

刘俊 赵鸿雁◎主编

课鉴

清华附中 青年教师优秀教学实录

TANG DA MING, XIAO MING SHI DE XUE YANG SHUN JIAN
TI WEI HAI ZI CHENG ZHANG CHENG CAI DE KUAI LE

放大名校名师的学养瞬间 体味孩子成长成才的快乐



COURSE KAM
OUTSTANDING TEACHING RECORD
OF YOUNG TEACHERS FROM
THE TSINGHUA UNIVERSITY AFFILIATED
MIDDLE SCHOOL

课鉴

清华附中 青年教师优秀教学实录

顾问：王殿军 高策理 方妍
主编：刘俊 赵鸿雁
副主编：邱晓云 谢慧艳



COURSE KAM
QINGHUA MIDDLE SCHOOL
RECORD OUTSTANDING YOUNG
TEACHERS TEACHING

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课鉴/刘俊,赵鸿雁主编. —北京:中国社会科学出版社,2008.1

ISBN 978-7-5087-2059-3

I. 课… II. ①刘… ②赵… III. 中学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 185931 号

书 名: 课鉴

主 编: 刘 俊 赵鸿雁

责任编辑: 牟 洁

出版发行: 中国社会科学出版社 邮政编码:100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话:(010)66080300 (010)66083600

(010)66085300 (010)66063678

邮购部:(010)66060275 电传:(010)66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 300 千字

版 次: 2008 年 3 月第 1 版

印 次: 2008 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元



序 言

刘 俊 赵鸿雁

序
言

清华附中是北京市重点高中。我校一直十分重视教科研活动,坚持以科研为龙头,促进学校教育教学改革的发展。我校不仅承担着“主体教育研究”的国家课题,同时也是海淀区“主体教育”课题的主要成员校。学校自从参与主体教育研究以来,积极参加国家和北京市海淀区为深化主体教育理念而举办的一系列活

动,如名师讲座、经验交流、教研活动等;与此同时,学校也成立了“主体教育”课题小组,通过开展各项活动,深化主体教育对教学的指导意义,帮助教师更新教学理念,提高教学技能,并真正实现学生全面和谐的发展。

在课题进行初期,首先严格了组织形式,确定了由负责教科教研工作的刘俊副校长挂帅,教务处赵鸿雁主任为领导,初中教师(青年教师为主)为成员的课题小组。课题涉及语文、数学、英语、物理、生物等多个学科;每个学科组确定了学科负责人,开展学科内部以及跨学科听课、评课的活动,通过比较借鉴,交流总结研究心得和成果,取长补短,不断进步。行政领导的直接参与,体现了学校对课题研究工作的重视,增强教师的自信和动力,是课题顺利进行的保障。

我们首先组织学习讨论,通过自主学习的方式让老师们明白什么是“主体”,进行思想的洗礼,为后面课题的进一步开展扫除障碍。在讨论中,我们形成这样的共识:在教育过程中,沉醉于教师主导作用中或一味地追求学生为绝对主体都是不对的。前者压抑了学生认知的热情、人性的发展。后者易使学生失范、浅薄。教师与学生,过度强调任何一方都会使教育走向极端,造成无法挽回的恶果。因此,课题研究的前导,也是课题研究最终能否成功的重要一环就是更新思想意识。思想如果不能走在行动的前面,行动就容易是自发的、盲目的、低效的。

因此我们用大量的时间,指导老师们搜集资料进行整理分析,以自己的教学实践实验学习到的理论。最后我们认为在教育活动中,教师是教育行为的主体,而学生则是学习和发展的主体。教师和学生的地位要被同等重视,这样才能双向良性地激发各自的潜能,实现有血有肉的教育和教育的可持续发展。

思想认识统一之后,我们全面进入课题研究阶段。为了将研究落到实处,

真正能提高教师的素质,我们开展了以下的工作:

明确研究落脚点。我们认为课堂教学是主体教育理论最生动的实践,也是理论最生动的体现。大而空的研究是最要不得的,牵一发而动全身的研究才能解决实际问题,因此我校把“如何提高课堂时效性”作为主体教育研究的切入点,每位教师以自己的教学案例入手,通过与课题组成员的研究讨论,不断总结经验,提升自己的认识和业务水平,以减少学生的无效听课时间,尊重学生的主体地位和个性发展。

