

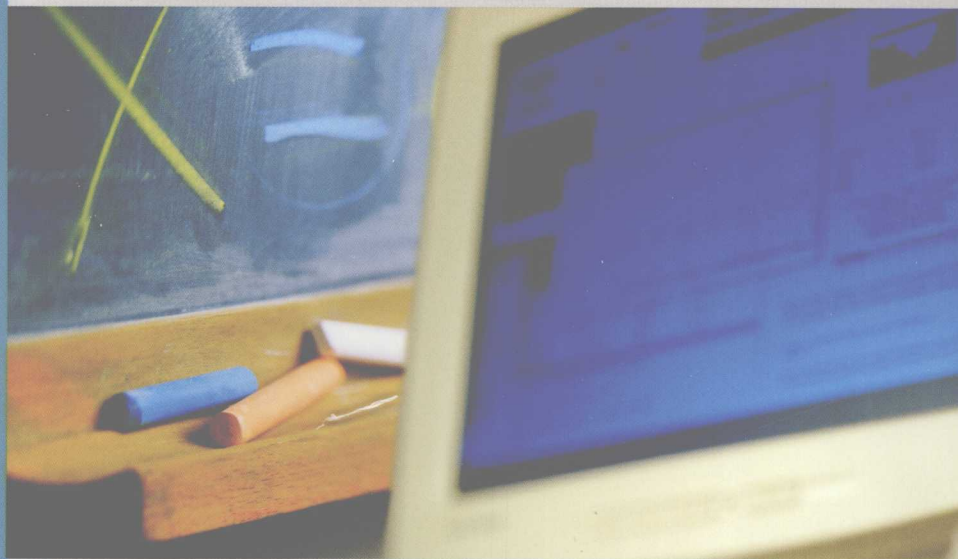
小学教师教育本科段教材

中外教育史

ZHONGWAI JIAOYUSHI

首都师范大学初等教育学院 组编

王晓华 叶富贵 主编 ▶



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育部“十二五”规划教材

中外教育史

ZHONGWAI JIAOYU SHI

教育部“十二五”规划教材
21世纪中国史学系列教材



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学教师教育本科段教材

中外教育史

ZHONGWAI JIAOYUSHI

首都师范大学初等教育学院 组编

王晓华 叶富贵 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育史/王晓华, 叶富贵主编. —北京: 首都师范大学出版社,
2007. 6

小学教师教育本科段教材

ISBN 978-7-81064-902-5

I. 中… II. ①王…②叶… III. 教育史—世界—高等学校—教材
IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 065421 号

ZHONGWAI JIAOYUSHI

中外教育史

王晓华 叶富贵 主编

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 21.75

字 数 363 千

定 价 33.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《小学教师教育本科段教材》编委会

编委会主任 谢维和

编委会副主任 王万良 吴凤臣

编委(以汉语拼音字母为序)

陈惠国 陈树杰 傅作梅 高富勤

郜舒竹 黄建平 林立 刘晓玫

吕丹妮 王长纯 王万良 王晓华

王云峰 王智秋 谢维和 徐玉珍

赵淑文 朱宝清 范希运 吴登云

序 言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验与成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

