

教育部哲学社会科学重大课题委托项目
“大学生日常思想政治教育实效性研究”成果

思想政治教育 教学实践实训编程

■ 主编 张蔚萍 张民堂

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教育部哲学社会科学重大课题委托项目
“大学生日常思想政治教育实效性研究”成果

思想政治教育 教学实践实训编程

■ 主编 张蔚萍 张民堂

责任编辑：张蔚萍
封面设计：张蔚萍

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育实践教学实训编程/张蔚萍,张民堂主编. —北京:北京理工大学出版社,2007.12

ISBN 978-7-5640-1420-9

I. 思… II. ①张…②张… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 011419 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 中国电子科技集团公司第二十二研究所印刷厂

开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16

印 张 / 17.25

字 数 / 275 千字

版 次 / 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数 / 1~6000 册

定 价 / 28.00 元

责任校对 / 陈 竑

责任印制 / 周瑞红

图书出现印装质量问题,本社负责调换

主 编：张蔚萍 张民堂
副 主 编：苏 众 王创峰 杨振升
查广云 周位彬

编委主任：张民堂 隋步景

编委副主任：

王朝庄 苏 众 李 敏 吴名英 张泽民
马晓录

编委成员：

郭义学	杨用成	谷 岩	李玉荣	李群力
杨振升	张吉生	赵 勇	李炳宪	刘好增
王福新	朱美玉	裴合作	蔡太生	程贵生
刘和平	林 海	杜宗才	王合生	高自省
刘卫国	查广云	周位彬	李 坤	王爱红
王莉萍	董 渊	徐建华	刘断思	郝利红
寇 翔	王利娟	谭 平	万忠范	赵梦静
汪军秀	杨宏伟			

创新大学生思想政治教育的可贵探索

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)下发以来,各地各高校认真贯彻落实中央精神,在提高认识、统一思想上下功夫,在制订措施、明确政策上下功夫,在加强领导、督促检查上下功夫,大学生思想政治教育取得了积极的成效,呈现出稳步推进的良好态势。很多高校在大学生思想政治教育的具体工作中,不断拓展教育途径、创新教育方法、改进教育手段,进行了积极而富有成效的理论和实践探索。鹤壁职业技术学院组织编写的《思想政治教育教学实践实训编程》就是积极探索新形势下加强大学生思想政治教育的新途径、新办法,努力增强大学生思想政治教育的针对性、实效性的成果之一。

党的十七大明确提出要优先发展教育、建设人力资源强国,这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段,为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。实现这一目标,需要我们全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,切实增强大学生思想政治教育的实效性。面对大学生思想政治教育工作的新形势新任务,要切实将社会主义核心价值体系融入国民教育体系,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观,就必须切实抓住现代德育的实践本质和德育主体素质生成的发展规律。正如作者在书中提出的那样:教育实效欠佳仍然是高校思想政治教育的一个焦点和难点。客观地讲,影响高校思想政治教育实效性的因素很多,但是有一个很重要的问题必须引起重视,那就是在思想教育过程中如何更好地调动和发挥学生的积极性和主动性的问题。注意克服德育中的偏颇,扬其长,补其短,以现代德育实践观为指导,以学生的主体性作用发挥为重点,以培育和优化学生道德接受机制为核心,以培养学生的道德感悟能力和实践行动能力为目的,把学生推向前台,让他们在德育情景“实训场”中通过见识、感悟、体验等认

知心理发生发展过程,触发情感,导向思考,陶冶性情,收获感悟,涤荡心灵,养成品质,提升素质,升华思想,是加强大学生思想政治教育的有益探索。只有这样,也才能更好地落实教育与自我教育相结合、理论教育与实践相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合等大学生思想政治教育的基本原则。

读了这本书,我感觉有这样几个特点值得肯定:一是理论联系实际。该书把大学生思想政治教育的相关理论,联系和贯穿到实际工作具体易行的实践形式中,力争做到寓教于乐、寓教于行、寓教于思、寓教于悟。二是注重德育实效性。该书以学生的主体性存在为前提,充分彰显主体性原则,注重主体在德育过程中“做”与“行”的主观体验性质,无疑增强了德育主体的自我建构能力和素质培养的主动性导向。三是重视道德实践能力培养。书中既有理论阐述和方法指导,又有具体案例分析和活动示范,集见识、感悟、行动、体验于一体,应该说,是一种实在的“行动策略”,有利于增强大学生提升和培养自身素质的实际能力。

