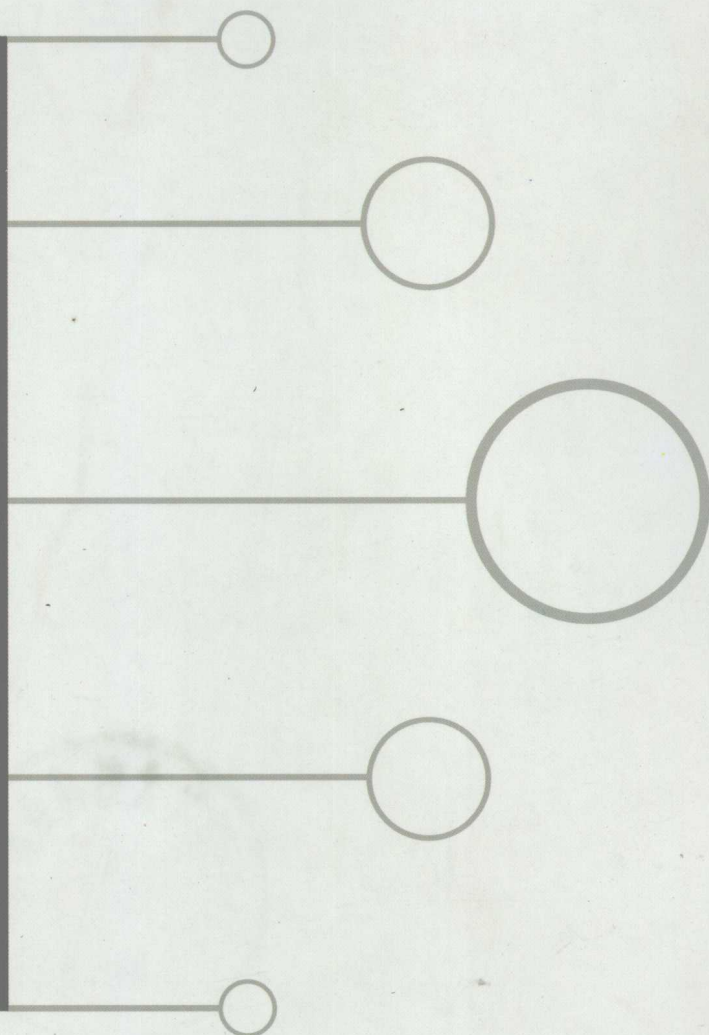


JIAOYUXUEJIAOCHENG

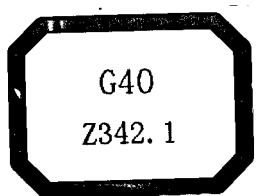
教育学教程

● 主编 赵传江



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

8



专科师范高等院校联编教材

教育学教程

主 编 赵传江

副主编 李清臣 沈义良 张西方

张永祥 王金云

G40
/ 2342.1

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程/赵传江主编. —开封:河南大学出版社, 2005. 8

ISBN 7-81091-384-0

I. 教… II. 赵… III. 教育学—师范大学—教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091465 号

书 名:教育学教程
主 编:赵传江

策 划:董庆超
责任编辑:刘建吾
责任校对:江 流
责任印制:王 慧
封面设计:马 龙

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号

邮编:475001

电话:0378—2864669(事业部)

0378—2825001(营销部)

网址:www.hupress.com

E-mail:bangong@hupress.com

经 销 河南省新华书店

排 版 河南第一新华印刷厂

印 刷 河南省诚和印制有限公司

版 次 2005 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 436 千字

印 数 1—15000 册

ISBN 7-81091-384-0/G·764

定 价:25.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

前 言

教育学是师范院校的一门公共必修课,它对于提高师范生的教育理论素质、进一步适应教师专业化的发展进程起着重要作用。教育学的教材建设是教学改革的重点。近年来,教育学教材的编写出现了百花齐放的局面,这对于教育理论的发展和普及、满足不同层次学习者的需要起到了重要作用。但是,各院校使用的教材五花八门,既不尽符合课改精神和各地教师培养的实际,更不利于兄弟院校之间教学经验的交流和教学效果的评估。为此,我们根据国家教育部师范专业“突出师范性,加强教育理论学习,注意教育实践和教师职业技能等环节训练”的要求,在河南省高校教材编写委员会的指导下,组织部分高等师范院校有多年一线教学经验的教师,共同编写了《教育学教程》一书,以作为高师本、专科学生的教育学公共必修课教材。同时,也可作为省内“专升本”考试、在职中小学教师学历进修以及非师范专业毕业生申请教师资格考试的教材或重要参考书。

本教材着重于教育科学知识的基础性、全面性和时代性,即:突出教育学基本概念、基本原理的介绍,广泛涉取教育学分支和相关学科的知识,尽量吸收中外教育科学发展的新成果,以丰富充实教材内容,满足学生学习的需要。

参加本书各章编写的同志是:赵传江(第一章),张永祥(第二章),张西方(第三章、第五章),李清臣、李本同(第四章、第十五章),郭翠菊(第六章、第七章),沈义良(第八章、第九章),王金云(第十章、第十一章第一节),宋大成(第十一章第二、三节),王璐(第十二章),朱惠丽(第十三章),王洪亮(第十四章),胡春丽(第十六章)。本书由赵传江担任主编,李清臣、沈义良、张西方、张永祥、王金云担任副主编。

在编写过程中,我们参考了有关论文、论著和兄弟院校编写的教育学教材,引用了不少同仁的研究成果。得到了作者所在单位,特别是主编单位和河南大学出版社的大力支持。河南大学出版社史锡平副总编辑、策划董庆超副编审和责任编辑刘建吾为本书的出版付出了许多心血。在此一并表示衷心的感谢!

