



代振华 著

步入象牙塔 铸造心灵花

——大学生必读

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

B821-49/40

2008

步入象牙塔 铸造心灵花

——大学生必读

代振华 著

中国石化出版社

内 容 提 要

本书精选了青年学生十个不可回避的人生课题,遵循思想性、知识性、趣味性相结合的原则,用时代的鲜活语言,触摸心灵,破解密码,启迪人生。本书是青年学生成长、成才之必备,教师教育、教学之参考。

图书在版编目(CIP)数据

步入象牙塔 铸造心灵花:大学生必读/代振华著.
北京:中国石化出版社,2008
ISBN 978-7-80229-644-2

I. 步… II. 代… III. 人生哲学-青年读物
IV. B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 099456 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京密云红光制版公司排版

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 7.75 印张 202 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

前 言

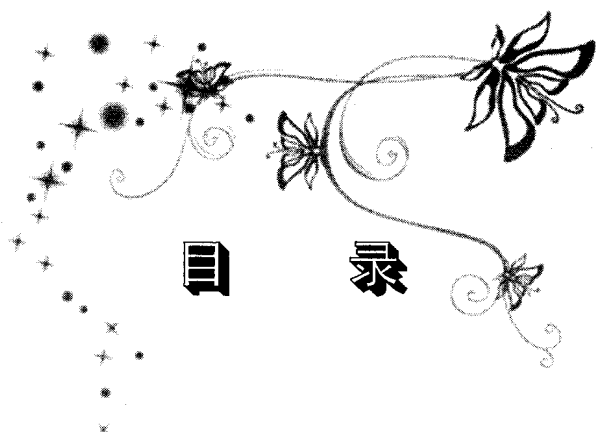
大学是人生道路上的一个里程碑，是人才成长的重要阶段。在这一重要的人生阶段，一方面大学生的政治、思想、道德、心理等有了一定的发展，自我教育、自我控制能力有了较大提高；另一方面，大学生的社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟。这种主观上的“自主”与客观上的“无奈”，使他们常常陷入思想困惑之中。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”大学生加强思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，是培养、造就千千万万德、智、体、美、劳全面发展的人才，实现中华民族伟大复兴的迫切需要。

本书按照胡锦涛同志对青年“勤于学习，善于创造，甘于奉献”的三点希望，遵循逻辑与现实、理论与实践、思想道德要求与思想道德品质形成与发展相统一的规律，立足“多讲问题，少讲体系”的原则，通过大学生身边的鲜活实例，触摸心灵，以期真正帮助他们解开种种复杂的思想道德“扣子”，真正帮助他们释疑解惑，不断矫正自己的人生航向。

自己任何成绩的取得，都离不开家人的关心、领导的支持、同仁的帮助、朋友的理解。在此，我只有用心来感谢他们！没有他们的努力和支持，就没有本书的面世。

本书谬误之处，期望专家学者批评指正，不胜感谢！



目 录

我被生活撞了一下腰——角色变了	(1)
环境变了、角色变了，你还会学习吗	(21)
没有规矩不成方圆	(45)
心在哪里世界就在哪里	(63)
水中的鱼与路上的船	(90)
错错错 难难难	(122)
是蜡烛就要燃烧 是金子总会发光	(150)
你还想漫步太空，环游世界吗？	(170)
我的行为谁做主？	(194)
人生重大课题	(210)

我被生活撞了一下腰

——角色变了

过去属于死神，未来属于自己。

——雪莱

智慧的本质就是适应。

——皮亚杰

古人云，人生有四大喜：久旱逢甘霖，他乡遇故知，洞房花烛夜，金榜题名时。

同学们经历了“黑色六月”的磨难，带着金榜题名的喜悦和对大学生活的憧憬来到了向往已久的“象牙塔”。初来乍到，一切都那么新鲜，但同学们是否意识到自己的角色已经悄然发生了质的转变？你们拥有的不仅仅是梦想实现的自豪感和成就感，更重要的是如何正确认识和把握大学这一人生发展新阶段的特点，认清新的使命，塑造新的形象，全面提升自己的综合素质。

