

李德芳  
杨素稳

主编

研究中国共产党思想政治教育史，不能不研究中国共产党农村思想政治教育史。这不仅仅是因为中国共产党农村思想政治教育史是中国共产党思想政治教育史的一个重要分支，而且，更重要的是因为农民问题在中国革命和改革、建设过程中历来都占有极其重要的地位。

# 中国共产党农村 思想政治教育史



中国社会科学出版社

旧中国是以农立国，农村占了国土的大部分，农民占了人口的大多数；中国的新民主主义革命从某种意义上可以说是无产阶级（通过中国共产党）领导的农民革命。所以，中国共产党在领导革命的过程中，十分注重农村调查、农民运动，从中国的国情出发制定了正确的路线方针政策。在这个过程中，中国共产党人……

ISBN 978-7-5004-6496-9



9 787500 464969 >

定价：25.00元

李德芳  
杨素稳

主  
编

研究中国共产党思想政治教育史，不能不研究中国共产党农村思想政治教育史。这不仅仅是因为中国共产党农村思想政治教育史是中国共产党思想政治教育史的一个重要分支，而且，更重要的是因为农民问题在中国革命和改革、建设过程中历来都占有极其重要的地位。

# 中国共产党农村 思想政治教育史



中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党农村思想政治教育史 / 李德芳, 杨素稳主编.  
北京: 中国社会科学出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6496 - 9

I. 中… II. ①李…②杨… III. 中国共产党 - 思想政治教育 - 教育史 - 研究 IV. D261. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 165213 号

出版策划 任 明  
责任编辑 周用宜  
责任校对 修广平  
封面设计 典雅设计  
技术编辑 张汉林

---

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/16

印 张 8.75

插 页 2

字 数 245 千字

定 价 25.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

## 序

研究中国共产党思想政治教育史，不能不研究中国共产党农村思想政治教育史。这不仅仅是因为中国共产党农村思想政治教育史是中国共产党思想政治教育史的一个重要分支，而且，更重要的是因为农民问题在中国革命和改革、建设过程中历来都占有极其重要的地位。旧中国是以农立国，农村占了国土的大部分，农民占了人口的大多数；中国的新民主主义革命从某种意义上可以说是无产阶级（通过中国共产党）领导的农民革命。所以，中国共产党在领导革命的过程中，十分注重农村调查、农民运动，从中国的国情出发制定了正确的路线方针政策。在这个过程中，中国共产党人深入农村，深入农民群众中，以民主平等的态度，以甘当小学生的精神，形成了调查研究的优良传统、一切从实际出发的优良作风，懂得了只有先当学生才能后当先生，懂得了要对农民进行政治教育必须关心群众生活、注意工作方法，积累了丰富的农村思想政治教育的成功经验。中国的革命军队实质或主体是穿上军装的农民，所以，军队政治工作的成功经验，大多也是针对这一特点才取得伟大成效的。比如，解放战争时期开展的以诉苦、三查为中心的新式整军运动，通过诉苦，大大提高了新战士的阶级觉悟、政治觉悟，使昨天的国民党兵今天迅速投入战斗，调转枪口去歼灭国民党军队有生力量。试想，没有有效的农村思想政治教育，大革命时期哪来的轰轰烈烈的农民运动；没有有效的农村思想政治教育，解放战争中怎么可能有解放军兵员的急速扩大和解放区农民千军万马支前忙的壮观景象。在中华人民共和国建立初期的农业合作化中，毛泽东同

