

上海市研究生教育用书

科学社会主义理论与实践

KEXUESHEHUIZHUYI LILUN YU SHIJIAN

主编 / 季德安



SHANGHAI UNIVERSITY OF T.C.M. PRESS

上海中医药大学出版社

本教材得到上海市研究生教育专项经费资助

科学社会主义理论与实践

主 编 季德安
副主编 亓曙冬
编 委 (按姓氏笔画排列)
亓曙冬 叶革会
张 菊 张婷婷
杨宏彦 季德安

上海中医药大学出版社

责任编辑 王德良
技术编辑 徐国民
责任校对 郁 静
封面设计 王 磊
出 版 人 陈秋生

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践 / 季德安主编. —上海:
上海中医药大学出版社, 2007. 9
ISBN 978-7-81121-029-3
I. 科… II. 季… III. 科学社会主义理论 IV. D0-0
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135785 号

科学社会主义理论与实践

主 编 季德安

上海中医药大学出版社出版发行 (http://www.tconline.com.cn)
(上海浦东新区蔡伦路 1200 号 邮政编码 201203)
新华书店上海发行所经销 南京展望文化发展有限公司排版 上海望新印刷厂印刷
开本 787mm×1092mm 1/16 印张 12.25 字数 291 千字 印数 1—2219 册
版次 2007 年 9 月第 1 版 印次 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81121-029-3/D. 1

定价 35.00 元

(本书如有印刷、装订问题,请寄回本社出版科或电话 021-51322545 联系)

序

人类已经迈进了 21 世纪。科学社会主义以《共产党宣言》的问世为起始,至今走过了 150 余年的历程。经过 16~19 世纪空想社会主义的宣传与探索,特别是 19 世纪中期科学社会主义理论的创立与传播而变为无产阶级改造资本主义的现实运动。社会主义在经历了从理想到现实,从一国实践到多国实践的胜利大进军,成为波澜壮阔的世界潮流,改变着人类文明发展的面貌。

20 世纪是一个风云激荡的世纪,也是人类文明取得长足进步、世界面貌发生翻天覆地变革的世纪。世界社会主义在发展过程中也出现了困难、挫折,甚至是历史性的曲折。在波澜迭起的社会主义运动中,交织着成功与挫折、创新与失误、凯歌与悲剧,谱写了革命、建设、改革三部曲。其间既有社会主义革命的相继爆发,也有苏维埃政权的相继失败;既有社会主义建设的高歌猛进、蒸蒸日上,也有社会主义改革的艰难探索、屡受挫折。世界社会主义运动的大起大落、跌宕起伏,既积累了深刻的教训,也提供和积累了宝贵的经验,既淘汰和批判了僵化过时的观点和模式,也检验和丰富了科学社会主义理论。

新世纪对科学社会主义来说,是机遇与挑战并存、希望与困难同在。我们应当满怀信心,面对各种挑战,高举邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的伟大旗帜,以它的科学思想方法,在实践中继续丰富和创造性地发展科学社会主义,建设社会主义和谐社会。这无疑是我们担负的庄严历史使命。

编写《科学社会主义理论与实践》一书的目的,就是从培育社会主义现代化事业的建设者和接班人的战略高度出发,全面、系统地介绍科学社会主义的由来、涵义、内容,当代社会主义思潮、派别、观点、活动,社会主义建设的经验与教训,社会主义改革的成就与难题,使当代青年明确肩负责任的重大,帮助他们进一步坚定社会主义信念,焕发出投身于中国社会主义现代化建设和献身世界社会主义事业的热情。通观全书,我认为以下几点特色是很明显的。

首先,编写原则明晰。本书编写的原则可概括为“寓论于史,以史为线,薄古厚今,突出重点”。这是因为作为政治理论课,首先要教给学生基本的马克思主义的立场、观点和方法。马克思主义既是人类优秀思想文化的产物,要以人类社会的历史为依据,阐述科学社会主义的理论观点及其发展,就不能不以 150 多年来的丰富实践为线索、为依托。本书按照历史顺序安排七大部分就是体现“寓论于史,以史为线”的原则;同时科学社会主义又是在对空想社会主义等思潮的批判中产生的,本着“薄古厚今,突出重点”的原则,本书既概述了空想社会主义数百年的历史演变,又不能不把重点放在对科学社会主义理论的分析之上。本书在内容的安排上坚持把重点放在科学社会主义部分,在社会主义实践上把重点放在 20 世纪的社会主义革命、建设、改革方面,在 20 世纪社会主义历史叙述中重点是二战以后部分;尤其注重反映新世纪以来世界社会主义发展的最新资料、最新变化、最新发展。

其次,借鉴继承与大胆探索相结合。教材的编写既要相对稳定又要与时俱进。本书在编写中吸取了相关教材中关于世界社会主义经历“四次飞跃”的思想,认为从20世纪50年代开始,社会主义国家纷纷进行改革,探索社会主义基本原则同本国实际相结合,乃是社会主义的第四次飞跃。本书重点突出20世纪以来社会主义国家建设和改革的实践与理论探索、成就及其教训,特别强调了中国特色社会主义理论的形成、内容创新及其世界意义。这是作者力求提高《科学社会主义理论与实践》这门课程的现实针对性的有益探索。

