

高
等
师
范
院
校
公
共
课
教
材

基础心理学教程

主编 / 程甫 张旭东 刘益民 杨卫星

人民教育出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题研究成果

高等师范院校公共课教材

基础心理学教程

主 编 程 甫 张旭东
刘益民 杨卫星

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第178279号

人民教育出版社

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社 2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

787mm×1092mm 1/32 印张: 11.2

字数: 282千字 印数: 0 001—4 000册

ISBN 978-7-107-20392-4 定价: 19.80元

人民教育出版社

联系地址: 北京市东城区·北京·17号院1号楼 邮编: 100081

图书在版编目 (CIP) 数据

基础心理学教程/程甫等主编. —北京:

人民教育出版社, 2007

高等师范院校公共课教材

ISBN 978-7-107-20395-4

I. 基…

II. 程…

III. 心理学—师范大学—教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 178579 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社 印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.5

字数: 285 千字 印数: 0 001~4 000 册

ISBN 978-7-107-20395-4 定价: 16.80 元
G·13445

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

代前言:

基础教育新课程实施与高师教育类 课程变革

李 方*

基础教育新课程对教师的教育素养提出了新要求。我们这里说的“新要求”，内涵包括两方面：一是以往没有的要求；二是比原有要求更高的要求。研究的复杂性在于原要求和新要求之间的界限的模糊性。我们提出“新要求”的主要依据是：我国《基础教育课程改革纲要（试行）》、各学科课程标准及新一轮基础教育课程改革有关的论文和研究报告。

（一）课程理念的超越与转换

实施新课程，教师必须转变理念，具体内涵包括以下内容。（1）在课程概念上，课程不只是文本课程，也是经验课程，是一个动态的、生成的“生态系统”。即课程要超越“书本世界”，将“生活世界”纳入课程的范畴，并以儿童的经验为基础，在教学实践中发展教学内容和建构课程。（2）在课程目标上，全面提升学生素质，注重发展学生的多元智能与个性，并实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教育目标，关注课程学习的附学习和附效果^①。（3）在课程功能上，不要将课程预先设计的教材或书

* 李方，全国课程专业委员会理事，全国教学论专业委员会理事，广东省课程与教学论专业委员会副理事长，曾任华南师范大学教育系主任，现为广东湛江师范学院特聘教授、教科院院长。

① 附学习和附效果指预定目标之外的学习和收获（效果），为杜威、克伯屈等教育家所倡导。

本视为固定的、先验的“跑道”，而要将其视为达成学生转变的“通道”。具体说来，就是要打破教材的束缚，跳出书本知识的框框，不要把教材或书本看做教学目标的具体化和学生获取的对象，而应把教材看做教师教学的媒体、学生发展成才的工具、开拓知识视野的窗口。(4) 在课程设计上，以学生发展为本，面向全体学生，依据现实生活设计课程，注重培养学生综合实践能力和社会责任感的活动课程设计。(5) 在课程实施上，教师与学生都要转换角色。教师要成为学生学习的指导者、辅导者、服务者、合作者、课程和教学的研究者，具有开发、建构和驾驭课程的能力。学生是学习的建构者、教学研究的协同者，是发展的主体。

(二) 综合课程和综合实践活动课程的教学能力

新课程体系中增设了综合课程及综合实践活动课程，这是新课程在结构上的重大改革。由于我国高师培养的是学科课程教师，缺乏综合课程与综合实践活动课程的教学训练，目前中小学出现无人教综合课程和综合实践活动课程的情况。新课程对高师的专业设置提出了新问题，同时也给高师教育类课程如何培养学生的综合课程和综合实践活动课程的教学能力提出了新要求。特别是综合实践活动课程的教学，要求教师具有较强的教学活动组织能力。例如，能因地制宜、灵活多变地组织教学，还要创设“信息化”、“生活化”、“人文关怀”、“激励学习”的教学氛围，并充分发挥“教学共同体”的协同和陶冶作用。

(三) 课程教学与现代教育技术整合的能力

传统课程仅要求课程教学与现代教育技术结合，倡导借助现代化教学手段提高课程教学的水平。我国《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出，“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合”。这里的“整合”是一个新提法，是一个比“结合”具有更高要求的新概念。它不仅要求教师善于借助现代教育技术提高新课程的教学质量，而且要求教师能有效利用