作为推进大学生思想政治教育的途径拓展、方法创新和手段改进的一种探索,本书在如何使其内在逻辑结构更加科学合理,如何使理论与实际的结合更加紧密结合等方面,也许还需要进一步探讨和研究的地方。但是,工作在基层高校思想政治教育一线同志们的探索和创新精神确实是值得敬佩的。以此作为一个简短的序言,把本书推荐给大家。

——教育部思政司副司长 冯刚

2007年11月于北京

思想政治教育工作的实践创新

创新和改进大学生思想政治教育工作是关系到新一代大学生能否健康成长,关系到发展中国特色社会主义事业是否后继有人,关系到中华民族伟大复兴能否实现的重要工作。做好这项工作,既是高校党委的首要职责,也是全国思想政治工作者的共同责任。作为思想政治工作战线的一位老同志,对此深表关注,也时常在思考如何在新形势下,发挥党的思想政治工作优势,创新开拓思想政治工作新途径、新方法,切实为加强和改进新形势下的大学生思想政治教育工作尽微薄之力。

鹤壁职业技术学院近年来认真贯彻落实科学发展观,教育内涵、人文积淀、发展规模、育人质量、办学特色都实现了同步又好又快发展。在教育教学中,学院党委始终把加强和改进大学生思想政治教育工作放在重要位置加强领导,狠抓落实,重抓创新,形成了较为鲜明的效能德育特色模式,取得了令人欣慰的成果。学院以效能教育理念为指导,以创建特色为目标,创建的“六环”效能德育模式,“三·三”制效能辅导员工作模式、“三位一体”复合覆盖的政治理论课教学模式都取得较好实效,教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作简报》先后三次专期编发工作信息,并在全国首届高校辅导员队伍建设工作会议作了典型发言,多次在全国高校党建工作会议上交流经验。作为一所专科层次、高职类型的院校,学校党委一班人不以力薄而自为,不以位低而自发,长期以来,在大学生思想政治教育教学工作上不断改革,积极探索,大胆创新,精神可嘉,难能可贵。2006年11月,学院作为全国唯一高职院校成功申报并牵头实施教育部哲学社会科学重大课题委托项目“大学生日常思想政治教育实效性研究”,邀我参与指导,共同研究,出于对学院精神的敬佩,也出于思想政治工作者的一份责任,本人欣然应允。

该书作为教育部重大课题委托项目的研究成果,是学院在积极探索以实践实训为主体的大学生思想政治教育教学新方法、新模式的基础上,借鉴其他高校的一些成功做法,进行总结提炼升华而来。本书体现了效率和能力这一具有时代精神的价值理念,体现了“以人为本”这一科学发展观的核

心理念,体现了以学生为主体、以体验为中心、以自我教育为主导的实践教学理念。本书通过把学生应知应会的政治基本理论、道德基本规范、社会主义核心价值观体系基本内容、法律基本常识等通过展厅、展台,以声、光、电的形式物化出来,创建了思想政治教育效能平台,实现了社会实践实训的集中优化,达到了对思想政治教育实践实训感性认识的效果;通过设置特定情境和场景,开展有目的、有规则的现场训练活动,达到了感悟哲理、明白事理、把握真理的目的;通过开放性的校内外社会实践训练活动,达到了道德情感体验、道德境界提升和道德实践能力提高的目的。

该书不仅具有科学的理念指导,还具有鲜明的时代特点:一是具有较强的科学性,把思想政治教育工作入脑入心的内化功能和见行见为的外化功能,具体到可触可摸、可作可为的逻辑关系清晰、操作程序明确的现代化程度上来;二是具有较强的实践性。书中设计的主题、项目、活动都是从实践中来,经过理性认识和科学凝炼而形成的再到实践中去的教育教学方法和艺术。其实践基础和实践效果的可靠系数很大;三是具有较强的系统性。按照思想政治教育教学的普遍规律和改革创新的时代特点,设置的内容、情景、方式、载体既目标明确、重点突出,又紧密相连、相辅相成,是一个有机连接、叠加、融和的工程系统。按照这个工程系统实施教育,定会收到显著实效。