由于时间仓促,水平有限,书中一定存在着不少缺点和错误,真诚地欢迎广大读者批评指正!

编 者

2005 年 6 月

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育的概述	(1)
第二节 教育学	(8)
第三节 学习教育学的意义及要求	(12)
第二章 教育与社会发展	(15)
第一节 教育与社会生产力的关系	(15)
第二节 教育与政治、经济制度的关系	(18)
第三节 教育与文化的关系	(20)
第四节 教育的相对独立性	(24)
第五节 教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用	(25)
第三章 教育与人的发展	(30)
第一节 人的发展的涵义与特点	(30)
第二节 关于影响人的身心发展的几种理论简介	(32)
第三节 影响人的发展的主要因素	(38)
第四节 教育要适应人的发展的规律	(44)
第四章 教育目的	(47)
第一节 教育目的概述	(47)
第二节 教育目的的基本理论	(51)
第三节 我国教育目的的理论与实践	(57)
第四节 全面发展的教育	(59)
第五章 学校教育制度	(63)
第一节 学校教育制度概述	(63)
第二节 我国的学校教育制度	(66)
第三节 世界主要国家学制改革趋势	(73)
第四节 当代我国教育体制改革	(75)
第六章 教师与学生	(80)
第一节 教师	(80)
第二节 学生	(89)
第三节 教师与学生的关系	(92)
第七章 课程	(98)
第一节 课程的基本理论	(98)
第二节 现代课程改革	(103)
第三节 我国中小学课程	(107)

第八章 教学理论(上)	(115)
第一节 教学概述	(115)
第二节 教学过程	(119)
第三节 教学规律	(123)
第四节 教学原则	(125)
第五节 国外教学理论及流派简述	(131)
第九章 教学理论(下)	(138)
第一节 教学方法	(138)
第二节 教学组织形式	(142)
第三节 教学工作的实施	(147)
第十章 德育(上)	(151)
第一节 德育概述	(151)
第二节 德育过程	(156)
第三节 德育原则	(161)
第四节 国外德育理论及流派简述	(166)
第十一章 德育(下)	(171)
第一节 德育的途径	(171)
第二节 德育方法	(174)
第三节 德育工作的组织与管理	(181)
第十二章 课外教育	(184)
第一节 课外教育概述	(184)
第二节 课外教育的基本内容和基本要求	(187)
第三节 课外教育的形式和方法	(191)
第四节 家庭教育	(194)
第十三章 班主任工作	(202)
第一节 班主任工作的意义和任务	(202)
第二节 班主任工作的内容和方法	(203)
第十四章 学校管理	(211)
第一节 学校管理概述	(211)
第二节 学校管理过程	(213)
第三节 学校管理方法与原则	(219)
第十五章 教育评价	(227)
第一节 教育评价概述	(227)
第二节 教育评价的原则和种类	(229)
第三节 普通教育评价的实施	(232)
第十六章 教育科学研究	(243)
第一节 教育科学研究概述	(243)
第二节 中小学教育科学研究常用的方法	(246)
第三节 教育科研的一般步骤	(255)

第一章 教育与教育学

内容提示

教育是培养人的一种社会活动,是人类社会发展的基础条件。教育随着社会的发展而发展,不同的社会,教育的性质和特点不同。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。它的发展大体上经历了萌芽时期、创立时期、发展时期、深化时期等几个阶段。学习教育学对于教育工作者具有重要意义。

第一节 教育的概述

教育在人类历史上存在了上千年,由古至今,人们都在不断的接触教育,可直至今日,人类对于它的含义,也未达成一致的见解。我们今天来讨论教育,这对于教育理论初学者来说,着实具有重要意义。

一、教育的概念

在人一生的成长中,无时无刻不在受着来自外界社会各个方面的影响,这些影响有些是自发的,有些是有意图的。我们把这类活动对人主体发展所产生的效果和影响称为“教育效果”和“教育影响”。但是,它只是说明了这些活动同教育活动有着密切联系,但并不一定归属于教育范畴。我们不能把所有的社会活动(生产及生产活动)全部看作教育。因此,过大扩展教育范畴,也就忽略了教育本质。由此看来,只有那些有目的的,专门用来培养人的那些活动,我们才能称之为教育活动。“教育是培养人的一种社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和基本生活经验的基本途径”^①。