※ 一、“象牙塔”与“活地狱”

大学被人们形象地称作“象牙塔”，而中学则成了学生心中的“活地狱”。地狱、天堂两重天，大学生们能否尽快适应大学生活，融入大学环境，与同学们学业的成败有着极其重要的关系。正确认识大学生活的特点，积极适应环境，树立崭新的当代大学生形象是摆在大学新生面前的首要任务。

（一）大学生生活的新特点

人生的道路虽然漫长，但要紧处就那么几步。对于刚刚踏入大学校门的莘莘学子，应该说在人生道路上已经跨过了十分重要的一步，意味着人生的奋斗历程揭开了崭新的一页。但大学生活与以往的中学生活相比具有许多突出的新特点。所以，认识大学

生活的新特点，主动适应大学生活是我们进入大学的第一课。

1. 由以家庭为依托变为独立参与学校集体生活

这是生活环境的变化。在中学阶段，不仅衣食住行由父母安排，而且事关个人发展的事宜如学习、外事、决策、志愿，都有家庭和父母扶助；在社会生活中的矛盾和冲突，也要靠父母帮助解决。即使到大学来报到这样简单的事情，也有不少人是父母陪送来的。

在大学阶段，家庭和父母对个人生活的直接影响减少了，家庭的作用变成间接地、遥远地、缓慢地起作用的因素。大学生面对的是新的集体生活、新的生活环境和人际关系，涉及个人生活和发展的重大事情必须自己安排和决策，遇到矛盾和冲突也必须由自己去解决。

这种变化给大学生带来了更多的自由、自主、自立的生活实践机会。他们可以积极主动地与学校集体建立新型的关系，可以与同龄人形成更加广泛深入的沟通 and 理解，可以在新环境中展示自己的才华，可以向更广阔的生活领域进军。当然，这必须以对大学生活规律的了解为前提。

然而，自由、自主、自立的生活实践机会对于那些没有充分思想准备的人却往往带来苦恼和不适。这种变化对于大学生来说也是一种挑战。他们必须适应新的环境和新的生活规律，从依托家庭和父母的轨道上转移过来。如果不能自觉地认识这一挑战，就会引起许多独立性较弱或对新生活准备不足的学生的不适，甚至导致孤独、苦闷、压抑、消极，严重影响健康成长的进程。有人把这上述过程称为青年走向社会的“断乳期”。大学新生只有自觉地认识这一变化，摆脱依赖思想，锻炼自立能力，才能克服这些消极影响，超越初期的不适，有一个良好的开端。

2. 由一般的简单记忆和反复训练转变为专业性的系统学习和独立研究

这是学习特点发生的变化。大学阶段以前的学习内容是各种最基本的文化基础知识；主要的学习方式是简单记忆和反复训

练；在课堂上，笔记和重点都由任课教师一一指明；课余时间主要是做作业。

大学阶段的学习则不然。大学阶段的课程完全是按照专业人才的要求设计的，无论是专业基础、科技前沿知识，还是社会科学、人文知识，都是系统的理论知识；主要的学习方式是系统理解与掌握，课上要对教师的讲授内容作出自主判断，抓住重点做好笔记，在课下还要进一步整理；课余时间要大量阅读参考书、查阅相关资料，独立地进行思考和研究，加深对正确结论的理解。各种实验与社会实践，作为必要的学习环节被提上重要日程。

大学阶段的学习，对个人学习主动性的要求增加了，那种依赖老师安排学习的习惯需要转换。如果不了解这些情况，因袭过去在中学形成的学习习惯，就会望着教师滔滔不绝的演讲，享有着宽裕的课外时间，面对着图书馆丰富的图书资料，却不知所措，一无所获。