最后,当代青年学生,尤其是研究生和本专科学生,既是我国学历层次较高的知识群体,又是生长在改革开放时代,思维敏锐、观念新颖、活泼进取、勤奋向上。当代青年不仅将成为实现中国特色社会主义现代化战略目标的中坚,而且将成为具有全球思维、世界眼光的全面开放、跨国工作的研究或管理人才。根据他们的上述特点,本书在编写中力求突出教材的思想性、知识性、可读性、宏观性。

科学发展的生命力在于创新。科学社会主义理论同样也不例外。目前,世界经济已进入知识经济时代,政治多极化和文化多样化在加速推进,对世界社会主义运动的发展既提出严峻挑战,又提供了难得机遇,为建设与改革《科学社会主义理论与实践》课程创造了优良条件。当然,本书的内容安排、结构设计作为一种探索和尝试,仍有不少需要进一步加强和改进的地方。因此,我衷心希望本书作者能够百尺竿头、更进一步,也殷切期望这本教材能够起到应有作用,并促进更多、更好、更高质量的同类论文和相关专著问世。

谨为之序。

王 奇

上海市教委副主任

上海市学位委员会秘书长

2007年4月18日

目 录

导论 科学社会主义理论的研究对象和方法	1
第一节 科学社会主义的研究对象和学科性质	1
一、科学社会主义的研究对象	1
二、社会主义运动在发展中经历了两高两低的曲折发展	5
三、科学社会主义在发展中的四次历史性飞跃与理论演进	6
四、科学社会主义理论与实践的学科性质	11
第二节 学习与研究科学社会主义的意义和方法	13
一、学习科学社会主义理论与实践的意义	13
二、学习和研究科学社会主义的基本方法	15
第一章 社会主义从空想到科学的发展	18
第一节 空想社会主义的产生与发展	18
一、空想社会主义产生的社会历史背景	18
二、空想社会主义代表人物及其基本观点	20
三、空想社会主义发展的几个阶段	24
四、对空想社会主义思想的历史评价	26
第二节 科学社会主义理论诞生	27
一、科学社会主义理论产生的社会条件	27
二、马克思、恩格斯把社会主义从空想发展为科学	30
三、科学社会主义的基本理论	33
四、科学社会主义诞生的历史意义	38
第三节 马克思、恩格斯对科学社会主义理论的丰富和发展	39
一、科学社会主义在欧洲的初步检验	39
二、科学社会主义的指导意义	42
第二章 社会主义从理论到现实	46
第一节 列宁关于一国或几国首先实现社会主义的理论与实践	46
一、列宁基于对时代的分析,提出社会主义可以首先在一国或 几国取得胜利	46
二、列宁基于对俄国国情的分析,选择了十月革命的道路	50
三、列宁为巩固新生的苏维埃政权而奋斗	53
第二节 社会主义建设道路的初次探索	56
一、苏联建国初期的经济政策及其作用	56
二、列宁对落后国家建设社会主义的初次探索	59

三、列宁对科学社会主义理论的新发展	62
第三章 社会主义在苏联、东欧的实践	72
第一节 社会主义苏联模式的建立和弊端	72
一、列宁逝世后的苏共党内斗争与争论	72
二、社会主义苏联模式的建立和历史成就	74
三、社会主义苏联模式的特征和弊端	76
第二节 社会主义阵营的形成和苏联模式的推广	79
一、战后社会主义阵营的形成	80
二、东欧国家社会主义实践的特点和探索	82
三、苏联社会主义模式的推广	83
第三节 东欧国家社会主义改革探索与斯大林模式的凝固	85
一、苏联的改革历程和苏联模式的凝固化	85
二、东欧国家的改革探索	88
第四节 社会主义实践中的曲折	91
一、苏联、东欧剧变与苏联模式的失败	91
二、社会主义苏联模式失败的原因和经验教训	94
三、社会主义的历史意义和发展前景	97
第四章 科学社会主义在中国	99
第一节 科学社会主义中国化的第一个理论成果——毛泽东思想	99
一、中国民主革命的新探索	100
二、建国初期的借鉴与创新以及随后出现的重大挫折	103
三、毛泽东思想的地位和科学体系	105
第二节 科学社会主义中国化的第二个理论成果——邓小平理论	107
一、邓小平理论的形成	108
二、邓小平理论的主要内容和科学体系	113
三、邓小平理论的历史地位	116
第四节 科学社会主义中国化的第三个理论成果——“三个代表”重要思想	118
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	118
二、科学发展观是科学社会主义中国化的又一重大理论成果	123
第五章 全球化浪潮下的资本主义的新变化与社会主义的新探索	132
第一节 当代资本主义的新特征	132
一、资本主义新变化的基本特征	132
二、当代资本主义发展趋势	134
三、对社会主义发展的启示	134
第二节 资本主义发达国家的社会主义运动	135
一、资本主义世界中的社会主义运动概况与趋势	135
二、西方国家对科学社会主义的探索	136
三、资本主义世界的社会主义思潮和流派	139