信息技术开发适应学生学习需要的课程,并将课程教学与现代教育技术融为一体,将课程文本和信息技术看做教学对话、反思、研讨的媒体和手段,并实现课程教学时空开放性、课程教学资源网络化、资源形态超文本。

(四) 学习指导能力

提高教学质量的关键是指导学生掌握有效的学习方法,培养学习能力。传统课程的实施,“过于强调接受学习、死记硬背、机械训练”^①,严重影响学习效果。新课程要求学生转变学习方式,注重发现式学习,倡导以学生自主探究、互助合作、体验感悟为特点的新的学习方法。这就要求教师必须懂得学习方法,研究学习方法,善于有效地指导学生的学习,并培养学生的学习能力。

(五) 教育研究能力

2004年3月,华南师大教科院对华南师大、广州大学、广东教育学院343名应届本科毕业生进行了关于高师毕业生对新课程适应性的调查,有70.5%的高师学生认为教师很有必要提高教育研究能力,有68.5%的高师学生认为教师从事教育科研能促进教学。^②这说明高师学生已意识到教育科研能力是新课程教师的必备能力。与传统课程比较,新课程的教学具有高度的复杂性和创造性。如注重学生创新精神和实践能力的培养,强调课程回归生活,适应儿童,关注儿童的个性发展等。教师从事新课程教学就意味着要面对许多前所未有的新情况、新问题,需要自己在实践中探究并创造性地加以解决。所以新课程教师要具备较高的教育研究能力。

(六) 国际教育视野

我国基础教育课程改革吸取了各国课改经验和先进理念,与国

① 参见教育部:《基础教育课程改革纲要(试行)》,2001年。

② 参考李芷若等:《当前高师教育对基础教育课程改革适应性的调查报告》,2004年3月,华南师大教科院打印稿。

际基础教育课程改革与发展大趋势相吻合。因此,教师要立足现实,放眼世界,拓宽教育视野,才能深入理解新课程,做新课程的主人。

二

新课程对教师教育素养的新要求主要是通过高师教育类课程教学来达成的。我国最早的教育类课程是教育学、心理学、教授法(即早期的学科教学论^①)。1903年清政府将这三门课程纳入高师课程体系,作为公共必修课程,始见于1904年初清政府颁布的《奏定优级师范学堂章程》。^②当时的优级师范即高等师范。1913年,在中华民国教育部公布的《高等师范学校课程标准》中,明确规定在“本科”的“国文部”、“英语部”、“历史地理部”、“数学物理部”、“物理化学部”、“博物部”均开设“心理学及教育学”,其中教育学还包括教育史、教授法、学校卫生、教育法令等科。^③五四运动前后,陶行知任教于南京高等师范学校,提出以“教学法”取代“教授法”,于是高师原先开设的“教授法”课,改为“教学法”课,当时的教学法课程实际是分科教学法课程。1939年,当时的教育部规定开设“分科教材及教法研究”,以取代原先开设的分科教学法。1946年又明确规定分科教材教法研究属专业训练科目之一。1949年以后,“教育学”和“心理学”这两门课程的名称一直沿用至今。而“分科教材教法”课程则沿用到“文革”前。“文革”期间,高师的“教育学”、“心理学”和“分科教材教法”三门课程遭受严重破坏和扭曲,直到“文革”结束后才正常开设。20世纪80年代,“分科教材教法”发展为“学科教学论”(或“学

① 也有人称为学科教育学。我国20世纪80年代开始使用这一名词,它是一个抽象概念,泛指语文教育学、英语教育学、数学教育学等。

②③ 舒新城编:《中国近代教育史资料》中册,人民教育出版社1979年版,第690~704、737~748页。

科教育学”)。1985年以后,增开“电化教育学”课程(后来改为“教育技术学”课)。1993年又增开师范生教学技能训练课程(含“三笔字”、“普通话”等)。目前高师教育类课程体系大致由教育学、心理学、教育技术学、教学基本技能训练、学科教学论(不同专业的高师学生修读不同的学科教学论)和教育实习等课程构成。对照新课程对教师提出的新要求,这一课程体系至少存在如下缺失:一是欠缺学习理论知识及培养学习(含研究性学习)指导能力的课程;二是欠缺培养综合课程教学能力和综合实践活动指导能力的课程;三是欠缺专门的培养教育教学研究能力的课程;四是欠缺小学课程教学论。^①诚然,教育类课程体系的演变是一个历史的发展过程。受学科发展水平和现实条件的制约,因而无论多大力度的改革都不可能一蹴而就,只能在现时可行的条件下逐步改革和完善。

