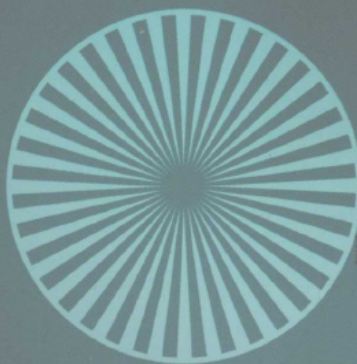


中小学教师继续教育教材

小学品德

与社会专业汉语

新疆中小学教师继续教育中心 编



新疆科学技术出版社

中小学教师继续教育教材

小学品德与社会专业汉语

新疆中小学教师继续教育中心 编

新疆科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与社会专业汉语/新疆中小学教师继续教育中心编.
—乌鲁木齐:新疆科学技术出版社,2007.10
中小学教师继续教育教材
ISBN 978-7-80727-552-7
I. 小... II. 新... III. 汉语—小学教师—终生教育—教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 158584 号

出版发行	新疆科学技术出版社		
地 址	乌鲁木齐市延安路 255 号	邮 政 编 码	830049
电 话	(0991)2870049 2887449 2866319(Fax)		
E - mail	xjkjcbhbs@yahoo.com.cn		
责任编辑	王英强 徐真真	封面设计	麦胜军

印 刷	新疆教育学院印刷厂		
版 次	2007 年 10 月第 1 版	2007 年 10 月第 1 次印刷	
开 本	787 mm × 1 092 mm	1/16	
印 张	13.25		
字 数	325 千字		
定 价	15.00 元		

版权所有,侵权必究

如有印装质量问题,请与本社发行科联系调换

《中小学教师继续教育教材》

编委会

主 任 马文华

副主任 庄文举 王永刚

委 员 向 阳 赵 明 彭先卫 杨良武

吾甫尔·阿布地克力木 戴 翔 张 波

《小学品德与社会专业汉语》编写人员

主 审 吾甫尔·阿布地克力木

主 编 田 征

编写人员 赵芙梅 吴 艳 孙璟婷 马小莉 田 征

序

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分,是提高中小学教师整体素质和促进教师专业化发展的有效途径,也是全面实施素质教育的关键所在。1999年,教育部颁布《中小学教师继续教育规定》,启动了以全员培训为目标的“中小学教师继续教育工程”,标志着我国中小学教师继续教育工作全面开展。根据国家要求,新疆维吾尔自治区人民政府办公厅也随后颁布了《关于大力开展中小学教师继续教育和强化汉语教师队伍建设的意见》,我区中小学教师继续教育步入制度化、规范化轨道。2003年,自治区人民政府又颁发《关于加快教师教育改革的意见》,对新时期教师教育工作进行了安排部署。根据新疆教育工作的迫切要求,为了推动中小学“双语”教学工作,国家、自治区从2003年以来启动实施了《国家支援新疆汉语教师工作方案》、《新疆中小学少数民族“双语”教师培训工程》等一系列“双语”教师培训工程,使我区中小学教师继续教育和以“双语”师资培训为重点的教师培训工作步入新的发展时期。2003年,我区顺利完成中小学教师继续教育第二个五年管理周期各项任务,有89%的中小学教师完成了本周期继续教育培训任务。2004年我区启动实施第三个五年管理周期中小学教师继续教育工程,以面向全体教师为宗旨,以全面实施新课程、提高教师实施素质教育的能力为目标,以“双语”教师培训为重点,我区中小学教师继续教育深入推进,通过参加几轮继续教育培训,广大中小学教师在专业知识、教学能力以及综合素质方面有了进一步提高,教育观念有了很大改变,教师继续教育取得了显著成绩,积累了很好的经验。但这并不意味着我区中小学教师继续教育已经完成,教师职业崇高而伟大,中小学教师肩负特殊的使命,需要终身学习,为构建学习型社会做出表率,中小学教师继续教育工作是永恒的。我们应立足长远,抓住机遇,乘胜前进,进一步抓好中小学教师继续教育,针对工作中的问题和薄弱环节,突出重点、突破难点,促使中小学教师继续教育迈上新的台阶。