在教育学界,关于“教育”的解释多种多样,可谓仁者见仁,智者见智。在当代社会,我们依照科学的、发展的观点,以教育历史和现状为根据,粗略的把教育分成了两类:即广义的教育与狭义的教育。广义的教育泛指一切增进人们的知识、技能,影响人们思想品德的活动。它包括学校教育、家庭教育、社会教育。狭义的教育,通常指学校教育,是教育者按照一定社会的要求和受教育者身心发展的规律,通过专门教育组织机构对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

但是,需要指出的是,现在狭义教育的范畴,已不单单限于学校教育。和传统教育比较,它

^① 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社2004年版,第4页。

早已越出正规的定型化学校教育系统,而是增设了多种校外教育机构和教育系统。比如:少年宫,技术培训学校,夜校和短期培训班等。这些机构和系统,有些可能是正规的,而有些也可能是非正规的,但无论其性质如何,它们都成为当今学校教育的强大助手和后盾,有效补充了学校教育自身的局限性。因此,国家加大这类教育的开发力度,尽力使其形式灵活多样,以适应青少年身心的全方位发展。

二、教育的基本要素

教育活动是非常复杂的,它是一个多因素、多层次的整体系统。一般来说,构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者、教育手段。

(一) 教育者

从广义上说,凡是能增进人们的知识技能,对受教育者智力、体力和思想意识发挥教育影响作用的人,都可以称为教育者。家庭是个体受教育的重要场所,父母以及家庭中的长辈是子女最初的和经常的教育者;社会生产和生活中的师傅以及其他起到教育作用的人,也是教育者。自从人类社会产生了专门教育机关——学校以来,教育者则主要是指学校中的教师和其他以教育为基本职责的人员。教育者是构成教育实践活动的基本要素,是教育实践活动的主导者。

教育者的根本特征,是他所从事的是一种以培养和教育人为目的的社会实践活动,这种活动的直接指向是受教育者的身心素质。教育活动与社会生活中人们之间的自发影响不同,社会生活中的自发影响,虽然对个体的发展也产生一定的作用,但这种影响却不是以培养和教育人作为活动主体的主要目的。只有在教育活动尤其是在学校教育活动中,活动主体才以教育为其主要的目的。教育者的基本职责就是以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心按照一定的方向去发展。离开了教育者及其有目的的活动,教育也就不存在了。

(二) 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中以学习为其主要职责的人,既包括以学习为主要社会义务的在校青少年儿童,也包括已步入社会但仍在接受多种形式教育的成人。在任何一种实践活动中,实践的对象都是构成该活动的基本要素之一。受教育者是教育实践活动的对象,因而自然地成为教育活动的基本要素。没有受教育者,同样也没有教育活动的存在。

教育活动是受教育者将一定的外在的教育内容、活动方式内化为其自身的智慧、才能、思想观点和品质的过程。在这样一个艰巨、复杂、漫长的过程中,如果没有受教育者的积极参与,没有其主观能动性的发挥,教育活动是不会有好的效果和高的效率的。教育的任务在于,根据社会需要和个体的身心发展的特点,使受教育者从一个生物个体转化为一个社会个体,从自在的低水平的社会个体转化为自觉的高水平的社会个体。也就是说,通过教育促进个体身心健康发展,使受教育者能够成为一定生产力的承担者、一定社会关系的体现者、一定社会精神生活的积极参与者。随着受教育者的知识与能力的增长,受教育者的主观能动性在教育活动中表现得愈来愈明显,所起的作用也愈来愈大,他们可以在越来越高的程度上主动而自觉地吸取知识,增进和发展自身的智力、体力和品德修养。

(三) 教育手段

教育手段是教育者和受教育者进行教育活动时所运用的各种事物的总称。包括教育者和受教育者之间的一切中介,如教育的内容、教育的方法和教育的工具等。教育手段作为教育者影响受教育者的中介,也是构成教育实践活动不可缺少的基本要素。

教育的内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它不同于社会生活中的一般影响物,而是根据教育目的经过选择和加工的特殊影响物。人类社会经过长期的历史发展,积累了丰富的知识和经验,但这些知识经验并不一定都能够成为教育内容。一是它们未必都有较高的价值;二是它们未必都符合教育目的的要求;三是它们未必都适合受教育者的身心发展水平。因此,对构成教育内容的影响物必须进行精心选择和加工。

教育的三个基本要素既相互联系,又相互独立,共同构成一个完整的实践活动系统。其中,教育者是教育活动的组织者和领导者,是主导性因素。教育者掌握着“教育的目的,采用着适当的教育内容和手段,创设必要的教育情景,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的”^①。

三、教育的起源

关于教育的起源问题,中外教育界一直存在着争论。主要观点简介如下:

(一) 教育的生物起源论

教育生物起源论的代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(1831~1902)。著有《人类各种人种的教育演化》一书。他认为教育在人类社会产生以前的动物界就存在,如老猫教小猫捕捉老鼠就是一种教育。“生存竞争的本能就是教育的基础”^②,人类的教育不过是对动物界业已存在的教育形式的继承、改变和演进。英国教育家沛西·能(1870~1944),也持这种观点,在他的《教育原理》一书中,进一步阐述了这种理论。他认为:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育,甚至高等动物中间,也有低级形式的教育。”他还认为,教育“是扎根于本能的不可避免的行为”,“生物的冲动,是教育的主流”^③。教育生物起源论的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定,事实上掩盖了资本主义社会教育的阶级实质。

(二) 教育的心理起源论

教育心理起源论的代表人物是美国学者孟禄(1869~1947)。他认为教育生物起源论者忽视人的心理与动物的心理的本质区别,教育是儿童对成人无意识的模仿,模仿是最初的教育形式和手段,模仿是心理教育的基础。教育是一种有意识、有目的的活动,教育的心理起源论把教育这种有意识的活动混同于无意识的模仿,同样导致了教育的生物学化,因而是不符合事实,不科学的。

① 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社2002年版,第31页。

② [苏]巴拉诺夫等编,李子卓等译:《教育学》,人民教育出版社1979年版,第10~11页。

③ [英]沛西·能著,王承绪译:《教育原理》,人民教育出版社1964年版,第179页。

（三）教育的劳动起源论

也称教育的社会起源论。持这种观点的多是前苏联和我国的一些教育史学家、教育学家。

教育的劳动起源论是在批判教育的生物起源论、教育的心理起源论的基础上,在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。其基本观点是:教育是人类社会特有的活动;教育是有目的、有意识的活动;教育以传授生产经验、生活经验为主;学校是实施教育活动的专门场所;教育主要是通过培养人为社会服务的。

恩格斯说:“劳动创造了人本身。”由于劳动,才使猿的机体进化为人的机体,产生了作为人类劳动器官的手、思维器官的大脑和人际交往工具的语言,这就为教育的产生提供了可能。

人类在生产劳动过程中积累的劳动经验、生产技能需要传授给年轻一代,以便使年轻一代能很快地适应他所赖以生存的社会需要。这样,年长者就必须有目的地对年轻一代予以指导和培养。生产劳动从来就是社会的劳动。人们在生产劳动过程中,不仅要同自然界发生关系,相互之间也要建立一定的社会关系,并在此基础上形成相应的社会规范和意识。老一辈人必须把社会的意识、风俗习惯和行为规范等传授给年轻一代,使他们适应现存的生产关系、社会生活、才能使社会不断延续和发展。

正因为生产劳动为教育的产生提供了可能和要求,因而教育在生产劳动中应运而生,并随着人类生产劳动实践的发展而发展。

“教育的劳动起源论”在一定时期内是不容置疑的。但20世纪80年代以来,随着人们思想解放,一些学者对此提出质疑,并在这一命题的基础上提出了新的见解,如“教育起源于人类教育的前身”的古猿教育说^①、“教育起源于人类在劳动过程形成的超生物经验的传递和交流”的劳动深化说^②、“教育起源于适应和满足人类社会生活和人类自身发展需要”的需要说^③、“人类的教育活动起源于交往”的交往说^④等等,试图探讨教育产生的真正源头。

四、教育的发展

教育起源于人类社会的生产劳动实践,并随着人类社会的发展、变化而发展变化。在不同的社会发展时期,教育体现出不同的性质和特点。

（一）原始社会的教育

原始社会是人类社会发展的初始阶段,也是教育发展的萌发时期。原始社会经历了极其漫长的历史岁月,其发展缓慢的原因,主要是当时的社会生产力水平低下。原始人的劳动只能勉强维持自身的生存,社会上没有剩余产品,生产资料为氏族公有,也不存在阶级与剥削。

与原始社会相适应的教育具有三个特点:

1. 教育过程的原始性

整个教育过程融合在生产劳动和社会生活之中,还未分离出自身的独立职能——既是劳

① 孔智华:《人类教育并非起源于劳动》,《华东师范大学学报》(教育版),1984(4)。

② 桑新民:《论教育起源和划分教育阶段的内在根据》,《教育研究》,1986(10)。

③ 胡德海:《教育起源问题驳议》,《华东师范大学学报》(教育版),1985(2)。

④ 叶澜主编:《新编教育学教程》,华东师范大学出版社1991年版,第31~32页。

动过程,也是教育过程。

2. 教育内容贫乏、方法简单

表现在教育内容上只有简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范等;表现在教育方法上的单调性,即主要是在劳动和社会生活中的口耳相传、言传身教。个人活动与模仿,就是教育的主要方式。

3. 教育无阶级性

原始社会的生产关系为氏族公有制。氏族全体成员共同劳动,共享劳动成果,也享有均等的受教育权利。社会上没有剥削,没有阶级,教育也不具有阶级性。教育体现了原始的全民性和民主性。