同时,我们也力主大力促进青年教师的成长。青年教师是教育的未来,关系到教育的成败,他们如何走好第一步尤其重要。为此,学校开展了青年教师拜师会、青年教师成长小组、青年教师听课培训、青年教师公开课、青年教师基本功大赛、特高级教师示范课等一系列活动,促使广大青年教师在主体教育理论的指导下,摸索、积累教学经验,提高教学技能。为了更好地挖掘我校教师实施主体教育的典型经验,使这些富有启发性的经验能进一步推广,我校也发动教师通过撰写论文来提升自己的专业化水平,用制度化的要求使老师先被动总结,体会到成长进步的喜悦之后,引领老师主动地进行自我反思和自我总结,为自己和整体的教育事业留下自己的声音。

还有,我们学校秉承“走出去,请进来”的思想,积极与兄弟院校加强联系,不断学习,更新观念;与国外的学校加强交流,对比中西教育观念的差异。如与银川一中的交流活动、手拉手学校的交流活动、参观考察兄弟院校和活动、出国访学的活动等。在这些交流中,我们自己的思想认识经常受到巨大的冲击,在思想的交锋中调整我们自己,认识我们的研究意义。

主体教育最终是要促进学生全而和谐的发展。为了发挥学生的主体性,各学科组以年级为单位开展了许许多多丰富多彩的活动。如数学组开展了数学竞赛,语文组进行了诗歌朗诵会、古诗词背诵比赛、语文基础知识大赛和“我与图书”演讲比赛等活动,英语组开展了北京市科技英语大赛、英文歌比赛、短剧比赛、新概念背诵大赛、作文比赛等活动,生物组则开展了学生科技周活动。这些活动不仅受到学生的喜爱,锻炼了学生的能力,同时活动良好的效果也进一步验证了主体教育理念的正确性和指导意义。

通过参与主体教育研究,我校的收获是巨大的。首先,我校师生在全国和北京市的各种比赛中频频获奖;其次老师在参加此课题的活动中,更新了教育观念,教师素质有了明显提高;更为重要的是,学生成为这次活动的直接受益者,他们的主体性得到了充分的认可和发挥,个性得到了和谐发展。

审视“主体教育”在清华附中的历程,我们认识到,主体教育实验是一项非常有意义的研究课题,有着深厚的理论基础和丰富的内涵,符合以人的发展为



宗旨的时代精神,反映了近几十年人们对基础教育的思考。研究的目的是要借助实验这一平台,探讨 21 世纪有中国特色的现代基础教育改革之路。我们深知,任何一项事业都不是一蹴而就的,尤其是这样一个高品味的教育实验,更需要时间去摸索、探讨、研究。任重而道远,我们将不懈地努力。



目 录

新思聚焦

以小组合作学习方式,促进青年教师成长	赵鸿雁(2)
从数学教学方式的改进看教师专业发展	赵鸿雁(8)
青年教师成长体悟	江姝琼(18)

教学新视野

创新思考

开展研究性专题活动需要的创新能力	孙晓佳(22)
从一道几何题谈主动思考	李 娜(35)
在数学课堂教学中加强创新思维的培养	朱延玲(41)
考试模式探究	王金玉(47)

专题探究

革新也须守旧	张 波(54)
用全等三角形解决一类动态几何问题课例	向永红(58)
《三角形内角和、外角和》的综合应用课例	杨 锦(61)
我国当代中学英语教学模式的主要优点	王永祥(67)

主体回归

主体教学模式下的英语写作教学	王 君(76)
把课堂还给学生	谢慧艳(79)
“疑”——语文阅读教学中的一座桥	王丽丽(83)
数学教学中的分轮教学	程 林(87)

人文关怀

- 英语课堂中的人文教育 谢慧艳(89)
- 青春作伴好读书,启迪心灵唤日出 张彪(96)
- 不拘一格话作文 张锦(101)
- 做学生语文学习的“催化剂” 陈冬梅(108)

学法优化

- “作业”——不可忽视的教学环节 赵鸿雁(113)
- 初中生物“课前三分钟演讲”的尝试 王旭(119)
- 比读赏文 疑读见义 邱晓云(121)
- 仿写,让你文采斐然 张彪(125)

