

云南省高等教育 国际化战略研究

成文章 唐 滢 田 静◎著



科学出版社
www.sciencep.com

内 容 简 介

高等教育国际化是世界经济全球化对高等教育提出的客观要求,也是高等教育自身发展的内在需求。本书对高等教育国际化的理论、中国高等教育国际化的政策、中外高等教育国际化的发展、云南省高等教育国际化战略的现状等问题展开研究,并提出新时期云南省高等教育国际化战略的发展思路、对策与实施途径。

本书可供从事高等教育研究的人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

云南省高等教育国际化战略研究 / 成文章,唐滢,田静著. —北京:科学出版社,2008

ISBN 978-7-03-021624-3

I. 云… II. ①成…②唐…③田… III. 高等教育—国际化—研究—云南省 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 049477 号

责任编辑:陈 迅 任加林 / 责任校对:刘彦妮

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

骏杰印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008 年 4 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2008 年 4 月第一次印刷 印张: 14

印数: 1—1 500 字数: 315 000

定价: 30.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62137026(BZ08)

序

随着对外开放的扩大,现在已经有越来越多的人开始关注教育国际化的问题。本书是在几位来自不同学科、领域的教授、博士长期从事教育外事和高等教育的管理、研究、教学工作,潜心研究教育国际化理论及云南教育对外开放问题的基础上形成的。成稿以后,我看了非常兴奋,为他们的研究成果感到高兴。原因是,教育改革、开放越是深入发展,越是需要深入研究这个专题,把一个省的教育放到全国,乃至世界的背景下来研究,而且已见到一些相关文章,并形成专著的还屈指可数。

当今世界风云变幻,国际竞争日益加剧,世界各国综合国力的竞争最终体现在人才的竞争,实质是教育、培养人才的竞争。回顾历史,1978年12月,党的十一届三中全会决定把全党工作的着重点转移到以经济建设为中心的轨道上来,并作出了实行改革开放路线的伟大决策,实际上就已经为我国高等教育国际化开启了航程。1983年10月,邓小平同志为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这是我国教育改革的方针,同时为我国高等教育国际化指明了方向。

改革开放30年来,党中央制定了一系列对外开放的政策;我国加入世贸组织,经济融入了世界经济全球化的浪潮中;现代网络及信息技术的快速发展,改变了人类传统的封闭观念;我国基本实现普及九年义务教育,并进而步入高等教育大众化的阶段,这四个方面的进展为我国高等教育国际化打下了基础,换句话说,这四个方面的进展使我国具备了迈入高等教育国际化的前提条件。

现在,国内外学者对高等教育国际化的定义有不同的解释,但我始终认为,高等教育国际化既是一个过程,又反映达到一定的程度。讲过程,其过程很长,不是一蹴而就的;讲程度,则需要有若干主要的指标来加以反映,诸如:教学国际合作,多种培养人才模式;科技国际合作,科技项目合作开发;学生人数,出国留学生和接受外国留学生的人数;教师人数,出国进修、任教、研究的教师人数和聘请外籍教师的人数;国际教育交流的范围,交往国家的数量、涉及外语语种的数量;教材种类,使用国外原版教材的数量和出口教材的数量,等。

对以上问题,本书都有论述。不仅如此,本书还从理论上探究了高等教育国际化的发展动因,及其发展历程,对发达国家及我国高等教育国际化的发展

情况、现状、经验、存在问题都作了深入的研究,这对教育行政工作者、高等学校的领导和从事高等教育的研究者都大有裨益。

本书有相当的篇幅研究云南省高等教育“走出去”战略问题。“走出去”和“请进来”是教育国际化的两个方面,两者的有机结合可以促进高等教育国际化的进程。有同志提过这样一个疑问:云南省位于西部,经济、社会发展处于全国后进位置,讨论高等教育国际化问题是否过早?我不这样看这个问题。云南省教育在全国确实处于后进位置,但我们也应当看到,改革开放 30 年来,云南省教育也发生了翻天覆地的变化,已经具备了前述高等教育国际化的四个前提条件;而且,云南省由于位于祖国西南边疆,面向东南亚、南亚,更有其对外开放的优势。因此,作为云南省的教育工作者,更应当抓住机遇,乘势而谋,把加快教育的对外开放作为深化教育改革的一个重要内容,推进高等教育国际化的进程。本书对此提出了新时期云南省高等教育“走出去”战略的发展思路、对策与实施途径,很具前瞻性,对实际工作也很有指导意义。

衷心地祝贺本书的出版,并祝愿云南省高等教育国际化的进程在教育改革和发展中得到进一步的推进。

杨崇龙

2008 年元旦

(杨崇龙:云南省人大常委会委员、教科文卫工作委员会主任,云南师范大学兼职教授、云南大学高教研究院兼职研究员。曾任中国教育学会副会长、云南省教育厅厅长)