(二) 古代社会的教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会两个历史时期。随着生产力的发展和剩余产品的出现,原始社会逐渐为奴隶社会所取代。古代教育是古代社会生产力发展水平和生产关系性质的反映。古代社会的生产力是以使用金属工具和个体劳动为标志的,它反映了小生产和自然经济的性质。古代社会的生产关系是生产资料私有制,有了阶级与剥削。奴隶社会和封建社会虽然生产力的发展水平不同,但社会性质是基本相同的,与之相适应的教育也反映出如下的特点;

1. 产生了专门的教育机构——学校

学校教育的出现是教育史上非常重要的事情。它标志着教育的发展开始进入了一个新阶段。教育开始从生产劳动和社会生活过程中分离出来,具有独特的社会功能,导致了教师这一专门职业的产生,促使人们对教育与社会、国家和人的关系进行思考,并对教师的教育和教学经验进行总结、概括和反思。随之,产生了早期的教育、教学思想。

世界上主要的文明中心地区 and 国家的学校教育都产生于奴隶社会。根据历史记载,早在4000多年前的夏代,中国就有了学校教育的形态。

《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。孟子在这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,还记载了当时教育的内容和宗旨。殷商和西周以后,我国进入封建社会,学校教育制度的发展已比较完备,设有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设施。但“学在官府”、“政教合一”学校教育完全被奴隶主阶级所垄断,奴隶阶级的子女无权问津。到了封建社会,不仅有官学,还出现了私学和书院,学校体系初具规模。教育目的都是培养官吏,通过选举和科举,选拔统治阶级使用的人才。

西欧的奴隶社会有两种类型的教育体系,即斯巴达教育和雅典教育。斯巴达是一个较为封闭的农业国家,重军事体育,教育目的是培养武士,以镇压奴隶为己任;雅典是沿海的城市,强调人的多方面发展,培养能从事政治和商业活动的公民。

西欧封建社会也具有两种类型的学校教育体系,一为骑士教育,一为教会教育。这同欧洲封建社会的两大统治阶层相关联。骑士教育又称世俗教育,为统治阶级培养能征善战的骑士。教会教育的目的是培养为政权和教权服务的传教士(牧师)。

2. 学校教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性

阶级的出现,使教育也随之具有鲜明的阶级性。教育的阶级性产生于奴隶社会。只有奴隶主子弟能入学校学习,广大劳动人民子弟无权进入学校,只能在社会上通过家传或师徒授艺

的方式学习一些生产劳动的技能和粗浅的知识。中国奴隶社会是“学在官府”,学校由统治者把持,成为他们进行阶级统治的工具。

到了封建社会,教育不仅有鲜明的阶级性,还具有了严格的等级性。阶级性是指统治阶级和被统治阶级之间受教育权的关系,即只有统治阶级子弟有权受教育,被统治阶级子弟无权受教育。而等级性,则是指在有受教育权的统治阶级内部,又分成若干等级,各等级受的教育也不同。它是封建社会宗法等级制度的反映,是封建社会教育独有的特点。如我国唐代,学校体系已相当完善。中央官学设有“六学二馆”。二馆即弘文馆、崇文馆,专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的子弟。六学即国子学、太学、四门学,分别收三品、五品、七品以上官员子弟入学;律学、书学、算学则只收八品及八品以下官员子弟和在这方面有一定知识的庶族、地主子弟入学。在地方设立的州学、府学和县学,其入学条件虽无严格限制,但由于名额很少,所以只有地方官吏和富豪、地主的子弟才有机会入学,一般农民和手工业者的子弟很少入学的可能。至于历代的私学,虽无明文规定的入学权利,但由于学费的限制,广大劳动人民的子弟也难以问津。

3. 教育与生产劳动相脱离

学校教育从生产劳动过程中分离出来以后,就完全脱离了社会生活和生产劳动,成了培养统治人才的场所。统治者鄙视生产劳动和体力劳动者,学校轻视生产知识的传授。学校教育内容以统治阶级的道德为主,附之一些文化知识。中国奴隶社会的教育内容,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺有礼、乐、射、御、书、数六门课程组成:礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;书,习字教育;数,简单的读、写、算教育。我国封建社会教育内容主要是以儒学为主,学习“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、“五经”(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)。特别是“四书”“被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上”^①。

欧洲奴隶社会的教育内容:斯巴达教育主要学习赛跑、跳跃、角斗、骑马、游泳、投掷和武器使用等;雅典教育则多是学习从事政治和商业活动的知识,如文法、修辞、哲学、政治、计算、音乐等。这些教育内容,在欧洲封建社会的教育中,又得到进一步的完善。骑士教育内容是“骑士七技”即骑马、游泳、击剑、投枪、打猎、下棋、吟诗;教会教育的内容是“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文和音乐),合称七艺。

4. 崇尚书本,呆读死记

中国古代提倡“学而优则仕”,把教育引向读书做官的轨道。随着科举制度的发展,考试的重要内容就是四书、五经,诗词、歌赋以及八股文等,造成教学方法的崇尚书本、呆读死记。“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,成了当时学生的学习宗旨。

古代教育的教学形式是师徒制的个别教学形式。

(三) 现代社会的教育

现代社会的标志是生产工具由手工工具向大机器生产转变。现代社会包括资本主义社会和社会主义社会,因此,现代社会的教育也包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