第三节 发展中国家的社会主义运动	142
一、发展中国家的科学社会主义运动现状	142
二、民族社会主义理论和实践的兴起	145
三、发展中国家的其他社会主义流派	146
第四节 社会主义理论和实践的新探索	147
一、前苏联和东欧国家主要共产党的现状	147
二、前苏联和东欧国家对社会主义的新探索和发展趋势	150
三、其他社会主义国家的社会主义实践新探索	154
第六章 新世纪的社会主义	161
第一节 21 世纪是人类社会发展的新时代	161
一、21 世纪是两种社会制度并存、共处与竞争、斗争的时代	161
二、经济全球化是当今世界的一个基本特征	163
三、世界经济新时代——知识经济时代	166
第二节 科学社会主义的新实践	168
一、全球化背景下社会主义实践的新探索	168
二、科学社会主义在新时期的机遇和挑战	170
第三节 科学社会主义的发展趋势	173
一、科学社会主义发展战略的回顾	173
二、世界社会主义与世界资本主义关系的演变	177
三、科学社会主义的未来前景	181
主要参考文献	186
后记	188

导论 科学社会主义理论的研究对象和方法

在社会主义曲折前进的漫长征程上,随着实践的深入和扩展,先后经历了由空想到科学、由理论到现实、由一国到多国、由照搬他国模式到与本国实际相结合的四次历史性飞跃。社会主义改革与现代化建设的实践不断深化着人们对社会主义的认识。综观 20 世纪社会主义的发展,在 60 年代以前的半个世纪里,社会主义主要是在空间上扩展,其结果是:它从欧洲的运动发展成为世界的运动,并从理论变成了现实;而在 70 年代及其后的 30 多年时间里,社会主义运动则致力于探索新的发展道路,表现出向纵深发展的趋向,其结果是:科学社会主义实现了从经典理论形态向当代理论形态的历史性发展,从传统社会主义发展模式变革为当代社会主义发展模式。20 世纪社会主义发展的巨大成就为 21 世纪社会主义的继续发展奠定了坚实的基础。

因此,社会主义时代的有志青年必须努力学好科学社会主义理论,推进社会主义实践。尽管当前世界社会主义运动正面临严峻挑战,但我们坚信,世界上赞成科学社会主义的人会越来越多,这是因为社会主义是科学的真理,是指引时代前进的伟大旗帜,是人类关于美好社会制度的理想。当代青年要遵循科学社会主义所揭示的社会发展规律,走历史的必由之路。

第一节 科学社会主义的研究对象和学科性质

一、科学社会主义的研究对象

社会主义思想或思潮,如果从 1516 年莫尔的《乌托邦》算起,迄今已有近 500 年的历史;科学社会主义理论,如果从 1848 年标志其诞生的《共产党宣言》算起,迄今已有近 160 年的历史;社会主义制度,如果从 1917 年俄国的十月革命胜利建立了世界上第一个社会主义国家算起,迄今已有 90 年的时间。无论是思潮、理论抑或是制度,社会主义都给予人类社会的历史进程以巨大的影响。作为一种思潮,几百年来它一直演变不息;作为一种科学理论,它在敌人的诅咒声中诞生,又在反对声中一步步走向成熟,成为指导各国无产阶级开展社会主义运动的思想武器;作为一种崭新的社会制度,它走过了一路凯歌的辉煌,令世人刮目相看,但也遭受了前所未有的困难与挫折,以致使有些人对社会主义的前途产生忧虑和迷茫。

1. 什么是“社会主义”

要知道什么是科学社会主义,首先就要了解什么是社会主义。社会主义就其本义来说,

是一种人们向往的理想社会观。这种社会观的萌芽和出现,有其历史的和现实的原因。

自人类进入文明以来,所有思想者都皓首穷经地思考着一个问题:什么样的生活过得更和谐?什么样的社会值得去追求?人类社会一直没有停歇过对向往的理想社会的探索。自人类进入阶级社会后,如何实现人的全面发展和自由解放,使人们摆脱各种奴役的枷锁,真正获得自由和全面的发展,长期以来吸引着千百万人去努力探寻。在古代,就有不少仁人志士开始探索如何建立一个没有剥削和压迫的理想社会。但古代的理想社会不叫社会主义,在我国历史上叫“大同”或者“太平”;在西方,最有影响的是古希腊关于黄金世界的传说,柏拉图的“理想国”等。古代人们对理想社会的追求,离不开时代条件和生产方式的制约,目标只能是朦胧的,还称不上是社会主义的理想。

14世纪以来剥削雇工的资本主义私有制度在西欧发展起来。资本主义实现了产业革命,传统的农业社会变为近代工业社会。在社会生产力巨大发展、社会财富空前增长的同时,资产阶级的压迫与剥削也加剧起来。这样,16世纪初,社会主义就成为欧洲的英国、意大利、法国、德国的一些思想家和实践家追求的一种理想的社会制度。“什么是社会主义?社会主义是资本主义的继承物、对立物、取代物、创新物。”^①

