

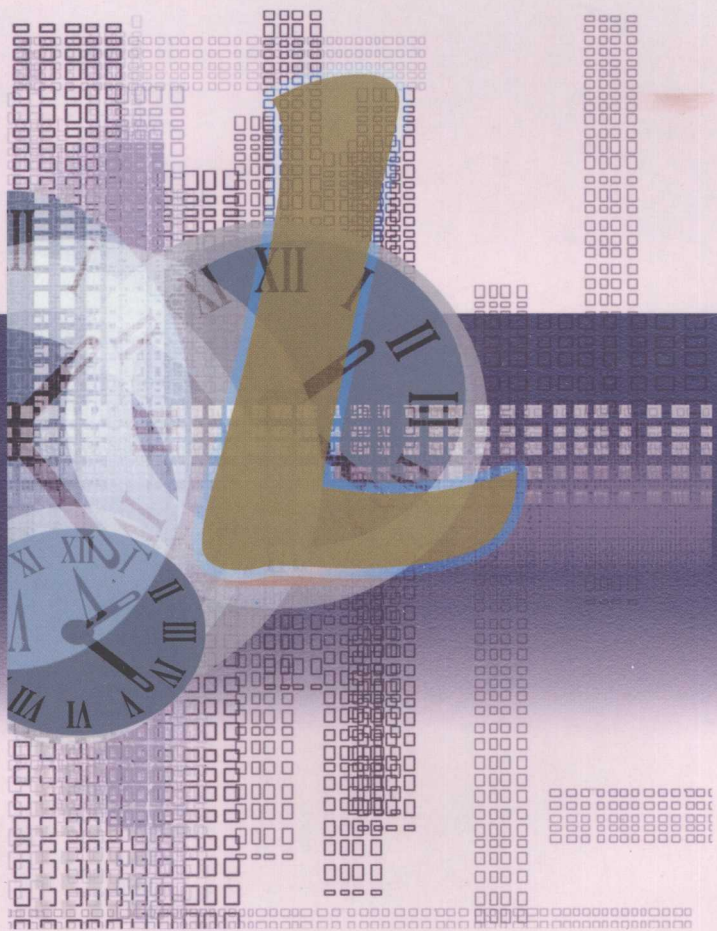
领导学原理

LINGDAOXUE
YUANLI

武星亮 主编

全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

中国农业出版社



全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

领导学原理

武星亮 主编

C933
W13

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

领导学原理/武星亮主编. —北京: 中国农业出版社,
2004.6 全国高等农业院校教材
ISBN 7-109-08942-8

I. 领... II. 武... III. 领导学—高等学校—教材
IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047219 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 何晓燕

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 16.25

字数: 283 千字

定价: 21.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

领导学是以领导活动为研究对象的学问。领导活动是人类永恒而普遍的活动，凡是有人群的地方，就必然有领导活动存在，而自从有了领导活动就有了以此为“研究对象”的学问。然而，数千年来关于领导活动的学问，一直停留在经验性的状态。人类社会发展到20世纪中叶，随着社会化大生产的巨大发展和科学技术的突飞猛进，从管理学中分化出了领导学。领导学作为一种理论科学充其量也只有几十年的时间。或许是因为领导学太年轻了，它至今仍然没有形成一个大家公认的比较严密的逻辑体系；仍然没有能够摆脱以案例的堆砌弥补理论不足的尴尬。而理论性的强弱是一门学问成熟程度如何的标志。基于这样的认识，借鉴我国领导学界20多年来研究的丰硕成果，以自身10年领导学教学实践为基础，形成了自己对领导学这门新学科逻辑体系的想法。于是才有了呈现给大家的这本以《领导学原理》命名的高校教材。当然，增强领导学的逻辑性和理论性只是本书编写的奋斗目标，具体做得如何只能留给读者评判了。