志高度重视对农民的社会主义教育，指出严重的问题在于教育农民，强调“政治工作是一切经济工作的生命线。在社会经济制度发生根本变革的时期，尤其是这样”<sup>①</sup>。不论是革命战争时期还是社会主义建设时期，中国共产党在农村的思想政治教育，都是从农民的切身利益出发，引导他们认识到自己的根本利益，从而团结起来为实现自己的利益而奋斗。革命年代，中国共产党制定和完善了土地政策，使广大农民看清了是谁代表了他们的利益，从而激发起翻身求解放、参军、支前的革命热情；今天，中国共产党提出建设社会主义新农村的目标、任务，变革历史形成的城乡二元经济社会结构，大力稳定土地联产承包责任制和统分结合的双层经营体制，推进科教兴农，通过党员联系户带领农民群众劳动发家、勤劳致富。农村思想政治教育从来都是结合着党的中心工作和经济业务工作一道去做才促进了社会发展和人的发展，实现了社会价值和个体价值的统一，从而取得显著成效的。

在已有的党的思想政治教育史研究成果中，总的看对革命战争时期的研究成果较多、较成熟，而对改革开放和社会主义现代化建设时期的研究成果相对较弱、不够成熟。因为历史经验许多已有定论，虽尚需深化，但分歧不多。而对新鲜经验则需更多地接受实践和时间的检验，也一时难有定论。正因这一特点更需要我们加强研究。特别是对农村思想政治教育，不论在实践上还是理论研究上，都是一个难点和薄弱环节，因此开展农村思想政治教育史的研究，不仅可以弥补过去的不足，而且对于加强和改进建设社会主义新农村中的思想政治教育工作具有继往开来的重大现实意义。今天，农村人口接近八亿，仍占我国人口的大多数。解决“三农”问题是全党工作的重中之重，没有农村的稳定、农业的发展、农民的富裕，便不可能实现全面小康和共同富裕。农村思想政治教育要从这个大局中找到自己的立足点和应有的位置。透过农村思想政治教育

<sup>①</sup> 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第449页。

的历史经验和新鲜经验的研究，可以从一个重要方面深化对党的思想政治教育基本经验和客观规律的认识，这不仅是加强思想政治教育学科建设的实际行动，而且对于服务于社会主义新农村建设也是具有紧迫性、战略性的重大现实课题。正是基于上述认识，我认为海南大学马克思主义理论一级学科硕士点的同志们是“敢于吃螃蟹的人”，我为他们即将推出的这一研究成果而高兴，并推荐给大家阅读。如果说有什么不足的话，每一项创新性成果都会有，那么，就是对新鲜经验的研究、总结尚需作不懈的努力。可贵的是李德芳教授等同志已经提供了一项宝贵的基础性的研究成果。相信这一行动必将推动农村思想政治教育理论与实践研究向纵深发展。故而为之序。

张耀灿

2007年3月于武昌桂子山

# 目 录

序 .....	张耀灿 (1)
导 论 .....	(1)
一 一个历史和时代提出的重要课题 .....	(1)
二 中国共产党农村思想政治教育史的研究现状 .....	(4)
三 《中国共产党农村思想政治教育史》的研究思路 .....	(7)
第一章 中国共产党农村思想政治教育的开端 .....	(9)
第一节 早期共产党人对农民问题的探索 .....	(9)
一 李大钊对中国农民问题的初步观察与思考 .....	(9)
二 《共产党》月刊发表《告中国农民书》 .....	(11)
第二节 中国共产党成立初期的农村思想政治教育 .....	(13)
一 中国共产党的成立与对农民问题的基本认识 .....	(13)
二 农村思想政治教育的初步开展 .....	(15)
第二章 大革命时期的农村思想政治教育 .....	(22)
第一节 国共合作的建立与农民运动人才的培养 .....	(22)
一 国共合作的建立 .....	(22)
二 农民运动人才的培养 .....	(24)
第二节 农村思想政治教育的策略方针和理论探索 .....	(26)
一 关于开展农村思想政治教育的策略方针 .....	(26)
二 党的农村思想政治教育理论探索 .....	(31)
第三节 北伐战争中的农村思想政治教育 .....	(34)
一 党在农村的宣传与组织工作 .....	(34)