抓好中小学教师继续教育工作,教材建设是关键。为了适应教师继续教育的新形势,经过多年的努力,自治区已初步建立了中小学教师继续教育教材体系。2003年以来,教育厅组织专家有针对性地编写了《政治思想与职业道德》、《教育理论与实践》、《中小学教师计算机技术培训教程》、《汉语强化培训教程》和《汉语强化培训阅读教程》等继续教育教材。2006年,为适应大力推进“双语”教学工作的需要,提高自治区“双语”教师专业化水平,教育厅又组织编写了各学科“双语”教师专业汉语培训系列教材。在编写教材过程中,我们把提高教材的质量作为编写教材的关键,努力做到两点:一是突出一个“新”字,把最新的、学科前沿的理念写进去,反映基础教育改革的新思想、新要求;二是强调一个“实”字,从新疆的实际和中小学教师的实际出发,使教材具有针对性、时效性,切实帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。我相信,这些教材的出版,将会对我区中小学教师继续教育工作的,特别是“双语”教师培训工作提供有益的帮助。

由于编写《专业汉语》工作还缺乏一定的经验,加上培训对象层次不同,需求各异,内容繁简、难易程度不好把握,因此,教材难免会有不足之处,希望广大教师在教与学的过程中,提出宝贵意见,以便修改完善。

李维忠
2007年元月十七日

目 录

第一部分 三年级单元.....	1
第一课 家庭、学校和社区	1
第二课 我学会了.....	4
第三课 我和规则交朋友.....	7
第四课 我的角色与责任	10
第五课 在爱的阳光下	13
第六课 我们共欢乐	16
第七课 生活不能没有他们	18
第八课 寻路和行路	21
第二部分 四年级单元	25
第一课 珍爱生命	25
第二课 安全地生活	30
第三课 花钱的学问	35
第四课 关心你,爱护他.....	41
第五课 一方水土养一方人	47
第六课 生产与生活	53
第七课 交通与生活	58
第八课 通信与生活	63

第三部分 五年级单元	70
第一课 让诚信伴随着我	70
第二课 我们的民主生活	76
第三课 我爱祖国山和水	82
第四课 我们都是中华儿女	91
第五课 成长的快乐与烦恼	98
第六课 追根寻源	107
第七课 独具魅力的中华文化	117
第八课 我们生活的地球	127
第四部分 六年级单元	135
第一课 走向文明	135
第二课 不屈的中国人	143
第三课 腾飞的中国	149
第四课 漫游世界	159
第五课 你我同行	169
第六课 人类的家园	175
第七课 同在一片蓝天下	184
第八课 再见,我的小学生活	190
参考答案	193

第一部分 三年级单元

第一课 家庭、学校和社区

一、概述

1. 家庭、学校、社区是学生最熟悉的地方,学生每天在这里生活、学习和游戏。通过我爱我家、我们的学校、我生活的社区三课时内容,让学生从多方面、多途径对家庭、学校和社区的事、人充分了解并亲身体验,渗透爱家庭、爱学校、爱社区情感。

2. 培养学生对家庭、学校、社区的责任感。鼓励学生在家做一个好孩子,在学校做一个好学生,在社会上做一个好公民。

二、内容提要

gǎn zhī

1. 感知:

客观事物的刺激作用于人体的感觉器官,并反映至大脑所获得的信息。

shè qū

2. 社区:

我国城镇按地理位置划分的居民区。

gōng yòng shè shī

3. 公用设施:

属于社会的,公有公用的机构、系统、组织、建筑等。

三、教与学

(一)我爱我的家

1. 目的:

(1) 懂得人人都有自己的家,人的生活离不开家,培养对家的亲近感和归属感。

(2) 通过讲述日常家庭生活等活动,让学生感受家庭的温暖,激发爱家的情感。

(3) 通过了解家庭的过去和长辈们小时候的生活,进一步加深对家庭的认识 and 了解,感知社会进步给家庭生活带来的变化。

2. 方法:

(1) 人人都有自己的家。

①介绍我的家:收集一张自己家、家人的照片或画一幅自己家的图画(贴或画在教材留白处,也可画在纸上),把它介绍给大家。

②什么时候最想家:讲一个自己家庭中的成员(包括自己)特别想家的事例。

(2)我的一家人。

①说说我的家人:收集一张自己家人的照片,把它介绍给大家。

②家里的故事:讲一个和家人在一起发生的难忘故事。

③四人小组讨论并汇报:怎样做个爸爸妈妈的好孩子?(要求:四人小组讨论后选一名代表发言)