3. 由原来狭窄的人际交往转变为新的更为广泛的人际交往

这是人际交往环境方面发生的变化。在中学学习阶段，学生的人际交往，还没有脱离出狭窄的人际交往范围。那里基本上是以血缘、地缘和人缘构成的熟人社会的范围。家庭、亲属、老乡是交往的主体；中学同学间的交往也是局部而肤浅的，基本上都是本乡本土的人；中学的老师和班主任不但相对固定，而且天天见面，事事关心，基本上也是熟人。这就是熟人社会的狭窄的人际交往范围。

走进大学校园，情况发生了根本的变化。大学生远离了狭窄的熟人社会，要学会在更加广泛的生人社会环境中交往和生活。同学们来自五湖四海，风俗、习惯、语言、兴趣都有很多的差别，但却要朝夕相处，按照寝室、班级、年级、院系形成新生活集体。教师辅导员对学生也不再事无巨细、密切关注，而是比较超脱，有时几天也难见一面。任课教师更是随着课程的变化不断更换，甚至使人应接不暇。另外，与中学不同的是，学生社团也出现在新生面前，形形色色的社团及其活跃人物都是陌生的，但

对不同兴趣的学生产生着吸引力。在这种情况下，大学生必须学会与这些陌生的交往对象和环境打交道，尽快熟悉这个新的环境，自主地建立新的人际交往关系。

同学之间、师生之间、男女生之间、集体之间、学校之间的交往，既是一种挑战，又是一种机遇。新的更加广泛的人际交往环境的出现，有利于满足大学生强烈的集体归属感和对友谊的渴望，但也有部分同学由于缺乏人际交往的知识和技巧，不仅不能建立友好和谐的人际关系，甚至会发生激烈的冲突。

4. 由对大学生生活的美好想象转变为单调紧张的现实生活

这是理想生活与现实生活的落差。在中学阶段，对大学阶段的学习生活的想象被不同程度地理想化了，大学校园似乎是事事如意的世外桃源，充满浪漫情调的“象牙塔”。进入大学校园，才真正体验到大学阶段的学习生活也是一样的“紧张和单调”。课程和学业都有严格的规章制度的要求，真正进入学习的角色之后，才发现要圆满完成学习任务，时间并不宽余。平时的学习生活，基本上还是宿舍、食堂、教室“三点一线”。新入学的大学生只有面对现实，重新进行生活规划，才能在新的生活节奏中找到乐趣。进入新的生活状态（更高层面的“紧张和单调”）之后，如果能够尽快适应过来，就会在回顾过去时，感到明显的成就感。这种感觉的出现，说明自己在思想上和实践中已经实现了向新历程的转变。

（二）对大学生生活的不适应带来的思想困惑

伴随着环境的改变，不少大学新生常常出现各种思想困惑与冲突。大学新生离开了熟悉的中学环境，离开了朝夕相处的父母、老师和同学，来到暂时还不熟悉的大学校园。如果缺乏应有的思想准备，就会产生一些思想困惑与冲突。认识这些困惑与冲突，采取有效预防措施，有利于尽快适应大学生活。

1. 想象与现实落差的矛盾引起的失落感。一些报刊杂志、社会舆论常把大学描绘得十分神圣、美好，使即将步入大学的学生对大学的想象带有许多理想化色彩。但是，当同学们真正跨入

大学校园后，很快发现，现实中的大学校园并非想象中的那么美好：“简陋的”宿舍，不合口味的饭菜，缺乏沟通的同学关系，新的学习任务，严峻的就业形势等。由此，导致许多新生产生失落感，情绪波动大，烦恼郁闷。