## 2 中国共产党农村思想政治教育史

二	掀起全国农村大革命高潮 .....	(36)
三	《湖南农民运动考察报告》的发表 .....	(40)
四	中央农民运动讲习所的开办 .....	(43)
五	大革命时期党的农村思想政治教育的经验和 教训 .....	(45)
<b>第三章</b>	<b>土地革命战争时期的农村思想政治教育</b> .....	(48)
第一节	土地革命的开展与党的农村思想政治教育 .....	(48)
一	八七会议与党的农村思想政治教育中心的转移 .....	(48)
二	土地政策的初步确立与党的农村思想政治教育 策略 .....	(51)
第二节	党的土地政策嬗变与农村思想政治教育的曲折 和经验 .....	(59)
一	党的六大与农村思想政治教育新方针 .....	(59)
二	土地革命中的“左”倾错误与农村思想政治 教育中的挫折 .....	(63)
三	根据地的土地斗争与农村思想政治教育经验的 丰富 .....	(65)
<b>第四章</b>	<b>抗日战争时期的农村思想政治教育</b> .....	(78)
第一节	党的农村政策转变与对农民的宣传教育 .....	(78)
一	党的农村土地政策的转变与依据 .....	(78)
二	党对农民的宣传教育与减租减息政策的贯彻 .....	(84)
第二节	党对农民的政治动员与抗日战争的胜利 .....	(91)
一	以工作组和群众团体为主的组织型政治动员 .....	(94)
二	以入党、参军、参政和民主选举为主的参与型 政治动员 .....	(95)
三	以举行重大节庆、演讲会为主的集会型政治 动员 .....	(100)
四	以报刊杂志为主的新闻媒体型政治动员 .....	(101)
五	以开展“冬学运动”为主的文化教育型政治	

动员 .....	(103)
六 以戏剧、歌曲、诗画等为主的文学艺术型政治动员 .....	(106)
<b>第五章 全国解放战争时期的农村思想政治教育 .....</b>	<b>(110)</b>
<b>第一节 战后初期的政治形势与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(110)</b>
一 抗战胜利后的政治形势与党的土地政策 .....	(111)
二 减租减息运动中的农村思想政治教育 .....	(114)
三 “五四指示”的发布与农村思想政治教育 .....	(118)
<b>第二节 《中国土地法大纲》的颁布与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(123)</b>
一 《中国土地法大纲》的颁布 .....	(123)
二 整党:农村思想政治教育的有力保障 .....	(125)
三 平分土地过程中的思想政治教育 .....	(138)
四 农民日益高涨的革命积极性与解放战争的胜利 .....	(141)
<b>第六章 建国初期的农村思想政治教育 .....</b>	<b>(145)</b>
<b>第一节 三大运动与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(145)</b>
一 土地改革与农民阶级观念教育 .....	(145)
二 抗美援朝与农民爱国主义教育 .....	(149)
三 镇反运动与对农民政治教育的深化 .....	(154)
四 农村思想政治教育新问题的出现 .....	(155)
<b>第二节 过渡时期总路线与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(157)</b>
一 过渡时期总路线的提出与宣传 .....	(157)
二 农村思想政治教育的主题转换 .....	(159)
<b>第七章 社会主义曲折发展时期的农村思想政治教育 .....</b>	<b>(164)</b>
<b>第一节 时代转变与理论倒退 .....</b>	<b>(164)</b>
一 整风运动与反右派斗争的兴起 .....	(165)
二 反右派斗争的扩大化及其给思想政治教育带来的严重后果 .....	(166)
<b>第二节 人民公社化的兴起与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(167)</b>

