊重、支持、爱护和肯定,学校充满生机活力;五是学校组织机制健全、科学,学校管理完善,校园秩序良好,学生全面发展,职工安居乐业,全校安定团结;六是教职员工与校园、校园与社会和谐相处,学校不断为国家输送合格人才,贡献科学研究成果,促进社会生产力提高和先进文化发展,更好地为广大人民服务。和谐校园由众多单元组成,只有各单元和谐,才能实现校园整体和谐。“和谐育君子,险恶育小人”。和谐的环境培养美德,使人愉悦,促进人的全面健康成长。

大学校园的和谐不仅是理论问题,更是实践问题。构建和谐校园,要着重从大学理念的和谐、发展战略的和谐、管理机制的和谐、人际关系的和谐、收入分配的和谐、校园文化的和谐、资源配置的和谐和校园内外的和谐等八个方面入手。而人的身心是和谐发展的内在基础。捷克大教育家夸美纽斯认为:“人的本身里外都是一种和谐”。联合国科教文组织在其权威报告《学会生存》中指出:“应该把培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”大学生是大学校园的主体,这就要求学校必须坚持“以学生为本”,以学生健康发展为本,以育人为己任,以全面推进素质教育为主线,德智体美劳五育并举,做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,促进学生全面、健康成长。而思想政治教育工作则是促进学生全面、健康成长成才的重要方式和途径。

近几年,我校大学生在思想上存在一些新问题,主要表现在:部分大学生价值取向扭曲,社会责任感缺乏;心理素质欠佳,抗挫能力较差;政治信仰迷茫,理想信念模糊;诚信意识淡漠,艰苦奋斗精神淡化等。然而,作为全国唯一一所地处少数民族自治区的民族教育高等院校,我校却承担着比其他学校更加特殊的历史使命,做好我校的思

想政治教育工作,进一步构建和谐校园,对于建设少数民族地区的和谐社会具有重大而特殊的意义。这集中体现在:民族高校是培育和谐精神与倡导和谐理念的重要阵地,是和谐文化的传播者、民族和谐的实践者、社会和谐风气的引领者。在这种背景下,我校思想政治理论课教学部与团委在全校师生中广泛开展了“和谐社会征文活动”,并从中筛选了部分优秀作品集结成册。该书结构合理,内容丰富,既有思想政治工作者对和谐校园建设的反思,也有普通学生对构建和谐校园的感悟;既紧紧把握了时代脉搏,也深刻体现了我校特色。全书对社会的和谐、教育的和谐、校园的和谐、大学生心理健康的和谐以及大学生与社会的和谐等方面进行了深入系统的思考和论述。

该书虽不能涵盖思想政治教育与构建和谐校园的全部内容,也不可能全面展示我校在构建和谐校园中的工作和成果。但该书另辟蹊径,从民族高等教育的视角,对构建和谐校园的理论与实践进行了总结和提炼,会给我们高等教育者一些启迪、思考和激励。难能可贵的是,该书除了收录部分从事思想政治教育工作的教师的作品外,学生的作品所占篇幅较大。这不但体现了构建和谐校园“以学生为中心”的理念,且增加了师生之间的有效互动,达到了学生自我教育、自我提高的效果和目的——这正是思想政治教育的最高境界,也是构建和谐校园的根本。

是为序。

李伟

2007年4月7日

2007年4月7日

2007年4月7日

2007年4月7日

2007年4月7日



序 二

中国共产党第十六届六中全会作出了构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定,这不但对树立和落实科学发展观、实现经济社会协调发展、实现党的执政目标具有十分重要的意义,而且为如何引导和加强当代大学生的思想政治教育指明了新的方向。在这个全球化和多元化的知识经济时代,健康的引导犹如三月的春风和阳光,给成长者以坚强而旺盛的生命力。大学生是当代社会中的佼佼者,是人类与社会发展的栋梁,是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。高校作为培养社会主义和谐社会建设者的重要阵地,如何培养和培养怎样的建设社会主义和谐社会的人才成为高校工作的重中之重。构建和谐社会、和谐校园,使社会、学校教育各子系统及各要素间实现和谐协调运转,已经成为实现高校人才培养目标的重要保障。培养什么人、如何培养人,是中国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。

