

丛书主编

张民生



0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究丛书

3岁

托幼机构

0~3岁婴幼儿教养活动的实践与研究



本书主编 华爱华 黄琼

上海科技教育出版社



丛书主编 张民生



0~3岁婴幼儿早期关心和
发展研究丛书

③岁

托幼机构

0~3岁婴幼儿教养活动的实践与研究

本书主编 华爱华 黄琼

 上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

托幼机构 0~3 岁婴幼儿教养活动的实践与研究/华爱
华,黄琼主编. —上海:上海科技教育出版社,2006.12
(0~3 岁婴幼儿早期关心和发展研究丛书)

ISBN 7-5428-4096-7

I. 托... II. ①华... ②黄... III. ①托儿所—婴幼
儿—早期教育—研究报告—上海市 ②幼儿园—婴幼
儿—早期教育—研究报告—上海市 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 029466 号

丛书编委会

顾 问(按姓氏笔画排序)

史慧中	冯晓霞	吕型伟	朱家雄	刘湘云	孙元清
杨雄里	李洪曾	吴圣楣	林佳楣	夏秀蓉	潘 洁

主 任

张民生

副主任

何幼华 华爱华 胡 育 李葆明 周 卫

编 委(按姓氏笔画排序)

丁 昀	叶令仪	叶雁红	田 熊	华东平	刘湘云
李 丹	李 凌	李 燕	邹龙飞	张喆人	茅红美
欣伟民	金星明	周秀芬	姚全根	夏以群	黄娟娟
黄 琼	梅仲荪	章一中			

总序

“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”

总课题组组长 张民生

20世纪90年代脑科学的研究成果表明:0~3岁婴幼儿阶段是大脑发展的关键期。在这个阶段,人的大脑迅速发展,形成今后智力、情感、运动、社会交往等各方面能力发展的基础。愈来愈多的国家认识到,促进人类的发展与进步,必须从0岁开始关注婴幼儿的成长和教育;3岁抓起,为时已晚。早期教育的发展、科学育儿水平的提高已成为一个国家或城市文明程度的重要标志之一。正如联合国秘书长安南所指出的:“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端;每个儿童都应该接受良好的基础教育;每个儿童都应该有机会充分发掘自身潜能,成长为一名有益于社会的人。”

上海市教委在夏秀蓉同志主持下,从1999年6月开始着手该问题的前期预研工作,2002年2月由上海市教委副主任张民生同志主持的“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”正式立项为全国哲学社会科学“十五”规划重点课题,并正式开题。

婴幼儿早期关心和发展 (Early Childhood Care and Development)是针对目前存在的早期教育过度、失当或缺失问题提出的,它是国际上一个新的研究领域,目的是尊重生命自然成长的规律,科学合理地激发婴幼儿的潜能,优化婴幼儿健康成长的环境。所谓“关心”,是指关注婴幼儿的健康和发育,关注他们的认知能力发展,关注他们逐渐形成的情感和社会活动能力,关注他们的个别需求和差异;它突破了传统意义上的“教育”范畴的局限性。所谓“发

展”，是指促进婴幼儿在动作、感知觉、思维、情绪情感、个性、社会交往能力等方面的自然发展、和谐发展和全面发展，它包括这些能力自然成熟的展露和学习经验对个体发展的推进两个方面。在密切关心婴幼儿早期发展的过程中，要进行早期干预。所谓“早期干预”，是指早期发现和诊断婴幼儿的身心发展中的问题，并有针对性地进行预防、干预，以减少障碍，促进个体身心健康发展。

课题组从基本理论、文献比较、机构教养、社区家教指导、成长个案、政策法规等方面展开研究。在上海市长宁、杨浦、虹口、徐汇、卢湾、嘉定、青浦七个区和江苏省无锡市建立了八个实验区，由政府主管领导牵头，成立了教育、卫生、妇联等各部门协作的分课题组，以早教机构为中心，以社区街道为依托，辐射到每一个0~3岁婴幼儿所在家庭，全力营造一个全社会共同关心、支持、服务于0~3岁婴幼儿健康成长的早教环境，从0岁开始建设一个学习型的社区和城市。与此同时，上海市教育科学研究院与复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、上海市教委教研室、上海市妇联、上海市儿保所、上海市儿童医学中心等单位还开展了医教结合、跨学科、多学科的协作攻关研究。