社会主义(Socialism)一词,来源于意大利传教士最先使用的古拉丁文,原意是“同伴”、“善于社交”、“同辈的”。谁最早创造“社会主义”一词,可谓是众说纷纭,大概有十几种说法。一说始于1803年意大利传教士贾可莫·朱利安尼的《驳斥反社会主义》一书,他在书中抨击当时盛行的个人主义和个人主义者,他把社会主义说成是上帝安排的传统制度。可见,他和空想社会主义者所使用的“社会主义”的含义根本不同。一说始于1827年空想社会主义者欧文派的《合作杂志》,这一杂志使用了“社会主义者”一词来称呼欧文的信徒。一说始于1832年法国圣西门派的《环球》杂志,杂志上发表了圣西门主义者的文章,其中说:“我们不愿意为社会主义而牺牲个人,也不愿意为个人而牺牲社会主义。”英国人和法国人曾经互相争夺过“社会主义”一词的首创权。英国人说是他们首创的,以后才传到欧洲大陆;法国人说是他们首创的,以后才传到英伦三岛。从史料记载看,应该说,“社会主义”一词确实是法国人先用,而“社会主义者”一词则是英国人先用,时间都是19世纪20、30年代。由于当时英、法两国是资本主义经济、政治发达的典型国家,故“社会主义”和“社会主义者”两个词几乎同时在英、法两国使用,就绝非偶然了。1834年法国圣西门派的著名活动家埃尔·勒鲁发表了《论个人主义与社会主义》一文,首次比较详尽地阐述了“社会主义”的含义。19世纪20、30年代,欧洲空想社会主义者开始使用“Socialism”,来表述自己批判资本主义剥削制度、憧憬未来美好社会的主张。“社会主义者”和“社会主义”两个词在英、法两国由三大空想社会主义者使用并迅速流传开来。1878年6月6日,日本人福地源一郎在《东京每日新闻》上第一次用汉字将“Socialism”译成“社会主义”。1902年9月15日,梁启超在《新民丛报》第18期引述日本人翻译的“社会主义”理念。1903年2月15日,在日本东京的中国留学生主办的《译书汇编》杂志上发表了马君武写的《社会主义与进化论比较》,最早论及马克思的阶级斗争学说为“历史之钥匙”,并且在文章末尾开列的社会主义名著中首次提到了《共产党宣言》。从此社会主义思潮逐渐传入中国。

^① 高放:《社会主义在世界和中国》增订本,云南人民出版社,1993年版,第314页

“科学社会主义”一词是1845年德国小资产阶级社会主义者格律恩在《法兰西和比利时的社会运动》中最先使用的,用以指称圣西门的社会主义。他以为圣西门一生都在探索新的科学。马克思、恩格斯不同意这种看法,认为社会主义不可能是科学,社会主义只是各种社会庸医的治世方案。这是因为在19世纪40年代后期,马克思主义诞生以后一个时期,由于社会主义已成为资产阶级的改良性思潮,为了与资产阶级、小资产阶级社会主义相区别,马克思、恩格斯没有把自己的学说称为“社会主义”,而称为“共产主义”。可是到19世纪60年代,一些马克思的追随者已开始使用科学社会主义一词。这样,马克思、恩格斯从19世纪70年代起也称自己的学说为科学社会主义。恩格斯于19世纪70年代初写过3篇论住宅问题的文章,1873年1月刊的第三篇《再论蒲鲁东和住宅问题》一文中最初使用“德国科学社会主义”。而马克思是在写于1874~1875年初的《巴枯宁〈国家制度和无政府状态〉一书摘要》中最早使用“科学社会主义”一词。^①到19世纪80年代和90年代,科学社会主义一词使用就更加广泛了。到20世纪初,已经从广义上把科学社会主义与马克思主义作为同义词使用。但是从狭义上来说,是把科学社会主义作为马克思主义的三个组成部分之一。马克思主义的组成部分最主要的是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。马克思主义是马克思、恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的科学。

要科学地阐明无产阶级和全人类解放的目标和道路,首先要揭示整个人类社会历史发展的规律。为此,马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。其次,他们进而运用唯物史观,着重研究资本主义社会经济运动规律,创建了马克思主义政治经济学,揭示了剩余价值剥削的秘密,论证了资本主义社会的基本矛盾,指明了社会主义代替资本主义的客观必然性。最后,在唯物史观和剩余价值理论的基础上,创立了科学社会主义理论,指明了无产阶级和全人类解放的道路和目标。可以说,马克思主义哲学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放主题的起点,是马克思主义的第一个层次的理论;马克思主义政治经济学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放主题的中介,是马克思主义的第二个层次的理论;而科学社会主义则是建立在上述两个层次理论基础上的结论,是马克思主义的第三个层次的理论。马克思主义哲学和马克思主义政治经济学是科学社会主义的两大理论基础。

现在,社会主义已经成为内涵广阔、使用频率最多的政治概念之一。其内涵不仅包括超越资本主义而趋向美好社会的思想体系,还包括与此相应的社会运动和社会制度。社会主义的本质应该是:解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。它的基本特征应该是:经济上实行生产资料社会公有制,取代生产资料资本家私有制;政治上实行共产党领导的人民民主专政,取代资产阶级统治。

以往有关社会主义的政治教科书大都指出:人类社会一般都经历五种社会形态,在经历资本主义社会之后,将进入社会主义社会。这就是说,在人类社会,社会主义与资本主义这两种社会制度只存在先后取代的关系,不存在同期共存、甚至长期共存的关系。然而,无论历史、现实还是未来的发展,都将纠正这种片面的认识。

实际上,社会主义作为人类社会批判和否定资本主义、追求美好理想的思潮和运动,几乎与资本主义生产方式同时产生。从1516年英国人文主义者托马斯·莫尔完成《乌托邦》

^① 高放:《马克思主义与社会主义》,黑龙江教育出版社,1994年版,第291~292页

一书、标志空想社会主义诞生之时算起,社会主义思潮就在16世纪的西欧与刚刚萌芽的资本主义生产方式同时出现了。从此,人类社会在进入资本主义时代的同时,开始了认识资本主义的基本矛盾与寻求最终解决办法的社会主义新思潮与新运动的探索历程,迄今已经将近500年。几个世纪以来,社会主义一直与资本主义相对立而长期存在,相较量而曲折发展,甚至相互学习而取长补短。社会主义不仅成为超越资本主义的社会形态,而且成为资本主义社会发展的逻辑的必然结果。离开资本主义的发展,社会主义便无从谈起。资本主义的兴衰与社会主义的成败相互制约,相互铺垫,反映出人类社会在不同的社会运动与社会制度的比较、较量中,不断向更加美好的理想社会探索前行的漫长轨迹。