④家庭小调查:调查一下自己家过去生活的状态(住房、人口、家具、吃、穿、用、游戏),把调查的内容写在教材留白处。

⑤展示交流并谈调查后的感想:自己从中知道了什么?发现了什么?与现在生活相比有什么区别?(自由发言)

(二)我们的学校

1. 目的:

(1)结合自己学校开展的各项活动,体会学校生活的快乐,以及学校与自己成长的关系。

(2)通过观看学校里的橱窗、展板、专栏、校园特色角等,感受校园文化的丰富内涵,在增强对学校的亲近感的同时,获得积极的人生启迪。

(3)通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩,形成为学校感到骄傲自豪的情感,在潜移默化之中,让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

(4)初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校,以开阔学生的视野,增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

2. 方法:

(1)多彩的学校生活。

①谈一谈:说说学校的生活,同学们在校园里都做些什么?

②小调查:学校里开展过的活动,自己最难忘的一次学校活动。

(2)我们的校园文化。

①参观自己的学校:参观学校,并记录。

②画一画:画出学校最美的一角(可画在教材留白处、也可画在纸上)。

③展示交流:展示自己的画,并说一说为什么画这一处。

(3)我为学校骄傲。

①小记者在行动:采访学校领导、老师、校工,了解学校的发展变化(建校的时间,过去和现在的校舍建设,过去和现在的学生数量)和学校师生取得的各种成绩并填在教材留白处“我的采访记录”。

②展示交流:采访记录。

③校园荣誉展示:准备学校和优秀学生获奖照片或奖状并介绍展示。(激发学生的集体荣誉感)

④小组讨论:我能为学校做点啥?

(4)不同的学校。

- ①图片展示:教师展示几幅不同时期、不同地区、不同类型学校的图片。
 ②图片介绍:学生介绍图片中的学校,教师补充。
 ③资料调查:学生收集不同地区、不同时期和不同类型的学校的资料,并展示与交流。

校名	地区(时期、类型)	特点

(三)我生活的社区

1. 目的:

- (1)通过自己的调查活动和实际生活体会,了解城市型社区和乡村型社区里的设施和机构。知道城市社区和农村的人们有不同的生活方式。
 (2)体验社区里的公用设施给人们生活带来的方便,懂得要爱护社区的公共设施。
 (3)初步了解社区的一些机构,以及村镇、街道干部搞好社区建设所作的努力。懂得要尊重他们、支持他们。
 (4)了解社区的发展,感受人们生活环境的不断改善。

2. 方法:

(1)社区里的生活。

- ①社区小考察:调查社区建设以及作用、社区工作人员的工作。
 ②展示交流:调查结果。
 ③社区生活小体验:为社区做一件好事,了解社区生活,并参与社区活动。
 ④展示交流:体验感受。
 ⑤资料调查:搜集农村社区的情况与城市社区进行对比交流。

	农村社区	城市社区
公用设施		
社区活动		
社区服务		

(2)社区里的公用设施。

- ①社区小考察:调查社区公用设施建设、采访社区住户对公用设施使用意见。

社区公用设施名称	作用	社区住户使用意见

- ②自由交流:公用设施的用途。
 ③小组讨论并汇报:怎样爱护社区公用设施。

(3)社区的变迁。

①社区小考察:调查社区公用设施建设(填在教材留白处“社区小考察”)、采访社区老住户、工作人员了解社区现在和以前的变化(以“社区的变化”为题,写一篇小短文,并进行交流展示)。

②社区图片展:收集社区的照片或画社区的图画、整理收集到的社区照片——交流、展示。

四、巩固与提高

(一)填空

1. 家是我们生活中最_____、最_____的地方。
2. 我们在学校_____、_____、茁壮成长。

(二)简答

1. 怎样激发孩子爱爸爸、妈妈的情感?

2. 怎样增强学生爱护社区公用设施的意识?