第一，重视小学教师研究能力的培养与训练。

与以往中小学教材不同的是，这套教材在强调小学教师在教材教法方面

的学习与训练以外，还非常重视小学教师对于各个主要学科的教学研究。例如，这套教材中将过去比较传统的小学语文、英语和教学教材教法的课程，分别拓展为《小学语文教学研究》、《小学英语教学研究》和《小学数学教学研究》，由此突出了小学教师培养和训练中研究能力的锻炼和提高。这与当前中小学教师队伍建设和新课程的要求是非常一致的。如果说，过去我们常常将学科知识、教育教学的知识与能力，以及道德修养三个方面作为合格教师的基本条件，那么，随着时代的发展和教育的改革与变化，研究能力也将越来越成为一个合格教师的必要条件。不会研究课程、教材和学生的教师，绝对不是一个合格的教师。而这套教材正是非常敏锐地看到了这一点，并且在教材体系上进行了这样的改革与创新，应该说，这种改革是非常必要和及时的。这里需要特别说明的是，有的人也许会认为，小学这样简单的教学还需要什么研究吗？如果我们这样来看这个问题，这样认识小学教师的工作，那真是极大的误解。根据教育学的基本理论和个体成长的规律，小学阶段的儿童的成长对他一辈子的影响都是十分关键的，而在这个阶段的教育也是最复杂的，我们甚至可以认为，它可能比在中学和大学的教育对个体的成长都更加重要。因为，正是在这个阶段，儿童开始形成了他的各种习惯，特别是对学习和外部世界和社会的基本态度。这种习惯和态度对于他而言，将是一辈子的事情。从发展心理学的角度看，小学阶段的儿童所经历的发展阶段也是比较复杂的，其中的变化也是非常丰富的。因此，它对于教师的研究能力的教学水平的要求也是非常高的。特别是要求教师能够结合教学，对儿童和青少年本身，包括他们的成长规律、学习规律与特点等，进行深入细致的探讨和研究。

第二，注重培养和提高教师的素养。

大量实践证明，中小学教师不仅需要具有比较丰富的学科知识和理论，掌握熟练的教学技能，而且，也需要具备非常高的综合素养。这种综合素养往往是看不见，摸不着的，但是，它又常常是在各个方面发挥作用的。它是一种显性的知识，更是一种隐性的知识。它体现在一个教师的观念之中，也常常表现在教师的思想和方法中。这套教材非常清楚地看到了这种需要，因而也加强了这个方面的建设。例如，《数学的观念、思想和方法》一书，正是比较充分地体现这个特点和取向。而且，历史类的教材也是帮助教师形成这种综合素养的非常有效的途径，包括中外教育史和中国文学史。这里需要特别提出的是，小学教师的培养与中学教师的培养模式是有所不同的，培养规格也是不同的。一般而言，小学教师往往是一种全科性的培养，而中学教

师则更多是一种专科性的培养，因而两者的知识和理论结构是不同的。作为小学教师，由于学生的特点不同，往往需要具有更加全面的知识、理论和能力，从这个角度看，这种综合性的素养常常是十分重要的。如何全面地掌握各个学科的知识，特别是融会贯通地应用这些不同的知识，了解各个学科知识和理论之间的关系，对于小学教师来说，可能比单纯某一个方面的学科知识更加重要。

第三，适应新课程的特点和要求。

我国目前正在进行和实施的中小学新课程改革和新的课程标准的建设，对于我们过去的课程和教材都是一个新的挑战，它要求在课程建设和教材编写方面相应的进行调整和改革。在这次新课程标准的建设中，比较突出的特点就是非常关注青少年学生的需要，体现了以学生为本的思想和原则：增加了综合活动实践课。这对于我们许多小学教师来说，也是一个新的挑战。现在这套教材正是非常及时地抓住了这种变化，特别加强了这个方面的建设。例如，《小学生综合实践活动》的教材，以及《小学生心理发展与心理健康》的教材正是反映了这种新的要求，适应了新的课程标准对小学教师的要求，也为小学教师应对这种挑战提供了非常直接的帮助和支持。应该说，这种综合实践活动课的建设是一项非常需要研究和探讨的课程。而且，小学的综合实践活动与中学的综合实践活动课又是有所不同的。如何抓住小学综合实践活动的特点，的确不是一件容易的事情。而丛书的编写者大胆地进行了这个方面的尝试，并且产生了比较好的效果，这一点是值得鼓励和赞赏的。