1992年,邓小平同志在著名的南方谈话中指出,社会主义制度巩固和发展的过程需要我们几代人、十几代人,甚至几十代人的奋斗。以一代人大约经历30年的时间来换算,仅仅是社会主义制度的巩固和发展的过程将需要几百年甚至上千年的漫长过程。如果加上社会主义最终取代资本主义、人类社会最终实现共产主义的时间,就将是“非常漫长”的历史过渡时期。因此,我们对社会主义作为社会形态最终代替资本主义的未来过程的艰巨性和长期性,要有充分的认识和清醒的估计,记住“500年+1000年+……年”的时间跨度。只有这样,我们才能避免以往因为“只争朝夕”、“跑步进入社会主义”而不断遭遇的“左”的错误和挫折,以世代代坚韧不拔的努力,不断探索建设比资本主义更加美好的社会主义社会。

2. 科学社会主义的研究对象

科学社会主义是彻底而严整的马克思主义理论体系的核心。它的研究对象是改变资本主义世界、建设社会主义和谐社会的一般规律。科学社会主义所研究的不仅是社会主义社会,并且还要研究资本主义社会发展的一般规律,揭示无产阶级自己解放自己并解放全人类的普遍规律。这表明,科学社会主义所研究的社会形态是包括资本主义社会和社会主义社会两个社会形态在内的。它涉及政治、经济、文化和对外关系等方面的相互作用及其总体发展的一般规律。所以说科学社会主义按其性质来说是一门综合性的科学,而不是单一性的政治性科学。

科学社会主义不仅是一种学说、一种理论、一种思想体系,而且是一种政治运动、社会制度。社会主义思想体系、社会主义运动、社会主义制度,这三个方面是互相联系不可分割的。社会主义思想体系同工人运动相结合产生社会主义运动;社会主义运动的发展和胜利,就产生社会主义制度。这期间社会主义运动是中间环节,它是社会主义思想体系与社会主义制度之间的桥梁。也就是说社会主义思想体系要经过社会主义运动的实践去检验、丰富和发展,社会主义制度也要通过社会主义运动的实践去建立和巩固。

社会主义是资本主义的继承物、对立面、取代物和创新物,社会主义是为继承和吸收资本主义各种积极成果、消除资本主义各种矛盾和弊病而创建的高于资本主义的新型社会制度和社会形态,是以社会化劳动为基础、由劳动人民掌权的社会形态。其基本特征是:经济上实行生产资料的社会主义公有制,消除两极分化,实现共同富裕;政治上由全体劳动人民当家作主。社会主义的某些因素可以在资本主义社会内部逐步积累,如工人劳动时间的缩短和思想觉悟的提高,工人参与企业和社会的管理,争取工人政党参加议会斗争、市政和政府的行政管理等。但是全体劳动人民真正的当家作主,只有通过工人阶级及其政党掌握国家政权之后才有可能。从资本主义社会到社会主义社会要经过一个过渡时期;社会主义在

不发达国家取得胜利,需要较长的过渡时期;社会主义从一国胜利到几国胜利、到全世界胜利,需要一个更长的世界性的过渡时期。20世纪初以来,马克思主义者通常把共产主义社会的第一阶段称为社会主义社会;社会主义社会的发展还要经历初级、中级和发达阶段等多个发展阶段的发展,才能达到未来的共产主义。社会主义社会既与资本主义社会有根本区别,又同未来的共产主义社会大不一样。马克思主义者把共产主义社会作为社会主义社会的高级阶段来看待。例如,列宁于1918年在关于修改党纲的一次发言中曾说过:“完全的社会主义即共产主义”,这是把共产主义作为社会主义社会的高级阶段。

如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义,是社会主义制度建立以后面临的新课题。马克思在创立科学社会主义理论时就已明确指出,有了共产主义思想并不等于有了现实的共产主义行动,还说:“我们在思想中已经认识到的那个正在进行自我扬弃的运动,实际上将经历一个极其艰难而漫长的过程。”^①俄国十月社会主义革命胜利后,列宁也强调指出:“现在一切都在于实践,现在已经到了一个历史关头:理论在变为实践,理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践来检验。”^②社会主义实践经历了近百年的艰难历程,无论是理论形态的社会主义还是社会形态的社会主义都有很大发展,我们的经验教训也很多,但一直是在实践中探索前进的。

二、社会主义运动在发展中经历了两高两低的曲折发展

回顾社会主义特别是社会主义制度,在20世纪的具体发展过程中经历了两次高潮和两次低潮。

第一次高潮出现在第一次世界大战期间和结束以后。在第一次世界大战期间,列宁通过对帝国主义时代世界政治经济发展的新变化的深入分析,创造性地提出社会主义不可能同时在发达资本主义国家取得胜利,而可能在帝国主义阵线最薄弱的环节取得胜利的“一国首先胜利论”,取得了俄国十月革命的胜利,建立起了世界上第一个社会主义国家,使社会主义从理想变为现实。在十月革命胜利的影响和鼓舞下,芬兰、德国、匈牙利等欧洲国家的无产阶级都曾掀起夺取政权的革命浪潮;朝鲜、中国、印度、伊朗、土耳其等亚洲国家也相继成立了共产党组织。十月革命以后的短短几年间,世界上先后建立起70多个共产党组织。社会主义运动在世界范围内形成了第一次高潮,并把活动的舞台从欧洲扩展到亚洲。