成长反思

- 关于培养学生的创造性思维品质的几点建议 徐蓉(132)
- 一节公开课的形成 杨锦(139)
- 《流体的压强与流速的关系》公开课随感 杨桦(144)
- 一节评优课的形成实录、体会与反思 张晓明(147)

精彩课例

- 《一元一次方程的应用》教学设计 赵鸿雁(155)
- 《绝对值》课堂教学设计 向永红(162)
- 《人琴俱亡》教学案例 宋美娜(170)
- Go For It Grade 7 Unit 11 What do you think of game shows?
教学设计 赵琼(174)
- 《与朱元思书》教学设计 邱晓云(180)
- 《背影》教学设计 邱晓云(185)
- 《晏子使楚》课堂实录 陈冬梅(196)

教育新视野

生态体验

- 体验·分享·成长·播种 陈明秋(206)
- 让孝敬成为一种优秀的习惯 邱晓云(212)
- 心灵的鸡汤 邱晓云(222)
- 团体辅导在初中班级德育工作中的作用 张苏(227)
- 让班会成为班级建设的亮点 张波(230)



关于一节班会课的思考	王 田(236)
心理辅导对班会及家长会的帮助	陈建荣(239)
对话艺术	
“空白艺术”在中学班主任工作中的运用	王丽丽(244)
请让我来帮助你	陈冬梅(248)
表扬的教育	汤 莉(253)
给学生的一封信	江妹琼(256)

新思聚焦

清华附中建校八十周年志庆

崇德敬業 培育英才

錢偉長



一九九五年十一月

以小组合作学习方式,促进青年教师成长

——教学成长小组经验介绍

赵鸿雁

青年教师是教师队伍的新生力量。提高青年教师的思想政治和业务素质,是教师队伍建设的一项重要而又紧迫的任务。因为他们的素养直接关系到我们民族教育的未来。因此,我校在师资队伍建设中,更加重视对青年教师的培养和教育。

我校现有在岗在编的教师 201 名,其中年轻教师占约 70%。每年我校积极引进新生的教学力量,以今年为例,我校新引进的教师人数为 23 人,其中多数为工作经验为 3 年以下的中教二级教师,另有 7 人为应届毕业生。通过以上情况可以看出,我校教师队伍中青年教师占据了教育教学的重要位置。随着学校办学规模和师资队伍的稳定,如何使现有的青年教师立足岗位、不断进取、继续充电、勇创辉煌,形成一支政治素质优良、师德高尚、教育教学技术精湛、心理健康、充满活力的优秀师资队伍,这不仅关系到每个青年教师个人发展和利益,同样也关系到学校在激烈竞争中如何生存发展和定位,关系到整体文化传承事业的成败。因此加快青年教师的培养既是教师个体的需要,也是学校事业发展的需要,更是民族文化遗产与创新的需要。

青年教师都是刚刚走上岗位,他们就像刚会走路的孩子,跌跌撞撞,懵懵懂懂。他们存在着一些共性的迷茫与弱点。一般来说,他们对职业的认同感模糊,对个人的发展方向不清,对不能迅速成功感觉焦躁,对教育常规的落实感觉有困难,对学科知识的讲授缺乏系统的规划,思想容易波动,行为容易无效。这些都经常使他们苦闷。加快他们的成长,是学校和青年教师的共同愿望。因此我们成立了“青年教师教学成长小组”。科学地、创造性地运用教育理论,充分调动青年教师工作的积极性和主动性,开发他们内在的潜力,使青年教师在工作中取得优异成绩,激励他们爱岗敬业,自觉成长。用一个俗语来比喻,我们的青年教师成长小组是铁打的营盘流水的兵,所有年轻教师在工作起步阶段都可以得到小组的培训和帮助。

首先,我们的教学成长小组积极引进优秀的特高级教师来指导青年教师。



这里既有一对一的师徒结对,也有跨越学科界限的触发和帮助。尽可能多地给予新参加工作的年轻教师帮助和支持。解决了很多大家在工作中面临的实际问题,例如怎样写教案、课件制作的原则、如何确立教学重点、怎样研究学生的学情等。同时有针对性、有目的地提升青年教师的教育品位。

