

教育研究系列

主 编 ◇ 陈 珂



厦门社区教育 的实践研究



责任编辑：黄新英

封面设计：江 航

ISBN 978-7-80671-849-0



9 787806 718490 >

定价：24.00 元

教育研究系列

主 编 ◇ 陈 珂

厦门社区教育 的实践研究

图书在版编目 (C I P) 数据

厦门社区教育的实践研究/陈珂主编. —厦门: 鹭江出版社, 2008. 1

(教育研究系统)

ISBN 978-7-80671-849-0

I. 厦… II. 陈… III. 社区—社会教育—研究—厦门市
IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 003756 号

教育研究系列

厦门社区教育的实践研究

主编 陈 珂

*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市湖明路 22 号 邮编: 361004)

人民日报社福州印务中心印刷

(福州市鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 850×1168 1/32 7.5 印张 172 千字

2008 年 1 月第 1 版

2008 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80671-849-0

G·595 定价: 24.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

前言

陈珂

教育的大众化、社会化和终身化是当今国际教育发展的主要潮流。终身学习、终身教育，迈向学习化社会受到各国政府和社会的普遍关注，社区教育被视为构建终身教育体系，迈向学习化社会的重要途径与桥梁。

当前我国最基本、最重要的社会生活共同体，是城乡的基层社区。社区，是居民在私人空间之外的一个彼此沟通的公共领域，是居民培育和锻炼“自我管理、自我服务、自我教育”能力、培养公共意识的重要领地。随着社会不断发展，“单位人”的概念已逐步淡化，“社区人”的概念在逐步强化，社区在人们社会生活中的地位越来越重要，人们对社区的依靠越来越明显。因此，让社区承担起社会生活共同体功能的要求，也越来越明显。从这个意义上说，社会生活共同体就是各种形式的社区组织。党的十七大报告提出，要“把城乡社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体”。这对于我们落实科学发展观、建立和谐社会具有重要的理论和现实意义。

社区教育是在一定范围内利用各类教育资源，面向社区内全体成员，开展旨在提高全体成员整体素质和生活质量，服务社区经济建设和社会发展的教育活动。开展社区教育，要以构建终身教育体系和建立学习化社会为目标，使教育向社会开放，促进教育与社会的沟通、衔接和共同发展。大力发展社区教育，不仅直接关系到社区建设和发展，而且是对国民进行现代化素质教育的最佳方式。社区教育对于形成学习化社会，促进人的全面发展具

有基础性、先导性和全局性的战略意义，发挥着其特有的不可替代的功能。社区教育的提出和实施，回应了经济社会可持续发展对人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。

1999年国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出：“开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质。”为了有效地推进我国社区教育的蓬勃发展，2000年4月教育部在我国首次启动了社区教育改革实验。原厦门市鼓浪屿区幸运地被教育部确定为全国首批八个“社区教育实验区”之一。鼓浪屿不仅以旖旎的自然风光、独特的人文景观闻名遐迩，而且拥有十分丰富的教育资源和深厚的文化艺术底蕴。进入21世纪后，以“全员、全程、全方位”为特征的现代社区教育如一缕春风吹启了岛上的千家万户，大型广场社区教育活动的开展、媒介型社区学习网络的建立和高文化品位的社区艺术教育，以及“绿色社区”、“阳光社区”、“青年文明社区”、“音乐家庭”、“故事会家庭”、“英语家庭”、“花卉家庭”等学习型家庭营造了鼓浪屿处处是学习之所，时时有学习之机的浓厚氛围，为厦门进一步开展社区教育打下了良好的基础。

2003年厦门区划调整后，新思明区延续鼓浪屿成为全国社区教育实验区。新的思明区委、区政府紧紧抓住三区整合的有利契机，高度重视社区教育工作，推出了许多新思路和新举措，把社区教育纳入政府工作目标，作为社区建设的重要工作来抓，确立了“打基础、重宣传、建阵地、抓队伍、促发展”的工作方针。先后制定了“关于全面推进社区教育实验工作的实施意见”、“思明区推进社区教育工作方案”等有关文件，以党的科学发展观为指导，全面实施科教兴市、科教兴区战略。紧紧围绕社区建设与发展目标，坚持点上深化与面上拓展相结合，理论与实践