第二次世界大战以后,社会主义运动又出现了第二次高潮。由于社会主义在世界反法西斯战争的胜利中获得了突破性的进展,在欧亚大陆形成了一个地域毗连并拥有世界1/3人口和1/4土地的,在十几个国家建立了社会主义制度的强大的世界社会主义体系。特别是社会主义中国屹立在世界东方,大大拓展了社会主义的地域范围,推动了社会主义运动在世界范围的发展。在社会主义革命胜利的影响和支持下,亚非拉民族解放运动不断高涨,帝国主义的殖民体系在反帝反殖民的革命浪潮冲击下土崩瓦解。许多获得民族独立的国家纷纷选择以社会主义为自己的发展道路。战后在近90个新独立的国家中就有半数以上宣称

① 《马克思恩格斯全集》第四十二卷,人民出版社,1979年版,第140页

② 《列宁全集》第三十三卷,人民出版社,1958年版,第280页

在本国实行社会主义。不仅如此,战后资本主义国家的共产党如法国共产党、意大利共产党等,其力量 and 影响普遍扩大,工人运动也有了进一步的发展。社会主义思潮及运动在世界的广泛兴起和发展,成为战后一股强大的历史潮流。

然而,世界社会主义运动的发展在 20 世纪的下半叶却经历了两次大的低潮与曲折。第一次是从 20 世纪 60 年代初开始的。其主要表现:一是国际共产主义运动在意识形态大论战中出现大动荡、大分裂的局面,一些共产党之间、社会主义国家之间关系恶化,社会主义阵营随之解体;二是社会主义国家内部在指导思想方面出现了很多失误,如苏联大国沙文主义和霸权主义,中国长达 10 年的“文化大革命”等,都使社会主义建设和人民生活的改善受到极大影响,社会主义优越性的发挥受到严重制约;三是发达资本主义国家的共产党尚未在战后新科技革命和资本主义经济政治的新情况下探索出一条成功之路,其力量 and 影响减弱。到 20 世纪 80 年代末 90 年代初,社会主义发生了第二次更为严重的曲折。首先是东欧几个社会主义国家的政局在短时间内发生了向否定社会主义方向发展的急剧变化,然后是世界上第一个社会主义国家苏联解体。苏联、东欧剧变,震撼了世界,并给世界社会主义运动带来了强烈冲击:社会主义国家从十几个减少为几个,共产党组织由 180 多个减少为 130 个,人数减少了 3 000 多万;一些国家的共产党或解散或投靠社会民主党。在欧洲,左派力量也受到打击,右翼势力乘机抬头;在发展中国家,一些原来声称搞社会主义的民族独立国家也改旗易帜,公开宣布放弃社会主义而搞私有化、多党制和议会制。世界社会主义运动跌入了低谷。

20 世纪世界社会主义运动发展的历程表明:社会主义运动不是“平坦的涅瓦大街”,而是在曲折中发展的。虽然社会主义运动目前处于低谷,但是,真正的社会主义者从来都没有失去信心。1989~1991 年间的苏联、东欧剧变,被西方资产阶级视为资本主义战胜共产主义的标志,但是,苏联、东欧剧变后,这些国家经济形势恶化、人民失望,西方支持的、在东欧掌权的右翼政党在选举中纷纷落马,表明资本主义在东欧站立不稳;而中国等社会主义国家改革潮流的兴起和取得的成就,则显示了社会主义新的生机与活力;随着社会主义国家间关系的正常化和共产党之间关系的改善,社会主义发展的形势逐渐好转;尤其是中国特色的社会主义在东方地平线上的崛起和腾飞,清楚地说明了国际共产主义运动史上出现的这一严重曲折并没有改变社会历史发展的总趋势,反倒使人们经受了锻炼、吸取了教训,促使社会主义向着更健康的方向发展。到 2004 年,虽然社会主义国家已由 15 个减少到 5 个,陆地面积由占全球的 24% 缩小为 7%,人口由占当时世界总人口 32% 的 16 亿减少为目前占 23% 的 13.6 亿,各国共产党的数量由 180 多个缩小到 130 多个,党员人数由 9 300 万减少到 6 500 万,但世界社会主义的力量并没有消失,也没有衰退到十月革命前的状况。社会主义运动正在积蓄力量,以图重新崛起。而且,社会主义每经历一次挫折,就受到一次锻炼和考验,而每一次挫折后的社会主义运动的重新高涨,都使社会主义运动的水平达到一个更高的层次。