显然，希望在一个简短的序言中将这套教材的各个方面都详细地进行介绍是不可能的。但是，作为一个关注我国基础教育改革与发展的教育工作者，欣喜地看到它的出版，进而借这个机会表达自己的一点想法和体会，也算是一种参与吧！这里，我还要特别感谢北京市教育委员会和北京市高等教育自学考试委员会的领导、支持和非常具体的指导帮助。我也要感谢首都师范大学的领导，特别是首都师范大学初等教育学院的领导在组织编写这套教材中所付出的辛勤劳动和大量科学细致与认真的组织工作。当然，我一定要感谢这套丛书的各位编写者的努力，以及首都师范大学出版社领导、本套书的责任编辑，没有他们的智慧和踏实的工作，没有他们的大力支持，整套教材的出版也是不可能的。

但是，在最后我还应该说明的是，一套教材无论如何的出色，也总是有它的不足的。它不可能囊括小学教师所应该具有的所有知识、理论和素质。也不可能完全反映所有小学教师教育研究的全部观点与看法。更加重要的

是，它不可能完全代替教师本身的教学实践和工作，更不能取消教师本人的创新。一套教材的真正的效果，还应该取决于教师的教学工作，依靠教师对教材的研究和应用。如果说，教材只是一种教学资源，那么，这些资源能否真正发挥比较大的作用，产生更大的效益，还需要依靠教师本身的实践。

谢维和

2004年4月27日

于励耘楼

前 言

教育史作为教育学的分支学科，在整个教育学体系中无疑占有十分重要的地位。

由于教育史是从历史的角度探讨人类教育发展的演进与积累，以及从这一过程中不断提炼和总结人类已有的教育经验和教育规律。因此，在某种程度上，教育史就是一部活生生的人类教育从无到有、从小到大、从不完善到完善、从对教育理解的肤浅到深刻的教育百科全书。事实上，任何一个时代的教育发展，都是人类教育发展宏大历程中微不足道的一个环节而已，但正是由于有了许许多多的这样或那样的人类教育发展的环节，最终总合出了人类教育发展的宏大历史。基于此，人类教育发展如果从教育史的视角而言，任何一个时代的教育发展都不可回避对历史的继承与借鉴，尤其是当人类在某些时代自诩为创新的时候，回顾人类已经走过的教育历程，可以使人类保持谦逊和更为清醒的头脑：因为人类自文字产生以来，自非正规的社会教育和家庭教育以及正规学校教育兴起以来，人类一直不断地在对教育的本质进行追问。可以说，不同时代、不同种族和不同文化的教育发展，不过是对教育本质问题追问的完善与补缀而已。只是在这种完善、补缀抑或修正的过程中，有的时代或有的民族做得多一些，有的民族或有的时代也许相对要做得少一些。这或许也是我们要学习和讨论教育史的最为根本的意义所在吧。

当然，教育史并不是仅供人瞻仰的对象，如果仅仅是令人敬畏乃至景仰的对象，人们对教育史就只能是远观而不愿近赏。这样的教育史无疑是一部没有生命力的死的历史。处于人类历史长河不断发展过程中的我们，尤其是处于一个与传统社会和文化大相径庭的新的时代的我们，究竟应该如何看待教育史？如何应用教育史呢？事实上，教育史之所以有魅力，就在于它能不断给人以智慧和启迪，它能不断给人以惊喜；教育史可以让人类在得意忘形之际学会谦逊，可以让人类在妄自菲薄之时获得信心和力量。无论人类教育如何发展与演变，人类对教育本质的追寻是永不停息的，我们今天的教育发展是对教育本质的追求，而我们的前辈同样是对教育本质进行追寻。共同的问题话语，在古代与现代、前辈与后人之间架设起了沟通的桥梁。因此，教育史绝不是简单的故纸堆，教育史的学习也不是拘泥古人的文字游戏。对教