将大学生作为一个社会单元纳入和谐社会视野,是由二者的本质和内涵决定的。从根本意义上讲,和谐社会是指人与自然、人与社会、人自身三大矛盾的全面和谐的社会。在这三

对和谐关系中,人自身和谐是社会和谐发展的根本前提,同时又是自然与社会和谐的产物。造就和谐的人的个体,就是要使一个人有健全的人格,有正确的世界观、人生观和价值观,能合理地处理个人与自然、个人与社会错综复杂的关系,做到融入自然、融入社会。大学生未来的生活导向和校园生活的主要内容与和谐社会的本质要求是完全一致的。然而当前我国高教领域存在的诸多不和谐因素,在很大程度上与多方面沉重的负担相关联。负担过重已成为校园危机的罪魁祸首。据有关权威调查统计,在校大学生有40%以上由于就业、学习、经济上的负担而面临巨大的心理压力,另有17.4%的大学生因“人情冷漠”和“人际关系紧张”而带来心理压力。在各种压力中以经济负担的影响最为突出。近十年来我国国民收入增加了4倍,而高校收费标准却增加了20倍。不对称的比例显然已超出了相当一部分地区和家庭的承受力。直到现在,专家学者也无法对这些现象作出一个令人信服的解释。但是人们对于当代大学生以后在步入更为复杂的社会时如何生存的问题上的担忧也在加重。这些现实和由此引发的人们普遍的担忧也对我们构建和谐社会提出了新课题。由于对这些问题的长期准备不足,尤其理论上还没有形成最新和行之有效的体系,导致出现问题时无法解决而陷入困境。正是由于我们认识到大学生群体、大学校园在和谐社会中的特殊作用,而在理论研究上又存在诸多不足,要求我们必须加大和深化对大学生构建和谐社会理论研究的工作。首先,要从理论上建立一个适合当代大学生面对和谐社会要求的理论指导体系。这个体系应该包含大学生在社会和谐构建中的角色、大学校园文化的建设、大学生德育教育的实施以及社会辅助系统的建设等。

第一,充分发挥当代大学生在构建和谐社会中的作用,积极引导大学生参与到构建和谐校园的实践中来。

当代大学生绝大多数是伴随着我国改革开放成长起来的“新生代”,是处在社会转型时期的一代。转轨时期的社会旧体制尚未打破,新体制尚未形成,尤其受知识经济、信息网络、外来文化的冲击,使当代大学生的思想状况更为复杂,多元性更为突出。一方面他们继承和发扬了历代大学生吃苦耐劳、发愤读书、为国分忧、报效祖国的优良传统;另一方面,当代大学生又表现出一定的弱点,如缺乏理性、心理浮躁、行为失范、急功近利、意志薄弱、自制力差等,极易受到各方面影响而发生道德“异化”。但大学生群体所承担的责任和义务仍然是艰巨而又光荣的。他们上承父母一代,下传子孙后代,并对于民族复兴有着不可推卸的责任和使命。大学生群体的和谐问题还必须依靠大学生群体本身来解决。所以青年学子们必须脚踏实地、积极探索、勇于实践,才能够实现自我超越,才能担当起时代赋予当代大学生的重任;必须提高自身素质,牢固树立主人翁意识,把构建和谐社会的教育贯穿到平时的学习、生活及活动中去,才能成为构建社会和谐的中坚力量。

第二,在“大学生对构建和谐社会的理论研究”这一课题中,必须充分认识到校园文化的根本作用。因为大学校园是大学生生活和成长的起点和关键场所之一。

服务和谐社会建设、坚持以人为本理念、重视校园文化育人功能、动员全社会力量尽可能多地帮助大学生尤其是他们中的困难群体解决实际问题,以及把素质教育与心理健康教育相结合,是和谐社会理念对大学生教育的启示。加强校园文化建设,发挥校园文化在构建和谐社会中的功能,从校园文化概念本身来看,它属于文化建设的一部分。但校园文化不是脱离大学生生活的,而是大学生学习、工作和生活和谐相融的重要组成部分。这一特点,就决定了它是促进大学生全面和谐发展的一个重要载体。这个载体,由于文化本身的特性,

蕴藏着潜移默化、点滴渗透的重要育人功能。近年来,积极、健康、向上的校园文化已经成为高校一道绚丽的校园风景线。但是当前许多大学校园文化的建设往往缺乏和谐性。我们需要通过建设和谐的校园文化,培养大学生的合作精神和人际交往能力,为他们未来踏入社会,更充分和主动地适应构建和谐社会角色打好基础。

第三,构建和谐校园离不开教育工作体系的和谐构建。和谐的教育工作体系是建立思想政治教育长效机制的保证。现代大学与政府、社会和市场等因素的相互作用、相互影响,构成了教育工作体系和谐运作的外部条件保障。因此,建立和谐的教育工作体系就要实现政府、高校、家庭和社会这一教育工作网络的和谐与平衡。要动员全社会的一切力量,采取措施,帮助大学生解决思想、生活、心理、就业等方面的问题。同时,我们要抓好教材建设、机制体制等方面的基础性和谐,实现教育主体即学校、家庭、社会以及教育方法的匹配性和谐;提升大学教育与社会主义市场经济、对外开放、网络化社会的相适应;提升民族精神的适应性和谐,构建高校校园管理、育人、预警以及激发创造、化解矛盾的功能与维护社会稳定的功能性和谐,建立更加和谐的目标体系。

第四,在构建和谐社会的理论研究中,必须加强大学生德育教育,尤其在现实形态领域的思想政治教育。我国大中专院校把政治理论课作为必修课程,但我国大学政治理论课基本上属于意识形态领域的理论内容,主要是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,以及胡锦涛同志关于构建社会主义和谐社会等一系列的思想体系。这一思想体系在本质上是一个与时俱进、不断丰富和发展的思想政治理论宝库,其重要性自不待言。但意识形态领域的理论知识毕竟属于宏观层面的内容,与大学生个人、家庭的工作、学习、生活并不在一个层面上,而现实生活中的大学生的生理、心理、行为规