我们通过指导教师的言传身教,通过老教师和新教师的座谈,通过公开课前的集体评课等方式,在思想境界上引导青年教师认真审视自己的职业,深化对自己教育事业的思考。不做教书匠,要做教育家。不能只低头干活,还要抬头看路。要做一个有理想、有追求、有水平、有品位的教师。唤醒青年教师的主体意识,促进青年教师的专业发展。

同时我们注重对青年教师的挖潜,形成他们之间的相互教育和提升。我们积极为年轻教师开创一个探讨问题、学习经验的空间,同时也为大家开辟一个总结自己教学工作经验和教训的场所。各种座谈交流、组内听课评课、上汇报课、撰写论文等,小组里形成了一种教学相长、互帮互学、勤于探讨、乐于交流的氛围,并逐步由此带动学校的教学工作良性循环,新教师不停地学习进步,老教师从新教师身上不断地发现灵感,所有老师共同在探讨研究中提高教学水平、丰富教学经验、更新教学理念、拓展学习空间。

同时我们的教学成长小组,给各位青年教师搭建了一个平台。让他们有空间尽情展示自己的风采,用不断的进步和成功来进行自我激励。许多老师在这个平台上取得了阶段性的成果。例如为了体现尊重主体、创新思考的精神,王旭老师进行了生物课堂实施“问题——探究教学模式”的探索,王金玉老师进行了考试模式探究,李娜老师写出了论文《从一道几何题谈主动思考》……另外向永红老师、杨锦老师和王永祥老师也分别根据自己的学科特点进行了专题研究,分别专门研究了相应的典型几何问题课例并总结了我国当代中学英语教学模式的主要优点。另外我们成长小组的年轻教师还针对“主题回归”、“人文关怀”、“学法优化”、“成长反思”等专题内容进行了研究讨论,王君老师主要研究了主体教育模式下的英语写作教学,程琳老师针对数学教学中的分轮教学进行了深入分析,邱晓云老师关于语文教学的论文《比读赏问,疑读见义》令学生们受益匪浅……我们的青年教师在教育教学中也都取得了很多可喜的成绩,很多语文教师指导的学生作文在春蕾杯作文大赛中取得很好的成绩,由初中英语组年轻教师自己编写并指导学生排演的英语音乐剧和高中英文短剧在北京市基础教育展示活动中均获得一等奖第一名。各组的年轻教师们都在各自的岗位上努力拼搏着,还有几位刚参加工作的年轻教师顺利地带上了初三,将要完成第一轮完整的教学和教育工作……这一系列成绩的取得更令我们有信心有决心在帮助和培养年轻教师的道路上继续前行,更多地为年轻教师提供帮

助,让他们能进行更多的学习和交流。

目前我们的小组活动已经开展几年了,在这不断的循环中,我们共同促进,共同学习,接下来我们会进一步总结经验,完善活动形式和内容,吸纳和邀请更多的年轻教师和有经验的老教师进入我们的成长小组,更有计划地组织活动,使活动形式更新颖,内容更丰富。相信不论是年轻教师还是老教师都会在成长小组中有所收获,在教学和教育工作中有更大的进步和提高!

附活动记录示例:

初一年级教学成长小组活动记录之一

时 间:2005年10月13日,星期四

地 点:初中楼310室

活动形式:小组活动

与会人员:赵鸿雁主任、李娜、江姝琼、程琳、朱莹、谢慧艳、杨锦

主持会议:赵鸿雁主任

记 录 人:江姝琼

会议内容:

赵主任:

成立教学成长小组的意义

——我们以初一学年为排头成立教学成长小组,主要是希望从教学方面,跨越学科界限,给予新参加工作的年轻教师尽可能多的在他们成长过程中诸多环节上所迫切需要的帮助和支持。同时有针对性地对不同学科教学工作中的特点进行探讨和分析。旨在解决大家在工作中面临的问题,为年轻教师创造一个探讨问题、学习经验的空间,同时也为大家开辟一个总结自己教学工作中经验和教训的场所。从而形成一种教学相长、互帮互学、勤于探讨、乐于交流的教学氛围,也希望能由此带动其他学年纷纷组建形式丰富多样的学习成长小组,共同在探讨研究中提高教学水平、丰富教学经验、更新教学理念、拓展学习空间。