本教材是全体参编人员集体劳动的结晶，由山西农业大学、山东农业大学、湖南农业大学、西北农林科技大学、华南热带农业大学、山西财经大学、山西师范大学、山西医科大学、大同大学、北京农学院、北京人民警察学院、安徽技术师范学院、运城学院的教师共同完成。各章撰写分工如下：绪论武星亮；第一章曹春保、马建平；第二章张兰芳；第三章孙彦泉、高文胜；第四章党怀斌；第五章江占民、陈烧；第六章张桂梅、孟丽萍；第七章韦明；第八章赵小狮、毋恒生；第九章刘朝臣；第十章刘志成；结语李建英、姚贵。全书由主编统改、定稿，书中存在的不足和不当之处，恳请广大读者尤其是领导学界的专家们批评指正。

在本教材的编写过程中，国家行政学院兼职教授、山西行政学院领导学教研室主任刘树信教授对本书的编写大纲和初稿进行了认真的审阅，给予了热情的指导，在此表示诚挚的感谢。

武星亮

2004年5月19日

于山西农业大学

目 录

前言

绪论 领导学是一门科学	1
第一节 领导学的历史源流	1
一、领导学是一门新学科	1
二、领导学在西方的孕育	3
三、领导学在中国的形成	5
第二节 领导学的研究对象	8
一、领导学的研究对象是领导	8
二、领导学的研究对象是领导活动	12
三、领导学的研究对象是领导活动规律	17
第三节 领导学的学科地位	18
一、领导学的学科性质	18
二、领导学的学科位置	20
三、领导学的学科体系	21
第四节 学习研究领导学的意义和方法	24
一、学习研究领导学的意义	24
二、学习研究领导学的方法	27
第一章 领导职能	32
第一节 领导职能的含义和划分	32
一、领导职能的概念	32
二、领导职能的划分	35
第二节 领导共同的具体职能	36
一、引导	36
二、指挥	37
三、组织	38
四、协调	39

五、监督	41
六、教育	42
第三节 履行领导职能应坚持的原则	43
一、统一原则	43
二、系统原则	44
三、适度原则	44
四、弹性原则	45
五、权变原则	46
第二章 领导素质	47
第一节 领导素质的含义、划分及其重要性	47
一、领导素质的概念	47
二、领导素质的构成	49
三、素质是领导之本	50
第二节 现代领导应有的基本素质	52
一、政治素质	52
二、思想素质	54
三、道德素质	56
四、知识素质	58
五、能力素质	59
六、身心素质	61
第三节 提高领导素质的途径和方法	62
一、努力学习是提高领导素质的主要方法	62
二、勇于实践是提高领导素质的根本途径	63
三、善于总结是提高领导素质的必要环节	64
四、注重培训是提高领导素质的组织措施	66
五、依法治吏是提高领导素质的制度保证	67
第三章 领导班子	69
第一节 领导班子及其结构合理化的标志	69
一、领导班子的概念	69
二、领导班子群体结构合理化的标志	70
第二节 领导班子群体结构合理化的内容	72
一、梯形的年龄结构	72

二、互补的知识结构	73
三、配套的专业结构	74
四、良好的智能结构	75
五、协调的个性结构	76
第三节 领导班子群体结构合理化的意义	78
一、有利于实施系统性领导	78
二、有利于实施创造性领导	79
三、有利于实现现代化领导	81
四、有利于达到高效化领导	82
第四节 领导班子群体结构合理化的途径	84
一、合理选派领导班子成员	84
二、加强领导班子自身建设	85
三、做好后备干部培养工作	86
四、加快领导体制改革进程	88
第四章 领导体制	90
第一节 领导体制的含义、类型和作用	90
一、领导体制的含义	90
二、领导体制的类型	92
三、领导体制的作用	96
第二节 领导体制的具体内容	98
一、领导机构	98
二、领导的组织结构	99
三、领导的层次和幅度	100
四、领导权限和责任的划分	101
五、领导干部管理制度	103
第三节 领导体制科学化的原则	103
一、恰当分配权力的原则	103
二、合理设置机构的原则	104
三、严格制度管理的原则	104
四、依法保障运行的原则	105
五、灵活自我调节的原则	106
第四节 我国传统领导体制及其改革	106
一、我国传统领导体制的基本特征和主要弊端	106