前言

20 世纪 90 年代,随着世界经济全球化的到来,高等教育国际化逐渐成为一种世界趋势。在 1993 年 11 月和 1995 年 11 月,欧洲经济合作与发展组织(OECD)先后两次召开了高等教育国际化会议,指出:高等教育国际化已从边缘逐渐变成了高等学校管理、规划、培养目标和课程的一个中心因素。而联合国教科文组织在 1996 年发表的《高等教育变革与发展》的文件也将关于高等教育的主题词定为“质量、针对性和国际化”。高等教育国际化越来越受到世界各国的共同关注。

随着经济全球化、政治多极化、文化多元化以及国际竞争的不断加剧,大学正逐渐主动登上国际舞台。各国大学,尤其是发达国家的著名大学纷纷将拓宽国际办学途径作为自己新的目标,一所大学的国际化程度已经成为衡量其办学水平的重要指标之一。同样,21 世纪的中国高等教育也面临国际化的战略选择。

20 世纪 80 年代,中国开始实行改革开放政策,逐步恢复了与世界各国高等教育的交流与合作。1983 年 9 月,邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针,为我国高等教育的改革和发展指明了方向。20 世纪 90 年代以来,各级政府在高等教育国际化方面制定了许多相关的政策法规,极大地推动了我国高等教育国际化的进程。

随着改革开放的不断深入,云南省从内陆边疆省份逐渐成为我国面向南亚、东南亚改革开放的前沿。在“十五”期间,云南省部分高校发挥自己独特的区位优势,在开展高等教育国际化办学方面进行了有益的探索,取得了一定的成绩,总结、摸索出了一些值得借鉴的经验,特别是与周边东盟国家的合作与交流已初显阶段性成效。但是,认识不足、研究不够、人才缺乏、投入不足、机制不活、办学条件有限、信息交流不畅等困难和问题也同时存在。为推进我省高等教育国际化进程,云南省委、省政府在 2006 年 7 月提出云南高校实施“走出去、请进来”战略,出台了《关于加快推进云南省高校实施“走出去”战略,提高国际化水平的若干意见》等文件,提出“立足周边、面向世界、不断加快云南高等教育国际化进程”,对云南省高等教育的改革与发展提出了更高的要求。如何把这一战略目标落到实处、分阶段实施,不断提高云南省高等教育的国际化水平,还有许多问题值得我们认真研究和探讨。

本书以文献法、比较法、调查法、案例研究以及实证研究为基本研究方法,主要从高等教育国际化的内涵出发,结合全国和云南省高等教育国际化的现状,着重探讨了云南省高等教育“走出去”战略。全书的基本框架如下:

第一章是高等教育国际化的理论探讨。高等教育国际化理论是“走出去”战略的理论依据。本章回顾了高等教育国际化的发展历程,对高等教育国际化的概念、内涵、特点、主要形式,高等教育国际化的发展动因,中国高等教育国际化的发展路径等问题进行了探讨,分析了高等教育国际化对高等教育产生的影响、提高高等教育国际化水平应采取的措施以及高等教育国际化的发展趋势。

第二章是我国高等教育国际化的政策研究。本章首先从历史与逻辑的角度对高等教育国际化政策的合理性问题进行了论证。通过对我国高等教育国际化政策产生的历史背景和理论依据的探讨及对我国高等教育国际化政策的发展轨迹的系统梳理与理性审视,本章分析总结了当前我国高等教育国际化政策的特点与不足,在明晰以往相关政策利弊得失的基础上,为我国及云南高等教育国际化政策的制定提供理论支持。

第三章是中国高等教育国际化发展历程与现状的研究。本章通过对我国自古代文化交流到当代中国与朝鲜、日本、美国教育交流的发展轨迹的分析,揭示出中国高等教育国际化作为一个辩证发展的历史过程,在不同的历史时期显示出的一些共同的特点。对这些共性的挖掘,使我们能够抛开历史的局限,深入到高等教育国际化内部,从而进一步理解高等教育国际化的精髓。本章还分析了中国高等教育国际化的现状与问题,总结出中国高等教育国际化的发展道路并不平坦,在前进的过程中,时刻面临着新的问题和新的挑战。尽管如此,高等教育国际化仍然是21世纪中国高等教育发展的必然趋势。

第四章是高等教育国际化的国际比较研究及其启示。本章主要对美国、德国、英国、澳大利亚、日本等发达国家高等教育国际化的发展情况进行了研究和分析,从教育目标、教育内容、教育对象、教育教学形式等方面对发达国家高等教育国际化进行比较研究和评价。从发达国家的经验中总结出高等教育国际化的四个重要因素:教育观念国际化、人才标准国际化、人才培养国际化、教育市场国际化,为我国高等教育国际化发展提供理论指导。