这套丛书就是课题组多年来深入研究的成果。它从多侧面、多角度反映了我们研究的成果和心得。希望这套丛书能对渴望自己的孩子有一个最佳人生开端的父母、养育者有所启迪和指导，也希望它能对促进和加强0~3岁婴幼儿早期教养这项极具战略意义的、关乎中华民族未来与发展的奠基工程有所贡献和帮助。这就是我们课题组全体同志最大的心愿。

前言

托幼教育一体化,对我国制度化的学前教育来说是一项划时代的举措,这意味着学前教育以3岁为界由卫生和教育两个主管部门分而治之的情况开始发生变化,即教育行政部门开始涉足“03早教”。例如上海市幼儿园课程的编制已明确为2~6岁,上海市教委下发了《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》,该方案明确了对托幼机构早期教养与家庭早期教养的各自要求。由此,对0~3岁婴幼儿早期发展的关注、对家长的早教指导就成了对每个幼儿园教师专业素养的新的要求。这一切表明:3岁之前的早期教养进入了专业化教育的范畴。

虽然进入托幼机构接受教养的3岁前婴幼儿并不在多数,尤其是2岁之前的婴幼儿,他们接受早期教养的主要场所仍然在家庭,也就是说,对3岁前婴幼儿早期发展的关注,更多地包含了对婴幼儿家长的科学育儿指导与服务,但是这一任务却必然落在接受过专业学习的幼儿园教师身上,托幼机构内的早期教养也自然成为家庭早期教养的示范。

然而,对长期从事3~6岁幼儿教育的教师来说,0~3岁婴幼儿早期教养对她们的专业知识和技能确实是一种全新的挑战。由于0~3岁婴幼儿的年龄特殊性,决定了托幼机构内“以养为主,教养融合”的早教实施,与3~6岁幼儿园阶段的教育相比有极大的差异性。而根据每个婴幼儿的成熟时间表进行的个体化教养和家庭育儿指导,对幼儿园教师也是一种全新的实践。本书作为“0~3岁婴

幼儿早期发展和关心”研究项目中“托幼机构教养”子课题组的研究成果,呈现的正是近几年来托幼机构内3岁前婴幼儿教养实践的研究,以及作为亲子指导站的幼儿园早教指导的实践探索。对其涉及的许多实践问题,都进行了理性的思考和概念的抽象,这在学前教育理论和实践中还是新的尝试。例如在托幼机构环境创设中探讨了托班所在楼层与发展的关系,并研究了教养融合的生活环境;在婴幼儿一日作息时间内探讨了根据婴幼儿年龄特点进行的“大块面”时间安排和“小块面”时间安排的关系;在托幼机构的保教人员问题上,探讨了托班教养与保教人员年龄的关系,以及对托班教师跟班升级中的“小循环”和“大循环”的利弊分析等等。同时,为了解决托幼机构早教实践中以前未遇过的新问题,课题组的各所幼儿园借助3~6岁教育实践的自身优势,分别从动作、情感、健康、认知、阅读、艺术、入园适应等多方面向0~3岁进行延伸性研究,揭示了婴幼儿行为的“自发性”、“无意性”特征,以及早期教养所特有的“顺应”、“养成”的启蒙性特点,为早期教养策略的制订提供了实证的依据。这些来自于托幼机构的早期教养实践研究和理性思考,为广大从事“03早教”的一线保教人员提供了参照和指导,也为丰富早期教育理论提供了资源。

迄今为止,专业化的“03早教”还只是起步阶段,还有许多教养实践问题需要解决,更有许多教养理论问题亟待探讨,教育理论工作者与实践一线教师的合作研究还在继续。因此,这本书的意义就在于借助本课题组起步阶段的研究成果,唤起更多“03早教”工作者的专业化意识,通过科学育儿的实践探索,为形成一门真正的育儿科学共同努力。