#### 4 中国共产党农村思想政治教育史

一	激情与梦想:从“大跃进”到人民公社化运动 .....	(167)
二	人民公社化初期的社会主义教育运动 .....	(169)
三	对人民公社的反思与思想政治工作的调整 .....	(171)
第三节	人民公社化的曲折发展与农村思想政治教育的 偏离 .....	(176)
一	探索与分歧:“包产到户” .....	(176)
二	“四清”运动与农村社会主义教育运动的偏离 .....	(178)
三	“四清”运动时期农村社会主义教育的得失及其 经验教训 .....	(181)
第四节	“文化大革命”与农村思想政治教育的 畸形化 .....	(184)
一	“文化大革命”的发动及其对农村的影响 .....	(184)
二	“无产阶级专政下继续革命理论”及其对农村思想 政治教育的冲击 .....	(185)
三	“农业学大寨”运动的开展及其政治化 .....	(187)
四	林彪、江青反革命集团对农村思想政治教育的 全面破坏 .....	(189)
第八章	拨乱反正与改革发展时期的农村思想政治教育 ..	(194)
第一节	拨乱反正与农村思想政治教育的新际遇 .....	(194)
一	真理标准问题的讨论与思想解放运动的兴起 .....	(194)
二	十一届三中全会与思想政治教育的历史性转折 ..	(197)
三	《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对 思想政治教育经验的新概括 .....	(199)
第二节	改革发展过程中农村思想政治教育的新举措 ..	(201)
一	“农业学大寨”运动的终结 .....	(201)
二	“包产到户”风潮再起与人民公社的解体 .....	(203)
三	农村原子化发展趋势与农村思想政治教育的 新举措 .....	(205)
第三节	经济体制改革的深入开展与农村社会主义精神	

文明建设 .....	(209)
一 社会主义精神文明建设的根本内容和根本任务 .....	(209)
二 深入开展农村文明创建和党的路线方针政策 教育 .....	(211)
三 广泛开展农村社会主义教育,促进农村精神文明 建设 .....	(213)
四 社会主义精神文明建设理论对农村思想政治教育的 意义 .....	(216)
<b>第九章 社会主义市场经济条件下的农村思想政治教育 .....</b>	<b>(219)</b>
<b>第一节 社会主义市场经济体制的建立与农村思想政治         教育的新要求 .....</b>	<b>(219)</b>
一 社会主义市场经济体制的建立 .....	(220)
二 农村思想政治教育的新要求 .....	(221)
<b>第二节 农村社会主义精神文明建设的深入开展 .....</b>	<b>(223)</b>
一 指导农村社会主义精神文明建设的重要文献 .....	(223)
二 农村社会主义精神文明建设的 content 与实践 .....	(224)
<b>第三节 农村基层党组织建设与农村思想政治教育的         加强 .....</b>	<b>(228)</b>
一 党的农村基层党组织建设 .....	(229)
二 农村基层党组织对农民的宣传教育 .....	(231)
<b>第四节 村民自治与农村思想政治教育 .....</b>	<b>(233)</b>
一 村民自治的兴起与发展 .....	(233)
二 村民自治过程中的思想政治教育 .....	(234)
<b>第十章 社会主义新农村建设中的思想政治教育 .....</b>	<b>(238)</b>
<b>第一节 社会主义新农村建设的提出与农村思想政治         教育的新任务 .....</b>	<b>(238)</b>
一 建设社会主义新农村理论的提出 .....	(238)
二 社会主义新农村建设中思想政治教育的新任务 .....	(240)
<b>第二节 党在农村的先进性教育活动 .....</b>	<b>(242)</b>

6 中国共产党农村思想政治教育史

一 党的先进性教育活动的提出 .....	(243)
二 农村基层党组织先进性教育活动的开展 .....	(244)
三 农村基层党组织先进性教育的效果 .....	(247)
第三节 农村思想政治教育的深入开展 .....	(248)
一 “三个代表”重要思想在农村的宣传教育 .....	(249)
二 科学发展观在农村的宣传贯彻 .....	(250)
三 社会主义荣辱观的宣传教育 .....	(251)
四 培养新型农民,促进农村精神文明建设 .....	(253)
结束语 中国共产党农村思想政治教育的历史经验 .....	(256)
主要参考文献 .....	(262)
后记 .....	(269)