该书以平台见识实训、情境模拟实训、开放体验实训为主体内容架构的思想政治教育实践教学实训体系,既是对政治理论教育教学的积极改革与有益补充,也是对改进大学生思想政治教育新途径、新方法的积极创新与有益探索。尽管书中有些理论提法还有待商榷,有些活动、项目的方案设计还不够完善,但书中蕴含的重道德实践、重道德能力、重道德体验的指导思想对我们转变传统的思想政治教育重理论轻实践、重灌输轻体验的观念无疑具有重要的现实意义;本书建构的思想政治教育实践实训体系对于当前高校大学生思想政治教育教学工作也无疑具有重要的指导价值。

“东风万里物华新,排比春雷满杏园”。在当前,全国上下深入学习贯彻党的十七大精神,积极推进建设全面小康社会与构建社会主义和谐社会的伟大进程中,我们高校思想政治教育工作者只要高举中国特色社会主义伟大旗帜,牢牢坚持以中国特色社会主义理论体系,特别是科学发展观为指导,坚持以社会主义核心价值观体系为主要内容,坚持改革创新,坚持理论与实践相结合,着力加强大学生道德实践能力的培养,我们大学生思想政治教育工作一定会开创新的局面!我们也期待鹤壁职业技术学院在加强和改进大学生思想政治教育工作的征途上迈出更加坚实的步伐,做出更大的贡献!

——中共中央党校教授、博士生导师 张蔚萍

2007年11月于中央党校

关于增强大学生日常思想政治教育实效性的 理性认识与实践探索

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，既对增强大学生思想政治教育的针对性、实效性和提高其说服力、感染力提出了明确的要求，又对大学生思想政治教育的方式、方法、手段、途径等方面的改革创新提出了明确的要求，特别还对加强这项工作的研究和解决好面临的突出问题提出了明确的要求。为了更好地把中央提出的方向目标、任务措施和重要问题落到实处，见到实效，必须结合各地各院校的实际情况，对进一步增强大学生日常思想政治教育实效性的理论与实践加深研究，努力构建科学的工作机制和教育模式，最大限度地保证教育实效性的增强、提高与持续。本书正是按照这个思路，结合已有的工作实践，对这一命题提出以下积极的思考：

一、用三元哲学观点，科学分析和认识当代大学生群体的思想状况和新形势下大学生思想政治教育工作的状况

所谓三元哲学观点，即：当今时代，由于客观事物的联系和发展存在着三或三以上的多方面因素与条件的特征，因此，在分析和认识客观事物的联系与发展中，一定要善于运用三或三以上的多元、多样、多项的思维方式来准确认识和科学把握客观事物的本质与实质，从而掌握和运用工作的规律性，科学地对待和解决问题。三元哲学观点是建立在马克思主义唯物辩证法基础上的，适应新世界、新时代发展变化的新的认识方法。这种认识方法，在充分运用辩证法规律和一分为二分析法的同时，努力在一分为二中找出边沿的、临界的、交叉的第三点或更多的更能反映客观事物本质属性、联系方式、发展特点的“点”。这样，抓住客观事物的三点或第三点或更多的点，更加准确的认识和科学把握客观事物。大学生群体和大学生思想政治

教育工作这一客观事物同其他社会问题和工作一样,要准确认识和科学把握,除了要注意运用两分法,注意其两面性、双重性等问题之外,更要注意运用三分法或多分法,注意其多面性、多样性、多维性等特点,以准确了解大学生的思想状况和大学生思想政治教育状况,采取更具有针对性的措施,达到增强实效性的目的。

(一)当代大学生(“80后”)群体的地域类型、层次类型和价值取向类型状况

1. 地域类型

大学生群体的地域类型主要有城市与农村,沿海、内地与边疆,大都市、一般城市与乡镇村庄,山区、丘陵与平原等类型。不同的地域具有不同的历史文化、地理资源、社会风俗等。这些因素不同程度地在教育对象的幼小和年轻心灵中打上深刻的烙印,这些烙印甚至会铭记一生和影响一生。大学阶段的思想教育必须认真研究教育对象群体中的各种地域之别,以及由于地域的不同,教育对象大体上会有的个性特征(如,经济文化发达地区的学生思想开放、活跃,灵活性较强;经济文化欠发达甚至相对落后的地区学生,思想务实、稳定,局限性较大;经济文化发展水平介于发达与落后中间状态的地区,学生的思想状况也大体是介于或交织于两者之间),进而有针对性地采取不同的教育方式方法,以达到共性教育目标。