从教材内容上看,存在的问题更为突出,主要表现在如下几方面。

1. 缺乏与时俱进的教育新理念。长期以来,高师教育类教材受苏联教育类教材的影响,我国近50年来出版的一些教育学和学科教学论教科书,大多过分强调“教师主导作用”、“以间接经验(书本)为主”和“课堂教学是基本的教学组织形式”等观点,凸显教师中心、书本中心和课堂中心的理念。

2. 理论脱离实际。目前一些教育类教材,如教育学、心理学、学科教学论等,理论脱离实际的弊端比较突出,主要表现在:(1)比较注重教材的理论体系和学科知识结构,忽视中小学教育教学现实条件和学生的学习情境;(2)分析问题往往从书本到书本,间接经验多于直接经验,或以概念论概念,缺少典型的教育实例;(3)满足于对那些已被公认为必须实施而且已普遍实行的教育活动

^① 我国于20世纪90年代开始逐步取消普通中等师范学校,培养小学教师的任务主要由高师承担,所以高师教育类课程改革也应考虑小学教师的培养问题。

作存在必要性的论证,对复杂多变的教育活动作些空洞的、刻板的条条款款的规定;(4)几十年不变地遵循“目—意义—地位—作用—任务—内容—过程—阶段—原则—方法—途径—形式”这一教材体系结构去描述多元化的非线性的教育现象。

3. 以学科知识阐述为中心。一些教育类教材都注意学科知识结构的分析,将知识点看做学生的学习目标和任务,侧重于基本概念、知识与原理的确定性的描述,而忽视教材对学生的指导性、引导性、启迪性的讨论;讲求知识的精确与理论的完备,强调知识的权威性,忽视教材的人文性、生命性、反思性及知识的不确定性与开放性;缺乏思想活力与智慧价值,不能与学生展开心灵的对话,不能启迪思考、激励探究,因而抑制了学生的主体意识与创新精神。

4. 以教师“怎样做”为研究重点。不少教育类教材基本上是从教师的角度来探讨如何教,较少涉及如何学。例如,教育学和学科教学论主要研究教的原理、目标任务、过程原则、方法形式和工作基本环节。至于学习理论、学习方法以及教师如何指导学生学习则较少论述。教育技术学主要阐述教的辅助技术手段。教育实习和教学技能训练主要阐述教的训练。心理学涉及学习理论较多,但仍以教课如何注重学生心理为着眼点,目标在于如何提高教的效果。

三

针对上述问题,高师教育类课程改革应充分考虑教育类课程的历史与现状,以及基础教育课程实施中出现的新情况、新问题,并正确分析改革的可行条件,否则改革可能会停留于“口号”和“理论”层面,或流于形式主义。笔者认为,为了实现基础教育新课程对教师的新要求,高师教育类课程较理想的改革思路是:(1)增加教育类课程门数,满足培养中小学教师教育素养的要求;(2)制订新的全国统一的课程标准;(3)出版新形态教材(每本教材配制

“导学光盘”、“学习卡”、“学习网站”)；(4)大幅度增加活动教学和学习指导的时间；(5)彻底转换课程教学模式，增加社会实践环节，将教学与实践、行动与研究有机结合起来；(6)采用多元化的教学评价方式。