2. 自豪感与自卑感交织。考上大学的学生在父母和社会眼中都是十分优秀的，是同龄人学习的榜样，被称为天之骄子，所以，自然而然就产生了一种自豪感与优越感。但是，“山外有山，天外有天”，一旦进入大学校园，才发现自己也许是“瘸子里的将军和鸡群里的凤凰”。大学也许没有世俗的喧嚣，社会的功利，复杂的人伦；但却面临着新的学习与就业压力，面临着同学之间新的竞争，面临着自身素质与他人素质的差距，面临着学习成绩优越地位的丧失等，内心的自豪感、优越感逐渐被对自己能力、素质的怀疑所代替，自卑感油然而生，常使自豪与自卑相交织。

3. 学习方式不适应引起的无所适从感。中学生学习比较普遍的是注重对基础知识的记忆，学习方法欠灵活，主要靠死记硬背。进入大学后，由于知识量的激增，学习要求的变化，沿用中学的学习方法难以适应大学的学习，学习效果不理想。大学到底应该怎样学习，成为令人苦恼和困惑的新问题，部分学生由此产生无所适从感。

4. 人际关系不适应导致的孤独感。青年大学生交往的愿望十分强烈，希望有更多的朋友一起交流谈心，希望能得到他人更多的理解和关心，这十分正常。但由于大学生自身具有很强的自尊心，在与人交往时常常不愿把自己内心的一些苦恼向他人倾诉，致使在心理上产生孤独感，内心压抑，苦恼找不到合适的人，也不愿意找人诉说。

5. 放松心理与竞争压力的冲突。在不少刚进入大学的学生眼里，大学生活轻松、好玩，在这里似乎可以尽情潇洒，可以弥补中学因忙于备战高考所丧失的休息、娱乐机会。因此，不少新生在拿到大学录取通知书时，产生了“到大学好好玩一玩”的想法。然而，大学的实际却不容有半点懈怠，于是就出现了放松心

态与竞争压力的冲突。

以上种种困惑与冲突是大多数新生都要面临的角色转换与环境适应课题，同学们不必惊慌失措，要努力寻求有关方面的帮助，树立起克服困难的信心和勇气，坚信自己能够克服面临的问题和困难。要积极寻求解决问题的方式方法，尽快适应新环境，塑造大学生的新形象。

（三）积极适应环境塑造大学生新形象

1. 树立主动适应新环境的良好心态。主动适应指在与环境的交互作用中改变自己以顺应环境的变化，或者以不断抗争的方式选择和改变环境，以使自己达到较高的目标。人面对新环境，常会有陌生感，出现一些不适应是难免的。但是，面对陌生的环境采取积极主动还是消极被动的态度，却是自身能够把握的。心理研究表明，积极主动还是消极被动适应环境，其结果常常截然相反。当代大学生生理和心理日趋成熟，即将走向社会承担历史使命，必须主动培养社会生活适应能力，以面对日渐变化的社会生活环境。应该视中学到大学的变化为锻炼适应能力的良好机会，自信、乐观地面对大学新生活。

2. 正确认识自我和积极悦纳自我。不少同学在中学阶段是佼佼者，大学中人才济济，要想名列前茅似乎不那么容易。在这种情况下，一些大学生开始怀疑自己的能力，进而全面怀疑甚至否定自己。对此，应该掌握正确认识自我的方法，科学而全面地认识自我，树立坚定的自信心。

作为主体观察者的自我要积极主动地去考察、评价和调控客体被观察者的自我，从而正确认识自己，协调统一主体我和客体我，正确认识自我。通常采取的方法有：其一，比较法——通过与他人相比较认识自己。在比较中认清自己的优势和不足，以取长补短，缩小与现实的差距；在与他人比较时要注意，比较的目的是全面认识自己，以便更好地发展，而不是通过比较使自己感到自卑；其二，体察法——从他人对自己的态度体察认识自己。他人对自己的态度犹如一面可观察自己的镜子，有利于跳出自我

防卫的圈子；其三，成果分析法——借活动成果认识自己。从事多方面活动，能充分发挥聪明才智，正确分析自己的活动成果，有利于客观认识自己的才能和个性特点，发挥长处，弥补短处；其四，交流法——通过与他人交流，认识自己。运用这种方法关键在于如实表现自己，坦率地征求他人对自己的看法，闻过则改。