2. 层次类型

当前我国大学教育主要有研究生、本科、专科等层次,根据不同层次的对象特点,又可把大学分为研究型、师范型、职业技术型和综合型等类型。在这些不同的类型中,由于地域、家庭的文化、经济、社会背景不同,又形成了多种形式的层次和层次中的类型,不同层次类型的大学生的思想素质、能力素质和人生选择与定位等都存在差异,在思想政治教育的方式方法上也要有所不同。不但要注意不同层次的分析,而且要注意不同层次中的不同类型分析;不但要注意不同类型分析,而且要注意不同类型中的不同层次分析,以正确把握其内在规律和特点。

3. 价值取向类型

随着全球化文化思潮的影响和市场经济体制的逐步确立以及对外开放的不断深入,当代大学生的思想特点、思维方式和行为方式发生新的变化,价值取向呈文化多元、选择多样、思想多变的发展态势。可以说,当代大学生中,绝对权威崇拜和绝对一元的价值取向已不复存在,价值取向由相对统一走向多元差异。大学生中有立志“报效祖国”的,有坚持感恩孝亲的,也有“追求自己美好的生活”的;有赞同“提倡雷锋精神”的,也有信奉“有钱能使

鬼推磨”的等。要准确把握大学生价值取向多种类型、多种形式这一特点，特别要注重那些类型边沿取向、交叉取向和复合取向的新类型，以正确把握萌芽性、苗头性、倾向性、趋势性等前瞻情况。

(二)新形势下大学生思想政治教育工作的层次、类型和方式

由于客观存在着不同类型和层次的教育，思想政治教育理应有不同的教育方式和方法。但目前的实际情况是，在全国统一教材和要求的基础上基本有三种类型：一是不分类型，不分层次，统一教材，统一课程，统一教法，统一要求的教育。这种方式注重了教的统一性、规范性，偏失了教学的适应性和多样性。二是分层次，不分类型的教育。这种方式只是简单地对本、专科教育层次提出教材、课程的多少之分，偏失了不同类型教育、学校和学生的特殊性。三是“教书育人”、“全员育人”和“育人为本，德育为先”的教育理念和要求，落实的还不真实、不全面、不坚决、不到位，思想政治教育的方式方法，特别是教学方式方法，大多还停留在传统的灌输说教和习惯的课堂照本宣科上，有的甚至是教师只管讲，不管学生听不听、懂不懂、用不用和做不做；大多还停留在只注意重视理论教学，而轻视或忽视实训与实践教学上；还停留在常规的理论教学的方法方式，不敢大胆积极地改革创新和不会积极大胆地改革创新，特别是对思想政治教育实训、实践教学的方式方法，更没有大胆的改革和积极的创新。因此，增强思想政治教育的针对性和实效性只是讲讲而已，提出而已，即使有一些改进和效果，也只是低效、短效的，不能从根本上解决思想政治教育的日常实效性、连续持久性和科学发展性。

(三)大学生群体与思想政治工作面临的需要高度关注、认真研究、科学解决的共性问题

一是教育经济基础问题。教育成本的国家、集体和学生分摊制，造成教育投入不足，教育工作的经济基础薄弱，以至教育条件较低、较差或改善提高较慢，不利于支撑教育的快速发展和教育质量的提高。二是现代教育技术问题。教育的较快发展，教育资源特别是优质教育资源、高新教育技术与装备的配置失衡、欠缺，不同程度影响着教育的质量和效率。三是大学生的出路问题。目前的大学生就业扶持、就业鼓励、就业指导工作虽然在实践中不断加强和改进，但学生就业问题，特别是好就业、快就业、高就业仍然是教育中一个突出的矛盾。这三个方面的主要问题都给大学生群体思想、学习、生活和大学生思想政治教育工作的条件、手段、技术办法等方面带来了一定的影响，并由此产生了不少的实际问题和困难，特别是思想政治教育的针对性、科学性和实效性因此而打了折扣，出现了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所概括的普遍性问题以及多种多