华爱华

2006年3月

目

CONTENTS

录

▼▼上篇 托幼机构日常教养实践探索	1
第一章 婴幼儿教养环境的创设	3
一、婴幼儿教养环境创设概述	3
二、促进婴幼儿健康成长的各种教养环境	9
第二章 婴幼儿作息时间的安排	26
一、作息时间安排对婴幼儿发展的重要性	26
二、婴幼儿作息时间安排的科学性	29
三、婴幼儿作息时间的具体安排	34
四、各类作息时间安排的比较	45
第三章 婴幼儿教养活动的各类计划与记录	57
一、婴幼儿教养的各类必要计划	57
二、各类观察记录	73
三、家园联系册	111
四、关于托班计划与记录的问题与思考	115
第四章 婴幼儿的日常教养活动	119
一、入托适应性教育	120
二、动作发展的教养活动	137
三、早期阅读活动	154

四、涂鸦活动	163
第五章 婴幼儿的保育工作	169
一、保育工作在婴幼儿教养活动中的地位	169
二、保育与教育的互相渗透	174
三、生活环节中保育工作的具体要求	179
四、婴幼儿健康与安全问题的分析	191
第六章 婴幼儿日常教养中的家园共育	211
一、家园共育的意义和原则	211
二、家园共育的活动形式	213
三、家园共育活动的实践探索	215
第七章 保教人员的安排与管理	224
一、各年龄班保教人员的配比	224
二、保教人员的年龄分析	228
三、保教人员的互动关系	233
四、保教人员带班的循环问题	240
五、幼儿园托班与托儿所保教人员的比较分析	244
六、优秀保教人员个案分析	250
▼▼下篇 托幼机构教养活动专题研究	257
专题一 婴幼儿语言发展的研究	259
在早期阅读中如何为婴幼儿提供适宜的阅读材料	259
儿歌是托班婴幼儿生活活动中的“行动伴奏”	261
入园时的“宝宝天天说”是培养婴幼儿语言的良好 时机	266
2~3岁婴幼儿家庭早期阅读的研究	269
故事的不同呈现方式对托班婴幼儿语言发展影响的	

712	比较研究	274
	0~3 岁婴幼儿早期语言智能发现与培养的研究	282
182	专题二 婴幼儿动作发展的研究	297
182	婴幼儿爬行的研究	297
	婴幼儿攀登与促进协调性发展的研究	319
842	环境创设对婴幼儿精细动作发展的影响	338
422	2~3 岁婴幼儿行走发展的研究	348
	促进 2~3 岁婴幼儿跳与平衡发展的教养活动研究	356
922	专题三 婴幼儿认知发展的研究	362
	2~3 岁婴幼儿认知学习特点的研究	362
	生活中真实物对婴幼儿认知发展影响的研究	377
	0~3 岁婴幼儿早期数学智能开发的环境创设研究	391
	专题四 婴幼儿情感发展的研究	400
	2~3 岁婴幼儿情绪情感表现及教师回应策略的实践 研究	400
	婴幼儿入园适应性研究	415
	专题五 婴幼儿艺术发展的研究	436
	婴幼儿艺术潜能发展的教养活动研究	436
	专题六 婴幼儿健康教育的研究	448
	婴幼儿平衡膳食的研究	448
	专题七 婴幼儿养成教育的研究	459
	婴幼儿良好行为习惯养成教育的实践研究	459
	0~3 岁婴幼儿养成教育中的亲子互动研究	473
	适应 0~3 岁婴幼儿气质差异的教养方法研究	489
	专题八 婴幼儿托班管理工作的研究	501
	2~3 岁婴幼儿班级教养工作的顺应式管理研究	501

托班教养管理的研究	517
-----------------	-----

▼▼ 附录

● 上海市 0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	531
------------------------------	-----

● 把教育的视线延长到儿童出生的那一刻——《上海 市 0~3 岁婴幼儿教养方案》解读	548
---	-----

● 上海市婴幼儿教养活动精品录像汇编(解说词)	554
-------------------------------	-----

▼▼ 后记

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

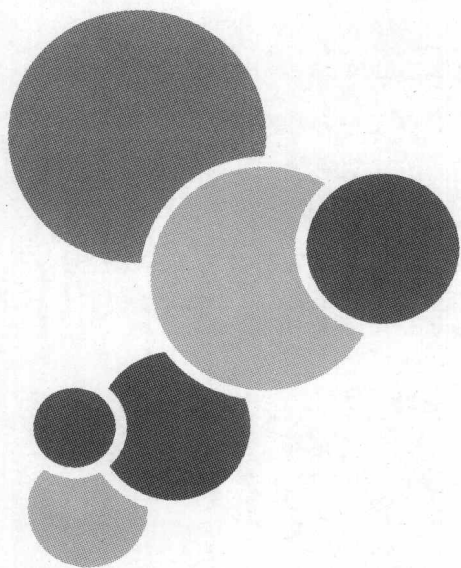
0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