在正确认识自己的基础上要积极地悦纳自我，即满意地接受自己。要无条件承认自己、接受自己的一切。好的、坏的，成功的、失败的都要敢于面对和接受。要清楚地知道任何人都有自己的优点和长处，只有无条件地接受自己，才能保持健康良好的心态。要积极改变自己。根据自己的目标，在分析内外环境条件因素的基础上，以积极的心态改变自己，塑造良好的自我形象。

3. 确立新的学习目标。在中学时，由于考大学的奋斗目标清楚明确，始终不渝地引导着大家向大学方向前行，从而有效地保证了高考的成功。从中学走进大学的瞬间，原定的学习奋斗目标已经实现，新目标又尚未建立，似乎进入了“理想的真空期”，行为上不知所措。因此，从进入大学开始，同学们就应当清楚，学习科学文化知识是大学生的主要任务，只有不断地学习，努力提高知识能力水平才能适应社会主义现代化建设的要求，适应未来社会发展的需要。同时，要积极主动地确立新的学习目标，包括近期、中期和远期的目标。目标的制定要符合自身实际情况。目标制定后，一定要脚踏实地，继续保持中学时勤奋学习的良好习惯。只有这样，才能保证学习目标的实现，更好地完成通过大学学习提高自身综合素质的任务，以崭新的形象迎接社会对人才的挑选。

4. 塑造良好的角色形象。大学生首先是学生。学生的天职是学习，勤奋好学、努力提高自己的学习成绩是学生应有的品格。其次大学生这个称号是神圣的象征，意味着社会赋予的一种神圣责任。大学生要无愧于“大学生”这一称号，就必须承担起社会赋予的历史责任，积极履行自身的义务。再次，每个大学生

都是社会普通一员，不能自视为“时代宠儿”、“天之骄子”而寄希望于社会的特殊关照。只有克服娇气与傲气，深入社会实践，密切联系群众，培养谦虚、勤劳、创新、求实的品质，不断锻炼和塑造自己，才能被社会接纳，并在服务社会中不断发展和完善自己。

5. 锻炼和培养自我管理能力。自我管理能力是衡量人成熟与否的重要标志之一。在大学环境里，只有具备高水平的自我管理能力，才能更好地适应大学生活，在各方面得到更好的发展，也才能更好地适应社会对大学生的要求。因此，作为一名大学生应该努力改变对父母的依赖，培养独立生活能力，为未来做好充分的准备。要加强自我学习管理。大学学习完全取决于自觉性，要学会制订学习计划，增强计划性和有序性，提高对学习的自我监控能力。要提高自理能力，做到“自己痛苦自己知道，自己的事情自己解决”。

✿ 二、大学生的历史使命与成才目标

纵观人类历史进程，每一代人有每一代人的历史使命。当代大学生的历史使命，就是构建和谐社会，开创中国特色社会主义事业的新局面，实现中华民族的伟大复兴。

（一）时代主题与基本国情

每个历史时代都有自己的主要矛盾，都有需要解决的根本任务。这个主要矛盾和根本任务就是这个时代的主题。不同时代具有不同的时代主题。20 世纪上半叶的时代主题是战争与革命；20 世纪 50 年代至 80 年代的时代主题是冷战与对抗；当今的时代主题是和平与发展。但是，我们讲和平与发展是时代的主题并不是说世界已完全处于和平与发展的状态。实际上，所谓“主题”，一是指“趋势”，二是指“课题”。就“趋势”来说，当今天下虽不太平，但世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，各国人民要求和平、共同发展的呼声日益高涨；就“课题”来说，当今世界冷战思维仍然存在，恐怖主义和霸权主义相互交织，不公