# 导 论

## 一 一个历史和时代提出的重要课题

一部中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史，从某种意义上说，就是中国共产党人探索和解决农民问题的历史。

1921年7月，作为中国无产阶级先锋队的中国共产党成立以后，首先需要解决的现实问题是寻找和确定民主革命的动力，以便打倒帝国主义和封建势力，完成中国的民主革命，进而实现社会主义和共产主义理想。由于近代中国是一个落后的农业国家，农民占全国人口绝大多数，党所领导的民主革命如果没有广大农民的参加，就没有革命成功的群众基础，就没有革命胜利的指望。因此，中国共产党成立伊始，就把农民阶级看作中国革命的基本力量。虽然最初党将工作重点放在城市的工人运动方面，致力于促进工人运动高潮，但此时也有一些党员深入农村，宣传、教育和组织农民，开创了中国共产党探索和解决农民问题的先河。

第一次国共合作建立后，中国共产党实际上承担了农民运动的领导责任。在北伐战争中，中国共产党人通过大量农村思想政治教育，掀起了农村大革命的高潮，在中国农民运动史上书写了浓墨重彩的一笔。实践出真知。轰轰烈烈的农村大革命启迪了中国共产党人关于中国革命和农民问题的思考，初步形成了党的新民主主义革命理论，深化了党对农民问题的认识。国共合作破裂后，中国共产党确定了土地革命和武装反抗国民党反动统治的总方针，以毛泽东为代表的中国共产党人逐渐走上了农村包围城市、武装夺取政

权的革命新道路。在农村革命根据地的开辟和建设过程中，能否正确地处理农民问题，关系着党的生命。因为，党员和红军基本上来源于农民，能否保持农村游击战争环境下党的无产阶级先锋队性质，保持红军的人民军队本色，关系着根据地的存在与发展。在党的历史上，解决农民问题从来没有如此严峻过。在根据地实践中，以毛泽东为代表的中国共产党人坚持从实际出发，深入到农民中间，想农民群众之所想，用喜闻乐见的方式和生动形象的语言，教育和启发农民的阶级觉悟，通过土地革命，极大地激发了农民群众的革命热情和积极性。由于中国共产党在政治上还不成熟，党在农村的思想政治工作经历了曲折的过程。直到1935年毛泽东在遵义会议上走上党中央领导岗位以后，才摆脱了革命指导思想上的“左”倾机会主义错误，拨正了党在农民问题上的正确航向。

抗日战争时期，毛泽东思想经过多方面展开而达到成熟。党对于农民问题的理论研究也达到前所未有的高度。毛泽东指出，无产阶级是最彻底的革命民主派，农民阶级是最大的革命民主派，农民是中国革命的主力军，无产阶级要取得革命的胜利，必须与农民阶级结成巩固的工农联盟。当时鉴于日本帝国主义灭亡中国的严重民族危机，中国共产党适应第二次国共合作和抗日民族统一战线的需要，在农民问题上实行了减租减息的土地政策，并运用多种方式，进行广泛思想和政治动员，调动了广大农民的抗日积极性，为抗日战争的胜利奠定了群众基础。

抗战胜利后，国共两党逐渐由合作走向对立，并代表着中国完全不同的前途和命运。在国共两党进行两种中国之命运的决战的过程中，中国共产党及时调整土地政策，将减租减息改为没收地主土地给农民所有，争取到了最广大的农民群众的支持。解放战争时期，解放区农村党的组织经过整顿和建设，组织力、号召力、战斗力大大增强，造成了浩浩荡荡的农民大军支援革命的壮观景象，从而注定了两种中国命运之争的结局。