样的特殊性和个性问题。

二、用效能教育的理念,努力提高大学生日常教育的能力、效率与效果

所谓效能教育理念,就是用有限的教育资源和方式,产生并达到较优较好的教育效果的思想观念,来设置教育资源的优化组合,来选择教育方式的设计运用,来解决教育过程中客观存在的差距和问题。效能教育理念,也可理解为是低成本的优质教育和最现实的素质教育。这种教育理念,是在教育过程中,以能力为核心,以效率为目标,以效果为要求,最大限度地提高教育者在实施教育中的能力、效率和效果;最大限度地提高教育对象在接受教育中的能力、效率和效果;最大限度地提高各种教育资源在实施教育中的综合能力、效率和效果。具体地讲,就是把教师、学生和教学条件、手段、方法三个方面大因素和若干个小因素充分优化、提升和创新,以达到最佳的教育质量和效果。

大学阶段的思想政治教育是人生中最重要、最关键的教育。它是大学生正确的世界观、人生观和价值观初步形成并基本确定的阶段。如果说中学阶段的思想政治教育为大学生三观形成奠定了基础,那么大学阶段的思想政治教育不仅要初步形成并确定三观,而且又为人生坚定正确三观,使得人生更有意义奠定基础。人生观是关于如何看待人生和人生如何度过的重要思想观念,正确的人生观是人一生要坚持运用的,一辈子要加强修养的,是人一生一世获得而受用的精神寄托和宝贵财富。当今时代,终身教育和建立学习型社会的理念与目标日益深入人心,并逐渐成为社会成员良好的自觉行为。同时也给大学阶段学生思想政治教育提出了必须完成和奠定好马克思主义辩证唯物论、为人民服务的共产党宗旨论、奉献社会和人类的价值论的三观基础的任务。实现这一目标,必须在有限的人生大学阶段时间里,最大限度地提高思想政治教育的效能。

大学阶段,不论是三年、四年,还是五年的学制,都是人生教育的关键时期,大学教育阶段的思想政治教育课程在全部专业教育课程中又是非常有限的时间,所以更要充分利用这有限的课程去实现思想政治教育的目标,就更要提高教育的效能。

高职教育比起其他类型教育,在学制时间、学历层次、学生结构与基础方面有很大的差异。这一类型教育,虽然在专业知识、技能程度上与其他类型教育有不同目标要求,但在人的思想政治素质方面,不但标准不能低,而且还要更高。因此,思想政治教育显得更复杂、更艰巨、更重要,这就更需要提高教育的效能。

大学生思想政治教育,除要提高阶段性、课程性教育的效能,还要注重

提高日常性教育的效能,充分发挥人育、情育、景育和自育的作用。因此,要把效能教育的理念科学运用到思想政治教育的全方面、全过程和全天候,以提高优质教育、效能教育和素质教育的水平。

三、用复合、覆盖的方式,加强思想政治教育和教学的改革创新,努力提高其科学性和实效性

所谓复合,即不是简单的对接和连接的结合,而是有机的叠加和重合的融合。将复合用到思想政治教育教学的方式方法上,就是将优良的传统方式继承好,使用好,对与时俱进的先进方法创新好,使用好,并将继承和创新的方式方法科学地复合起来,以达到增强思想政治教育教学的针对性和实效性的效果。这种复合方式有以下三种。

一是课堂教学、平台讲学、论坛研学相复合的“三位一体”教育教学方式。课堂教学,以增强“两性”(针对性、实效性),提高“两力”(感染力、说服力)为目的,积极采用在教师指导下,学生上讲台阐述自己对政治理论问题、知识点的观点和看法的“三互式”(师与生互动,教与学互补,学与习互用)教学法,对大学生就国家规定和设置的思想政治教育教学内容进行系统教育;平台讲学,通过在“平台”(以中央16号文件规定的四项教育任务为主要内容,把大学生应知应会、必知必会的最基本的政治理论、道德准则和行为规范,经过高度概括提炼,以“理想信念篇”、“民族精神篇”、“公民道德篇”、“全面发展篇”和“社会实践篇”五个部分谋篇布局,借助影视、课件、图片、实物等手段,通过展厅图文并茂、直观形象地展示出来的德育实训室)里上课,实现了课堂教学的拓展、延伸和社会实践教育的集约、优化相结合,对大学生就中央16号文件要求的四项教育内容进行纲要教育;论坛研学,通过开设以发生在学生身边的事以及时事热点、焦点问题等为主题的“大学生思想政治论坛”,让大学生在教师的正确指导基础上进行精典发言,并在实践中不断总结归纳一些最概括、最精练、最具有代表性、最容易记、最容易做、最容易评价的精句和格言进行精典式教育,实现对大学生就思想政治的理论知识、时代内容、社会热点等内容进行精典教育。“三位一体”的教学方法的有机结合、共同使用,确保了大学生思想政治应知应会、必知必会的教学内容的掌握,拓宽了大学生的知识视野,锻炼了大学生自我教育的能力,特别是对于进一步激发学生学习的积极性,调动内驱力,提高思想政治理论课的教育教学效能,提高大学生思想政治教育课堂的到课率、听课率,促进思想政治教育理论知识的入心入脑,不断锻造出优良行为、优美形象,都有明显效果。