正、不合理的国际经济旧秩序还在损害着发展中国家的利益。因此，和平与发展使当今时代的主题包含着两个方面的涵义：它既是世界发展的基本趋势，又是有待解决的两大课题。

国情是指一个国家在历史发展过程中所形成的社会条件和生存条件的总和。国情的基本方面主要包括一个国家的经济、政治、文化和社会的基本状况。我国的基本国情正如胡锦涛总书记在党的十七大报告中所讲：“我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。”^①

那么，什么是社会主义初级阶段呢？这里有两层意思：其一，从社会性质来说，社会主义初级阶段也属于社会主义的范畴（我们已经是社会主义了）；其二，就发展程度或水平来讲，我们还处于社会主义的不发达阶段。也就是说，这个阶段的生产力水平还比较低，生产关系和上层建筑还不完善，还不成熟。

马克思在论述人类社会发展的历程时指出，人类社会是由低级形态向高级形态一步步发展演化而来的。这种发展演化可分成五个阶段，即人类社会的五大历史形态——原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、共产主义社会。

我们都知道，人类社会的发展是一个持续的历史过程，所以各个社会形态之间不可能是“昨是今非”的，它必然有一个相互交叉的空间。换句话说来讲，就是上一个社会形态的末期与下一个社会形态的前期必然是交叉重叠、双线运行的。社会主义社会是共产主义社会的初级阶段，我国又处于社会主义的初级阶段，所以从理论上讲，我国目前正处于人类历史发展链条上最后一个社会形态（共产主义社会）的前期和上一个社会形态（资本主义社会）的末期。我们以为，邓小平同志正是基于上述对社会主义初级阶段的科学理解，才大胆地提出了“不争论”（姓资姓社）和“三

① 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[M]. 北京：人民出版社，2007. 14

个有利于”标准。改革开放以来，我们正是在“三个有利于标准”的指引下，撇开“姓资姓社”不争论，一心一意搞建设，才发展了我国的生产力，增强了我们的综合国力，提高了人民的生活水平。

还有一点必须搞清楚，我国没有经过资本主义的充分发展，而是由一个半殖民地半封建的社会直接进入社会主义社会的。那么按照上述理论来推论的话，我国所处的阶段中还应该包含着封建社会末期的一些因素。理解了这一点，我们才能够真正理解为什么社会已经发展到了社会主义，封建残余思想在我国依然具有一定的市场。正如邓小平同志所说：“我们搞了几十年的社会主义，实际上我们不够格。只有生产力发展了，综合国力提高了，人民生活改善了，到那时才能说我们真的搞了社会主义了。”^①

当代大学生只有深刻把握和平与发展这个当今时代的主题，正确认识社会主义初级阶段是我国的基本国情，才能根据时代和社会的需要，立志成才，为国家的发展和人类的进步作出自己应有的贡献。

（二）大学生的历史使命

进入 21 世纪，我们祖国迎来了又一个百年世纪、千禧纪元。大学生只有努力使自己成为新世纪的合格人才，才能担当起光荣的历史使命。要完成历史使命，就必须在历史的起点上继往开来，在现实的基础上迎接挑战。

首先是在历史的起点上继往开来。在鸦片战争以来的 160 多年间，中国人民梦寐以求的振兴中华的两大历史任务，一是争取民族独立和人民解放，二是实现国家富强和人民富裕。新中国成立之前，几乎所有帝国主义列强都侵略过我国，每一次战争都是以我国签订丧权辱国的条约而告结束，中国一步步沦为半殖民地半封建社会。经过太平天国、戊戌变法、义和团运动和辛亥革命，也未能改变中国的社会性质和人民的悲惨命运。从 1921 年