1. 资本主义社会的教育

现代社会机械化、电气化、信息化的不断发展,科学技术的日益进步,使生产力得到了飞速

^① 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社2004年版,第7页。

发展,资本主义制度也逐渐确立。为了适应生产力的发展,为了提高劳动者的素质和教育水平,资本主义教育针对封建教育进行了一系列的重大改革。在教育目的上,资产阶级第一次提出了普及义务教育的口号,同时又出现了双重教育目的。一方面培养资产阶级的代理人,另一方面也培养熟练的劳动者;在教育内容上,增加了大量的自然科学知识,增设了许多新的学科,学科教育迅速发展;在教学方法上,出现了实验、演示、实习等新的教学方法,启发式教学逐渐冲击着注入式教学,出现一些各具特色的教学模式;在教育组织形式上,随着入学人数增加,办学规模扩大,以班级授课制度代替了个别教学;在教育性质上,资本主义社会教育具有鲜明的阶级性。此外,在教育体系上,成人教育,回归教育,继续教育不断发展,终身教育体系逐渐形成。

2. 社会主义社会的教育

随着社会主义制度的建立,人类进入了一个崭新的历史阶段,社会主义社会的教育,除继承和发扬现代社会的一切优秀教育成果之外,还具有与以往一切剥削阶级社会的教育本质不同的特点:

- (1) 教育权为广大劳动人民所掌握
- (2) 教育以马克思主义为指导
- (3) 教育以促进人的全面发展为宗旨
- (4) 实施各民族一律平等的教育
- (5) 教育与生产劳动相结合

3. 现代教育的共同特点

“任何一个社会教育的发展,都必须遵循教育要适应社会发展的规律和教育自身的规律”。^①在现代社会中,社会主义社会和资本主义社会尽管在政治体制、意识形态等方面存在着差别,但二战以后,由于科学技术的飞速发展,人才竞争的日益激烈,经济全球化和世界一体化的步伐加快,“教育,在发展中国家被看作是追赶现代化的法宝,在发达国家被看成增强国家竞争力的基础”,致使现代社会的教育凸显一些共同的特征:

- (1) 许多国家将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接
- (2) 强制推行义务教育,并逐渐延长义务教育的年限
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- (4) 高等教育日益大众化,类型多样化
- (5) 学历教育与非学历教育的界限日渐淡化,终生教育、全民教育理念已成为指导教育改革的基本理念
- (6) 教育体制日益创新,并朝着国际化方向发展

这些特征的出现“既是生产力发展、政治力量变化、科学技术进步的结果,也是人类的社会理想、人生态度更新的结果”。^②

总之,教育的发展历史,实质上是教育如何适应社会生产力的发展和生产关系变革的历史。它随着社会的发展而发展,从这里也可以看出教育与社会发展之间,具有规律性的本质联系。

① 刘海民:《教育原理》,东北师范大学出版社 2000 年版,第 63 页。

② 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社 2004 年版,第 12~14 页。

第二节 教 育 学

一、教育学的概念

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

教育现象是客观存在的,是教育实践的产物。人们可以感知它,认识它。但教育现象作为社会生活中的一种客观存在,只有被人们议论、评说,看作是一个教育问题时(如人们有意识地提出“造就什么样的人”、“用什么样的方法去培养人”等),才会构成教育学的研究对象。教育学研究的主要问题有:教育的本质;教育与社会发展的关系;教育与人的发展的关系;教育的目的;教育制度;教学工作;德育工作;学校管理体制等。教育学就是以教育问题为研究对象的科学。教育学的历史也就是在对这些问题不断进行探索,并找出各种答案的过程。

列宁说:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^①规律是不以人们的意志为转移而客观存在的。人们不能创造规律,但能逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约,则是一个具有普遍性的规律。又如,在教育的工作中,教与学,传授知识与发展智力,智育与德育,小学、中学、大学各个教育阶段之间,都存在着内在的本质性的联系,即存在着规律。教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律(包括宏观的与微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。既然教育学的任务在于揭示教育的规律,所以它与教育方针、政策有所不同。

教育方针、教育政策是人们根据对教育规律的认识,并联系一定历史时期的任务、条件制定的,具有主观性,并且有国家意志、国家强制的属性。通过一定立法手续规定的正确的教育方针、政策,是正确反映教育规律的,也符合一定历史时期的实际情况。但是,由于人们对教育规律的认识不足,或是由于人们的认识受到社会条件的限制,因而制定的方针、政策部分地或全部地不符合规律和实际的情况是存在的。违背教育规律的方针、政策,尽管在一定时期内可能作为一种“能动的社会力量”起着作用,推动教育按一定的方向发展,但它终究会被人们抛弃或纠正。否定教育规律的客观性,夸大主观意志的作用,必然会给教育工作带来严重的后果。学习和研究教育学,正是为了认识教育事业发展和教育工作的客观规律,以便掌握规律、运用规律,指导教育实践,提高教育效率。