第五章是云南省高等教育“走出去”战略的现状及相关问题研究。本章阐述了云南省高等教育“走出去”战略的意义、现状、机遇挑战和影响因素。云南省地处特殊的国际区位,高等教育国际化面临着许多有利条件和机遇,努力实施高等教育“走出去”战略对云南省经济社会的发展具有重要的意义。云南省高校在开展高等教育国际化办学方面,进行了一些有益的探索,也积累了一些经验,然而高等教育国际化本身是一把利弊并存的“双刃剑”,在给云南省高等教育带来发展机遇的同时也带来了挑战。我们应该认真分析高等教育国际化给我国高等教育事业发展带来的变化和影响,站在科教兴国的战略高度,更新观念,拓展思路,为促进云南省高等教育国际化做出努力。

第六章是云南省高等教育“走出去”战略的个案研究。本章主要对云南省四所高校的高等教育“走出去”战略的实施进行了个案调查,在掌握与分析大量第一手资料的基础上,对云南农业大学、云南师范大学、云南财经大学、大理学院的国际合作与交流的情况,以及为实现高等教育“走出去”战略采取的措施和实现高等教育国际化存在的困难和问题进行了深入系统的分析。各高校根据自身的办学特色,积极开展国际合作与交流,并且在与东盟各国高校合作交流中取得了较为突出的成绩,形成了包括联合招生、共同参与国际合作项目、师生交流等合作形式。本章对这些学校的具体实践以及现存的困难和问题进行了总结和分析,为进一步推进云南省高等教育“走出去”战略的实施提供了经验。

第七章是新时期云南省高等教育“走出去”战略的发展思路、对策与实施途径的研究。本章在以上研究分析的基础上,提出了云南省高等院校实施“走出去”战略的指导思想、基本原则和目标、工作重点、对策与实施途径。新时期要推进云南省高等教育“走出去”战略的实施,应该树立高等教育国际化观念,落实、完善相应的政策法规,全面规划云南省高等

教育“走出去”的战略格局,以国际化要求改革高等教育内部体制,处理好国际化和民族化的关系。云南省高等院校具体实施“走出去”战略,应积极深化高等教育教学改革,开展国际交流与合作,开拓高等教育国际化新途径,加强高等院校实施“走出去”战略的基础设施建设和组织领导。

本书运用多学科的研究方法,从政治学、经济学、历史学、文化学和教育学等多种视角出发,较为全面、系统地分析和研究了云南省高等教育国际化战略。但需要指出的是,云南省高等教育国际化战略是一个庞大的研究领域,还有许多问题有待进一步深入探讨。

作者简介

成文章 1961年生,云南景洪市人。中国经济史博士。1986年云南大学历史系本科毕业后,分配到云南省教育厅工作,先后担任教育厅职业技术教育处副处长,教育厅办公室副主任,云南教育国际交流中心主任,现任云南农业大学副校长、副研究员。出版专著《唐宋土地买卖研究》,主编《高等职业教育人才培养模式》。先后在国家级、省级刊物上发表学术论文50余篇。曾先后参与省委、省政府多个重大课题研究。

唐滢 1964年生,重庆人。教育学博士。现任云南农业大学副校长、教授、硕士生导师。研究方向为高等教育管理、比较高等教育和考试制度研究。

先后在《教育研究》、《教育发展研究》和《光明日报》等报刊杂志上发表论文30余篇,出版专著《美国高校招生考试制度研究》,参加撰写专著3部,主持和参与国家级、省部级等课题20余项。

田静 1971年生,四川西昌市人。教育学硕士。现为云南农业大学讲师。研究方向为比较教育、高等教育、职业教育。在《中国教育:研究与评论》、《中国职业技术教育》等刊物上发表论文20余篇,参加撰写专著3部。参与国家级、省部级等课题10余项。

目 录

序

前言

第一章 高等教育国际化的理论	1
第一节 高等教育国际化界说	1
第二节 高等教育国际化的发展动因	10
第三节 中国高等教育国际化的发展路径	16
第四节 关于高等教育国际化若干问题的思考	21
参考文献	31
第二章 中国高等教育国际化政策研究	33
第一节 中国高等教育国际化政策制定的背景与依据	33
第二节 中国高等教育国际化政策的发展轨迹	38
第三节 当前中国高等教育国际化政策的特点与不足	46
第四节 云南省高等教育国际化政策分析	51
参考文献	57
第三章 中国高等教育国际化发展历程与现状研究	58
第一节 中国高等教育国际化的发展历程	58
第二节 中国高等教育国际化的现状与问题	76
参考文献	96
第四章 高等教育国际化的国际比较研究及其启示	98
第一节 发达国家高等教育国际化的发展情况	98
第二节 发达国家高等教育国际化的比较研究和评价总结	114
第三节 中国高等教育国际化发展现状概述	117
第四节 发达国家高等教育国际化经验对中国高等教育国际化的启示	122
参考文献	129
第五章 云南省高等教育国际化战略的现状及相关问题研究	130
第一节 云南省高等教育国际化战略的意义	131
第二节 云南省高等教育国际化战略的现状	134
第三节 云南省高等教育国际化战略面临的机遇与挑战	141
第四节 云南省高等教育国际化战略的影响因素	150
参考文献	155
第六章 云南省高等教育国际化战略的个案研究	157
第一节 云南农业大学	157
第二节 云南师范大学	163