在近代中国，尽管出现过各种解决农村和农民问题的主张和方

案，但取得重大成效的是中国共产党用暴力手段实行土地制度的改革。<sup>①</sup> 中国共产党在民主革命时期经过长期的探求，对中国社会性质和国情进行了科学的分析，制定了一条正确的土地革命路线，通过满足作为小私有者的农民的土地要求和大量的思想政治工作而获得了广大农民群众的认同，最后创建了新中国。

新中国的建立为我国的现代化建设创造了前提。在我国从革命转向现代化建设的过程中，如何教育、改造和组织农民，始终是党十分重视的问题。建国后由于建设社会主义的经验不足，党在指导思想上一度出现失误，使社会主义建设道路一度出现了曲折，在农民的政治教育上遭到了严重挫折。一方面，在革命中被强化了小生产者地位的农民，经过合作化和人民公社化运动，成为社会主义集体经济的一分子，越来越组织化，失去了自身的活力，农业生产连年下降；另一方面由于党的“左”的思想，特别是阶级斗争扩大化错误理论的影响，农村社会主义和共产主义教育运动越来越脱离实际，农村思想政治教育严重畸形化。

改革开放后，人民公社逐渐解体，开始实行家庭联产责任制和村民自治。农民由集体化而日渐分散化、流动化，这一方面解放了农村生产力，焕发了农民个体的生产热情，改善了农民生活；另一方面也使农村集体经济日益空洞化，社会主义集体思想受到严重冲击。在我国建立社会主义市场经济体制的过程中，我国城乡差距扩大，农民收入增长缓慢，青年农民向城市的流动性增强，农村社会矛盾突出。农业、农村、农民问题即“三农”问题受到党和政府的高度重视。改革开放以来，党突出加强了农村思想政治工作和社会主义精神文明建设。

没有农村的现代化，就没有国家的现代化。而农村现代化首先要有现代化的农业和现代新型农民。在新的世纪，为了解决农业、农村和农民问题，党和政府提出制定了“工业反哺农业，城市支

---

<sup>①</sup> 王桧林：《序》，李德芳：《民国乡村自治问题研究》，人民出版社2001年版。



持农村”的方针，提出了建设社会主义新农村的战略任务。农民是农村的主人，如何塑造新型农民，真正发挥农民的主体作用，是建设社会主义新农村、实现农村现代化的关键所在。

无论是革命还是建设时期，中国共产党对于农民问题是通过政策和策略来解决的，是通过大量的思想政治工作而落实的。开展以农民为主体的农村思想政治教育研究，探求历史经验与教训，是我国社会主义新农村建设和现代化建设的时代要求。

## 二 中国共产党农村思想政治教育史的研究现状

任何一门学科都有其产生和发展的历史。任何一门完整的学科都应该重视本门学科发展历史的研究<sup>①</sup>。

自1984年我国高校设立思想政治教育专业以来，一些学者就开展了党的思想政治教育通史的研究。1988年，陕西师范大学出版社出版了邱伟光主编的《思想政治教育史》。此后，这方面的著作陆续增多，如《中国共产党思想政治教育七十年》（程延文主编，大连理工大学出版社1991年版）、《思想政治教育七十年》（黄小蕙等主编，国防大学出版社1991年版）、《党的思想政治教育史》（龚海泉主编，高等教育出版社1993年版）、《中国共产党思想政治工作史》（张耀灿主编，红旗出版社1995年版）、《中国共产党思想政治工作史》（徐昶主编，黑龙江教育出版社1990年版；韩振峰，河北大学出版社1997年版；陈登才等主编，湖南人民出版社2001年版）、《中国共产党思想政治教育史》（许启贤主编，中国人民大学出版社1999、2004年版）、《中国共产党思想政治工作史论》（张耀灿主编，高等教育出版社1999年版）、《思想政治工作史》（张蔚萍主编，中国方正出版社2001年版）、《中国

---

<sup>①</sup> 赵康太、李英华主编：《中国传统思想政治教育理论史》，华中师范大学出版社2006年版，第375页。