二、我国领导体制改革的根本目的和基本内容	108
第五章 领导决策	111
第一节 领导决策的含义、分类和作用	111
一、领导决策的概念	111
二、领导决策的分类	114
三、领导决策的作用	115
第二节 领导决策的基础	116
一、领导决策的信息基础	116
二、领导决策的预测基础	119
三、领导决策的体制基础	121
第三节 科学决策的程序、原则和方法	122
一、科学决策的程序	122
二、科学决策的原则	123
三、科学决策的方法	125
第六章 领导用人	131
第一节 领导用人的含义、实质和重要性	131
一、领导用人的含义	131
二、领导用人的实质	133
三、领导用人的重要性	135
第二节 领导用人的标准	140
一、用人标准的德、才、资三要素	140
二、德、才、资三要素的内涵	140
三、德、才、资三要素的辩证关系及其意义	142
第三节 领导用人的原则	143
一、适用原则	143
二、扬长原则	144
三、授权原则	145
四、能级原则	146
五、激励原则	146
六、爱护原则	147
第七章 领导规律	150
第一节 领导规律的含义、内容及地位	150

一、领导规律的含义及特征	150
二、领导规律的内容及应用	151
三、领导规律的地位和作用	154
第二节 领导规律生发为领导原则	155
一、领导原则的含义与类别	155
二、领导活动的一般性原则	156
第三节 领导规律具体为领导方法	158
一、领导方法的概念	158
二、基本领导方法的主要内容	159
三、具体领导方法的主要类型	162
第八章 领导艺术	165
第一节 领导艺术的含义、特征和作用	165
一、领导艺术的概念	165
二、领导艺术的特征	166
三、领导艺术在领导实践中的重要作用	168
第二节 领导艺术的主要内容	170
一、沟通艺术	170
二、用权艺术	172
三、激励艺术	175
四、批评艺术	178
五、会议艺术	180
六、用时艺术	182
第三节 提高领导艺术的途径和方法	184
一、学习是提高领导艺术的基本途径	184
二、实践是提高领导艺术的根本途径	185
三、修养是提高领导艺术的主要方法	186
四、总结是提高领导艺术的重要方法	187
第九章 领导环境	188
第一节 领导环境的含义和界定	188
一、领导环境的概念	188
二、领导环境的界定	194
第二节 领导环境的构成	196

一、自然环境与社会环境	196
二、国际环境与国内环境	198
三、内部环境与外部环境	201
四、历史环境与现实环境	204
第三节 领导环境的影响	206
一、领导环境影响的总体认识	206
二、领导环境影响的具体分析	208
第十章 领导效能	212
第一节 领导效能的含义和特征	212
一、领导效能的概念	212
二、领导效能的特征	214
第二节 领导效能的构成、内容与作用	215
一、领导效能的构成	215
二、领导效能的内容	218
三、领导效能的作用	218
第三节 领导效能的考评	220
一、领导效能考评的概念	220
二、领导效能考评的类别	221
三、领导效能考评的内容	222
四、领导效能考评的作用	224
五、领导效能考评的原则	224
六、领导效能考评的方法	229
结语 做无愧于时代的领导者	234
第一节 市场经济与领导	234
一、市场经济的概念	234
二、市场经济的特征	234
三、市场经济条件下领导自律的严峻性	235
第二节 知识经济与领导	236
一、知识经济的概念	236
二、知识经济的特征	237
三、知识经济条件下提高领导素质的紧迫性	239
第三节 建设中国特色社会主义与领导	240

一、中国特色社会主义的概念	240
二、建设中国特色社会主义需要大量优秀领导	241
三、增强为建设中国特色社会主义而领导的自觉性	242

绪论 领导学是一门科学

领导学是以领导活动规律为研究对象的学问。领导活动的构成要素有领导者、被领导者、领导目标和领导环境，它们之间的内在必然联系就构成了领导规律。领导学是一种古老的学问，却是一门新学科。领导学作为一门科学孕育产生在西方，却形成壮大于中国。