(一) 完善教育类课程体系

根据基础教育新课程对教师教育素养的新要求，我们有针对性地对我校高师教育类课程进行改革。(1)将教育学、心理学置于整个教育类课程框架体系中的基础和重点来加以建构。为此，首先必须明确它们的性质。关于这个问题，学界大致有三种观点：一种认为它们是理论课程，另一种认为是应用课程，还有一种认为既是理论课程又是应用课程。笔者认为，无论从它们在整个教育科学体系里的地位还是从教学实践的需要来看，它们都是基础理论课程，其他教育类课程是以它们的理论为基础，向各自领域作广度与深度的拓展，向具体应用延伸。因此，根据新课程对教师的新要求，教育学、心理学教材的改革目标，重点应加强学科的知识性、理论性，注重反映国内外新的研究成果，并结合新课程的实施去分析问题，注重转换高师学生的教育理念和拓展其国际视野。(2)教育技术学的改革目标应强化应用性内容和操作性实践，以提高高师学生的课程教学与教育技术的整合能力。(3)将学科教育学改为新课程教学论(含小学各科新课程教学论、中学各科新课程教学论)，改变过去学科教学论只对中学不对小学，以及学科专业知识与教育学知识通过“教学法”简单相加的教材内容，力求做到以新课程教学为基础，使学科专业知识与教育科学理论在更深层次和更广范围上整合，并加强对高师学生的学科课程教学理念、课程开发与设计等方面的引导，以提升高师学生的学科课程的教学能力，以及对课程的开发、建构与驾驭的能力。(4)加强教学基本技能训练，使高师学生具有扎实的教学基本功，防止出现当前由于重视高师学生的理念和能力而忽视其教学基本知识学习和基本技能训练的错误倾向。

(5) 为了适应新课程实施的需要, 扩充高师教育类课程的门类, 新增综合课程教学论 (也可以具体为科学课程教学论、艺术课程教学论、技术课程教学论)、综合实践活动课程教学论、研究性学习课程教学论, 以提高高师学生综合课程的教学能力和综合实践活动的组织能力, 还新增新课程学习论、教育科学研究方法等课程, 以提高高师学生的学习指导能力和教育研究能力。

（二）增加教育类课程学分

增加教育类课程的学分是提高高师学生教育素养的根本保证。目前, 世界上教师教育大致有三种模式: 一是独立的高师办学模式, 是与普通大学并行的高师教育, 招收中等教育生, 如中国、俄罗斯、日本等国家。我国高师教育体制沿袭苏联体制。二是在大学中设立教育学院承担培养中小学教师的任务, 如美国。这是一种大学后的高师教育, 招收大学毕业生。三是上述两种模式兼而有之。我国的独立高师模式与国外的大学设立教育学院模式的主要目标都是培养中小学教师, 两者的主要区别是: 前者是学科专业课程与教育类课程同时或同一阶段实施, 后者是两种课程异时或不同阶段实施, 学科专业课程训练在前, 教育类课程训练在后。笔者认为, 这两种模式各有利弊, 关键是教育类课程学分的多少。由于学科专业课程比教育类课程历史悠久, 学科发展较成熟, 门类较多, 内容难度较大, 需用较多的时间进行修学与训练, 所以学科专业课程学分较多, 这是毫无疑义的。然而, 学科专业课程与教育类课程的比例究竟如何分配才能确保教师专业化标准的达成, 各国不同做法。多年来, 国际教师教育发展的一个显著趋势是教育类课程课时和学分比例增大。在一些发达国家, 如美国、日本, 教育类课程大都在 10 门以上, 课时与学分呈现出与公共课、学科专业课三分天下之势。^①

^① 刘启静:《中外教师培养的教育课程设置比较》, 载《东北师范大学学报》2000 年第 5 期。

仅如此,美国教师教育课程在 20 世纪末还出现学科专业课程教育学化的倾向以及教育类课程与学科专业课程趋向融合的态势。^① 在某些国家,教育类课程的学习和训练占总学时的 20%~33%。我国目前大多数高师的教育类课程的学分比例偏低,如华南师范大学教育类课程的学分分配是:公共教育学 3 学分,一学期共 60 学时;公共心理学 2 学分,一学期共 40 学时;公共教育技术学 3 学分,一学期共 60 学时;学科教学论 3 学分,一学期共 60 学时。教学基本技能训练 1 学分。实习 6 周,6 学分。教育类课程训练共 18 学分,约占总学分的 11%。^② 可见,教育类课程的学分较低。这或许是目前我国高师毕业生未能较好地适应基础教育新课程的一个重要原因。因此,笔者主张将教育类课程的学分提高到约占总学分的 18%,这一比例还不至于影响学科专业课程的教学,而且在现行高师体制下是可以实施的。