① 李忠杰：《邓小平理论全书》[M]。北京：中共中央党校出版社，1998. 56

到 21 世纪初的 80 年间，中国人民在中国共产党领导下前仆后继、浴血奋战，经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争，推翻了三座大山的压迫，建立了中华人民共和国，实现了民族独立和人民解放；接着又开始轰轰烈烈的社会主义建设，实行改革开放，初步实现了国家富强和人民富裕。进入 21 世纪后，我们要进一步推进中国特色社会主义事业，在前 20 年全面建成小康社会，到本世纪中叶基本实现现代化，然后在这个基础上继续前进。当代大学生的人生历程，是同实现中华民族伟大复兴的壮丽行程相伴而行的。百年奋斗，苦难兴邦，无数革命先烈为之奋斗的理想将由我们这一代人亲手把它变为现实，难道这还不是一种千载难逢的幸福和荣誉吗？作为新一代大学生，我们一定要深深领会这种幸福和荣誉所包容的历史内涵，勇敢地担负起继往开来的历史使命。

其次是在现实的基础上迎接挑战。当前，中华民族正面临两个方面的严峻挑战。第一是新技术革命的挑战。20 世纪中期以来，人类对物质世界的认识和改造出现了划时代的飞跃，相继出现了以原子核裂变为基础的能源革命和以微电子技术为基础的信息革命等。当代科技革命的显著特点，一是各门学科在高度分化的基础上趋向综合；二是科学技术迅速向现实生产力转化；三是科学技术的商品化。当今世界，一个国家的综合国力越来越取决于高新技术的掌握和运用程度。在已经加入世界贸易组织（WTO）的情况下，我国要在 21 世纪的国际竞争中赢得一席之地，就必须积极应对国际新技术革命的严峻挑战。第二是经济全球化与世界多极化带来的挑战，特别是国际敌对势力的挑战。这些年来，国际敌对势力特别是西方敌对势力对我国的攻势虽是几起几落但始终未改其衷。他们在经济上实行制裁，政治上诱压兼施，思想上极力渗透。

当代中国所面临的两个挑战，既是对我国社会主义事业的挑战，更是对青年一代的挑战。迎接两个挑战是一项长期的历史任务，既需要党和人民作出不懈努力，更需要青年一代以实际行动

担负起这一艰巨的历史使命。

（三）为完成历史重任立志成才

进入大学是不是意味着就已经成为人才了呢？其实大学生只能算未来事业的“潜人才”，而要使自己由“潜人才”变成“显人才”，就必须经过大学阶段刻苦努力的学习和磨炼。

实现新世纪新阶段的宏伟目标，关键是人才。但是，新时代的人才观是什么？我们需要什么样的人呢？

人才，从一般意义上讲，就是德才兼备的人，亦即具有一定的社会活动能力，能以自己的智力和专门知识进行创造性劳动，在认识、改造自然和社会的实践领域，对人类社会进步能够或者已经做出贡献的人。从培养目标看，人才应该是面向现代化、面向世界、面向未来的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人；从时代特征看，人才应该是有创造有贡献的、德智体等方面全面发展的、有社会主义觉悟、有文化的劳动者。因此，人才应当具有创造性、进步性和社会性等本质特征。

创造性是人才与一般人的根本区别。人才能进行创造性劳动，在创造物质文明、政治文明与精神文明方面能做出较大贡献。进步性是指人才对社会发展和人类进步所起的推动作用。对那些虽有创造性，但对社会发展和人类进步起阻碍作用的人则不能称为人才。社会性是指人才要受一定的社会关系和社会条件的制约。人才是一个历史范畴，必然随着整个社会关系的变化不断改变或丰富其内涵。在知识经济初见端倪、市场经济深入发展、世界政治多极化和经济全球化趋势日益增强的时代背景下，人们对人才素质提出了一系列新的要求：具有市场经济观念和全球战略眼光，具有改革创新观念和开拓进取意志，具有竞争合作观念和时间效率意识，具有法制道德观念和自律自励品质，具有全面发展观念和国家民族精神。21世纪，各国综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。因此，一大批杰出人才的脱颖而出，不仅是我国全面建设小康社会和实现现代化的关键所在，同时也是我国在国际竞争中立于不败之地的关键所在。