第一节 领导学的历史源流

一、领导学是一门新学科

领导学是以领导活动为研究对象的学问。领导活动是人类永恒而普遍的活动，凡是有人群的地方，就必然有领导活动存在。领导活动产生于人类的共同劳动，人类为了生存就必须进行劳动，而劳动又必须是以集体的形式进行，这就要求有人指挥和协调，这就决定了领导活动的必然性。人是万物之灵，人类的活动是有意识的活动，人们总是在不断地对自己的领导活动进行琢磨和反思。因而可以说，有了人类就有了领导活动，有了领导活动就有了以此为“研究对象”的学问。从这个意义上说，领导学是一种古老的学问。然而，学问并不等于学科。领导学是一种古老的学问，却是一门新学科。

学问是反映客观事物的系统知识，学科是按照学问的性质而划分的门类。显然，任何一门学科都是一种学问，却不能说任何一种学问都是一门学科。学问可以是一种感性的经验性的存在，而学科却必然是一种理性的理论性的存在；学问可能是一种不一定正确的东西，而学科却是经过实践反复检验的可靠成果。一般地说，一门学科是以经验性的学问为基础而形成的。面对古代英雄豪杰所成功地导演的一出出波澜壮阔、引人入胜的“历史活剧”，我们不能不承认他们具有反映领导活动的系统知识，不能不承认他们具有关于领导活动的学问，但是，我们却无法说那时已形成了领导学这门学科。然而，正是在这些经验性学问的基础上，凝结出了理论性的学科。在人类认识史上，只有当关于领导活动的概念体系得以确立之后，领导学才能作为一门独立的学科而获得存在。

领导学开始独立为一门新学科，是20世纪70—80年代的事情。我们知道，人类认识发展史是一部知识分化史，在发展着的实践的推动下，从原有的学科中会不断分化出新的学科来。领导学是从管理学中分化出来的。20世纪70年代，世界著名心理学家弗雷德·菲德勒教授从人的行为与环境因素的统一上研究领导活动，提出了著名的权变理论。尽管这个理论依然被作为对管理学的拓展来看待，但其聚焦于领导特质及其行为的研究，表明领导学已经由此而开始形成自己的理论体系了。20世纪80年代，国内外都有学者著书立说正式提出领导学的概念和理论体系，尽管并不完善、并不成熟，但却足以表明已经形成了独立于管理学的理论体系，标志着领导学这门新学科的诞生。可见，领导学作为一种理性的理论性的存在，充其量也只有三十来年的时间，与哲学、文学、伦理学、政治学、军事学、社会学等少则上百年多则逾千年的人文社会科学相比，领导学是一门新学科。

领导活动的永恒性和普遍性并没有使领导学成为一门古老的学科，将领导学作为一门科学来研究，是人类认识发展在20世纪取得的突出成就。然而，领导学作为一门学科之所以在20世纪后期产生并不单单是人们有关认识发展的产物，而是有着深刻的社会根源的。领导学作为一门新学科的产生，是人类社会活动尤其是领导活动发展到一定程度的产物，也是理论适应社会实践发展需要的产物。有的研究者认为“领导活动从其他社会活动领域中逐渐分化出来，是领导学能够成为一门学科的关键所在。”这种观点从社会实践上来分析领导学产生的根源，其思考方向无疑是正确的，但这一判断却是不确切的。事实上，领导活动绝不是20世纪后期才从其他社会活动中分化出来的，早在古代社会，领导活动就已经是一种相对独立的社会活动形式。在古代社会的军事领域和政治领域，领导活动作为一种独立的社会活动形式是非常明显的。当然，领导学作为一门学科之所以产生在20世纪后期，确实是与领导活动的分化有关的。当历史发展到20世纪的时候，随着时代的发展、文明的进步，经济活动在人类生活中占有越来越重要的地位，从而经济领域的领导活动明显地从其他经济活动中分化出来，并愈来愈成为引人注目的社会活动形式，与此相应，科学、文化、教育等领域的领导活动也得到了明显的分化，相对独立的领导活动成为人类社会各大基本领域普遍存在的、功能显著的社会实践活动。因而，我们可以得出这样的结论，领导活动的普遍独立化和功能显著化是领导学作为一门学科而产生的直接社会根源。