第三节 云南财经大学.....	170
第四节 大理学院.....	181
第七章 新时期云南省高等教育国际化战略的发展思路、对策与实施途径的研究 ...	193
第一节 云南省高等院校实施国际化战略的指导思想、基本原则和目标	193
第二节 云南省高等院校实施国际化战略的工作重点.....	195
第三节 新时期推进云南省高等教育国际化战略的对策与实施途径.....	197
参考文献.....	211
结束语.....	212
参考文献.....	213
10 国际发展中国家的教育合作 第二章	
11 国际发展中国家的教育合作 第三章	
12 国际发展中国家的教育合作 第四章	
13 国际发展中国家的教育合作 第五章	
14 国际发展中国家的教育合作 第六章	
15 国际发展中国家的教育合作 第七章	
16 国际发展中国家的教育合作 第八章	
17 国际发展中国家的教育合作 第九章	
18 国际发展中国家的教育合作 第十章	
19 国际发展中国家的教育合作 第十一章	
20 国际发展中国家的教育合作 第十二章	
21 国际发展中国家的教育合作 第十三章	
22 国际发展中国家的教育合作 第十四章	
23 国际发展中国家的教育合作 第十五章	
24 国际发展中国家的教育合作 第十六章	
25 国际发展中国家的教育合作 第十七章	
26 国际发展中国家的教育合作 第十八章	
27 国际发展中国家的教育合作 第十九章	
28 国际发展中国家的教育合作 第二十章	
29 国际发展中国家的教育合作 第二十一章	
30 国际发展中国家的教育合作 第二十二章	
31 国际发展中国家的教育合作 第二十三章	
32 国际发展中国家的教育合作 第二十四章	
33 国际发展中国家的教育合作 第二十五章	
34 国际发展中国家的教育合作 第二十六章	
35 国际发展中国家的教育合作 第二十七章	
36 国际发展中国家的教育合作 第二十八章	
37 国际发展中国家的教育合作 第二十九章	
38 国际发展中国家的教育合作 第三十章	
39 国际发展中国家的教育合作 第三十一章	
40 国际发展中国家的教育合作 第三十二章	
41 国际发展中国家的教育合作 第三十三章	
42 国际发展中国家的教育合作 第三十四章	
43 国际发展中国家的教育合作 第三十五章	
44 国际发展中国家的教育合作 第三十六章	
45 国际发展中国家的教育合作 第三十七章	
46 国际发展中国家的教育合作 第三十八章	
47 国际发展中国家的教育合作 第三十九章	
48 国际发展中国家的教育合作 第四十章	
49 国际发展中国家的教育合作 第四十一章	
50 国际发展中国家的教育合作 第四十二章	
51 国际发展中国家的教育合作 第四十三章	
52 国际发展中国家的教育合作 第四十四章	
53 国际发展中国家的教育合作 第四十五章	
54 国际发展中国家的教育合作 第四十六章	
55 国际发展中国家的教育合作 第四十七章	
56 国际发展中国家的教育合作 第四十八章	
57 国际发展中国家的教育合作 第四十九章	
58 国际发展中国家的教育合作 第五十章	
59 国际发展中国家的教育合作 第五十一章	
60 国际发展中国家的教育合作 第五十二章	
61 国际发展中国家的教育合作 第五十三章	
62 国际发展中国家的教育合作 第五十四章	
63 国际发展中国家的教育合作 第五十五章	
64 国际发展中国家的教育合作 第五十六章	
65 国际发展中国家的教育合作 第五十七章	
66 国际发展中国家的教育合作 第五十八章	
67 国际发展中国家的教育合作 第五十九章	
68 国际发展中国家的教育合作 第六十章	
69 国际发展中国家的教育合作 第六十一章	
70 国际发展中国家的教育合作 第六十二章	
71 国际发展中国家的教育合作 第六十三章	
72 国际发展中国家的教育合作 第六十四章	
73 国际发展中国家的教育合作 第六十五章	
74 国际发展中国家的教育合作 第六十六章	
75 国际发展中国家的教育合作 第六十七章	
76 国际发展中国家的教育合作 第六十八章	
77 国际发展中国家的教育合作 第六十九章	
78 国际发展中国家的教育合作 第七十章	
79 国际发展中国家的教育合作 第七十一章	
80 国际发展中国家的教育合作 第七十二章	
81 国际发展中国家的教育合作 第七十三章	
82 国际发展中国家的教育合作 第七十四章	
83 国际发展中国家的教育合作 第七十五章	
84 国际发展中国家的教育合作 第七十六章	
85 国际发展中国家的教育合作 第七十七章	
86 国际发展中国家的教育合作 第七十八章	
87 国际发展中国家的教育合作 第七十九章	
88 国际发展中国家的教育合作 第八十章	
89 国际发展中国家的教育合作 第八十一章	
90 国际发展中国家的教育合作 第八十二章	
91 国际发展中国家的教育合作 第八十三章	
92 国际发展中国家的教育合作 第八十四章	
93 国际发展中国家的教育合作 第八十五章	
94 国际发展中国家的教育合作 第八十六章	
95 国际发展中国家的教育合作 第八十七章	
96 国际发展中国家的教育合作 第八十八章	
97 国际发展中国家的教育合作 第八十九章	
98 国际发展中国家的教育合作 第九十章	
99 国际发展中国家的教育合作 第九十一章	
100 国际发展中国家的教育合作 第九十二章	