0~3 岁婴幼儿教养方案(试行)	559
------------------------	-----

上篇

托幼机构日常教养实践探索



婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

第一章 婴幼儿教养环境的创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

良好的环境在婴幼儿成长过程中是不可缺少的因素。婴幼儿需要适宜他们的活动环境来发挥他们自己的最大能力。在机构教养中,环境已被纳入了教育的元素,成为婴幼儿学习的材料,并通过它的影响来推动婴幼儿主动、健康地成长。

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

一、婴幼儿教养环境创设概述

婴幼儿教养环境创设 0~3岁婴幼儿教养环境创设

■ 什么是婴幼儿的成长环境?

凡是对婴幼儿的发展产生影响的各种因素均构成婴幼儿的成长环境。

为满足婴幼儿吃、喝、拉、撒、睡等生理需要,我们将为他们创设良好的生活环境;为满足婴幼儿对交往的需求和被爱(安全感)的渴求,我们将为他们创设良好的心理环境;为满足婴幼儿对周围

环境的好奇心和自发探究的欲望,我们将为他们创设良好的游戏环境。

心理环境是在成人照料婴幼儿的生活和支持婴幼儿的游戏时,所形成的成人与婴幼儿之间的良好关系。而婴幼儿在生活环境和游戏环境中积累经验,通过心理环境体验情感,三者共同构成了婴幼儿学习成长的环境。

因此,创设良好的环境是促进婴幼儿发展的有效途径。

■ 环境如何影响婴幼儿的早期发展?

生态学的观点认为:个体发展的过程是与环境相互作用的过程。在环境的刺激下,婴幼儿的全身关节、肌肉和感觉器官都会活跃起来。首先是通过视觉、听觉、触摸觉等感知觉把从外部环境中感受到的刺激传递到大脑,由大脑接受、处理并作出相应的动作反应,婴幼儿就是在与环境的互动中发展了动作技能。与此同时,对环境和环境中的物体作出反应的动作本身又刺激着大脑,以一种“感觉—运动经验”的形式不断体验和积累。如果伴随着“感觉—运动经验”产生的是一种积极的情绪体验,那么,这种动作机能的发展和运动经验的积累会加速婴幼儿大脑的整体发育,即不仅促进了婴幼儿身体的发育、肌肉动作的发展,还有效促进了言语、智能、社会性的发展,以及情绪的满足和愉悦,获得对外部世界的认识(见下页照片)。

■ 不同阶段的婴幼儿对环境有怎样的需求?

婴幼儿成熟阶段不同,表现出不同的特征,对环境的兴趣和需求也不同。

婴幼儿刚出生时,清醒的时间较短,好似被动地接受环境刺激。但大约在1个月大的时候,婴儿就开始对环境产生强烈的好奇,热衷于探索,而且是以积极主动的态度接受环境的影响,并按照自己的成长节律,对环境作出选择性反应。具体表现在:



温暖的怀抱让宝宝感到安全可靠。要珍惜每一次与婴幼儿交流的机会。



取出又放入。婴幼儿在学习指认命名,认识了各种物品的特性,手的操作能力也得以增强。



爬行是一种全身性的运动,可锻炼骨骼、肌肉,促进循环、呼吸及神经系统的功能。给婴幼儿更多爬行的机会吧!



追逐滚动的球,肢体和视觉在不知不觉中变得协调,动作反应也变得敏捷。

出生至6个月左右的婴幼儿喜欢玩手、抓摸玩具,四肢喜欢敲打、踢蹬,喜欢视物盯看;1岁左右的婴幼儿喜欢用手指抓取玩具,喜欢东摸西看,能爬行,探索的欲望日趋强烈;而到了1岁至2岁半左右,婴幼儿则喜欢做大肌肉运动,在操作活动中能广泛运用手指,喜欢填塞、倾倒、搬运,喜欢让你做、他模仿,让你说、他提问,如“是什么?”“为什么?”等。