相结合，基础与特色相结合，完善与创新相结合，初步形成了具有思明特色的社区教育模式和管理体制。有效整合社区内各类教育、文化、科技、体育等资源，横向联合、纵向沟通，优化配置，共有共享；建立了以社区教育中心为龙头、街道社区学校为基础、社区居委会学习点为基本单元的社区教育三级办学体系；创建了一大批有特色的学习型组织，运用现代信息技术，构建起覆盖全区的社区教育网络；结合建设厦门海峡西岸经济区重要中心城市的需要，开展了多规格、多层次、多内容、多形式的教育培训活动，以满足社区成员不同层次的学习需求。思明区社区教育的实践丰富了社区教育的内涵，提升了社区教育的品位，彰显了社区教育成效，造福于全区百姓，对厦门各区乃至海峡西岸起到了辐射和示范作用。

本书内容丰富，涉及面广。既有对社区教育理论的初步探讨，也有反映社区教育实践的调查报告、经验介绍、工作总结，从社区教育的管理体制、社区教育网络、社区教育队伍、社区教育培训、老年教育、青少年校外素质教育、学习型家庭、学习型社区、学习型企业以及学校与社区的沟通和互动等多方面，反映近年来厦门社区教育的实践研究成果，希望给热爱、关心、支持和从事社区教育工作的人们带来有益的帮助和启迪。

2007年11月于厦门教科院

实践探索

统筹领导，完善体系，创新特色

- 思明区社区教育实验三年回顾 (003)
- 解决难点，关注重点，创出亮点 (033)
- 求真务实，老龄工作结硕果 (041)
- 开拓创新，积极发展社区教育 (047)
- 齐抓共管，社区教育队伍蓬勃发展 (054)
- 社区志愿者战旗美如画 (064)
- 关于提高社区教育研究品位的若干思考 (070)
- “托管型社区图书馆”的办馆模式 (081)
- 马斯洛需要层次理论与学习型社区建设 (088)
- 关于创建学习型社区的调研报告 (093)
- “南约克郡电子学习计划”
 - 对我国社区教育的启示 (107)

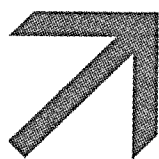
学习型组织

- 学习型家庭——自我成长的摇篮 (115)
- 学习型银行——推动企业的自身发展 (121)
- 学习型平台——促进教师的专业化成长 (141)
- 学习型学校——为有源头活水来 (149)

学校与社区

利用社区，促进幼儿发展	(165)
依托社区，开发校本课程	(171)
融入社区，家、校、社三位一体	
——未成年人大德育网络的构建	(180)
社区“花木档案”	(196)
活环境、活教材、活方法	
——在“活教育理论”指导下开发和利用社区教育资源	
.....	(203)
学校教育资源向社区开放的现状与思考	(210)
社区教育背景下学校与社区的沟通和互动	(219)
后记	(229)

实践探索



统筹领导，完善体系，创新特色

——思明区社区教育实验三年回顾

厦门市教育科学研究院 陈珂

思明区社区教育办公室 范毅梅

2003年底，厦门市区划调整，原开元区、思明区、鼓浪屿区三区合并为新思明区。2004年5月教育部职业教育与成人教育司批复“关于同意厦门市思明区为全国社区教育实验区”的函，厦门社区教育实验区由鼓浪屿区改为思明区。自此，思明区作为全国社区教育实验区正式启动。

思明区是厦门市的经济、政治、文化、金融中心，辖区面积76平方公里，常住人口近80万人（其中户籍人口50万人）。下辖10个街道办事处，设有95个社区居委会。2006年全区实现地区生产总值315.1亿元，财政总收入58.8亿元。辖区内蕴含着丰富的教育、文化、科技、体育资源：有12所高校（其中公办6所，民办6所），8所中等职业学校（含职高和职专），19所普通中学（其中公办18所，民办1所），51所小学（其中公办40所，民办11所），4所九年一贯制学校（民办），121所托、幼儿园（其中公办44所，民办77所），各类培训机构120多个以及1所区社区教育中心，10所街道市民学校，95个社区教育教学点，2所区级老年大学，28所街道、社区老年学校；文化体育设施方面，全区拥有图书馆（室）62个，文化馆（站、室）46个，体育场馆57个，另有9个影剧院和5个博物馆。整合后的新思明城区综合实力显著增强，投资环境日臻完善，社会事业繁荣发展。