李娜:(参加工作一年已开过一次“绿色耕耘”公开课,工作中成长得非常快)

一、分析自己成长的原因

一方面通过自身的努力,不断学习,因为教师的职业要求就是不断学习,不

断拓展和丰富自己的知识含量。另一方面与学校的大环境是分不开的,我们学校的学术氛围十分活跃,并且有着治学严谨的传统,而且多为年轻教师开辟学习和发展的空间,尽量为新教师创造机会,促进他们的成长。

二、针对新教师提出的问题逐一阐述自己的意见和建议

1. 课堂气氛应当活跃起来,活跃的课堂气氛能极大地提高学生的积极性,学生的积极性会对教师的教学产生很大的反作用力,由此更能增长老师的激情和教学积极性。

2. 年轻教师与学生沟通要相对容易一些,所以往往与学生的感情交流要更深也更细腻。但年轻教师也面临着缺少经验的弊端,年轻教师对本节课的重点掌握得往往过于狭隘,没有对全部课程内容和重点的了解,平素应该多听课、多与老教师交流、经常探讨课程内容,以便自己对教材、教学思路 and 教学效果的全方位把握。而且由于经验不足往往不能一下就点透所讲解的内容。因此更应该多与老教师交流,老教师们经验丰富,讲解透彻精辟,叙述更加清晰明了,这样可以让学生在过程中少走弯路。另外,年轻教师也需要大量做题,课前做好充分准备,多归纳多总结,形成自己的教学思路。在教学中有些问题年轻教师认为简单,很容易在教学过程中忽略,其实更需要讲细讲透,这时候与老教师的沟通学习就显得尤为重要了。应该在老教师的指导下,多学习借鉴老教师的经验和好的方法,使自己在成长的路上少走弯路,快速成长起来。

3. 学生的作业情况必须紧抓严抓,遇到问题学生,实在难以解决的,有必要的可以到办公室逐一解决。

4. 由于学生的程度参差不齐,所以有必要针对一部分程度较好的学生给出一定量的学习内容,以提高这部分学生的水平,使他们能在学习上吃饱。

赵主任:

一、年轻教师与师傅的交流方面

老教师们的工作量也十分大,平时非常忙,这样就难免会忽略了与徒弟的沟通,因此年轻教师作为徒弟一定要主动谦虚,不光是与自己的教学师傅和班主任师傅沟通,还要多与其他老教师交流。年轻教师的很多教学方法和思路往往还有待改正、补充、修订,甚至是否定之后再重新确定新的更为科学合理的思路和方法。

二、组织教学能力方面

年轻教师的教学内容和教学语言还都是不错的,甚至在知识含量和更新程度上比老教师更胜一筹。但有时候在年轻教师与老教师的教学过程完全一样的情况下,新教师的教学效果却不很理想。即使是在教学内容和教学语言完全



一样的情况下,也会有很大的差异。年轻教师的教学效果明显不尽如人意,这就体现出了老教师组织教学的能力了。往往老教师的一个眼神一种语气就起了关键性的作用,这种组织教学的能力往往是在一些小细节上体现的。

比如,在一节课上,老教师在活动之前会先提要求,将要落实到位的东西先提出来,因为要求已经说在了前面,而且要求提得非常细,每名學生都有自己的任务,都知道自己应该做什么,这样课堂秩序就会容易控制。而年轻教师往往不能将要求先讲明,所预想的效果也不充分,因而提出的要求亦不够全面细致,导致了活动过程中的秩序混乱。其实关键就在于讲的前后顺序上,这就是经验的积累,所以只要年轻教师多与老教师沟通,多去听课,久而久之就会明白其中的奥妙和要诀了。

另外,年轻教师应该与学生多交流,以便确定针对哪一类的题去讲,用哪种问题形式去讲。问题形式不同,所达到的效果也不同,只有正好说到学生的问题上,他们才会关注起来。另外,平常应多积累,全面掌握教学目标、教学重点、教学难点、教学过程和步骤,形成一个反思的过程。尤其是期中考试之后要做好总结,更好地控制课堂教学。