领导活动的普遍独立化和功能显著化则是由以社会化大生产为基础的人类社会的一系列重大变化决定的。20世纪下半叶人类社会生产和生活的巨大变化是领导学作为一门新学科而产生的深刻社会根源。

历史发展到了现代,尤其是20世纪70年代以后,随着社会化大生产的巨大发展和科学技术的突飞猛进,社会生产和生活发生了巨大的变化。生产规模越来越大,专业分工越来越细,生活节奏越来越快,人们的社会联系越来越密切,人类社会生活越来越复杂,整个社会生活呈现出了复杂化、综合化、快速化等一系列新的特点。我们所面对的大企业、大工程、大科学,规模庞大、结构复杂、功能综合、信息巨量、目标多样、因素众多、变化迅速,往往表现为由巨大的人、财、物、信息资源构成的无数环节联结在一起的系统工程,十分复杂;现代大生产使社会经济成为一个大系统,各个领域、各个部门与整个社会各个方面都千丝万缕地联系在一起,表现为区域一体化、经济一体化,乃至经济全球化,十分综合;现代科学技术具有加速发展的特点,这就是著名的“科学发展的指数增长”现象,它表现为科学发现、科学发明层出不穷,新技术、新材料不断涌现,新产品、新成果纷至沓来,表现为科技创新、知识陈旧、知识转化的周期都大大地缩短,“第一生产力”的这种加速发展使整个社会经济、政治、文化都得到了迅猛发展,十分快速。

正是社会生活的这种巨大变化,推动着领导活动从一般管理活动中分化出来,使领导活动“专门化”;正是社会生活的这种巨大变化,推动着经验式领导向科学化领导的转化,使领导活动“科学化”。一句话,以社会化大生产为基础的人类社会生活的复杂化、综合化、快速化决定了领导活动的普遍独立化和功能显著化,从而决定了领导学在20世纪后期开始独立为一门新学科。

二、领导学在西方的孕育

客观地看,作为一门新学科的领导学是在西方孕育而产生的。一门新学科的孕育是需要营养的,除了前面所述的社会历史条件提供的“物质营养”外,还需要经验积淀和理论渊源提供的“精神营养”。如果说前者是一门新学科孕育的间接母体的话,后者就是一门新学科孕育的直接母体。

首先,从学科上看,领导学是从管理学中分化出来的,管理学孕育了领导学。西方蓬勃发展和完善起来的管理学是领导学赖以脱颖而出的直接母体。

管理学的形成和发展是在以发达国家为主体的西方实现的,其间经历了三个基本阶段。

第一阶段,是19世纪末到20世纪初的“古典管理理论”阶段,主要代表人物有美国的泰勒(1856—1917)、法国的法约尔(1841—1925)、德国的韦伯(1864—1920)等。当时的主要任务是系统探讨经济管理和提高劳动生产率问题。1911年,弗雷德里克·泰勒正式出版《科学管理原理》,标志着经验管理时代的终结,科学管理时代的开始,标志着现代管理思想和管理理论的产生。

在泰勒提出的科学管理原理中，就包含有科学领导的原则和方法，如“管理的例外原则”。

第二阶段，是20世纪20年代开始的“人际关系”——“行为科学”理论阶段，代表人物有原籍澳大利亚后移居美国的梅奥（1880—1949）、美国的罗特里斯伯格（1898—1974），以及后来的马斯洛、麦格雷戈（1906—1964）等。其主要任务是探讨管理活动中人的行为以及行为产生的原因，包括对人的本性和需要、动机和行为等进行分析研究，以便调节人际关系，调动下属的积极性。美国哈佛大学管理学研究者梅奥1927—1932年领导的霍桑试验及其名著《工业文明的人类问题》所研究的人际关系主要是领导和下属、领导和群体的关系，尤其是如何有效地激发下属的积极性的问题，这实际上就是领导学的内容。有些研究者认为领导学产生于20世纪30年代，就是以此为根据的。