第二课 我学会了

一、概述

1. 我们的成长进步,离不开学习。怎样让学生在今后的学习中成长进步的更快呢?这是这一课要探究的问题。

2. 学生已入学两年,在两年的学习中,已积累了一些学习经验。我们要通过本课,让学生感受学习方法的多样性,知道在学习中要不怕困难、善于思考、珍惜时间、合理安排时间,懂得学习已是终生的事情,是适应社会发展的要求。

二、内容提要

méi tǐ

1. 媒体:

交流、传播信息的工具,如报纸、广播、广告等。

三、教与学

(一)我学会了

1. 目的:

(1)通过自我展示,了解自己的特点,看到自己的进步,增强自信心。体味学习给自己带来的乐趣,为自己的进步感到高兴。

(2)感受学习有苦也有乐。没有最初的失败就没有后来的成功。在交流自己的学习经验中体会到学习的乐趣,并愿意尝试新的学习。

2. 方法:

(1)两年的收获。

①个人展示会:展示从入学到现在,学生在学校里和平常的生活中学到的本领。(引导学生从学习、日常生活、特长等多方面展示)

②展示成长记录袋:展示成长记录袋里的成果。(成长记录袋里记录着学生两年里的学校生活)

(2)我的第一次。

①故事会:学生讲一讲在学习、生活中第一次的经历。(强调从学习、日常生活、特长等多方面讲)

②学生小组讨论、汇报:自己在失败时该怎么做?

(二)向“谁”学

1. 目的:

(1)体会生活处处有学问,只要做学习的有心人,就能学到很多东西。

(2)感受学习的多种途径和方法,愿意学习别人的好经验。

2. 方法:

(1)是谁教会了我。

①想一想、谈一谈:你学会了什么、是谁教(告诉)你的。

②大家一起学:课前要求学生学一种技能、知识或关于学习的名言警句,课堂上让学生谈一谈自己从哪里学的。

③小组讨论:我们能从哪里学到知识、本领、道理。

(2)该学谁。

①小组讨论:教材图中的各种现象,哪些是好的、哪些是坏的?该学什么,不该学什么?

②说一说:结合自己生活周围的现象,说一说哪些是好的、哪些是坏的?

(三)做学习的主人

1. 目的:

(1)知道学习要肯动脑筋、不怕困难,掌握克服学习中各种困难的一些方法。

(2)愿意通过自己的努力,体会克服困难取得成功的喜悦。

(3)知道学习、做事要抓紧时间,学会合理安排和利用时间,提高学习效率。

2. 方法:

(1)学习不怕难。

①帮一帮:读故事《冬冬的烦恼》

翻开书看着数学应用题,冬冬犯了难,题中有的字不认识,读起来很吃力,更不知道怎么列式了。平时都是爸爸看着他做作业,有不会的爸爸准会告诉他。可现在爸爸迟迟没回来。唉!真烦人。他想,干脆还是等爸爸回来再做吧。请你帮冬冬找问题出在哪?他该怎么做?

②谈一谈:你在学习遇到过什么样的烦恼,你是怎么解决的?

③小组讨论汇报:在学习遇到烦恼,你该怎么解决?

(2)时间的奥秘。

①帮一帮:读故事

小丽发现了一个怪现象,平时写作业没有两个小时写不完。星期六,妈妈答应带她去动物园,条件是必须在一个小时完成作业,还不能出错。虽然这天作业比平时多一些,小丽只用了40分钟就写完了,小丽不知是怎么回事。你能帮助小丽找找原因吗?(自由回答)

②小组讨论:有什么办法使我们做事做得更快些?

③做个时间表:请你为小军要做的事合理安排时间(画画、写作业、看电视、买文具、看书、踢足球)。

④故事与思考:《时间老人的礼物》

今今和明明是双胞胎。在他们出生后,时间老人让钟姑娘去陪伴他们。他们渐渐长大了。今今抓紧时间,学到了很多,明明却总是推说明天再学。请你把故事续写下去,并说一说为什么这样写。

(四)大家都在学

1. 目的:

(1)通过观察自己周边大人们学习的情况,感受当今的社会是学习的社会,学习将伴随人的一生。

(2)感受社会的发展和文明程度的不断提高,给人们提出了新的要求,不学习就会落伍。

(3)在观察中找到身边的榜样,并从大人们“学而不厌”、“学习不止”中受到鼓舞。

2. 方法:

(1)他们在学什么?

①小调查:家里和周围的人们都在学什么?为什么还要学习?