范理应成为思想政治教育的重要内容。若能将上述思想政治理论与大学生的生活实际结合起来,则可以大大提高大学生融入社会、适应社会、改造社会的能力。

当代大学生在构建和谐社会中的作用是重要的,也是特殊的。如何引导大学生发挥好这种作用,是摆在我们面前的新课题。尤其在理论上的研究,需要我们更多地关注当代大学生的生活、思想、学习等现实表现。

从目前国内这一领域的理论和实践看,需要研究的问题还很多,比如在构建和谐校园中如何建立预防和诊治当代大学生心理危机的有效机制等。西北第二民族学院十分注重构建和谐校园与和谐社会的理论研究与实践。本书的出版就是我们努力的结果。本书中的作者,有教师也有学生。他们结合自己的工作、学习与生活,对于和谐校园及和谐社会的构建提出了许多独特的见解、可行的措施。在这里,希望全校师生继续以务实的态度、扎实的研究,在构建和谐社会这一新的领域获得更多、更好、更丰硕的成果。

李小宁

2007年4月9日



目 录

构建和谐社会篇

- 张 琳 和谐社会需要和谐的人际关系 / 3
- 李东林 非政府组织发展与构建和谐社会 / 11
- 禹正权 城乡协调发展是构建和谐社会的关键 / 19
- 李 锋 逐步缩小城乡收入差异 建设社会主义新农村 / 26
- 宋晓峰 构建和谐社会和道德的思考 / 34
- 崔 丽 以科学发展观促进民族地区和谐发展 / 42
- 田云霞 关注“三农”乃和谐之本 / 50
- 曹 彬 浅谈构建社会主义和谐社会的重大意义 / 54
- 罗双泉 弘扬各民族文化传统 构建社会主义和谐社会 / 57
- 王 慧 建设社会主义新农村 促进和谐社会的实现 / 61
- 王 键 弘扬民族文化与构建和谐社会 / 68
- 王 婕 社会主义和谐社会的基础是民族团结 / 72
- 杨 阳 从对立统一规律看如何建设和谐社会 / 76
- 余 丽 加强民族团结 促进社会和谐 / 80

教育和谐发展篇

- 海金宝 民族高校在构建和谐社会中的作用 / 85
- 王 凯 试论构建和谐社会中旅游业发展的策略 / 91
- 黄彦华 人的和谐发展:和谐社会建设的归宿 / 98
- 宋晓峰 坚持核心价值体系 促进和谐文化建设 / 105
- 张振宁 论高等教育在构建社会主义和谐社会中的作用 / 112
- 杨晓春 刍议加强民族高校的社会主义荣辱观教育 / 121
- 路彩虹 旅游业和谐发展的高素质导游队伍建设 / 125
- 戴立铭 高校学风建设存在的问题与改进措施
——以西北第二民族大学为例 / 131
- 李世辉 如何建设绿色网络 / 135
- 种传玲 漫谈道德品质与社会主义荣辱观 / 138

建设和谐校园篇

- 马晓刚 共建和谐校园的人文环境和自然环境 / 147
- 马广成 刍议高校辅导员在构建和谐校园中的重要作用 / 150
- 赵 罡 弘扬民族传统文化 构建和谐大学校园 / 157
- 黄桂华 加强社会主义荣辱观教育 构建和谐校园文化 / 163
- 杜睿荣 浅论民族院校大学校园文化建设 / 169
- 杨晓芸 关于民族高校和谐校园建设的思考 / 174
- 段玉洁 以人为本构建和谐校园 / 179
- 接 南 建设和谐的校园网络文化 / 184
- 石 磊 创建和谐校园,安全先行 / 190
- 魏 莹 对于构建和谐校园的思考 / 197

谢春燕

浅议构建和谐社会与和谐校园建设 / 203

大学生与和谐社会篇

王建伟

浅谈和谐社会环境下大学生充分就业问题 / 211

强金成

和谐校园建设中大学生社团活动之思考 / 219

王海琴

加强民族高校学生思想政治教育

为构建和谐社会培养合格人才 / 227

杜 岭

构建和谐社会与加强大学生思想政治教育 / 231

刚会军

大学生就业与和谐社会 / 240

杨鹏跃

浅谈学生会在构建和谐校园中的作用 / 245

英 涛

青年学生在构建和谐社会中的使命 / 250

张世洁

和谐,一种有品质的理念 / 254

张迎辉

提高自身素质 担负起和谐社会建设使命 / 258

大学生心理健康篇

马翠萍

浅析大学生人际交往 / 265

郭 伟

浅议大学生心理健康与成才 / 270

张芸霞

谈辅导员在大学生心理健康成长中的作用 / 277

苗 婷

浅谈民族大学生的心理健康及积极维护 / 283

后 记 / 290



Goujian

构建和谐社会篇

和谐校园与和谐社会