在党的十六大关于“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”重要指示引导下，我区坚持典型示范与全面推进并举，领导重视和群众广泛参与并举，瞄准全国社区教育示范区的目标，进一步完善了社区教育发展的各项机制，丰富了社区教育的内涵，提升了社区教育的品位，彰显了社区教育成效，造福于全区百姓。初步形成了社区教育与全区各项工作整体协调发展的可喜局面，促进了社会和谐发展，有力地推动了构建终身教育体系，建设学习型城区的进程。近几年，思明区相继获得“全国文明城市”、“联合国人居奖”、“全国区域教育均衡发展特色示范区”、“全国社区卫生服务示范区”、“全国民政工作先进区”、“全国和谐社区建设自主创新先进单位”、“中国地方政府创新奖（爱心超市）”等多项国家级乃至世界先进荣誉。创建了“十百千工程”、“新市民文化沙龙”、“滨海终身教育文化节”、“爱心超市”等社区教育特色品牌。涌现出以滨海街道、厦门中药厂、任勇同志为代表的社区教育、创建学习型组织的先进单位和个人。全国人大常委会委员长吴邦国同志参观了瑞景社区，对社区的工作给予高度评价。这一切为思明区全面推进社区教育，创建学习型城区奠定了良好的基础。经过三年多的努力，思明区社区教育工作已走在福建省的前列，成为面向全国进行社区教育、终身教育交流的窗口，海峡西岸学习型城区建设的示范城区。

宏观指导

一、确定目标，制定方针

新的思明区委、区政府紧紧抓住三区整合的有利契机，高度重视社区教育工作，把社区教育纳入政府工作目标，作为社区建设的重要工作来抓。确立了“打基础、重宣传、建阵地、抓队

伍、促发展”的工作方针。先后制定了《关于全面推进社区教育实验工作的实施意见》（厦思委办〔2004〕107号）、《厦门市思明区推进社区教育工作方案》（厦思社教委〔2004〕1号）、《关于创建全国社区教育示范区实施意见》（厦思委办〔2005〕35号）。以党的科学发展观为指导，全面实施科教兴市、科教兴区战略。区委、区政府紧紧围绕社区建设与发展的目标，坚持点上深化与面上拓展相结合，理论与实践相结合，基础与特色相结合，完善与创新相结合，创建并初步形成了具有思明特色的社区教育模式和管理体制。有效整合社区内各类教育资源，构建以社区教育中心为龙头，覆盖全区的社区教育网络。创建一大批具有新思明特色的学习型组织，开展了形式多样的社区教育活动。密切结合全区经济与城市建设发展的需要，结合社区经济、科普、文体活动和综合治理等工作，面向社区全体成员开展了多规格、多层次、多内容、多形式的教育培训活动。建立了一支热心社区教育工作、具有奉献精神的社区教育工作者队伍，不断提高社区教育工作者的业务能力和管理水平，满足社区成员不同层次的学习需求，努力提高社区成员的生活质量和整体素质。采取“政府拨一点、社会筹一点、单位出一点、个人拿一点”的办法，专项拨款、捐赠资助、建立社区教育基金等方式，妥善解决好社区教育的经费投入问题。区教育督导机构把社区教育工作纳入工作目标，制定可行的督导评估方案，形成良好的督导评估机制，有步骤地推进我区社区教育工作的蓬勃发展。

，“社区教育指导委员会”制定了“思明区‘十一五’社区教育发展规划”。规划要求，在社区教育中，努力营造“人人学习、时时学习、处处学习”的全民学习、终身学习氛围，使学习成为居民的谋生手段和生活方式。通过网络、电视、报纸、广播等媒体，广泛宣传终身教育理念，为全体社区成员提供及时、便利的

教育培训服务。确保 90% 以上在岗人员参与各类培训，专业技术人员继续教育达 100%；转岗与下岗再就业培训率达 80% 以上；各行业人员持证上岗率达 90%；青年非文盲率达 100%；城镇新增劳动力就业前接受培训率达 80%；残疾人参加培训率达 75% 以上；参加老年教育活动的人数占本辖区内老年人口的 70% 以上；外来人口的受培训率达 80% 以上。有目标、有计划地开展创建学习型组织的活动，到 2010 年，100% 的机关和学校要成为学习型组织，90% 的企业成为学习型企业，知识型职工面达 80% 以上，90% 的家庭成为学习型家庭。通过创建活动，营造全员学习、全程学习、团队学习和工作学习化、学习工作化、工作学习生活一体化的氛围。力争到 2010 年使思明区基本建立起终身教育体系的学习型城区。