②展示交流:调查结果。

③说一说:家里和周围的人们的学习成果。

(2)爷爷遇到了新问题。

①课前活动:与家人进行知识、技能比赛,自己教大人不会的,大人教自己不会的。

②汇报:说说这个活动的开展情况,大人和你向谁都学到了什么?

	爷爷、奶奶	爸爸、妈妈	我
展示项目			
学习项目			

四、巩固与提高

(一) 填空

1. 我们可以向_____、_____、他人学。
2. 在日常生活中不管是学习,还是做事,只有_____,学会合理_____,才能有效率。

(二) 简答

如何培养学生终生学习的意识?

第三课 我和规则交朋友

一、概述

1. 规则与现代社会人们的生活有着非常密切的关系,一个有序的社会必定是人人具有强烈的规则意识,遵守规则既是一个人讲究社会公德的基本表现,更是一个公民的基本素养之一,人们是否具有规则意识,在一定意义上表现了社会的文明程度。人的规则意识应当从小抓起。

2. 针对三年级儿童的特点,要侧重从与儿童生活密切相关的规则入手,让学生在体验、观察和对比中认识规则的意义,提高他们遵守规则的自觉性。进行规则意识的教育,必须与学生的现实生活相联系。采用“我和规则交朋友”的主题名称,意在拉近学生与规则的距离感,变“规则是管束人”为“规则是为人服务的,是我们生活所需要的”。

3. 教师教学时可采用活动化的教学方式,可先通过学生喜爱的游戏活动入手,并可创设相应的情景,让学生讨论应当建立的规则等,通过开展实践活动,让学生遵守规则。

二、内容提要

guī zé

规 则:

规定出来供大家共同遵守的制度或章程。

三、教与学

(一) 规则在哪里

1. 目的:

- (1) 通过做游戏,体验、了解规则。
- (2) 在讨论、调查的基础上,学习发现生活中的规则。
- (3) 了解与小学生相关的规则。

2. 方法:

(1) 活动天地。

① 做游戏找规则:让学生们讲一讲平时最喜欢玩的游戏,说说这些游戏的规则。

② 小讨论:讨论为什么要有这些游戏规则?

(2)小记者在行动。

①小调查:学生采用查资料、询问、观察等方法,找我们身边的规则,包括家庭生活、学校生活、社会生活。

	家庭生活	社会生活	学校生活
调查方法			
规则			

②交流:调查结果。

(二)规则有什么用

1. 目的:

- (1)初步体验、了解规则在人们生活中的作用。
- (2)熟悉本校的规则,并能对制定这些规则的意义和作用进行评论、认识。

2. 方法:

(1)假如没有规则。

①看图思考:为什么定规则? 假如没有规则会怎样?



上下楼不靠右行,会怎样?

②小活动:《传球比赛》

要求:各组以最快的速度将球由最后一排传到第一排。

③谈游戏感受。(学生会发现乱、不公平、没规则)

④交流:如何进行此项活动?

(2)学校规则面面观。

①小调查:学校里的规则。

②四人小组讨论:给规则分类(课堂规则、课间活动规则、放学规则)。

③小调查:学校里的规则有什么用?

④谈一谈:交流调查结果。

⑤交流:我该怎样对待规则。

(三)我们给自己定规则

1. 目的:

(1)初步尝试自己制定规则,体会规则是大家制定的,或是在征得大家意见的基础上,由相关部门制定的。大家定的规则,需要大家来共同遵守。

(2)懂得遵守规则靠自觉。

2. 方法:

(1)规则是怎样制定的。

①看图思考,为什么要定规则?



②谈一谈:在定规则时要注意什么?

③小组讨论并汇报:规则是怎样制定出来的?

④活动天地:制定班级公约(要求:符合实际,得到大多数人的拥护)。

(2)假如不遵守规则。

①看图想一想:有时明知规则要求,却没能自觉遵守,这是什么原因?



图一

图二

图三

②小组讨论:没有按规则做事会怎样?

③看资料谈想法:

某烟花爆竹厂因违章操作发生重大爆炸事故。3 000 多平方米的厂房全部被炸毁,29 人死亡,200 多人受伤。说一说:看资料后谈想法。

④谈一谈:生活中需要遵守规则吗?为什么?