二是理论教学与按照见识、感悟、体验实训编程进行实践教学相复合。

在提高学生思想政治的认知能力的同时,提高其践行能力。在按照国家统编教材坚持主课堂、主渠道、主阵地的系统理论教学的同时,从提高践行能力出发,科学编制并实施思想政治教育的系统实训实践教学活,大大提高思想政治教育内容在学生心中和身上的内化和外化程度,使思想政治教育的实效性日常化、连续化和持续化。这种与理论教学相复合的实训编程教学主要有以下三个方面:第一,见识实训。即按照国家统编教材设置的教育内容和《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出的理想信念、爱国主义、公民道德、全面发展的教育要求,用最简洁的文字、最明了的图片、最典型的事件,制成可视、可听、可思、可对照、可检测、可使用的课件与图本,让学生在教育中收到一见便知、一看便懂、一目了然的效果。而且对应知、必知、应会、必会的重点、要点在实训中进一步提升由知到识,由识到智,由智到慧的凝炼与扩展程度。第二,感悟实训。即按照深刻理解和认识思想政治教育的重要内容和主要目标,在社会生活中选取和提炼一些有益、有趣、有意的文字、数字、以及单人、数人参加的动脑、动手活动。让学生在活动中不断感悟到、感悟出“为国实为家,助人实助己,团队精神,协作共事,合作双赢,有序竞争”等道理,并在感悟中不断提高自己的认知程度、思想境界和政治方向。第三,体验实训。即在见识和感悟实训的基础上,按照真实社会实践的要求,设置一个个慈心善举、关爱同志、助人解难、尊老爱幼、见义勇为、诚信交往等内容的“三下乡、四进社区、五见校园(见礼貌、见友善、见秩序、见助人、见诚信)”的服务同事、服务社会、服务人民的项目体系。让每个同学都按照这个体系,逐一进行项目体验,为日常、连续和持续的保持思想政治觉悟和能力奠定坚实的基础。

三是教师教学与三师一友的辅导员教育和三三制的辅导员工作机制相复合,形成全方位、全过程、全员的思想教育格局。按照教书育人和“育人为本,德育为先”的教育教学要求,在各专业课教师进行专业课教学过程充分体现思想政治教育的同时,切实加强以思想导师、专业教师、生活良师和知心朋友为要求的辅导员队伍建设,使教师教育教学与辅导教育融为一体,在育人上既各有侧重,又相辅相成。同时,要建立科学的三三制辅导员工作机制,使思想政治教育更加具体、细致和深入,及时解决好大学生在思想上、情感上、学习上、生活上以及校园里、社会上、家庭中出现的和存在的这样和那样的实际问题,保证其身心健康,学习生活愉悦。三三制辅导员工作机制就是:第一,实施“三种制度”,优化辅导员资源配置和合作机制。即按照全员育人、全员辅导的要求,实施特聘辅导员制度、班级导师制度、辅导员助理制度,吸纳相关人员充实辅导员队伍,努力创建每个人都有辅导员责