第一章 高等教育国际化的理论

面对扑面而来的高等教育国际化,云南省高等教育何去何从?如何将挑战转化为机遇,有效地实现云南省高校“走出去”战略,有许多问题有待探索和研究。首先需要探讨的是“走出去”战略的理论依据。“走出去”、“请进来”战略的实质就是要实现高等教育的国际化。那么,什么是高等教育国际化?高等教育国际化的主要形式有哪些?对高等教育会产生什么影响?应采取什么策略?其发展趋势如何?要厘清这些问题,有必要回顾高等教育国际化的发展历程。

第一节 高等教育国际化界说

学术界对什么是高等教育国际化的讨论源于20世纪六七十年代,但事实上高等教育国际化的理念和形态由来已久。因此,要界说概念,首先要总结、梳理高等教育国际化的演变历程。

一、高等教育国际化之嬗变

高等教育国际化经历了一个不断发展、演变的过程。学术界一般认为,高等教育国际化最早起源于欧洲中世纪大学开创的国际性活动。至今,经历了不同的发展阶段。

(一) 欧洲中世纪的高等教育国际化

巴黎大学和博洛尼亚大学作为欧洲中世纪大学的典型代表,其教育教学活动体现出明显的国际性。当时的大学普遍使用拉丁语进行教学,其课程设置、组织模式和考试制度也都相同,学生可以自由地在各大学学习,获得的学位在整个基督教王国都得到承认,大学具有普遍性,这种所谓的普遍性其实具有国际性的含义。由于中世纪大学与宗教有着千丝万缕的联系,大学的国际化又与宗教在全世界的传播紧密地联系在一起。这种状况一直持续到16世纪早期基督教改革而引发的各种新教的兴起和民族国家边界的加固而宣告结束。从文艺复兴到宗教改革,由于民族国家的形成和宗教派别的竞争,与当时欣欣向荣的人文主义发展相背离,高等教育的国际化经历了一段沉寂乃至消亡的历程^[1]。这一时期,高等教育国际化的特点主要表现为:规模小、形式单一,交流主要限于相同的文化圈、学生和学者,跨国交流的目的多出于对学问的追求等。

(二) 近代高等教育的国际化

真正意义上的高等教育国际化萌芽于工业革命时期。一些工业国家将欧洲先进的办学经验与本国的政治、文化、制度相融合,逐渐形成了具有本国特色的高等教育体系。文艺复兴运动以后,人文学科和自然学科逐渐兴起,对高等教育产生了重大影响,自然学科逐

渐成为大学的主要教学内容。此外,大学职能的变化对高等教育国际化也产生了极大的影响。19世纪中叶,德国柏林大学的校长威廉·冯·洪堡(Wilhelm Von Humboldt)率先对柏林大学进行改革,强调学术自由和教学与科研的统一,第一次将科学研究引入大学,使科学研究成为大学的第二大职能,并建立了研究生教育和博士学位制度。从此,柏林大学成为德国大学新型办学模式的代表,并成为其他各国仿效的对象,从而进一步推动了高等教育国际化的进程。与此同时,美国在经历了全面学习德国模式以后,开始创建符合本国实际的高等教育体系,逐步走完了学习、移植—融合—创新的国际化道路。20世纪初,美国赠地学院运动兴起,以服务地方经济为宗旨的威斯康星思想传遍全美,大学诞生了他的第三项职能——社会服务。威斯康星思想成为新型大学办学的理念,国外许多大学也开始增加社会服务这一重要职能。

18世纪中叶,人类逐渐步入工业社会。为适应社会发展,高等教育国际化的内容也随之发生了变化,从以传播本土文化为主逐步向标准化、普通化、通用化、跨文化和国际化过渡。国际交流的规模日益扩大,形式从单一趋向多样化,跨文化交流发展迅速,交流的基础和目标转向以国家为中心。