育史的学习应该是立于人类历史发展长河基础之上、以学习者所处时代的当下为出发点的对教育本质问题的追求。因此，教育史应当是一部活的历史，是不同教育智慧的集中展现。正是由于各种教育智慧在教育史场域内的集中呈现，使这些智慧之间出现碰撞，由此产生出新的智慧火花。也正由于此，才使人类的教育得以不断发展、人类的教育智慧才能得以不断丰富与完善。在此意义上，教育史本质上是使处于片断化的人具备了全景式的历史视阈，是人之能超越自身、超越时代和超越社会的重要引导。教育史的重要性可见一斑。

《中外教育简史》能成为小教自考系列教材之一，无疑与我们上述所说之教育史的重要意义密切相关。但由于教育史本身所含范围实在过于广博，又加上本教材是将中国教育史与外国教育史并置，因此，作者只能以《简史》形式呈现粗略的中外教育发展线索，以期读者诸君能按图索骥、最终为大家的自学提供导引。如能达此目标，我们的努力也就算是很大的成功了。关于教育史的下限近年颇多争议，有同仁在编写教育史时将年代下限往后推至20世纪八九十年代，甚至远迨21世纪初期。这样的界定方式自有其道理，因为凡是过去之时、过去之事皆属历史的范畴。但我们在编写本书时，考虑到书籍本身的容量以及传统教育史与比较教育学科两者之间约定俗成的分界，因此，本书将教育史的下限界定在20世纪前半期。具体而言，中国教育史自教育起源始，至新民主主义教育止。而外国教育自人类有教育起，至第二次世界大战结束时止。这样的范围基本上属于传统教育史的界定范畴。至若读者诸君希望了解二战后的教育改革，可以参考比较教育学的相关内容。

《中外教育简史》分上下两篇，其中上篇为中国教育史，含六章内容；下篇为外国教育史，同样包括六章内容。在每章的结构安排上，作者虽以纵向历史发展为基本线索，但也并未简单遵循朝代更迭或历史发展的先后，而是从如何便于教与学的角度，对部分内容进行整合。如此安排，一方面便于教育进行指导，同时也更方便了学生的自学。在具体内容选择上，考虑到该教材是小教自考教材，主要针对初等教育领域的教师。因此，内容方面在关照到整体历史发展的基础上，对初等教育有关的内容有所侧重。

本书《中国教育简史》部分由清华大学教育研究所叶富贵博士撰写。叶富贵博士师从著名中国教育史家王炳照先生，本人拥有多年教育史教学实践经验。《外国教育简史》部分由首都师范大学教育科学学院王晓华博士所撰，王晓华博士师从著名外国教育史家史静寰教授，具有多年外国教育史课程的教学经验。良好的专业背景和丰富的教学实践经验，成为作者编写此书重要

的依托所在。全书由王晓华博士负责统稿。

作为青年学者，书中或多或少存在这样或那样的不足，在此也希望业界同行和读者诸君从学术研讨的角度提出中肯的批评与指正。

最后，要对首都师范大学出版社诸位同仁的宽容表示衷心的感谢。因为按照约定，本书早该交付出版，但由于诸多原因，使本书迟迟未能交付。但这本书还能与读者见面，这与出版社同仁的宽容是密不可分的。同时，在编写本书的过程中，我们大量参考了国内同行所编写的同类教材，在此也对这些教材的编者和出版机构表示衷心的感谢。

编者识于零七岁首

目 录

上篇：中国教育简史

第一章 中国教育的起源	3
第一节 中华民族和中华文明的起源	3
第二节 中国教育的起源	5
第三节 中国古代学校教育的萌芽	9
第二章 中国古代教育的创建（夏～春秋战国）	13
第一节 中国古代学校教育的初步建立	13
第二节 西周的教育	15
第三节 春秋战国时期的教育	21
第四节 中国古代教育思想的创建	28
第三章 中国古代教育的发展与完善（秦汉～隋唐）	46
第一节 秦汉时期的教育	46
第二节 魏晋南北朝时期的教育	56
第三节 隋唐时期的教育	62
第四章 中国古代教育的成熟与僵化（宋～清中期）	71
第一节 宋代的教育	71
第二节 辽金元的教育	80
第三节 明代的教育	85
第四节 鸦片战争前的清代教育	92
第五章 中国近代教育的兴起（晚清）	101
第一节 中国近代教育制度的建立	101
第二节 中国近代教育思想的发展	120
第六章 中国近代教育的发展（民国时期）	126
第一节 民国初期的教育	126
第二节 国民政府时期的教育	141
第三节 新民主主义教育	148