思明区委、区政府为了确保社区教育工作目标的实现，按照“总体规划，分步实施”的原则，分三步加以实施。

第一步：制定规划，整合资源，全面启动。依据思明区委办公室、思明区政府办公室《关于推进社区教育实验工作的意见》，制定出切实可行的总体规划，指导社区教育工作的全面开展。广泛宣传终身教育和终身学习的理念，宣传学习型城区建设的重大意义，使终身教育和终身学习的理念深入人心，提高社区成员对社区教育活动的参与度，增强对社区的归属感和认同感，营造浓郁的社区教育氛围。

立足现有的教育资源，优化整合，使其发挥出更大的效益，以适应经济建设和社会发展的需要。整合区电大工作站、中等职业学校、职工业余中学，成立思明区社区教育中心，作为社区教育的学习中心和基地。社区教育中心要贴近、贴紧、贴实社区建设，依靠社区、服务社区，促进社区发展。要以学历教育、岗位职业资格培训和非学历教育等各种教育并重，满足社区居民多层

次的学习需求。

第二步：点面结合，全面推进，实现目标。建立社区教育信息平台，以社区教育中心作为社区教育办学网络的龙头，构建起覆盖全区的社区教育网络体系，为全体社区成员提供及时便利的教育服务。推广社区教育试点单位的工作经验，全面推进社区教育工作，创建一批学习型街道、学习型单位、学习型企业、学习型家庭等学习型组织，营造学习型城区。

建立和完善社区教育规章制度、加强社区教育队伍建设、加强社区教育工作者培训、多渠道筹措社区教育经费、建立社区教育督导评估机制。因地制宜，建立和完善社区教育运行机制，争创全国社区教育示范区。

第三步：总结提高，完善发展，形成特色。进一步总结开展社区教育的经验，巩固和发展社区教育的成果，寻找差距与不足，不断完善社区教育的各项工作，使社区教育的发展走上依法、有序、健康的轨道，形成具有思明特色的学习型城区，并在全市、全省乃至海西起到示范辐射作用。

二、理论研究，提供支撑

几年来，我区承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“推进我国社区教育发展的实验研究”之子课题“社区教育的管理体制与运行机制”的实验研究，本课题是一个有理论价值的应用课题，强调在科学理论指导下的试验。以“现代社区教育场”为实验假设，探索有地方特色的社区教育管理运行规律。提出从现代管理系统学派树立社区教育的大系统观；从“一切通过中介”的哲学命题探索社区教育的管理体制；从社会组织学原理探索社区教育管理的运行机制。研究报告试图从管理学的角度研究社区教育的特点和规律，具有一定的理论与实践参考价值，得到了领导与专家的好评。同时，还完成了《思明区社区教育现状

与对策》、《发展社区教育，促进思明区教育均衡发展》、《对终身教育与学习型城区建设的思考与探索》、《思明区学校教育资源向社区开放调研报告》等具有一定理论水平和实践意义的论文。每年由社区教育办公室组织编辑出版一本《思明社区教育文集》（内刊），反映社区教育实验成果。

2002年以来，我区积极组织社区教育工作者参加全国以及省级、市级的各种社区教育、终身教育的研讨会，积极参与全国社区教育学术研讨活动，及时掌握全国社区教育的最新动向和发展趋势，为我区社区教育工作的开展提供借鉴。通过学习社区教育理论、介绍社区教育工作经验，使全区社区教育工作者进一步明确开展社区教育工作的基本思路，对社区教育的内涵、特点、规律和工作方法有了基本的把握。

管 理 体 制

一、理论研究

社区教育并非某一特定的教育形态，而是教育社会一体化的终身教育形态，这就意味着社区教育管理具有时空广延性的协调功能作用，从“全员、全程、全方位”的三全方向上促成教育社会一体化的实现。所以社区教育管理就要对社区教育资源（包括人力、财力、物力和信息）等进行合理组合，使之有效运转。社区教育管理是开发社区教育资源，放大社区教育资源效应的一种组织力量，因此社区教育管理必须统筹协调、整合资源，形成教育合力。

社区教育具有特定的地域规定性，是特定社区中教育的整合，这就意味着社区教育管理具有地缘整合性的协调功能，通过管理整合作用，使社区中各个构成单位互动、互补整合而成一定的社区结构；使社区中各类教育形态互联互通构成为特定的大教