三、科学社会主义在发展中的四次历史性飞跃与理论演进

资本主义社会是人类社会发展的一个特定历史阶段,它一产生便遭到人们的批判,从而形成了与资本主义根本对立的社会学说。早在古代奴隶社会,就有人提出建立消灭剥削与

压迫的理想社会方案。例如古希腊思想家柏拉图(公元前 427~前 347 年)的《理想国》一书所追求的理想共和国,对于近代欧洲空想社会主义的产生就有直接的影响。近代欧洲的空想社会主义,它的起点如果从 1516 年英国大法官托马斯·莫尔《乌托邦》一书的出版算起,至今已有近 500 年的历史。从莫尔、康帕内拉到摩莱里、马布利、巴贝夫,直到 19 世纪上半叶的圣西门、傅立叶、欧文,他们都在无情地揭露批判资本主义给人类带来种种灾难和罪恶的基础上,为人类设计了美好的、理想的、伟大的未来——没有贫富不均、没有阶级差别、没有社会分工、人人劳动、按需分配的“和谐”社会。空想社会主义作为社会主义理论的原始形态,在欧洲传播了 3 个多世纪。他们无一例外地只是从人类的理性出发宣扬社会主义,不仅未能说明资本主义生产方式的实质和运动规律,而且也没有找到实现理想社会的阶级力量和现实道路,因而这种社会主义只能是乌托邦的空想。空想社会主义虽然不是科学形态的社会主义,但它是科学社会主义的理论先驱,特别是圣西门、傅立叶、欧文三大空想家的理论更是科学社会主义的直接来源。

从 19 世纪 40 年代以来,社会主义发展进程中究竟经历了三次还是四次历史性飞跃,这是学术界有争论的问题。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是我们中国共产党的四面旗帜,也是一脉相承、不断创新的科学的理论体系。这四面旗帜,代表了世界和中国社会主义发展史上不同阶段的四座丰碑:社会主义从空想到科学的发展,产生了马克思主义;社会主义从理想到现实的发展,产生了列宁主义;社会主义在中国实践中的发展,产生了毛泽东思想;而社会主义从传统模式向现代模式的转变,产生了邓小平理论。因此,我们认为,用四次历史性飞跃及其理论演进来概括科学社会主义发展的历史进程,是符合历史实际的。^①

1. 社会主义从空想到科学的发展

马克思、恩格斯于 19 世纪 40 年代在参加工人运动和从事科学研究的基础上,完成了社会主义发展史上的第一次历史性飞跃,使社会主义从空想到科学的发展。1848 年,马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》的问世就是科学社会主义诞生的标志。在此基础上,马克思、恩格斯使之与工人运动相结合,领导工人阶级和人民群众为实现社会主义而斗争。正是在这第一次历史性飞跃,在科学社会主义理论的指导下,1847 年建立了世界上第一个共产党组织。到 19 世纪末,欧美各国已拥有 23 个工人政党,并在 1864~1876 年间还拥有国际工人协会(后被称为第一国际)作为第一个国际无产阶级的联合组织进行活动。在总结 19 世纪下半叶国际工人运动和社会主义运动经验的基础上,科学社会主义得到进一步的丰富和发展。从而为 20 世纪社会主义的伟大实践作好了充分的理论准备。

科学社会主义在唯物史观和剩余价值学说的基础上揭示了社会主义的一系列科学原理,这些原理是根据资本主义社会发展规律抽象推导出来的,在当时还是有待实践证明的科学假设,难免比较抽象而不大具体。马克思、恩格斯关于社会主义进程中的一些具体设想,例如认为社会主义几乎同时在英、法、德等国取得胜利,被后来的实践证明是不现实的。马克思、恩格斯关于科学社会主义的原理总体上说是科学体系,但在局部和细节上,随着时代

^① 参见赵曜:《关于科学社会主义发展新阶段的若干前沿问题》,《国防大学学报》1995 年第 10 期;高放:《历史的丰碑:从马克思主义到邓小平理论》,《文史哲》1999 年第 1 期

的发展被证明有不切实际的因素,例如马克思认为社会主义是没有商品、没有货币、没有市场的社会,按劳分配采取发“劳动券”的形式实现等,社会主义的实践证明是行不通的。这表明,科学社会主义原理也必须接受实践的检验,随着实践的发展而发展,切忌把马克思主义教条化、神圣化。

2. 社会主义由理论变成了现实

社会主义由理论变为现实并首先在经济文化比较落后的国家建立是社会主义发展史上的第二次历史性飞跃。到19世纪末20世纪初,世界发展到垄断资本主义时代。1917年10月俄国共产党赢得了十月社会主义革命的胜利,在世界上建立了第一个社会主义国家。社会主义苏联的出现,是20世纪社会主义的伟大创举,它完成了社会主义从理想到现实的第二次历史性飞跃。列宁把马克思主义同俄国和国际工人运动实际相结合,提出了一系列新的论断,创造性地发展了马克思主义,形成了社会主义发展史上的第二个理论成果——列宁主义。

列宁主义继承又超越了马克思主义,它坚持了马克思主义关于无产阶级和全人类解放的一系列基本思想,又解决了20世纪俄国和国际工人运动面临的新问题,即当欧美发达国家无产阶级社会主义革命未能出现时,不发达国家的无产阶级及其政党如何首先走上社会主义道路,这是当年马克思、恩格斯所没有预计到的。列宁概括马克思主义对资本主义社会的科学研究,发现了帝国主义政治和经济发展不平衡的规律。他指出,在帝国主义条件下,资本主义经济和政治发展的不平衡性更加突出,它使帝国主义国家为重新瓜分世界的战争不可避免。这种战争,使帝国主义互相削弱,无产阶级有可能在帝国主义链条的薄弱环节推翻本国的反动统治。列宁从社会客观实际出发,没有拘泥于科学社会主义创始人在自由资本主义时代关于社会主义革命不可能在一国首先胜利、各国工人阶级的共同努力是社会主义革命胜利的首要条件的论断,得出结论:“社会主义不能在所有国家内同时获得胜利。它将首先在一个或者几个国家中获得胜利……”^①他判断,20世纪初期的俄国,就是帝国主义链条中的薄弱环节。在这里,革命的各种条件已经具备,革命的时机也已经成熟。