第三阶段，是第二次世界大战以后，以社会系统学派、决策理论学派、系统管理学派、经验主义学派、管理科学学派等为主的现代西方管理理论阶段，被称为“现代管理理论丛林”，代表人物主要有美国的巴纳德（1886—1961）、西蒙、卡斯特、罗森茨韦克等。这一阶段在吸收现代科学发展新成就的基础上，提出了现代管理的一系列理论和方法，逐渐发展成为包括各个领域和行业乃至整个社会在内的全面的社会管理理论，诞生了现代管理学。巴纳德强调社会组织中协调和统一以及专职的有道德的领导人的重要性，西蒙对决策的过程、决策的准则、程序化决策和非程序化决策、组织结构的建立同决策过程的联系等进行了分析，等等。

管理学理论中包含着丰富的领导学内容，管理学孕育着领导学。这表现在：一方面，研究管理学必须研究管理中的领导问题，因此，随着管理学的丰富，领导科学也日益丰富起来。很多管理学家，特别是那些著名的管理学家的管理学著述中，都包含着大量领导学的知识。另一方面，一些学者和学术群体专门研究管理中的领导问题，从而使领导学逐渐从管理学中分化出来，日益成为一个相对独立的学科。比如美国的哈佛大学、华盛顿大学、俄亥俄州立大学、密执安大学等都有领导学研究中心或相应的学术群体，开设领导学课程。俄亥俄州立大学领导研究中心就是一个有较大影响的领导学研究机构，它在20世纪40—60年代提出的领导行为学，70年代倡导的权变学说等都曾风行一时，至今在领导学理论方面仍有很大的影响。

其次，从历史上看，西方思想文化孕育了领导学。管理学是领导学孕育的直接母体，它为领导学的形成提供了丰富的“精神营养”，是领导学产生的直接理论前提，而以古希腊为起点的西方政治思想史为领导学的形成提供了深厚的“精神营养”，是领导学产生的历史理论渊源。

从柏拉图的《理想国》，亚里士多德的《政治学》，到马基雅维里的《君主论》；从洛克、孟德斯鸠的“三权分立学说”，到卢梭的《社会契约论》和“天赋人权”的思想，他们都从一定的立场出发，对人类社会的政治领导活动进行了不同侧面的一定程度的研究和论述。但他们受当时社会历史条件以及阶级立场的局限，或者不能上升为系统的理论，或者不能得出科学的结论。因此，这些对领导活动的研究还不能形成专门的科学，只能表现为一种零散的有关领导活动的知识。然而，西方历史上的这些有关领导活动的研究成果，其中不乏深刻认识领导活动的闪光思想，不乏有理有据的精彩段落或篇章，确实为领导学的孕育形成提供了深厚的“精神营养”。

再次，从根本上看，以社会化大生产为基础的人类社会生活的复杂化、综合化、快速化孕育了领导学这门新学科。关于这一问题，前面已经做了较多的理论分析，以下再做一点实际考察。事实上，领导学这一新学科的诞生是与当代社会经济、科技等领域中的重大变化联系在一起的。这种重大变化主要表现在决策从日常的生产、管理中独立出来。西蒙在论述这一现象时认为，决策职能从日常的管理和生产活动中分化出来，即“决策工作专门化”，就直接导致了领导活动在企业行为中的“独立化”。在20世纪之前，决策与执行的分离是有限的、局部的，如前所述主要存在于政治和军事领域，人类进入20世纪后，随着社会的发展，这一现象逐渐从政治和军事领域向经济、科技、教育等领域扩展。在经济领域，美国的卡内基并不精通钢铁生产的知识和技能，而他能够通过卓越的领导艺术和领导才能成为“钢铁大王”。在科技领域，制造原子弹的“曼哈顿工程”的总指挥奥本海默并非一流的物理学家或技术专家，而是善于组织、长于领导的帅才。这些典型事例表明，社会生活实践正孕育着一种以一切形式的领导所具有的共同职能——决策为研究对象的学科，这就是领导学。