(三) 确立多元化课程目标

现行教育类课程目标大多只重视专业思想教育和认知领域,不利于高师学生多元智能的发展,也不利于培养学生的学习兴趣,难以适应新课程的需要。因此,在课程的编制与实施上,要确立多元化的课程目标,具体目标类别包括以下几方面。(1) 通过对基础教育新课程新理念的阐释来增进高师学生对新课程的理解,帮助他们建构符合新课程需要的新理念。(2) 引导他们养成正确的教育情感、态度、价值观。(3) 既要记忆和掌握教材,也要使学生运用教材去实现自身的发展。(4) 培养多元教育能力,包括新课程的教学与开发能力,与学生沟通、对话的能力,“用教科书去教”的能力,分析学生问题与解决学生问题的能力,学习与学习指导能力,交往

① 郭志明:《美国教师教育课程改革》,载《国家教育行政学院学报》2004 年第 1 期。

② 根据华南师范大学 2002 年教学计划书。

与活动组织能力,教育研究与创新能力,班级管理与家庭、社会教育力量协调能力,教育媒体运用与制作能力等。(5)关注附学习和附效果。(6)教育类课程不应单纯为当教师作准备,也应力求生动、充满人文关怀与启迪理性思考的乐趣,注重个性发展。

(四) 拓展课程教材意义

在基础教育新课程新理念的启示下,高师教育类课程教材也被赋予新的含义。所以在课程的编制与实施时,要善于拓展课程教材的意义,以便于广泛利用课程资源,实现多元化的课程目标。

(1) 内涵不确定性。教育类课程教材编制与实施时也应体现“动态性、发展性、创新性”的课程内容观。“以课程的形式确定下来的文本和知识,并非固定的、一成不变的,而是构成式的,也就是说,是在特定的时间、特定的地方应回答特定的问题的需要而产生的。”^① 据此,教育类课程的教学不宜照本宣科,或要求学生死记硬背教材知识点,要善于理论结合实际,灵活运用。(2) 外延宽广性。不要将学生的视野局限在书本上,要以开放的姿态拓展学生的学习思路,引导学生关注社会,广泛收集学习信息资源并加以有效整合与利用。因此,教材内容除了本学科“三基”外,还重视交叉学科或相邻学科的有关信息的整合,融入通识教育(或博雅教育)内容,重视校园文化、社会资讯(尤其是网络资源)等教学内容的优化整合,开发多元文化整合课程。还要发挥教育类活动课程(经验课程)和潜在课程的作用。加强实践环节和不同形式的教学活动,如现场教学、备课、听课、评课、试教、模拟课堂教学训练、课外兴趣小组活动等。

(五) 贴近新课程教学实践

新的教育类课程教材的编制与实施,要善于倾听新课程教学实

^① 李方:《论高师本科教育科学课程体系的设计》,载《华南师范大学学报》2002年第1期。

验的呼声，让高师学生去感悟中小学教育生活的真实意义。(1) 加强理论的实证性，彻底改变过去教育类课程教材理论脱离实际的状况。对理论观点的论证，尽量从实际出发，同中小学新课程的具体实践紧密结合起来，注重用中小学教育实践中的客观数据和实例来证明理论观点，以增强理论的说服力，避免用理论论证理论的抽象说教。(2) 抓住热点问题和典型案例。通过引导高师学生透视当前新课程实施中的热点问题、剖析教育实践中的典型案例，让学生感觉置身于真实的教育场景中，以深化他们对基本理论的学习和理解，激发他们关注、探究教育实践问题的兴趣和热情。(3) 挖掘实践经验。要深入挖掘新课程的实践经验，尤其是新课程的实验成果，并有意识地诱导高师学生回忆自己受教育的历程，以此作为学习与反思的出发点。

(六) 改革课程教材行文方法

新的教育类课程教材的编写，须突破传统教育类课程教材那种千篇一律的格式化的“是什么（概念）—为什么（理论分析）—怎么办（具体要求）”的阐述模式，采用灵活多样的结构和行文方法。