这一时期,高等教育国际化以国家为主导,主要呈现出三种形式:第一,高等教育输出,主要是殖民宗主国向殖民地或新独立的国家输出。当时亚洲、非洲的许多国家属英国和法国的殖民地,这些国家的高等教育大多移植欧洲模式。第二,研究领域和研究成果的国际交流。第三,学生和学者的国际交流。

(三) 现代意义的高等教育国际化

现代意义的高等教育国际化产生于20世纪50年代。这一时期,高等教育国际化成为世界各国的共同举措并开始向制度化与普及化迈进。许多国家和国际组织颁布了一系列的法律、法规、政策,极大地促进了高等教育国际化的进程。

1946年,美国国会通过《1946年富布赖特法案》,规定把美国在海外的财产作为资助美国师生到国外学习和访问的研究基金,同时还设立奖学金,支持外国学生、学者和研究人员到美国学习。此后,在1948年、1958年和1966年,美国又先后制定了《美国新闻与教育交流法》、《国防教育法》和《国际教育法》,为国际教育和研究提供了法律保证。一些全国性的基金组织,如福特基金会、卡内基基金会等开始为教育国际化活动提供经费支持。

美国政府为吸引留学生采取了三项政策:一是大力资助和吸引优秀留学生;二是对留学生采取几十年一贯制的连续性政策,奖学金的发放和学费的收取采取灵活的政策;三是以各种就业机会和绿卡政策吸引外国优秀留学生留在美国服务。这三大政策使美国很快成为对留学生最具吸引力的国家。

美国前总统克林顿在2000年4月的一次讲话中,一再强调美国大学要注意培养“有全球意识的人”、“有国际眼光的人”^[2]。1992年,美国一些著名大学的校长汇集一堂,共同探讨美国高等教育面临的国际挑战问题,会上明确提出:国际化已成为美国高等教育所面临的关键性问题,把美国一批著名大学办成全球性大学是当务之急^[3]。

1974年,日本提出了国际化时代的高等教育战略。1995年,日本文部省在《教育白皮书》中提出:为了增进国际理解,确保世界和平与国际关系的稳定,必须继续有计划地推进

教育、文化、体育领域的交流与合作,建立国际信赖关系,并且进一步对外开放^[4]。

1990年,加拿大国际教育署提出了《无国界和边界的教育》的报告,要求大学把国际化作为自己的组织目标之一,并制定相关政策和措施来推进和保证国际化进程。

1997年,澳大利亚的学者提交了题为《新媒体与无边界教育:评全球媒体网络和高等教育相结合》的报告^[5]。

2000年,英国大学副校长与院长委员会和英格兰高等教育资助委员会在一份题为《无边界的教育业:英国的观点》的报告中首先提出和正式使用了“无边界的高等教育”一词,并指出“无边界”意味着:“跨越(或潜在地跨越)高等教育(不论是地理的还是概念的)传统边界的那些发展。这一术语包括了那些可能进入英国高等教育市场的各种活动以及对英国高等教育来说新的出口机会。”^[6]

欧盟从20世纪70年代开始,采取了一系列旨在加强高等教育国际化的政策,其中有四项最有影响力的高等教育国际交流项目:一是1987年创办的欧洲地区大学生交流项目,旨在促进欧洲各国大学的交流与合作;二是1995年设立的苏格拉底高等教育交流项目;三是创办了欧盟高等教育系统内部课程交流和互相承认学分的项目;四是近年来设立的为吸引中国高级学者和研究机构与欧洲相关机构开展中欧高等教育国际合作与交流的项目。

此外,一些国际组织也出台了一系列有关高等教育国际化的政策和法规,对推动高等教育国际化起到了积极的作用。1945年,《联合国宪章》将教育视为不同文化和种族相互理解的中介力量,教育在国际交流中的作用和地位得到世界的普遍认可。1964年,联合国教科文组织第十二届大会建议各成员国广泛开展国际教育合作。1968年,联合国在日内瓦成立“国际教育局”,专门负责国际教育,支持世界各国开展教育协作和援助活动。

第二次世界大战以前,高等教育国际化是以一个地区或一个国家为中心向其他国家辐射,主要形式是留学生教育和人员的国际流动。第二次世界大战结束以后,现代高等教育国际化开始向多极化发展,高等教育国际化内容更加丰富,形式更加多样化。

首先,高等教育国际化的内容不仅限于留学生教育和人员的国际交流,还扩展到课程的国际化和跨国教育等方面;20世纪90年代是世界各国高等教育课程国际化的大发展时期。在不少国家的高等院校中,不仅国际化课程的数量和比重迅速增加,而且课程国际化已经成为实施课程内容和结构改革、提高大学教学质量、实现国际型人才培养目标的主要手段。