列宁正是在向社会主义过渡和建设社会主义的具体实践中,发展了马克思主义关于无产阶级解放斗争的战略和策略的理论,以及关于过渡时期的政策和建设社会主义的一系列思想。在列宁主义的指导下,国际共产主义运动也取得了重大进展。1919年建立了共产国际即第三国际,由俄共带头在五大洲建立了70多个共产党组织。如果说在科学社会主义发展史上,马克思、恩格斯最伟大的功绩在于使社会主义由空想变成了科学,并在无产阶级革命斗争的实践中发展了他们的科学社会主义学说;那么,列宁最伟大的功绩就在于他把社会主义由理论变成了现实,并在领导俄国人民实现社会主义的实践中,大大丰富和发展了科学社会主义。

3. 社会主义的发展完成了从一国实践发展到多国实践

20世纪40年代中期以后,特别是在第二次世界大战结束以后,在列宁的“一国首先胜利论”的指引下,在欧亚大陆出现了一批社会主义国家,形成了以苏联为首的社会主义阵营;直至50年代,社会主义向拉美扩展。在短短的十多年间,在科学社会主义的指引下,世界上三

^① 《列宁选集》第二卷,人民出版社,1972年第2版,第873页

大洲先后有 15 个国家走上社会主义道路,并形成了一个可与资本主义世界抗衡的世界社会主义体系。从此,社会主义的发展完成了从一国实践发展到多国实践的第三次历史性飞跃。在第三次历史性飞跃过程中,社会主义在理论和实践上的最大成就,就是以毛泽东为代表的中国共产党人,将马克思列宁主义与中国革命和建设实际相结合,领导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义改造的伟大胜利,在世界上人口最多的国家建立起了社会主义制度,并积极进行了艰辛的社会主义探索,从而形成社会主义发展史上的第三大理论成果——毛泽东思想。鉴于旧中国是比十月革命前的俄国在经济上更加落后的半殖民地半封建社会,现代工业到 1949 年才约占国民经济的 17%,毛泽东思想主张中国革命和社会发展分为两步走,即先进行新民主主义革命,建立新民主主义社会,然后再过渡到社会主义革命和社会主义社会。1949 年,新民主主义革命依靠党的领导、武装斗争、统一战线三大法宝,取得了全国范围的胜利,建立了人民民主专政的国家;随后中国又在社会主义改造方面创造了对民族资产阶级的和平赎买、农民的互助合作等新经验,1956~1957 年在社会主义建设方面也有很多新设想。只可惜 1957 年以后党的指导思想转向“左”的方面,急于求成,搞“大跃进”、人民公社运动,主张以阶级斗争为纲,尤其是“文革十年”给国家和民族带来了巨大灾难。

4. 社会主义的改革完善和发展

社会主义的改革完善和发展是社会主义发展史上的第四次历史性飞跃。社会主义发展史上的第四次飞跃是社会主义各国在改革开放中形成的。20 世纪 50 年代在斯大林逝世后,通过对斯大林所犯错误的揭露和批判,越来越多的科学社会主义者逐步认识到苏联模式社会主义在经济、政治、文化和对外关系体制方面都存在着严重弊端,近半个多世纪来有越来越多的社会主义国家进行社会主义体制改革。尽管大多数国家的改革遭到失败,这种改革实际上是第二次革命,它关系到社会主义的生死存亡和兴衰成败,是在维护社会主义基本制度前提下的社会主义制度的自我完善和发展。这种改革也是在曲折中前进和发展的。

在近 40 年的改革实践中,苏联、东欧社会主义国家的改革严重受挫,但是中国在改革中却取得了举世瞩目的成就,深化了对社会主义建设规律的认识。在总结社会主义发展中的经验和教训的基础上,中国在有本国特色的社会主义建设过程中,通过改革完成了从传统模式(体制)向现代模式(体制)转变的第四次历史性飞跃。在这次新的历史性飞跃中,邓小平理论产生了,它成为科学社会主义发展史上新的理论成果。其理论成果就是建设中国特色社会主义理论。邓小平理论是建立在中国历史与国情基础上的,在和平与发展成为时代特征条件下,着重解决什么是社会主义以及在中国这样落后的大国如何建设社会主义的问题的马克思主义。20 多年来我国在邓小平理论指导下建设中国特色的社会主义,是 20 世纪世界社会主义运动发展过程中的最大成就。它不仅将继续指导中国特色的社会主义建设取得全面成功,而且将对推进世界社会主义的新发展起到示范作用。

(1) 为社会主义多样性发展指明了方向。

马克思列宁主义认为,社会主义事业必须植根于各个国家具体的经济、政治、文化和社会环境的土壤之中,才能生存和发展。社会主义从一国胜利发展到多国胜利,理应把社会主义从单一模式推进到多样性发展的新阶段。长期以来由于各社会主义国家实行了单一的苏联模式,结果使社会主义长期处于停滞阶段。以邓小平为主要代表的中国共产党人,勇敢地提出“走自己的路”、建设中国特色社会主义,在过去的 20 多年时间里为中国的社会主义事