教育学也不能等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。当然,教育学不能离开教育的实际经验,经验之中有规律,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。但是如果把教育学变成教育经验汇编,仅仅满足于教育经验的介绍,必将妨碍我们在对这种教育现象的研究中得到规律性的认识,从而在实际

^① 列宁:《哲学笔记》,《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第161页。

工作中由于得不到理论的指导而迷失方向,甚至会进一步否定教育学是一门科学,这显然也是错误的。

二、教育学的产生与发展

教育学和其他科学一样,有其产生和发展的历史。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段:

(一) 教育学的萌芽阶段

在漫长的原始社会中,教育只是一种实践活动。随着社会的发展,学校教育的出现,人们的教育实践经验不断丰富,并不断对其积累的教育实践经验进行总结和概括,从而形成一定的教育思想。

在我国自春秋战国时期的私学盛行到明朝时期教育体制的进一步完善,许多教育家、思想家、政治家置身教育实践,研究、探索教育教学问题,总结、概括并创造性的提出了许多难能可贵的教育改革主张,这些思想往往反映在他们的言论和著作中。如孔子(前551~前479)的《论语》、孟子(约前372~前289)的《孟子》、老子的《老子》(生卒不详)、庄子(约前369~前286)的《庄子》、无名氏的《中庸》、朱熹(1130~1200)的《四书集注》、王守仁(1472~1528)的《传习录》等。在这一时期也出现了一些教育专著,如中国古代无名氏的《学记》、无名氏的《大学》、韩愈(768~824)的《师说》等。这就是教育学最早的萌芽。他们对教育的认识都已达到相当高的程度,是我国灿烂文化的重要组成部分,也已成为当前教育学发展的重要内容。

在西方,古希腊、古罗马以及中世纪和文艺复兴时期的许多教育家和思想家,也为教育学的萌发做出了重要贡献。如毕达哥拉斯(Pythagoras,约前580~前500)的《金言》、柏拉图(Plato,前427~前347)的《理想国》(The Republic)与《美诺篇》(Meno)、亚里士多德(Aristotle,前384~前322)的《政治学》(The Politics)与《尼各马可伦理学》(The Nichomachean Ethics)、昆体良(M. F. Quintilianus, 35~95)的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)(Institutio Oratoria)等也都对教育做出了重要阐述,具有重要的理论意义。

《学记》是我国春秋末年出现的教育文献,是我国也是世界上最早的一部萌芽时期的教育学。它概括了孔子、孟子的教育思想。全书1229个字。精辟的阐述了教育与教学的一些重要问题,对教育的本质和作用、目的、制度,教育和教学的原则和方法、课内外的关系,师生的关系等各个方面都作了概括性的描述,如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等,都在某种程度上体现出对教育规律的认识,至今对我们仍具有启迪和指导意义。

在西方,最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,但它比我国的《学记》晚300多年。昆体良的《论演说家的教育》可称为欧洲最早的一部萌芽时期的教育学。

这些萌芽时期的教育著作,虽都已从哲学中分离出来,成为独立教育问题专著,但也只是经验的概括和片断的、个别的结论,并未形成一定的理论体系。

(二) 教育学的独立形成阶段

在近代西方资本主义社会中,教育学作为一门独立的学科逐步成长起来。这个时期,还是资本主义生产方式建立和发展的时期。随着生产力的发展,科学的进步,特别是机器工业的发

展,需要有文化科学知识的生产者,教育的发展势在必行。教育学就在教育实践和学科分化中从哲学中分离出来,成为一门有完整体系和丰富内容的学科。教育学作为比较系统的理论体系的出现,是从16~17世纪西欧文艺复兴和宗教改革开始的。由于封建社会逐渐衰落,资本主义日渐兴起,资产阶级反封建的斗争,促进了教育思想的发展。在这场“人类前所未有的最伟大的进步的革命”^①中,产生许多教育思想家,如维多里诺(Vittorino)、伊拉斯谟(D. Erasmus)、莫尔(T. More)、路德(M. Luther)、梅兰希顿(P. Melancthon),等等。他们在教育思想史上的地位虽属二流,但却奉献了一流教育思想的萌芽。

近代西方资产阶级教育学的主要特征是:反对神权,提倡人权;反对禁欲主义,提倡个性自由;反对体罚,主张尊重儿童;反对经院式的烦琐教学方法,提倡实验、启发式和直观教学法。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》的问世,为教育学成为一门独立形态的学科奠定了基础。

夸美纽斯(1592~1670)生长在西方资本主义生产开始萌发的时代。他作为新兴资产阶级的代表,充分认识教育在资本主义生产上的作用。他在批判封建教育的基础上,对儿童的发展和进行了探索,提出了一系列教育改革的措施。1632年,他出版了《大教学论》。在该书中,他提出泛智教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,较为系统地论述了教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论等方面的问题。并高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用,提出了教育适应自然的原则和“泛智”的教育思想,论证了班级授课制以及一些学科教育思想。全书以学校教育为研究对象,形成比较系统的教育学科体系。从此教育科学的发展进入了一个新的阶段。