(1) 对话与启迪。应如循循善诱的智者，通过对话与人文启迪来创造更广阔与更深刻的话语空间。现行教育类课程教材编写者的一个认识误区是将教材视为规定性、描述性的知识体系，企图通过理论陈述来直接增加学生对教育的认识。可事实表明，呆板的理论陈述，难以深入到学生的心灵。所以，新教材要精心设计启发教学和对话技巧，以激发学生的反思与追问，唤醒他们被目前程式化的教材所麻木了的意识，使之重新审视新教材并建构新的认识。(2) 探究性。既有相对成熟的理论观点的阐释，又有尚未定论的、有待探究的内容，不以独断的姿态告诉学生什么是对什么是错；教材上的知识是供师生思索与探究的材料，是自由学习与平等对话的参与者，它没有必要也不可能对所有问题都作出完满的回答，相反它有必要通过设疑，提出一些有争议的问题来挑战学习者，激发他们求

知与探索的欲望。允许不同的声音、多元的思维展开讨论甚至碰撞。(3) 生动性。打破过去教材文本的那种呆板沉闷的平铺直叙的罗列方式,力求生动活泼,使丰富深刻的内容与生动流畅的文字表达相辅相成。如在教材中汇入教育经典、名言名句、重大理论争鸣、国外教改动向、我国教改经验教训、现实热点问题探讨等,可增强文本的可读性与吸引力。(4) 改革“思考与练习题”的形式。可通过“个案分析”、“方案设计”、“自我评价”、“反思与问题”等栏目来促进学生进行建构性学习,提高学生运用理论知识去观察、分析、评价实际问题的能力。

(七) 转换课堂教学模式

教育类课程教学改革的难点是课堂教学模式的转变。障碍主要有两点:一是传统的“三中心”理念在教师和教育管理人员思想中根深蒂固;二是高师扩招造成的大班教学。因此,转变理念和小班教学是当前课堂教学模式改革的突破口。就目前高师教学条件而言,任课教师能做到的只是转变理念,“把课堂还给学生”、“让课堂充满生命活力”,改革教学方式方法,令课堂教学的形式、方法和手段多样化。新的课堂教学模式要吸收建构主义教学中的有益成分,借鉴后现代教学理念倡导的交往、互动、沟通、对话、反思、阐释、解构、建构等方法,^①实现教学方法上的更新与超越;更倡导多媒体优化组合教学和网络教学;还要“围绕交互主体性、建构主义和生态学观念组织教学”。^②

① 李方:《后现代教学理念探微》,载《教育研究》2004年第11期。

② [加]史密斯著,郭洋生译:《全球化与后现代教育学》,教育科学出版社2000年版,第6、149页。

目 录

第一章 绪论

- 第一节 心理学的研究对象与任务 2
- 第二节 心理学的产生与发展 6
- 第三节 心理学的研究类型与方法 12
- 本章内容提要 17
- 复习思考题 18

第二章 心理的实质

- 第一节 科学的心理观 20
- 第二节 心理的生理机制 28
- 本章内容提要 41
- 复习思考题 42

第三章 认知过程

- 第一节 感觉与知觉 44
- 第二节 记忆 60
- 第三节 想象 71
- 第四节 思维 73
- 第五节 青少年的认知特点与教学 91
- 本章内容提要 107
- 复习思考题 108

第四章 意识和注意

- 第一节 意识概述 110
- 第二节 注意概述 112



○ 第三节 注意的种类 118

○ 第四节 注意与教学 122

本章内容提要 125

复习思考题 126

第五章 情绪和情感

○ 第一节 情绪和情感概述 128

○ 第二节 情绪和情感的机体变化 132

○ 第三节 情绪和情感的理论 136

○ 第四节 情绪和情感的种类 140

○ 第五节 青少年情绪和情感的
特点及培养 145

本章内容提要 149

复习思考题 150

第六章 意志

○ 第一节 意志概述 152

○ 第二节 意志行动及其过程 157

○ 第三节 意志的品质及其培养 166

本章内容提要 171

复习思考题 172

第七章 个别差异

○ 第一节 个别差异概述 174

○ 第二节 智力差异 176