任、每个人都有辅导员工作义务的良好氛围和格局,让每个大学生都尽可能多地受到辅导员的关注、关心和关爱。第二,建立“三级工作站”,完善辅导员工作管理体制和运行机制。即建立设在学生工作部门辅导员工作总站,建立设在各院系的辅导员工作分站,建立设在学生公寓楼的辅导员一线站,实现辅导员对学生工作的全覆盖,努力创建每个学生任何时间都有辅导员工作服务的良好氛围和格局。第三,建立“三级台账”,丰富辅导员工作方法和措施。即建立辅导员日志台账、院系周记台账、学生处月记台账,让每位学生每天的学习、生活情况以及思想动态都在辅导员精心管理和科学把握之中,切实实现及时高效地发现问题和解决问题。

在坚持思想政治教育三个复合方式的同时,还要努力做到通过加强校园文化建设,实现育人环境的全覆盖;通过加强学校学生社团活动建设,实现对教育时间的全覆盖;通过加强学校学生党团组织建设,实现对教育对象的全覆盖。三个全覆盖的教育方式,使思想政治教育达到无处不在、无时不在、无人不是的境界,大大提高其日常的实效性。加强校园文化建设,实现对教育环境的全覆盖,就是按照思想政治教育的主要内容、目标,在校园的各个大小环境、场所和部位,创造性地进行文化、艺术、科技形式的布置和设计,营造鲜明的教育视觉、感觉和浓厚的熏陶、陶冶情景,让学生感触到处处皆思想,处处是教育,处处在修养。

通过加强学生社团活动建设,实现对学生学习生活时间的全覆盖。就是按照大学生思想政治教育的要求,通过丰富多彩、生动活泼的文化、艺术、科技、体育和与专业紧密相连的论坛、沙龙、交流等形式的学习实践活动,使大学生把充足的业余时间和可利用的一切时间都有组织、有计划、有目的应用到既增强自身的学习锻炼,又有利于服务他人和社会的活动上来,进一步增强大学生陶冶情操、锤炼意志、高尚行为的能力;进一步提高大学生自我教育、自我管理、自我服务和创新学习的能力;进一步促使大学生成为与时代同步,与祖国共命运,与人民齐奋斗,做社会主义合格建设者和可靠接班人。

通过加强学生队伍的党团组织建设,实现党团组织对整体学生的全覆盖。要按照中央提出的积极在大学生中发展党员,切实加强高校共青团建设的要求,努力使大学生中的党员比例达到10%以上,团员比例100%,并切实加强学生党员的先进性建设,使其在思想政治教育方面发挥先锋模范作用,积极开展一人带多人,先进榜样带动活动;开展一人帮一人的结对帮带活动;开展多人帮一人的重点帮带活动。切实使每一个学生都加入共青团组织,并紧跟党组织,使自己思想政治素质不断提高,专业知识和技能不

断进步,让学生一个也不能少的,一个也不掉队的顺利完成学业,并走上就业岗位。

三元哲学观点、效能教育理念和复合、覆盖的教育方式方法,是新形势下增强大学生日常思想政治教育实效性的积极有益的实践、探索和初步的理性总结。这种认识客观问题和解决现实问题的理念、思路和方法,虽然还不是完善的,但它却是一种教育模式的创新,它带来的效应和取得的效果还是十分令人欣慰的。因此,进一步加强研究、完善和提高,是这个问题和这项工作明智而现实的选择。所以有充分理由相信,这种选择的前景是非常乐观而美好的。

张民堂教授

2007年11月

目 录

绪 论	1
-----	---

第一编 见识实训

第一章 总论	7
--------	---

一、见识实训的内涵及特点	7
二、见识实训的理论依据	9
三、见识实训的基本要求	11

第二章 崇高的理想 坚定的信念	13
-----------------	----

一、人类孜孜以求的美好社会理想	13
二、新时代的曙光——马克思主义诞生	16
主题一 科学的理论 革命的导师	16
主题二 历史的新纪元——十月革命的胜利	18
三、马克思主义中国化的理论成果	20
主题一 毛泽东思想	20
主题二 中国特色社会主义理论体系	21
四、伟大的中国共产党	24
主题一 没有共产党就没有新中国	24
主题二 只有社会主义才能救中国	27
主题三 只有改革开放才能发展中国	28
主题四 构建社会主义和谐社会	31

第三章 伟大的国家 伟大的民族	35
-----------------	----

一、历史的主旋律——爱国主义	35
主题一 爱国主义	37
主题二 国家的脊梁——民族精神	44
主题三 民族之魂——创新	50
二、当代爱国主义的基本要求	52