此后,西方许多教育思想家,在不同的历史时期,根据社会发展的需要,提出了各自的教育主张,出版了相关的教育著作,这进一步推动了作为独立形态的教育学的发展。如英国教育家洛克(1632~1704)在其《教育漫话》中阐述了他的“绅士教育”思想,提出著名的“白板论”,强调环境和教育的作用。法国启蒙思想家卢梭(1712~1778),在《爱弥儿》一书中,刻画了未来新人的图景。他的重视个体发展和自然教育与自由教育的思想,对后世产生了重要影响。瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746~1827)受卢梭的思想影响,把教育理解为一个生长或发展的过程,但他又重视社会对儿童的影响和教师的主导作用。在他的著作《林哈德与葛笃德》中,阐述了他的“要素主义”教育思想。

在教育学的创立问题上,德国著名哲学家康德(I. Kant, 1724~1804)的贡献也是不可磨灭的。康德在哥尼斯堡大学期间,先后四次讲授教育学,并在晚年将自己有关教育学的讲演稿交给学生编纂发表。1803年,《康德论教育》一书出版。

德国近代著名的心理学家、教育家赫尔巴特(1776~1841)对教育学的创立做出了重要贡献。1806年他的《普通教育学》出版,被公认为第一本现代教育学著作。他是第一个试图把教育学理论建立在科学理论基础上的教育家,在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他以伦理学为基础建立了教育目的论,以心理学为基础建立了教育方法论,重视教师的作用,重视书本知识和课堂教学,提出了“教学具有教育性”的重要论断等等,从而把独立形态的教育学推向一个新的科学理论的高度。

^① 恩格斯:《自然辩证法》,人民出版社1956年版,第5页。

（三）教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展和教育实践的不断丰富,西方资产阶级教育家不断拓宽、加深对教育理论的研究。自19世纪50年代以来,出现了许多教育学流派和重要的教育学著作。

英国的资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820~1903)于1861年出版了《教育论》;德国资产阶级教育家拉伊(1862~1926)于1903年出版了《实验教育学》;美国实用主义教育家杜威(1859~1952)于1916年出版了《民本主义与教育》,他从工具主义出发,提出了与赫尔巴特完全相反的观点,他以“儿童中心”、“经验中心”和“从做中学”,与赫尔巴特所主张的“教师中心”、“书本中心”和“课堂中心”相对立。杜威的教育学说,从20世纪初至40年代,在世界各国广为流传。他自称其主张为“进步教育派”思想,而把赫尔巴特的教育主张称为“传统教育派”。从此在西方教育学发展史上形成了进步教育派与传统教育派的对立局面,也在一定程度上影响着教育实践。

马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大变革,它给教育科学奠定了正确的理论基础,并提供了科学的方法论,使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下,前苏联的一些著名的政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试,积累了宝贵的财富。其中以马克思主义理论为基础,最早探讨教育问题的是前苏联教育家克鲁普斯卡娅。她的教育代表作是《国民教育与民主制度》。与其同时代的还有加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《教育诗》等。在前苏联出版的各种版本的教育学中,凯洛夫等主编的《教育学》有一定代表性,对我国的教育理论与实践有着广泛的影响。这本书以马克思主义理论为指导,对前苏联20世纪二三十年正反两方面的教育经验进行了系统总结,并从理论高度进行了抽象和概括。该书重视基础知识的传授,强调课堂教学和教师的主导作用,虽然存在忽视学生的主体性倾向,并有教条主义和形而上学的缺陷,但应看到这是社会主义教育理论建设中迈出的可喜一步。

在我国新民主主义革命时期,杨贤江以李浩吾为化名,于1930年出版了《新教育大纲》,这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。该书论述教育的本质和作用,指明教育是一种社会现象,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,在教育理论上起了启蒙作用。新中国成立后,开始主要是学习前苏联教育学,但在50年代末和60年代初,我国广大教育理论工作者和教育实践工作者以马克思主义为指导,进行过多种教育实验,并不断总结我们自己办教育的经验,编写过一些教育学著作,试图走自己的路,创建符合中国实际的社会主义教育学。

（四）教育学的发展深化阶段

二次大战以来,教育理论有了新的发展。前苏联教育家赞科夫(1901~1977)的教学与发展的理论引起了世界各国教育理论界的注意。赞科夫从1957年开始,一直到70年代初,进行了十多年的教育与发展的实验研究,1975年出版了作为实验总结性成果的专著《教学与发展》。他把学生“一般发展”作为教学的目的,提出了体现“一般发展”思想的高难度、高速度、以理论知识为指导、使学生理解学习过程、使全班学生包括差生都得到发展的五条教学原则。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基(1918~1970)结合自己多年在农村中学当校长的实践,悉心研究教育理论,不倦地进行写作,出版了40多部教育专著,发表100多篇论文,近1200篇童话和教育小说,提出了许多富有创造精神的见解。其著作《给教师的一百条建议》《把整个