其次,高等教育国际化的形式和手段趋于多样化。20世纪50年代以来,高等教育国际化的形式既不同于17世纪以后基督教会在世界各地举办的各种层次的教会学校,也不同于工业革命之后帝国主义在海外创办的各类高等院校。一些发达国家的高校在海外设立分校与其他国家的高校联合办学、不同国家高等院校之间的学分互认、网络和远程教育都成为了高等教育国际化的主要形式和手段。

进入20世纪90年代,高等教育国际化受到越来越多的国家、政府、高等教育研究机构以及科研人员的关注,成为世界性的话题。

二、高等教育国际化界说

早在20世纪70年代,“高等教育国际化”这一概念就已经在欧美等发达国家使用。进

入 90 年代,全世界兴起了前所未有的研究高等教育国际化的热潮。但高等教育国际化作为一个概念,各界学者各持己见,迄今仍没有一个明确的定义。以下是最具代表性的几种观点。

1995 年,汉斯·迪·威特(Hans de Wit)在《高等教育国际化策略》一书中提出,高等教育国际化包含三层含义:第一,把高等教育国际化看作是一种发展趋势与过程,高等教育国际化是将国际意识与高等学校的教学、科研和社会服务的职能相结合的过程。这一观点得到许多学者的认同。第二,认为高等教育国际化是高等教育的国际交流与合作活动,包括课程的国际内容、与培训和研究有关的学者与学生的国际流动、国际技术援助和合作计划。第三,强调形成国际化的精神和氛围,国际教育教育的国际化是同义语,包括全球意识、超越本土的发展方向及发展范围^[7]。

1997 年,Jane Knight 概括出界定高等教育国际化的四种基本方法:①活动的方法(activity-based approach),包括学生和教师的流动、留学生的招收、技术支持和知识的传播、合作研究和课程改革等;②能力的方法(competency approach),主要关注在个体的职业和个性发展中融入国际的价值观念;③文化的方法(cultural approach),主要关注在大学校园内形成国际文化氛围;④过程或策略的方法(process or strategic approach),学院和大学应该制定一个完整的策略,有步骤、有计划地在学校形成国际纬度,并使其成为显著特点^[8]。

联合国教科文组织的国际大学联合会 IAU(International Association of Universities)把它定义为:高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合的过程,是一个包罗万象的变化过程,既有学校内部的变化,又有学校外部的变化,既有自下而上的,又有自上而下的,还有学校自身的政策导向^[9]。

此外,学术界就高等教育国际化的定义还提出了以下几种学说:国际关系说、活动能力说、趋势说、过程说、目的说和结果说等。

(一) 国际关系说

美国学者 Eggenhuizen Ellen M 认为,国际化是指高等教育机构关注和适应国际发展的程度,以及它们与本国高等教育对外政策的一致性的程度^[10]。美国另一位学者阿拉丁(Alladin)也认为,教育可以被看作是“外交政策的第四个层面”,它可以改善一个国家的形象^[11],教育合作是外交投资的一种形式,可以为未来的国家关系带来好处,因为许多出国留学的学生都是本国最优秀的学生,他们学成回国后将处于领导或有影响力的地位,有利于发展与他们留学国的关系。德国的罗洛夫斯(Roelofs)指出:德国与法国的外交政策旨在恢复、合作和结合,这也正是德法学术交流的动力所在。美国国际外文咨询委员会(Advisory Commission on Public Diplomacy)也在《21 世纪的国际外交》中指出:对外交流和培训对美国的外交关系有着直接的和多重的影响,是最有价值的工具之一^[12]。

(二) 活动能力说

我国部分学者从活动和能力相结合的角度来诠释国际化。顾明远和王英杰教授认为,

高等教育国际化是一个宽泛的概念,它是指教育向世界开放,接受外国的学者和留学生,与国外大学进行合作研究和开发;教育系统在目标上努力培养具有世界知识、全球视野和国际交往能力的人才;实现上述目标而采取的措施,如开设有关外国文化的课程,以及普通课程中的国际视角,为学生提供到国外学习的机会等^[13]。杨德广教授也认为,所谓高等教育国际化,就是加强国际高等教育的交流与合作;积极向各国开放国内市场,并充分利用国际教育市场;在教育内容、教育方法上要适应国际交往和发展的需要;要有国际意识、国际交往能力的人^[14]。

(三) 趋势说

趋势说将高等教育国际化看成是一个国家面向世界发展高等教育的一种趋势或潮流。厦门大学刘海峰教授认为,高等教育国际化是高等教育扩大对外开放、加强国际学术交流、增加留学生的派遣与接收、开展合作研究与联合办学的趋势^[15]。清华大学校长王大中先生认为,当前,文化交流与融合成为世界文化发展的大趋势,教育国际化也正在成为当今世界大学教育的一股潮流^[16]。