三、领导学在中国的形成

我们说作为一门新学科的领导学是在西方孕育而产生的，这并不等于说领导学形成于西方。在西方，从管理学中分化出来的领导学，又有政治领导、军事领导、企业领导三个研究分支，应该说其思想是深刻的，内容是丰富的，但其理论的逻辑性和体系的系统性等却是不够的，至今我们还没有看到一本兼有深刻性、丰富性、逻辑性和系统性的西方领导学专著或教科书。相反，在我国，虽然把领导学作为一门学科来研究的历史比较短，但在短短的20多年时间里，形成了大量的理论成果。据国家行政学院兼职教授、山西行政学院领导学教研室主任刘树信同志研究，截止到1996年1月我国发表的领导学方面的

著作已有 300 多种，论文 30 000 余篇。经在国家图书馆以领导和科学为关键词进行网上检索，从 1996—2002 年我国发表的领导学方面的著作又有 115 种。回顾和总结领导学这门新学科在我国的发展历程，可以得出八个字的结论，这就是“起点很高，成果颇丰”。20 世纪 80 年代初，中共中央组织部组织编写的具有中国特色的领导学教科书——《领导科学概论》以及在此之前夏禹龙等著的《领导科学基础》，是领导学学科在我国开始形成的标志；2000 年出版的国家行政学院邱霏恩教授等著的《新世纪领导学》，洋洋 60 多万字，内容丰富、体系完整，且思想深刻、逻辑严密，我们认为这是我国 20 多年领导学研究的总结性理论成果，它的出版标志着孕育于西方的领导学学科在我国正式形成。

领导学学科形成在我国绝不是偶然的，它是以我国丰厚的历史文化和壮阔的社会实践为基础而形成的。

首先，历史上和现实中产生的有关思想为领导学学科在我国形成奠定了坚实基础。

从历史上看，它是以我国传统优秀历史文化遗产中丰富的领导学思想为基础而形成的。我国民间传说中的“大禹治水三过家门而不入”，就生动地说明了领导者率先垂范的重要性；《孙子兵法》指出“将者，智、信、仁、勇、严也”，是对领导素质的高度概括。在我国的历史著作和古典作品中，如《尚书》、《春秋》、《战国策》、《资治通鉴》、《史记》、《二十四史》、《三国演义》、《水浒》等，都充满领导经验的记载，记录了众多的领导原则、领导方法和领导艺术。其中，《资治通鉴》是从史学的角度研究领导学这门实际学问的最杰出代表。被称为正史的《二十五史》，毛泽东认为是“一部帝王将相史”，是一部中国古代领导人领导活动的记录史。从《论语》、《孟子》、《墨子》、《韩非子》到《贞观政要》、《康熙政要》、《曾国藩家书》等等，都是着眼于加强统治的关于领导活动的实际学问。儒家文化所谓“修身齐家治国平天下”中的“治国平天下”无疑就是当领导，就是从事领导活动，“齐家”在一定意义上说也是当领导，从事领导活动，而“修身”，就是为了成为领导人才而进行学习和修养，就是自觉地完善自身。北宋宰相赵普所说的“半部《论语》治天下”，实际上就是在强调儒家文化对封建领导的重要性，同时也就表明了《论语》作为儒家文化经典包含有领导学系统学问的客观性。

从现实来看，我们党在长期领导人民进行艰苦卓绝、错综复杂的革命斗争中，在前所未有的建设中国特色社会主义事业的过程中，总结、概括出了一系列科学的领导思想、领导原理、领导原则和领导方法，如领导班子和组织建设的理论，领导体制和干部队伍建设的理论，选拔、培养、使用干部和人才的理