三、情感交流

期中考试之后,孩子们的问题应该已经渐渐显露,老师应该利用期中考试尽可能多地发现孩子们各方面有哪些不到位,多去观察孩子,平常多去班级,老师不能只是讲课,更重要的是情感上的东西。和学生的感情好了,老师上课讲得十分开心,学生收获也会更多。

老教师尤其是特级教师就十分善于掌握与学生的情感尺度,他们与学生的感情十分融洽,在感情上敢放敢收,他们清楚地知道每个孩子能达到哪个层次,给予不同的孩子不同的评价,站在孩子的角度考虑问题。这样的老师动了很多脑筋,会想尽办法去鼓励孩子,这样达到的效果是孩子们更加地喜欢、崇拜老师。老教师们特别了解孩子,知道孩子的兴趣点在哪里。年轻教师因为经验少,经常收放不自如,因此要提升孩子的兴趣,年轻教师在讲清知识方面不存在问题,但需要结合情感,带动孩子主动跟着老师走。

四、年轻教师的优势

年轻教师在学历上、知识结构和知识含量上有可能是超过老教师的,如果能把握好教学组织,你们的能量是更大的。如果有机会参加公开课应该积极争取机会。因为自己准备一堂公开课会使自己紧张起来,虽然有压力,但同时也会促使自己认真准备,从而激励自己成长得更快。

结语：

我们的教学成长小组，就是为了给各位老师搭建一个平台，以后我们每位老师都要主持一个专题，主动去多请来一些老教师和年轻教师，我们应该不怕暴露问题，平常多说多沟通，互通有无，我们大家都在同一起跑线上出发，因此交流中我们会发现很多共同的想法。作为老师我们上课一定要有感召力，因此应该在成长小组里锻炼自己，你主持会议内容应该有自己的风格，让与会的老师们愿意倾听你说话，那么学生一定也会更爱听你说话，爱上你的课，你的表达能力强将更好地促进老师与学生的融合。教师的职业特点就是沟通，因此平常要注意自己性格的磨炼和培养，在学生中要树立起威信，但在威严之中透着关心与和蔼，严中有甜，可敬可畏，这样学生会信服崇拜你。在成长小组里的锻炼可以使我们的能力有所增进，班级管理的能力也会有所促进。因此我们的成长小组需要大家共同想办法，看到好文章及时推荐给大家，我们的活动形式也应该尽量丰富多样。因为我们在教学上没有竞争，彼此应该共同促进，也希望大家通过今后的活动能够更快地成长起来！

从数学教学方式的改进看教师专业发展

赵鸿雁

内容摘要:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。教育改革必须以提高教师的专业素养、专业能力为起点,以完善每一位教师的实践来完成。本研究在这样一个社会大前提下,以一位年轻教师在一次市级公开课中教案变化的全过程为研究对象,首先对教案的变化从多种角度进行分析比较,然后针对教案的变化对施教者进行访谈,最后对教案的具体实施效果进行了跟踪调查,在完成了这样的一个比较、分析、访谈、调查的研究过程之后,清晰地看到了年轻教师的专业化成长历程。在文章的最后根据分析研究的结果,试图总结出教师专业化成长的三个重要阶段和途径,为学校、教研部门、年轻教师提供促进教师专业成长的方法和依据。

关键词:教师专业发展 新课程 教学方式

在当今教育改革的浪潮中,教育改革成败的关键无疑在教师。教育改革必须以提高教师的专业素养、专业能力为起点,并借助每一位教师的实践来完成。

在新数学课程实施中,新数学课程与数学教师同成长是时代对数学教师专业化成长提出的要求。在新数学课程实施中数学教师的专业化成长任务在于认识自我、转变自我、转变数学教学观念,适应新数学课程的要求。在新数学课程实施中探讨数学教师的专业化成长应该在学校中、基于学校教学研究水平的提升。

2006年秋季我校组织了一次全北京市示范校的观摩活动,我校有11名教师参与了此项活动,这项活动大大促进了年轻教师的专业化成长。我作为此项活动的学校组织者和数学课程的实施者,从中深刻地感受到在新数学课程实施中,数学教师专业化成长的过程及重要性。

本文通过对教师课程设计过程的具体研究,探讨新数学课程对数学教师的专业化要求及数学教师专业化成长的内涵特点,为数学教师在新数学课程实施中寻找专业化成长提供努力的方向和途径。