(四) 过程说

过程说认为,高等教育国际化是将国际意识与高等教育的职能相结合的过程,是一个相互借鉴、融合的过程。湖南大学欧阳玉先生认为,高等教育国际化是指要面向世界、面向未来,要以具体多样的高等教育国际交流与合作为载体,吸收和借鉴世界各国的高等教育办学理念和办学模式以及它们的文化传统、价值观念和行为方式,以实现提高人才培养质量,推动本国高等教育的现代化进程,促进本国和世界经济发展,实现人类相互理解与尊重的目的的过程^[17]。北京大学陈佳洱校长认为,高等教育的国际化是一个各国高等教育资源共享,互相学习,互相促进的互动过程^[18]。

(五) 目的说

有学者从教育的根本任务是培养人的角度来思考,将高等教育国际化理解为一种目的。中国科学院院士、英国诺丁汉大学校长杨福家先生认为,高等教育国际化就是要培养融通东西方文化的一流人才,在经济全球化中更好地为各自国家的利益服务^[19]。

(六) 结果说

在结果说中,国际化被理解为一种结果。他们认为“国际化了的高等教育”应当是一个先进的、开放的、充满活力的体系,是一种大学教育模式^[20]。

综观近 10 年来的研究文献,对高等教育国际化概念的界定达 10 多种,但作者同意阎月勤、任军等的观点,即高等教育国际化主要有以下四点关键属性:① 是一种跨国界、跨民族、跨文化的高等教育交流与合作。② 是一国的高等教育面向世界发展。③ 目的在于培养有国际竞争能力的人才。④ 通过国际化提高本国的高等教育水平^[21]。

综上所述,作者将高等教育国际化界定为:高等教育国际化是指一国的高等教育在坚持民族化、本土化的前提下,面向世界,通过跨国界、跨民族、跨文化的交流与合作来培养

具有国际竞争力的通用性人才,提高本国高等教育水平的一种发展趋势。

三、高等教育国际化的内涵

教育国际化(internationalization education)或国际教育(international education)是当今全球经济、文化、政治交流中的一个组成部分,其内涵十分广泛,它是由一系列的活动所组成的。在学生、教师、科研工作者之间,在教学设备、教育计划、教学观念、授课方式、教学方法、课程设置、科学研究等方面进行的双边的、多边的、地区性或跨地区的广泛的国际交流与合作。

随着经济全球化的深入发展,国际化已经成为高等教育发展的趋势,教育必须面向世界、立足世界、走向世界。以前相对封闭的传统的教育体系和教育模式已不能满足高等教育国际化发展的需要。教育国际化的目的是通过开放的国际教育和交流,使教育资源得到充分利用,各国教育都向国际社会敞开大门,在交流中彼此合作,互相借鉴,共同发展。

对于教育国际化的内涵,学术界主要有以下一些观点。观点一认为:①教育的全球意识。教育必须帮助下一代建立这种意识,培养他们立志建设全球的责任、参与精神与能力。②教育的开放意识。它的意义在于提倡教育的国际沟通,互相融合;提倡教育跨越国界的对话,求同存异,共谋发展。③教育资源共享与教育信息交互意识。旨从技术上解决国际化的实际问题。④寻求共同的教育价值观念,并以此为基点,促进国家与国家、地区与地区间教育的共同发展。观点二认为教育国际化是一种理念,包括五个要素:一是教育观念的国际化,旨在培养面向世界的、具有国际意识的开放型人才;二是教育内容的国际化,主要是增设有关国际教育的专业或课程以及在已有课程中增开国际内容;三是师生互换、学者互访等国际交流;四是国际学术交流与合作研究;五是教育技术、设施等资源的国际共享。观点三认为高等教育国际化的主要内容包括发展留学生教育、加强教师交流工作、多途径开展学术交流、推进课程国际化、开展教育发展援助、尝试国际合作办学、强化外语教学等七个方面。

顾明远和薛理银在《比较教育导论》一书中也对高等教育国际化的内涵作了比较科学和全面的概括。他们主要从人员要素、财务要素、信息要素和结构要素四个方面来分析高等教育国际化的内涵。人员要素的国际化指的是各类教育主体在国际范围内的流动,其中学生、教师和学者的国际交流是其主要的组成部分。财务要素的国际化主要包括教育经费的来源与分配的国际化,以及教学与科研设施的国际化。信息要素的国际化包括教育观念、教育目标、课程内容以及教育知识等的国际化。结构要素的国际化是指课程学习的学分制度,外国问题研究机构和国际合作与交流机构等,它们是教育国际化的基本保障^[22]。随着高等教育国际化在实践领域的广泛开展及在理论研究领域的不断深入,高等教育国际化的内涵将会越来越丰富。

四、高等教育国际化的特征

关于高等教育国际化的特征,北京师范大学的顾明远教授认为,第二次世界大战以后,高等教育国际化的特点为:

(1) 国际教育组织的出现与发展。1948年联合国教育、科学及文化组织成立,旨在推