下篇：外国教育简史

第一章 古代教育起源与初步发展	157
第一节 教育的起源及初步发展	157
第二节 古希腊的教育实践	167
第三节 古代希腊的教育思想	175
第四节 古罗马的教育发展	184
第二章 西方古典教育的“没落”与复兴	192
第一节 中世纪时期的教育发展	193
第二节 拜占廷和阿拉伯帝国的教育发展	204
第三节 文艺复兴时期的教育	207
第四节 夸美纽斯的教育思想	220
第三章 近代世界各国的教育发展（17~20 世纪初）	228
第一节 17~20 世纪初英国的教育发展概况	229
第二节 17~20 世纪初法国的教育发展概况	236
第三节 17~20 世纪初德国的教育发展概况	241
第四节 17~20 世纪初美国的教育发展概况	248
第五节 19 世纪日本教育发展概况	255
第四章 近代世界各国主要的教育思想	258
第一节 洛克的教育思想	258
第二节 卢梭的教育思想	260
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想	271
第四节 赫尔巴特的教育思想	275
第五节 福禄倍尔的教育思想	286
第六节 马克思和恩格斯的教育思想	292
第五章 20 世纪初期至二战时期世界各国教育发展与改革	300
第一节 20 世纪前半期世界主要国家的教育发展概况	300
第二节 欧洲新教育运动与美国进步主义教育运动	313
第三节 20 世纪前半期的重要教育思潮	318
第六章 杜威的教育思想	324

上篇：中国教育简史

第一章 中国教育的起源

教育是人类文化的传承和发扬，教育的内容是人类文化积淀的知识体系，不同民族不同时代的教育都是由其民族和文化特性所决定的。中国教育正是生长在中华民族和中华文化的根基上的，而且，中国教育既是中华文明的重要组成部分，又是中华文明不断创新、传承而延绵不绝的重要动因，对中国文化的发展产生了深远的影响，为中华民族、中华文明和人类文明作出了不可估量的重大贡献。

中国古代教育的政治、经济和社会基础是以农业为主的自给自足的自然经济、君主专制的中央集权政治制度和宗法制的社会结构。这决定了中国古代教育的基本特征：以儒学为主的教育思想，以官学、私学和书院为主、以社会教化和家教为辅的办学体制，以科举考试为标志的选士制度。^①中国古代教育的特性是在漫长的历史过程中逐渐形成、不断发展和日益丰富的，不同的历史时代都融汇了涓涓溪流，终使其如长江大河般蔚为壮观，而其原初的形态更奠定了中国教育生命的基因，规划着中国古代教育未来的方向。

第一节 中华民族和中华文明的起源

人类文明是人类不断发展、进化和创造的产物。人类的历史至今已有几百万年，但人类的文明史却要短暂得多。根据古人类学和考古学的研究，约在300多万年前，早期人类学会了制造和使用工具，当时使用的主要是简单的石器工具，人类乃进入旧石器时代。约在12000年前，人类学习制造工具的技术进一步提高，开始从事农业和畜牧业的生产，新石器时代于是来临。农业生产的发展使人类摆脱了完全依赖自然而生存，社会分工、剩余产品、社会组织也随之出现，到公元前4000年前后，文字出现，人类文明因之兴起。

^① 王炳照等主编：《中华人民共和国教育历史传统与基础》，7页，海口：海南出版社，2000。